

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025



**Základní škola Šternberk,
Olomoucká 76**

Obsah

1. Základní údaje o škole	3
2. Charakteristika školy	4
3. Přehled oborů vzdělávání a učebních plán	10
4. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy	11
5. Údaje o přijímacím řízení	12
6. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	13
6.1 Materiální a ekonomické podmínky	13
6.2 Personální podmínky	14
6.3 Průběh vzdělávání	14
6.4 Spolupráce školy s rodiči	15
6.5 Psychosociální podmínky školy.....	15
7. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání	16
8. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a nárokem na poskytování jazykové přípravy	19
9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	21
10. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků.....	24
11. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a kontrolách.....	30
12. Základní údaje o hospodaření školy	30
13. Zhodnocení a závěr	Chyba! Záložka není definována.

1. Základní údaje o škole

- Název školy dle zřizovací listiny: **Základní škola Šternberk, Olomoucká 76**
- Sídlo školy: **Olomoucká 2098/76, 785 01 Šternberk**
- Právní forma: **příspěvková organizace**
- IČO: **619 89 789**
- IZO: **600 026 558**
- Zřizovatel: **Olomoucký kraj**
- Ředitelka školy: **Mgr. Radka Urbanová Kovaříková**
- Školská rada: **zřízena k 1.1.2018 č.j. KUOK 110506/2017**
- Předseda školské rady: **Mgr. Alena Fabiánová**
- Součásti školy:

Základní škola	IZO: 108 012 832
ZŠ speciální	IZO: 108 012 832
ZŠ při PL Šternberk	IZO: 108 012 832
Školní družina	IZO: 150 025 351
Školní jídelna	IZO: 110 300 485
- Odloučená pracoviště: **Olomoucká 173, 785 01 Šternberk**
Sadová 7, 785 01 Šternberk
Táboritů 25, 779 00 Olomouc
- Telefon: **585 012 851, 721 230 580**
- E-mail: **reditelstvi@zs-sternberk.cz**
- www stránky: **www.zs-sternberk.cz**
- ID datové schránky: **uqugyng**

2. Charakteristika školy

Základní škola Šternberk, Olomoucká 76, byla zřízena dne 1. ledna 1995 jako Zvláštní škola Šternberk, okr. Olomouc, zřizovatelem Školským úřadem v Olomouci podle § 6 odst. 1 písm. a) zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, jako příspěvková organizace.

Na základě rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR č.j. 14689/2001-14 ze dne 30. března 2001 se škola od 1. dubna 2001 stala příspěvkovou organizací zřízenou Olomouckým krajem. S účinností od 1. září 2005 došlo ke změně názvu na **Základní škola Šternberk, Olomoucká 76**. Od 1. ledna 2008 je součástí školy **Základní škola při Psychiatrické léčebně Šternberk** a od 1. září 2024 i **ZŠ pro žáky s PAS v Olomouci**.

Vzdělávání a zaměření školy

Škola a pracovišti **Olomoucká 76, Šternberk** (ředitelství) poskytuje vzdělávání podle § 16 odst. 9 školského zákona žákům s lehkým mentálním postižením, se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, kombinovanými vadami a poruchami autistického spektra. Výuka probíhá v těchto vzdělávacích oborech:

- **79-01-C/01 Základní škola**
- **79-01-B/01 Základní škola speciální**

Vzdělávání je zaměřeno na žáky, kteří z důvodu zdravotního postižení či znevýhodnění potřebují vyšší míru podpory, a nemohou být úspěšně vzděláváni ve škole hlavního vzdělávacího proudu. Školní vzdělávací program je přizpůsoben jejich individuálním potřebám, zahrnuje speciálně pedagogické metody, a klade důraz na individuální vzdělávací plány (IVP). Cílem je nejen zvládnutí základního vzdělání, ale také příprava na profesní a společenské uplatnění. Po ukončení povinné školní docházky mohou žáci pokračovat ve studiu na odborných učilištích či vybraných středních školách.

Ve školním roce 2024/2025 probíhala výuka v:

- **čtyřech třídách základní školy** (9 ročníků) pro žáky s lehkým mentálním postižením
- **třech třídách základní školy speciální** (10 ročníků) pro žáky se středně těžkým mentálním postižením

Škola je situována nedaleko vlakového a autobusového nádraží. Dopravní obslužnost je velmi dobrá. Do školy dojíždí žáci ze širokého okolí. Je umístěna v areálu velké zahrady sousedící s dopravním hřištěm, tvořena třemi budovami – 2 pavilony s učebnami a speciálními učebnami spojenými s provozní budovou ředitelství a školní jídelnou – výdejnou. Přístup do pavilonů je bezbariérový. Vyučování probíhá v kmenových třídách pod vedením kvalifikovaného speciálního pedagoga a asistenta pedagoga. Další součástí školy je školní družina a školní jídelna – výdejna. Podle zaměření předmětů jsou využívány následující odborné učebny: školní dílna, cvičná kuchyňka, počítačová učebna, pracovna školní družiny, pohybové studio, pracovna výchovného poradce a školního psychologa.

V rámci školního roku 2023/24 proběhla celková rekonstrukce objektu – Zateplení budovy a instalace řízeného větrání za podpory zřizovatele. Došlo k rekonstrukci střechy, výměně oken, k celkovému zateplení a k umístění rekuperačních jednotek. Díky stavebním úpravám došlo k významným změnám v oblasti snížení nákladů na vytápění, jež ještě posílí započatá rekonstrukce topení a MaR zahájená v červnu 2025. Dle zpracovaného Dlouhodobého záměru školy probíhá obnova nábytku a digitálního vybavení ve třídách a sborovnách. Hygienické zázemí pro žáky je již zrekonstruované. K dispozici je učitelská a žákovská knihovna, venkovní plocha užívaná jako hřiště a zahrada, venkovní přírodní

učebna. Zajištěn je pronájem hřiště v areálu Atletického stadionu ve Šternberku. V zimním období využíváme v případě příznivého počasí přírodní zamrzlé kluziště nedaleko areálu. Škola je vybavena dostatečným množstvím bruslí, které jsou žákům půjčovány zdarma. Povinná výuka plavání je zajištěna plaveckou školou v Aquacentru Šternberk.



Běh Litovelským Pomoravím



Pálení čarodějnic - špekáčků



Mohelnické sportovní hry



Zahradní slavnost



Příměstský tábor

Další součásti školy

1. Pracoviště Olomoucká 173, Šternberk (ZŠ při zdravotnickém zařízení)

Součástí školy je **Základní škola při Psychiatrické léčebně Šternberk** s kapacitou 40 žáků. Škola má samostatnou budovu se třemi učebnami a další dvě učebny v budově dětského oddělení (využívané také jako jídelna a volnočasová místnost).

Výuka je určena pro žáky hospitalizované na dětském oddělení, a probíhá v souladu se školním vzdělávacím programem, zároveň však reflektuje aktuální zdravotní stav žáků a požadavky jejich kmenových škol. Tato součást školy je dlouhodobě téměř plně kapacitně vytížená. Pronájem prostor je smluvně zajištěn s Psychiatrickou léčebnou Šternberk.

2. Pracoviště Sadová 7, Šternberk

Na tomto pracovišti v současnosti neprobíhá pravidelná výuka. Ve spolupráci se zařízením **Vincentinum – poskytovatel sociálních služeb Šternberk, p. o.**, je smluvně zajištěna možnost výpůjčky pracovny pro případnou individuální výuku žáků ZŠ speciální přímo v zařízení. V případě potřeby zde může speciální pedagog využít odpovídající prostor a vybavení pro individuální práci.

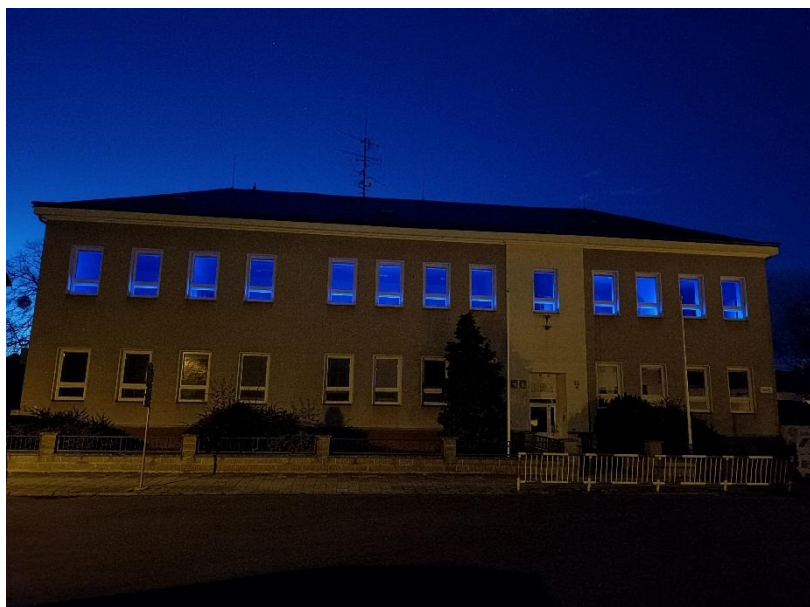
3. Pracoviště Táboritů 25, Olomouc (od 1. 9. 2024)

Nejnovější součástí školy je specializované pracoviště v **Olomouci**, které zahájilo provoz 1. září 2024. Jedná se o druhou školu tohoto typu v ČR, zaměřenou na vzdělávání žáků s **poruchami autistického spektra (PAS)**.

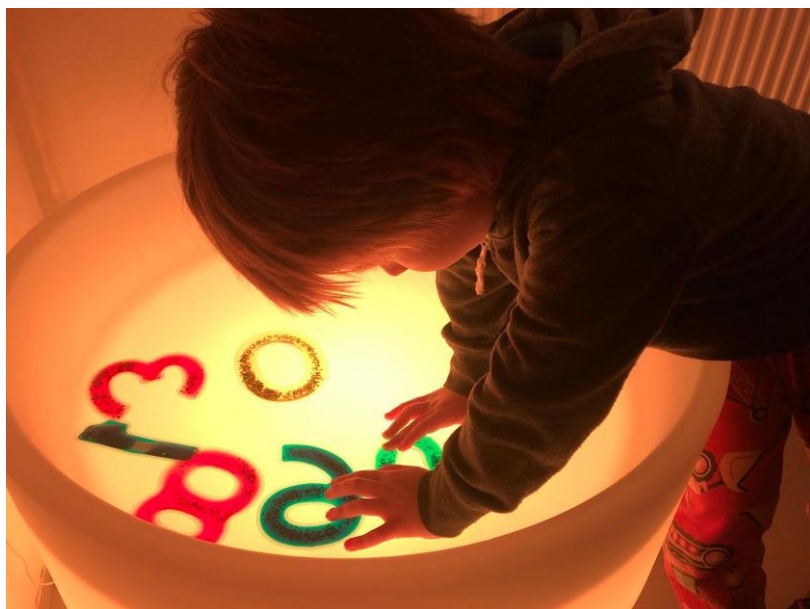
Na pracovišti probíhala výuka ve:

- **dvou třídách základní školy** (9letý obor)
- **třech třídách základní školy speciální** (10letý obor)
- **dvou třídách přípravného stupně základní školy speciální** (pro děti ve věku 5–8 let)

Každá třída je personálně posílena – v každé pracují většinou tři pedagogičtí pracovníci. Vzdělávání je přizpůsobeno individuálním potřebám žáků s poruchami autistického spektra s důrazem na rozvoj silných stránek a poskytování podpory v různých oblastech výchovy a vzdělávání. K dispozici jsou individuální učebny, relaxační místnosti s prvky snoezelenu, výuková dílna s ergoterapeutickým a muzikoterapeutickým zaměřením, relaxační zóny na zahradě školy. Toto nové pracoviště si klade za cíl nejen kvalitní vzdělávání, ale i podporu rodin dětí s PAS, čímž přispívá ke zlepšení kvality života všech zúčastněných.



_Den autismu



Aktivity ve snoezelenu



Vánoce



Projektový den Zahradníci



Dětský den



Zahradní slavnost

Profil absolventa

Žák, který ukončil docházku základní školy devátým ročníkem, má ukončené základní vzdělání a je připraven ke studiu na středním stupni vzdělávání. Nejčastěji se jedná o vzdělání ukončené výučním listem, ovšem i přístup ke vzdělání ukončenému maturitní zkouškou je žákovi zcela otevřen. Žák, který ukončí docházku v nižším ročníku, má splněnu devítiletou školní docházku ovšem nemá ukončeno základní vzdělání. Na žádost zákonných zástupců může ředitel školy při dodržení podmínek stanovených školským zákonem povolit žákovi prodloužení školní docházky tak, aby žák získal základní vzdělání.

Absolvent základní školy speciální získává základy vzdělání zdárným absolvováním desátého ročníku a je způsobilý k dalšímu studiu na střední škole praktické.

3. Přehled oborů vzdělávání a učebních plánů

Členění školy:

Škola se člení na tyto organizační součásti:

I. Základní škola (Šternberk, Olomouc) s obory vzdělávání:

79-01-B/01 Základní škola speciální

79-01-C/01 Základní škola

II. Základní škola při Psychiatrické léčebně Šternberk s obory vzdělávání:

79-01-B/01 Základní škola speciální

79-01-C/01 Základní škola

III. Školní družina (Šternberk, Olomouc)

IV. Školní jídelna – výdejna (Šternberk, Olomouc)

OBOR 79-01-C/01 Základní škola

ZŠ a ŠVP ZŠ při PL

Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání základní škola, Čj. ZŠŠt 490/2024 – ŠVP ZV je platný od 1. září 2024. Projednáno a schváleno na pedagogické radě dne 28.8.2024.

Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání základní škola (ZŠ- MV), č.j. ZŠŠt 327/2023 je platný od 1. září 2023. Projednáno a schváleno na pedagogické radě dne 29.8.2023.

OBOR 79-01-B/01 Základní škola speciální

ŠVP ZŠ speciální vychází z RVP ZŠ speciální schváleného MŠMT ČR č.j.: 15 558/2008–61. Platný od 21. listopadu 2011, ve znění Dodatku č. 1 účinného od 1. 9. 2020.

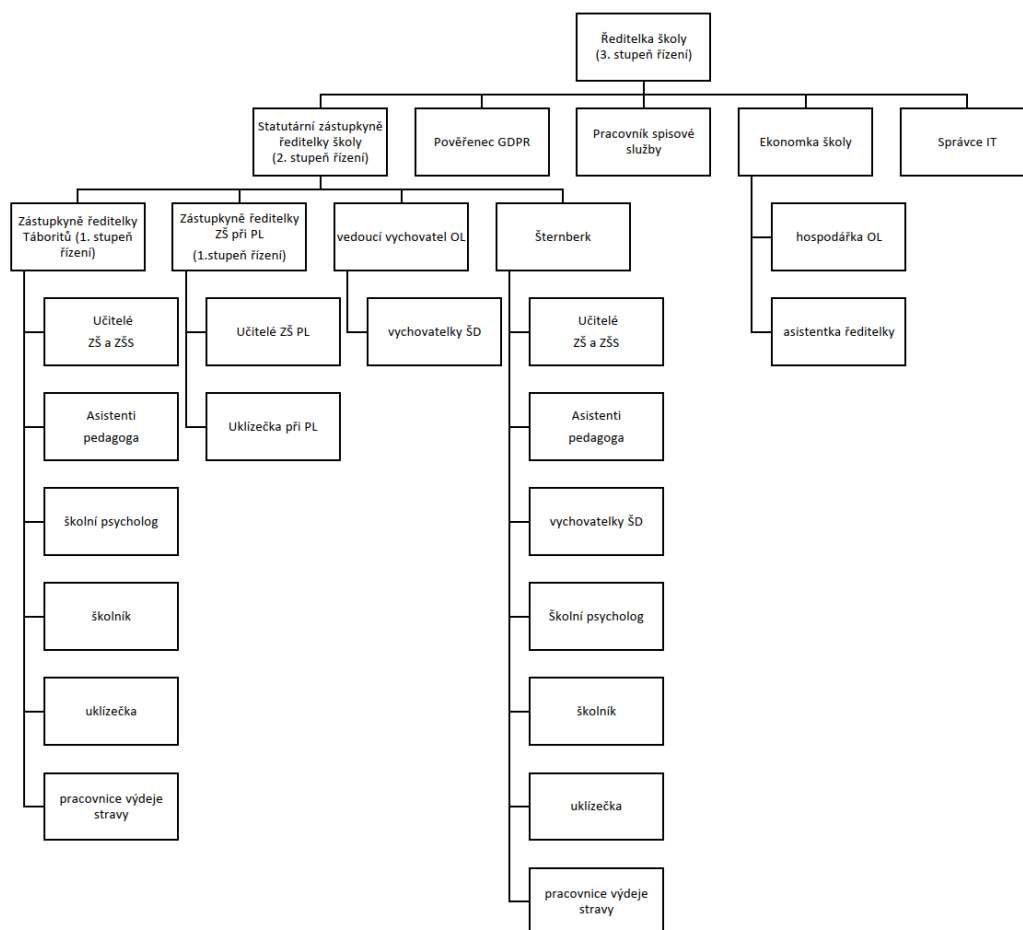
Školní vzdělávací program ZŠS pro přípravný stupeň základní školy speciální, č.j. ZŠŠt 444/2024 je platný od 1. září 2024. Projednáno a schváleno na pedagogické radě dne 28.8.2024.

ŠVP školní družiny

ŠVP ŠD byla projednána a schválena na pedagogické radě dne: 28.8.2024. Platnost dokumentu je od: 2. září 2024 Č.j.: ZŠŠt 497/2024.

4. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Organizační struktura školy



Ve školním roce 2024/2025 byla činnost školy personálně zajištěna následujícím způsobem:

Pedagogičtí pracovníci:

- 20 speciálních pedagogů
- 22 asistentů pedagoga
- 9 vychovatelů ŠD
- 1 školní psycholog
- 1 ředitelka školy
- 3 zástupkyně ředitelky

Pro pedagogický sbor byli hledáni výhradně kvalifikovaní pracovníci v souladu s požadavky zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících. Speciální pedagogové (učitelé, vychovatelé) disponovali odbornou způsobilostí pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků s mentálním postižením a poruchami autistického spektra. Výchovně-vzdělávací proces dále podporovali asistenti pedagoga, jejichž činnost byla klíčová především v třídách se zvýšenou potřebou individuální podpory.

Aprobovanost: 98%

Průměrný počet žáků na učitele ve třídě ZŠ speciální: 5,9

Průměrný počet žáků na učitele ve třídě ZŠ s MV: 7,3

Průměrný počet žáků na učitele ve třídě ZŠ při PL: 7,4

Funkci školního psychologa vykonával jeden odborný pracovník, který se zaměřoval na podporu duševního zdraví žáků, krizovou intervenci, diagnostiku i spolupráci s rodinami a pedagogy.

Nepedagogičtí pracovníci:

- 2 ekonomky
- 1 asistentka ředitelky
- 2 výdejnice stravy
- 3 uklízečky
- 2 školníci

Nepedagogičtí zaměstnanci zajišťovali plynulý chod školy po provozní a administrativní stránce. Ekonomické oddělení zajišťovalo vedení účetnictví, mzdovou agendu a komunikaci se zřizovatelem. Asistentka ředitelky zajišťovala organizační, administrativní a spisovou podporu vedení školy. Výdejnice stravy, školníci a uklízečky se podíleli na každodenním provozním zajištění školy, na udržování čistoty, pořádku a technického stavu budov.

5. Údaje o přijímacím řízení

Všichni žáci, včetně žáků prvního ročníku, jsou přijímáni na základě písemné žádosti zákonného zástupce a platného písemného Doporučení školského poradenského pracoviště ke vzdělávání žáka. Podmínkou přijetí je Informovaný souhlas zákonného zástupce dle § 21 Vyhlášky 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, v platném znění. Kritériem pro přijetí na detaš. pracoviště ZŠ pro žáky s PAS v Olomouci je doložení stanovení dg. poruchy autistického spektra od klinického psychologa nebo psychiatra. Součástí podkladů při přestupu žáka je kopie pedagogické dokumentace ze spádové ZŠ.

Nově přijatí žáci

do ZŠ - MV	26
do ZŠ speciální	29
celkem	55
ukončili docházku přechodem na jinou školu	2

Splnili povinnou školní docházku

v ZŠ - MV	4
v ZŠ speciální	2
celkem	5

<u>Umožněno ukončení vzdělání prodloužením docházky</u>	2
---	---

<u>Přihlášených ke studiu na středním stupni vzdělávání</u>	0
---	---

Žáků s individuálním vzdělávacím plánem

v ZŠ praktické	12
v ZŠ speciální	8
celkem	20

Součást ZŠ při PL:

Od počátku školního roku bylo na této součásti vzděláváno celkem 198 žáků, z toho 146 žáků běžné ZŠ, 10 žáků ZŠ speciální a 42 žákům SŠ a SOU byly poskytovány konzultace.

6. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Podmínky vzdělávání

6.1 Materiální a ekonomické podmínky

Od července do října 2025 proběhla investiční akce „Rekonstrukce topení a MaR“ (měření a regulace). Kromě výměny topného systému bylo realizováno také odstranění nevyhovujících teras a výměna dlažby chodníků v areálu školy na ulici Olomoucká 76 ve Šternberku. Hlavní stavební práce probíhaly během letních prázdnin a nezpůsobily žádné narušení zahájení školního roku.

Na detašovaném pracovišti ZŠ při PL Šternberk (Olomoucká 173) bylo v průběhu školního roku doplněno pouze nejnutnější vybavení. Postupně dochází ke zlepšování materiálního zázemí a vybavení IT technikou – např. tablety Samsung a notebooky s příslušenstvím.

K 1. září 2024 byl zahájen provoz nového pracoviště školy Táboritů 25, Olomouc, určeného pro žáky s poruchami autistického spektra. Pracoviště bylo průběžně doplňováno výukovými pomůckami a zařízením z prostředků zřizovatele, sponzorských darů i jiných zdrojů.

V dalším období škola plánuje:

- získání dotací na opravu oplocení budovy ředitelství,
- revitalizaci školní zahrady (Šternberk - ředitelství a Olomouc),
- vybudování školního hřiště (nadace Oranžový ČEZ),
- opravu jídelny, výdejny a ředitelny včetně výměny zastaralého vybavení (Šternberk - ředitelství a Olomouc).

Mzdový rozpočet ve školním roce 2024/2025 byl vyrovnaný a umožnil zajištění všech pozic i důstojné ohodnocení kvality práce pedagogických pracovníků.

Od září 2023 škola čerpá prostředky z projektu Výzva NPO – podpora škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků, ve výši 442 000 Kč. Tyto prostředky byly využity na:

- personální podporu (pracovník volnočasových aktivit),
- supervize a koučink pro pracovníky,
- doučování, školní akce, zahradní slavnost,
- pořízení výukových pomůcek pro žáky.

Škola podporuje profesní rozvoj pedagogů v rámci spolupráce s MAS Šternbersko, o.p.s., NPI ČR a dalších vzdělávacích institucí, včetně zapojení asistentů pedagoga.

Do konce kalendářního roku 2024 byl realizován projekt Šablony I – OP JAK (č. projektu CZ.02.02.XX/00/22_002/0001667). V jeho rámci došlo k:

- personálnímu posílení o školního asistenta na detašovaném pracovišti ZŠ při PL,
- profesnímu rozvoji pedagogických pracovníků.

Pro žáky ze sociálně slabého prostředí škola se souhlasem zřizovatele zajišťuje stravování zdarma prostřednictvím programu Příspěvky na obědy do škol v Olomouckém kraji.

V roce 2025 byl naší škole podpořen projekt Příroda kolem nás z dotačního programu na podporu environmentálního vzdělávání Olomouckého kraje.

Cílem projektu bylo rozvíjet znalosti a dovednosti žáků v oblasti ochrany přírody prostřednictvím exkurzí, výukových programů a praktických činností na školní zahradě. Žáci se zúčastnili naučných

výletů, například do Archeoskanzenu Modrá, a ekologických programů zaměřených na klima a hmyz – život včel.

Součástí projektu byly také workshopy pro rozvoj manuální zručnosti, během nichž žáci pomáhali vytvářet nové prvky školní zahrady – například dřevěné pódium pod lípou, ještěrkovnik a broukoviště. Projekt přispěl k rozvoji environmentálního vzdělávání na škole, obohatil nabídku exkurzí i výuku v přírodní učebně. Výstupem se stal také online materiál pro žáky a učitele, který usnadňuje práci v terénu. <https://zs-sternberk.cz/ucime-se-venku/>

6.2 Personální podmínky

Škola disponuje kvalifikovaným pedagogickým sborem. Všichni učitelé jsou speciální pedagogové, aktivně se účastní dalšího vzdělávání. Dva z pedagogů byli studenty závěrečného ročníku magisterského studia učitelství pro ZŠ a speciální pedagogiky.

Součástí odborného týmu školy jsou:

- výchovný poradce,
- koordinátor EVVO,
- školní preventista,
- školní psycholožka.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je systematicky plánováno na základě:

- dlouhodobé koncepce rozvoje školy,
- osobních rozhovorů s pedagogy vycházející ze sebereflektivních dotazníků,
- aktuálních potřeb školy.

Ve školním roce 2024/2025 byly třídy rozděleny následovně:

ZŠ Šternberk, Olomoucká 76

- ZŠ speciální:
 - I., II. a III. třída: kombinace různých ročníků
- ZŠ (ŠVP ZŠ):
 - VI. třída: 1.– 4. ročník
 - V.A třída: 5. ročník
 - V.B třída: 6. a 7. ročník
 - VI. třída: 7. a 8. ročník

Žáci mohli navštěvovat tři oddělení školní družiny.

ZŠ pro žáky s PAS, Táboritů 25, Olomouc

- ZŠ speciální:
 - I., II. třída přípravného stupně ZŠS – žáci ve věku 5 – 8 let
 - IV., V., VII. třída: kombinace různých ročníků
- ZŠ (ŠVP ZŠ):
 - III. třída: 1.– 4. ročník
 - VI. třída: 4. - 6. ročník

Žáci mohli navštěvovat pět oddělení školní družiny.

6.3 Průběh vzdělávání

- Žáci základní školy se vzdělávají dle ŠVP ZŠ, případně podle individuálních vzdělávacích plánů (IVP).
- Žáci ZŠ speciální se vzdělávají podle ŠVP ZŠ speciální (RVP ZŠ speciální – díl 1 nebo 2), rovněž s možností IVP.

- Žáci hospitalizovaní v Psychiatrické léčebně jsou vzděláváni dle ŠVP ZŠ, přičemž je zohledněn vzdělávací program jejich kmenové školy.

Z výstupů hospitační činnosti vyplývá, že pedagogové dokáží efektivně:

- přizpůsobit výukové metody individuálním potřebám žáků,
- využívat poznatky ze speciální pedagogiky, psychologie a zdravotnictví,
- pracovat s informačními technologiemi a vytvářet kvalitní IVP,
- jednotně hodnotit výkony žáků dle klasifikačního řádu školy.

Sebehodnocení žáků je s ohledem na jejich specifické projevy (PAS) a mentální možnosti náročné, ale učitelé se snaží začleňovat jeho dílčí prvky. Některé děti čelí nízké podpoře v rodině, což se promítá do jejich motivace a schopnosti přijímat zpětnou vazbu. Škola zahájila program „Druhý krok“, zaměřený na rozvoj emoční inteligence, sebereflexe a spolupráce.

Od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2025 probíhá realizace Tranzitního programu. Cílem je:

- rozvoj pracovních a sociálních dovedností žáků,
- usnadnění přechodu do dalšího vzdělávání a na trh práce.

Dlouhodobá spolupráce probíhá se:

- Střední školou strojírenskou a lesnickou ve Šternberku,
- OU a Praktickou školou v Mohelnici.

Součástí programu jsou exkurze, dílny a projektové dny podporující EVVO a profesní orientaci.

6.4 Spolupráce školy s rodiči

Škola aktivně rozvíjí partnerské vztahy mezi žáky, učiteli a rodiči. Vedení školy na detaš. pracovišti v Olomouci pořádalo po celý školní rok pravidelná setkání rodičů s ředitelkou školy a dalšími přizvanými zaměstnanci školy, event. odborníky z praxe.

- Rodiče mají možnost účasti ve výuce, jsou zváni na školní akce (Dny otevřených dveří, zahradní slavnosti, vystoupení).
- Výsledky práce žáků jsou prezentovány veřejnosti.
- Komunikace s rodiči probíhá osobně, telefonicky i prostřednictvím Centra podpory.
- Škola má velmi dobré ohlasy na nové webové stránky, které informují o aktivitách školy.

6.5 Psychosociální podmínky školy

Z evaluačních nástrojů (dotazníky, pohospitační rozhovory, týmová setkání, seberefektivní dotazníky pedagogických pracovníků, klima školy) vyplynulo:

- Vedení školy má otevřený a podporující přístup ke svým zaměstnancům.
- Komunikace mezi vedením, učiteli, žáky a rodiči je vstřícná a transparentní.
- Vedení podporuje prezentaci školy na veřejnosti a využívá zpětnou vazbu k dalšímu rozvoji.

Z konzultací školního psychologa a výchovného poradce vyplývá, že:

- Žáci se ve škole cítí bezpečně.
- Vnímají výuku jako srozumitelnou a přiměřeně náročnou.
- Oceňují projektové dny a aktivity Tranzitního programu Green Class.
- Rodiče chválí možnost osobních konzultací a spolupráci s učiteli.

Ve výchovném procesu je klíčový rovnocenný přístup ke všem žákům. V případě problémového chování jsou poskytovány odborné konzultace, a škola důsledně postupuje podle vnitřních pravidel.

7. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání

Žáci ZŠ se vzdělávají dle Školního vzdělávacího programu pro obor vzdělávání základní škola, případně dle IVP upravujícího podmínky vzdělávání dle doporučení ŠPZ. Žáci ZŠ speciální se vzdělávají dle ŠVP ZŠ speciální dle RVP ZŠ speciální díl 1. nebo 2., případně také dle IVP.

Žáci, jejichž vzdělávání naše škola zajišťuje po dobu pobytu v PL Šternberk se vzdělávají dle ŠVP ZŠ s přihlédnutím k požadavkům vzdělávacích programů kmenových škol.

S ohledem na individuální možnosti žáků vyplývajících z jejich postižení se nesnadno realizuje kvalita sebehodnocení žáků, leč k dílčím prvkům je vždy ze strany pedagogů přistupováno. Práci učitelů nezdědila výrazně ztěžuje vliv rodiny. Některé děti jsou z důvodu handicapu i vlastní rodinou přijímány s despektem, takže vybudování jejich zdravého sebevědomí je často obtížné. Některým žákům chybí zpětná vazba od rodičů, protože je činnosti dítěte ve škole ani jeho výsledky nezajímají. Tyto děti pak často velmi neochotně přijímají kritiku a samy nemívají potřebu svou práci zlepšovat, sebehodnocení vlastní práce u nich bývá velmi neobjektivní. Škola zahájila projekt Druhý krok, který by měl být nápomocný v budování kompetencí emoční inteligence, sebereflexe a spolupráce s ostatními.

Ze srovnání klasifikace žáků vyplývá, že škola udržuje vyrovnaný průměr počtu žáků s vyznamenáním, postupně je zkvalitňován výchovně vzdělávací proces. Také z hodnotících formulářů Transitzního programu Green Class je patrný postupný rozvoj žáků v oblasti klíčových kompetencí. Cílem programu a naplněním ŠVP je úspěšný přechod žáků do středního vzdělávání.

Z kontrol žakovských písemností, z výsledků pedagogických rad a rozhovorů s učiteli vyplývá, že úroveň těchto písemností je průměrná, zlepšení je někdy jen dílčí. Dlouhodobé zkvalitnění výsledků v této oblasti je výzvou pro MS do dalšího období. Škola v tomto roce pokračovala v zakládání žakovských portfolioů a zavedla samostatnou evidenci výsledků učiva doplněného po absenci.

Dílčí nedostatky zjištěné kontrolní a hospitační činností jsou průběžně odstraňovány. Z rozborů hospitací a kontrol vyplývá, že cíle vzdělávacích programů jsou průběžně naplňovány.

1. POLOLETÍ 2024/2025							
třída	počet žáků	počet chlapců	počet dívek	prospělo s vyz.	prospělo	neprospělo	neklasif.
	ZŠ / ZŠ S	ZŠ / ZŠ S	ZŠ / ZŠ S	ZŠ / ZŠ S	ZŠ / ZŠ S	ZŠ / ZŠ S	ZŠ / ZŠ S
I. třída	3/3	3/2	0/1	3/3	0/0	0/0	0/0
II. třída	3/3	2/1	1/2	1/1	2/2	0/0	0/0
III. třída	0/6	0/5	0/1	0/1	0/5	0/0	0/0
IV. třída	8/0	5/0	3/0	2/0	6/0	0/0	0/0
V. třída	11/0	9/0	2/0	4/0	7/0	0/0	0/0
VI. třída	9/0	8/0	1/0	2/0	7/0	0/0	0/0
Celkem	34/12	27/8	7/4	12/5	22/7	0/0	0/0
2. POLOLETÍ 2024/2025							
třída	počet žáků	počet chlapců	počet dívek	prospělo s vyz.	prospělo	neprospělo	neklasif.
	ZŠ / ZŠ S	ZŠ / ZŠ S	ZŠ / ZŠ S	ZŠ / ZŠ S	ZŠ / ZŠ S	ZŠ / ZŠ S	ZŠ / ZŠ S
I. třída	3/3	3/2	0/1	3/3	0/0	0/0	0/0
II. třída	3/3	2/1	1/2	1/0	2/2	0/1	0/0
III. třída	0/6	0/5	0/1	0/1	0/4	0/0	0/0
IV. třída	9/0	5/0	4/0	4/0	5/0	0/0	0/0
V.A třída	7/0	7/0	0/0	2/0	5/0	0/0	0/0
V.B třída	9/0	4/0	5/0	1/0	7/0	0/0	0/0
VI. třída	8/0	8/0	0/0	0/0	8/0	0/0	0/0
Celkem	31/11	23/8	8/3	11/4	27/6	0/1	0/0

1. POLOLETÍ 2024/2025							
třída	počet žáků	počet chlapců	počet dívek	prospělo s vyz.	prospělo	neprospělo	neklasif.
	ZŠ / ZŠ S	ZŠ / ZŠ S	ZŠ / ZŠ S	ZŠ / ZŠ S	ZŠ / ZŠ S	ZŠ / ZŠ S	ZŠ / ZŠ S
I. třída (př.st.ZŠS)	0/6	0/5	0/1	0/0	0/0	0/0	0/0
II. třída (př.st.ZŠS)	0/6	0/6	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
III. třída	6/0	6/0	0/0	4/0	2/0	0/0	0/0
IV. třída	0/6	0/5	0/1	0/2	0/3	0/1	0/0
V. třída	0/5	0/2	0/3	0/0	0/4	0/0	0/1
VI. třída	10/0	9/0	1/0	10/0	0/0	0/0	0/0
VII. třída	0/6	0/5	0/1	0/0	0/6	0/0	0/0
Celkem	16/29	15/23	1/6	14/2	2/13	0/1	0/1
2.. POLOLETÍ 2024/2025							
třída	počet žáků	počet chlapců	počet dívek	prospělo s vyz.	prospělo	neprospělo	neklasif.
	ZŠ / ZŠ S	ZŠ / ZŠ S	ZŠ / ZŠ S	ZŠ / ZŠ S	ZŠ / ZŠ S	ZŠ / ZŠ S	ZŠ / ZŠ S
I. třída (př.st.ZŠS)	0/6	0/5	0/1	0/0	0/0	0/0	0/0
II. třída (př.st.ZŠS)	0/6	0/6	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
III. třída	6/0	6/0	0/0	4/0	2/0	0/0	0/0
IV. třída	0/6	0/5	0/1	0/0	0/6	0/0	0/0
V. třída	0/5	0/2	0/3	0/0	0/5	0/0	0/0
VI. třída	10/0	9/0	1/0	10/0	0/0	0/0	0/0
VII. třída	0/6	0/5	0/1	0/0	0/6	0/0	0/0
Celkem	16/29	15/23	1/6	14/0	2/17	0/0	0/0

8. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a nárokem na poskytování jazykové přípravy

Škola má sestavenou dlouhodobou Strategii primární prevence. Pověřený koordinátor prevence předkládá každoročně návrh preventivních aktivit pedagogické radě jako Minimální preventivní program (MPP), který naplňují třídní učitelé i všichni vyučující dle ročních plánů aktivit v rámci výuky. Výsledky jsou hodnoceny 2x ročně v rámci pedagogické rady. Koordinátor také sleduje nabídky možností dalšího vzdělávání pedagogů v oblasti prevence a předává poznatky ze seminářů pedagogickému sboru.

Minimální preventivní program je zaměřen v 1. -5. ročníku na:

- společné stanovení a zažití pravidel soužití mezi žáky a učiteli
- zvyšování zdravého sebevědomí žáka
- vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou a přijímání těchto jevů
- budování vzájemné úcty, sebeúcty a důvěry
- rozvoj schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty (například formou komunitního kruhu, či hodin prožitkové pedagogiky)
- osvojování a upevňování základních návyků v rámci ZŽS – hygiena, sebeobsluha, sdělení základních informací z oblasti prevence experimentování s alkoholem a cigaretami
- snahu o včasné diagnostikování rizikového chování ve třídních kolektivech a přijímání účinných opatření
- kvalitu spolupráce učitelů s rodiči
- nabídku volnočasových aktivit

v 6. – 9. ročníku na:

- vytváření vztahu důvěry mezi žáky a učiteli a mezi žáky navzájem
- stanovení pravidel soužití třídní komunity
- formování skupiny, která je pro žáky bezpečným místem, a pomůže jim pomůže vyhnout se rizikovému společensky nežádoucímu chování – šikanování, užívání alkoholu a drog,
- věcné informace o vzniku různých typů závislostí a jejich následcích
- začlenění nových žáků do komunity třídy
- trénink obrany před manipulací, s osvojováním vhodných komunikačních technik
- posilování odpovědnosti za vlastní rozhodnutí
- zvládání náročných fyzických i duševních situací
- umění vyrovnat se s neúspěchem
- upevňování vztahů v komunitě vrstevníků
- rozvoj předvídání možných důsledků chování
- nácvik efektivní komunikace na základě vlastních prožitků
- varianty řešení zátěžových a krizových situací
- zvýšení schopnosti odolávat nebezpečím, krizím, stresu, zátěžovým situacím (včetně odmítání alkoholu, drog, nikotinu, nevhodných způsobů chování)
- přehled životních rizik a možností podpory
- společenské vztahy (včetně mediální hygieny, vlivu reklamy apod.,)
- modelové, projektové situace poskytující návody k řešení problémů

Funkci výchovné poradkyně zastává speciální pedagožka, která úspěšně zakončila požadované kvalifikační studium pro výchovné poradce. Její dosavadní praxe, zájem o práci jsou základním předpokladem pro kvalitní vykonávání této důležité funkce.

Při plánování své činnosti vychází z analýz a hodnocení let předchozích, zaměřuje se jak na činnost informační, poradenskou, preventivní, tak diagnostickou. Spolupracuje především s třídními učiteli, školním metodikem prevence, ŠPZ, sociálními kurátory, příp. policií a samozřejmě s rodiči žáků školy. Vzájemná informovanost mezi ní a ředitelkou školy je na výborné úrovni

Všechny podpůrné aktivity pro žáky se SVP jsou soustředěny do CENTRA PODPORY, které umožnilo lepší koordinaci činností pedagogů a usnadnilo komunikaci rodičů se školou. Na součásti ZŠ Olomoucká 76 byli slabší žáci podpoření doučováním z Výzvy NPO. Na součásti ZŠ při PL žáky ohrožené školním neúspěchem podpořil školní asistent v rámci projektu Šablony I – OP JAK.

Nadaní žáci mohou být zařazeni do výuky pouze na součásti ZŠ při PL a ZŠ pro žáky s PAS. Podpora jejich rozvoje je prováděna individuální formou s využitím IT techniky, encyklopedií, studijních materiálů z rozvíjejících portálů a podobně.

ZŠ Šternberk, Olomoucká 76

Přehled snížených stupňů z chování 2024/2025				
		celkem	chlapci	dívky
1. pololetí	2. stupeň	1	1	0
	3. stupeň	0	0	0
2. pololetí	2. stupeň	3	3	0
	3. stupeň	0	0	0

Kromě snížených stupňů z chování ředitel školy přistoupil k těmto výchovným opatřením - důtka ředitele školy 6x.

Na detašovaném pracovišti Táboritů 25, Olomouc ředitelka školy nepřistoupila k žádnému výchovnému opatření, nebylo uděleno žádné snížení stupňů z chování.

- V tomto školním roce se škola zaměřila na důsledné ověřování důvodů absence. U všech absencí ze zdravotních důvodů delších než 3 dny učitelé telefonicky kontaktovali lékaře se žádostí o potvrzení existence důvodu pro omluvení nepřítomnosti.
- U absencí vyšších než 120 hodin za pololetí uváděli třídní učitelé do zápisu pololetní porady, nejen celkový počet zameškaných hodin, ale také počet hodin ověřených lékařem.
- K minimalizaci výskytu závažných negativních jevů škola využívá preventivní postupy rozpracované v Minimálním preventivním programu školy. Školní psycholožka, která je současně koordinátorem prevence se zaměřuje nejen na podporu žáků s kombinovaným postižením, zejména v kombinaci s PAS, ale i na výchovně problémové žáky. Všichni rodiče mají dostatek prostoru pro její odbornou konzultaci. Spolupráce s rodiči byla v tomto školním roce komplikována hygienickými opatřeními, přes to škola využila podporu odboru sociálních věcí MÚ Šternberk k realizaci výchovné komise u problematických žáků. Zapojena byla také spolupráce s PČR a dalšími institucemi (Sdružení Romů na Moravě, Za Sklen, Ze – Tmy, JAN, atd.).
- Někteří žáci školy byli v péči klinických psychologů, dětských psychiatrů. Těmto žákům učitelé věnovali zvýšenou pozornost a snažili se spolupracovat pravidelně s rodiči.
- Přes snahu pedagogů se dosud nepodařilo dosáhnout úplného odstranění výskytu rizikového chování žáků. Také v tomto školním roce se vyskytly případy nevhodného vulgárního chování a agresivity vůči slabším. Dlouhodobě přetrvávajícím motivem jsou, bohužel, opakované vzájemné spory rodičů žáků vycházející z jejich sociálního zázemí.

9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Aktivity rozšiřující běžnou výuku pozitivně podporují prevenci negativních jevů a mají významný sociální rozměr. Žáci rozvíjejí dovednosti vzájemné spolupráce. Své sebevědomí posilují přípravou prezentací pro rodiče i veřejnost. Mají možnost seznámit se s novými aktivitami, které mohou uplatnit i ve volném čase.

Výstupy z aktivit školy jsou prezentovány na stránkách www.zs-sternberk.cz i v regionálním tisku.

AKCE ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2024/2025 – ZŠ Šternberk, Olomoucká 76

Název akce	Datum	Poznámka
Hudební, Tvořivá dílna, Dílny, Deskové hry, Čtenářský kroužek, Máme rádi počítače	1xtýdně pondělí	
Tranzitní program	průběžně	
Sběr elektroodpadu (baterie, drobné přístroje)	průběžně	
Cvičení v přírodě	24. 9. 2024	I. – VI. tř.
Beseda k volbě povolání – ředitelka OÚ a PRŠ Mohelnice	5. 10. 2024	Vých. poradce
Divadelní představení Jak chtěl kominík Štístko tancovat kalamajku	9. 10. 2024	I. a II. třída
Burza práce na Floře Olomouc	15. 10. 2024	vybraní žáci
Sklízíme ze zahrady	15. 10. 2024	I. – V. třída PD
Sovy a dravci – EVVO+TP	17. 10. 2024	
Exkurze – městská policie Šternberk	25. 10. 2024	vybrané třídy
Všechny barvy podzimu	13. 11. 2024	PD
Školou chodí Mikuláš	5. 12. 2024	I. – V. tř.
Vánoční tvoření – Svíčkárna SOYCA	5. 12. 2024	
Zimní příhody včelích medvídků	10. 12. 2024	I., II., IV. třída
Vánoční Olomouc	12. 12. 2024	IV. třída
Vánoční setkání zaměstnanců – Restaurace a bowling JAKOBY	9. 12. 2024	Všichni zaměstnanci
Údržba krmítka, budky	průběžně	I. – VI. tř.
Besídka ŠD	20. 12. 2024	
PD Krásné Vánoce	20. 12. 2024	I. – VI. tř.
Vánoce – třídní besídky	20. 12. 2024	I. – VI. tř.
PD – Staň se amatérským meteorologem EVVO + TP	27. 1. 2025	PD I. – VI. tř.
Maškarní karneval	21. 2. 2025	I. – VI. tř., PD
Učíme se hrát bowling	21. 2. 2025	VI. třída
TP - Exkurze do elektra (SELM)	únor 2025	TP – jednotlivě po třídách
Březen – měsíc knihy – Čtení na pokračování	březen 2025	I. – VI. tř.
My jako puzzle	5. 3. 2025	PD
Divadelní představení O princezně, Luciášovi a makových buchtách	19. 3. 2025	I., II. a IV. třída

Besídka v ŠD – vystoupení dětí k MDŽ a Dni učitelů	20. 3. 2025	
Přírodní zahrada – pečujeme o ni	21. 3. 2025	I. – VI. třída
ŠD – Včelky do škol	2. 4. 2025	Akce ŠD
Terénní program Podané ruce o.p.s.	7. 4. 2025	IV. a V. třída
Uklidíme Česko	8. 4. 2025	PD
Zápis do 1. třídy	8. 4. 2025	Mgr. Urbanová Kovaříková, Mgr. Frýbová
Dopravní výchova	16. 4. 2025	IV. třída
Běh Litovelským Pomoravím	23. 4. 2025	vybraní žáci +Mgr. Fabiánová
Zahrádkáři - EVVO + TP	25. 4. 2025	PD
Pálení čarodějnic	30. 4. 2025	projektová výuka I. – VI. tř.
Exkurze do SOŠL a S Šternberk	duben	individuálně
ŠD – Zábavné a soutěžní odpoledne	6. 5. 2025	Akce ŠD
Se mnou nebo beze mě?– MPP + TP	7. 5. 2025	I. – VI. tř. PD
Divadelní představení Bertík a Čmuchaadlo	14. 5. 2025	I. a II. třída
Divadelní představení Ztracení v čase	14. 5. 2025	IV. a V. A třída
Školní kolo atletického čtyřboje	15. 5. 2025	všechny třídy
Mohelnické sportovní hry	20. 5. 2025	V.B. a VI. tř.
Pevnost poznání Olomouc – Učíme se s ptáky a netopýry	22. 5. 2025	II. a IV. třída
Mezinárodní den dětí - hry a soutěže	30. 5. 2025	I. – VI. tř.
TV na Atletickém stadionu	březen - červen	I. – VI. tř.
Celoškolní výlet – Archeo skanzen Modrá, expozice Živá voda, Kovo-zoo	4. 6. 2025	I – VI. tř.
Zahradní slavnost	11. 6. 2025	
Školní výlety – jednotlivě po třídách	červen	
Týmové hodnocení projektů Green Class, Výzva NPO s kulturním programem	19. 6. 2025	Odpolední akce
Cvičení v přírodě	24. 6. 2025	I. – VI. tř.

AKCE ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2024/2025 – ZŠ Táboritů 25, Olomouc

Název akce	Datum	Poznámka
Sklízíme ze zahrady	16. 10. 2024	I. – VII. třída PD
Vznik Československa	23. 10. 2024	PD
Halloweenská stezka	31. 10. 2024	PD
Kroužek - Jóga	Listopad - květen	žáci dle zájmu
Krmíme zvířátka v lese	1. 11. 2024	vybrané tř.
Vánoční Olomouc	28. 11. 2024	VI. tř.
Školou chodí Mikuláš	5. 12. 2024	I. – VII. tř.
Vánoční Olomouc – cesta ke stromečku	6. 12. 2024	PS ZŠS
Vánoční Olomouc a UNESCO v Olomouci	11. 12. 2024	VI. tř.

Předvánoční Olomouc	13. 12. 2024	VI. tř.
Vánoční setkání zaměstnanců – Restaurace Na Blajchu	11. 12. 2024	Všichni zaměstnanci
Vánoční trhy Olomouc	17. 12. 2024	VII. tř.
Centrum Olomouce	18. 12. 2024	VI. tř.
Vánoční trhy v centru Olomouce	19. 12. 2024	III. tř.
PD Krásné Vánoce	20. 12. 2024	I. – VII. tř.
Maškarní karneval	21. 2. 2025	I. – VII. tř., PD
Trénink cestování hromadnou dopravou	únor - červen	VII. tř.
Historické budovy Olomouce	28. 2. 2025	VI. třída
Březen – měsíc knihy – Čtení na pokračování	březen 2025	I. – VII. tř.
Bowling	6. 3. 2025	VII. tř.
Přírodní zahrada – pečujeme o ni	21. 3. 2025	I. – VII. třída
Výstaviště Flora Olomouc – FOR MODEL 2025	21. 3. 2025	VI. tř.
Odpočiň si od školy – plavání v Aquaparku	duben - červen	III., VI., VII. tř.
Zápis do 1. třídy	2. 4. 2025	Mgr. Urbanová Kovaříková, Mgr. Frýbová
Nácvik hromadné přepravy MHD a příprava na školní výlet	3. 4. 2025	III. tř.
PD Uklidíme svět/Uklidíme Česko	8. 4. 2025	I. – VII. tř.
Dopravní výchova	14. 4. 2025	VI. třída
Dopravní výchova	15. 4. 2025	VI. třída
Běh Litovelským Pomoravím	23. 4. 2025	vybraní žáci +Mgr. Chodilová
Zahrádkáři - EVVO	25. 4. 2025	PD
Piknik v Rozáriu Olomouc	29. 4. 2025	III. tř.
Pálení čarodějnic	30. 4. 2025	projektová výuka I. – VII. tř.
Výlet do ZOO Olomouc	6. 5. 2025	PS ZŠS
Nácvik sociálních dovedností – jízda v MHD	7. 5. 2025	IV. tř.
Školní výlet do Zoo Parku a Dino Parku ve Vyškově	14. 5. 2025	III. a VI. tř.
Školní kolo atletického víceboje	15. 5. 2025	všechny třídy
Pevnost poznání Olomouc + ZOO Olomouc	20. 5. 2025	VII. tř.
Školní výlet – WonderPark Olomouc	27. 5. 2025	III. tř.
Nácvik sociálních dovedností	29. 5. 2025	PS ZŠS
ZOO Zlín	29. 5. 2025	VI. tř.
Mezinárodní den dětí - hry a soutěže	30. 5. 2025	I. – VI. tř.
Dětský den s IZS Olomouckého kraje	30. 5. 2025	PS ZŠS, III., VI. tř.
Beseda s Městskou policií	5. 6. 2025	vybraní žáci
Zahradní slavnost	5. 6. 2025	pro veřejnost
Exkurze do knihovny	6. 6. 2025	VI. tř.
Farma – Doubravský dvůr	6. 6. 2025	VI. tř.
Piknik v parku Flora Olomouc	11. 6. 2025	III. tř.
Výlet na Helfštýn	12. 6. 2025	VI. tř.
Rozárium Olomouc	12. 6. 2025	VI. tř.
Den otevřených dveří ve vojenském útvaru	13. 6. 2025	PS ZŠS

Mladečské jeskyně	13. 6. 2025	VI, tř.
Návštěva SNOEZELENU Olomouc	13. 6. 2025	IV. tř.
Zoologická zahrada Sv. Kopeček	17. 6. 2025	VII. tř.
Cyklistický výlet	18. 6. 2025	VI. tř.
Relaxační chvílka ve Snoezelenu	18. 6. 2025	PS ZŠS
Týmové hodnocení projektů Green Class, Výzva NPO s kulturním programem	19. 6. 2025	Odpolední akce
Přírodovědný jarmark	20. 6. 2025	VI. tř.
Piknik v Rozáriu	20. 6. 2025	VI. tř.
Výlet na přírodní koupaliště Poděbrady	23. 6. 2025	III. tř., VI. tř
Návštěva Snoezelenu v Olomouci	26. 6. 2025	III. tř.

10. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků

DVPP ZŠ Šternberk, Olomoucká 76 – ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

DATUM	NÁZEV	PRACOVNÍK	POZNÁMKA
27. 8. 2024	Priority inspekční činnosti ve školách ve šk. r. 2024/2025 - webinář	Frýbová	CCV – Pardubický kraj
2. 9. 2024	Studium pro výchovné poradce	Frýbová	CŽV - UPOL
25. 9. 2024	Kde mohou chybovat vedoucí pracovníci a důsledky těchto chyb	Frýbová	NPI Olomouc
10. 10. 2024	Jak zapojit umělou inteligenci do výuky jazyků	Mrňková	WocaBee - webinář
15. 10. 2024	Vedení žáků k odpovědnosti za učení a chování	Aufartová	Učitelnice - webinář
15. 10. 2024	Jak učit cizí jazyk žáky s poruchami učení	Mrňková	WocaBee - webinář
15. 10. 2024	Peer to Peer	Urbanová Kovaříková	NPI Olomouc
17. 10. 2024	Inovativní přístupy k výuce jazyků s WocaBee	Mrňková	WocaBee - webinář
18. 10. 2024	Leadership s koňmi: cesta k úspěšnému vedení školy	Urbanová Kovaříková	NPI - Čeladná
7. 11. 2024	Komunikace ve školním prostředí: teorie, praxe, výcvik – Základní nástroje respektující komunikace	Fabiánová	NPI Olomouc
13. 11. 2024	Žáci s náročným chováním a role učitele	Kalábová	NPI- webinář
13. 11. 2024	Jak na diferenciaci ve výuce	Aufartová, Steidlová	Učitelnice - webinář
14. 11. 2024	Komunikace ve školním prostředí: teorie, praxe, výcvik – Respektující komunikace v praxi	Fabiánová	NPI Olomouc

18. 11. 2024	Peer to Peer	Urbanová Kovaříková	NPI – Moravská Ostrava
20. 11. 2024	Kde mohou chybovat vedoucí pracovníci a důsledky těchto chyb	Urbanová Kovaříková	NPI - Brno
28. 11. 2024	Komunikace ve školním prostředí: teorie, praxe a výcvik – Výcvik s reflexí	Fabiánová	NPI Olomouc
29. 11. 2024	6 kroků k podpoře vztahů ve vaší třídě	Gajdoszová	Socioemoční učení - webinář
2. 12. 2024	Praktický průvodce účetní uzávěrkou v příspěvkových organizacích za rok 2024	Orságová	ANAG spol. s.r.o.
2. 12. 2024	Jak podpořit dítě ohrožené domácím násilím a syndromem CAN I.	Kalábová	NPI - webinář
3. 12. 2024	Vánoční jazykové lekce, na které žáci nezapomenou	Mrňková	WocaBee - webinář
4. 12. 2024	Využijte sílu praktického učení slovíček s WocaBee	Mrňková	WocaBee -webinář
4. 12. 2024	Pohádky ve výuce: Tři prasátka v akci	Steidlová	Učitelnice - webinář
11. 12. 2024	Dyslexia: práce s dětmi s poruchami učení	Gajdoszová	webinář
13. 12. 2024	Agresivní dieta v skupině: socioterapeutické metody	Gajdoszová	webinář
6. 1. 2025	Klidná třída, spokojení žáci: Úvod do socioemočního učení	Gajdoszová	Socioemoční učení - webinář
7. 1. 2025	Klidná třída, spokojení žáci: Úvod do socioemočního učení	Steidlová	Socioemoční učení - webinář
14. 1. 2025	Digi plovárna – Člověk a svět práce – 2. stupeň	Krátká	NPI - webinář
21. 1. 2025	Artefaktika v praxi: jak rozvíjet emoce a komunikaci dětí s výtvarnými technikami	Gajdoszová	Eduall – Michal Prokeš
22. 1. 2025	Žáci s náročným chováním a role učitele	Zlámalová	NPI - webinář
22. 1. 2025	Něžný parní válec – jak neagresivně reagovat Efektivní, popisná a neútočná zpětná vazba	Dostálová	NPI - webinář
25. 1. 2025	Jak naučit žáky dávat si vzájemně zpětnou vazbu	Gajdoszová	Eduall – Michal Prokeš
27. 1. 2025	Speciální webinář pro zástupce ředitele škol	Frýbová	Academy Education s.r.o.
27. 1. 2025	Rizikové chování dětí a mládeže	Kalábová	NPI - webinář
29. 1. 2025	Hyperaktivní, hypoaktivní a agresivní chování dětí a mládeže	Zlámalová	NPI webinář
2. 2. 2025	Jak motivovat dítě s ADHD	Gajdoszová	Eduall – Michal Prokeš
3. 2. 2025	Asistent pedagoga a dítě s ADHD: prakticky	Gajdoszová	Eduall – Michal Prokeš
5. 2. 2025	Canva jako nástroj pro rozvoj digitálních kompetencí žáků	Krátká, Nemerádová	NPI Olomouc

	s přiznanými podpůrnými opatřeními		
6. 2. 2025	Rozvoj motivace žáků	Zlámalová	NPI webinář
10. 2. 2025	Dynamika třídy: kmeňové vztahy a rešpekt k potřebám jednotlivců	Gajdoszová	Zvedavé rodičovstvo webinář
10. 2. 2025	Wellbeing ve škole	Aufartová, Steidlová	Učitelnice - webinář
13. 2. 2025	Rizikové chování dětí a mládeže	Hladišová	NPI webinář
15. 2. 2025	Obtížná jednání s rodiči	Gajdoszová	NPI webinář
20. 2. 2025	Jak plánovat s dětmi jejich budoucnost	Gajdoszová	NPI webinář
	Práce a komunikace s dětmi s náročným chováním ve družině a volnočasových aktivitách	Gajdoszová	Eduall – Michal Prokeš
26. 2. 2025	Třídnické hodiny	Hladišová	NPI webinář
26. 2. 2025	Kompetence s nadhledem	Kalábová	Učíme společně - webinář
28. 2. 2025	Peer to Peer Tandemová výuka	Urbanová Kovaříková	NPI, ZŠ Přerov
12. 3. 2025	Dějepis pro všechny – metody podporující motivaci žáků I.	Gajdoszová	NPI webinář
17. 3. 2025	Potřeby žáků jako klíč k efektivní výuce	Dostálová	NPI webinář
18. 3. 2025	Zábavná výuka cizích jazyků: Hry, které fungují	Frýbová	WocaBee - webinář
18. 3. 2025	Výuka algoritmizace na ZŠ a víceletých gymnáziích s roboty Edison v prostředí EdScratch	Pluhařová	Edhouse s.r.o.
20. 3. 2025	Peer to Peer, práce s pedagogickým sborem – návaznost na nástroje PROP	Urbanová Kovaříková	NPI, ZŠ Kojetín
21. 3. 2025	Kreativitou a uměním k sobě (navzájem)	Kučerová	NPI webinář
26. 3. 2025	Workshop k rozvoji digitální kompetence žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními – Jak může umělá inteligence pomoci učitelům při digitalizaci vzdělávání	Zlámalová	NPI webinář
26. 3. 2025	Jak motivovat náročné žáky	Mrňková	WocaBee - webinář
26. 3. – 2. 4. 2025	Rozvoj digitálních kompetencí žáků s LMP v oblasti Člověk a příroda	Valentová	NPI – online workshop
27. 3. 2025	Školní případové setkání: příležitost pro řešení výchovných a vztahových problémů formou řízeného skupinového dialogu	Zlámalová	NPI - webinář
3. 4. 2025	Žáci s náročným chováním a role učitele	Orságová, Gajdoszová	NPI - webinář
5. 4. 2025	Jak pracovat s romským žákem?	Gajdoszová	Eduall – webinář záznam

9. 4. 2025	Workshop k rozvoji digitální kompetence u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními Jak může UI pomoci učitelům při digitalizaci vzdělávání	Urbanová Kovaříková	NPI - online
9. 4. – 16. 4. 2025	Workshop k rozvoji digitální kompetence žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními: Rozvoj dig. Kompetencí žáků s LMP v oblasti Člověk a společnost	Valentová, Nemerádová	NPI - webinář
9. 4. 2025	Umění řešit konflikty: praktické techniky pro každý den	Gajdoszová	Eduall – webinář záznam
10. 4. 2025	DIGI plovárna Zeměpis pro 2. stupeň	Krátká	NPI - webinář
14. 4. 2025	Jak připravit nadané děti na 21. století	Kalábová	Učitelnice
16. 4. 2025	Workshop k rozvoji digitální kompetence žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními: Rozvoj digitálních kompetencí u žáků s poruchou autistického spektra	Urbanová Kovaříková, Zlámalová	NPI - webinář
17. 4. 2025	Řešení náročného chování žáků – postupy, kaziistiky	Gajdoszová	NPI - webinář
18. 4. 2025	Jak motivovat dítě k učení	Gajdoszová	NPI – webinář záznam
22. 4. 2025	Jak komunikovat se žáky s tzv. problémovým chováním. I. Základy efektivní komunikace pro větší pohodu ve třídě	Orságová	NPI - webinář
29. 4. 2025	Practice Leadership: Jak dobře vést organizaci poskytující služby lidem s mentálním nebo kombinovaným postižením	Urbanová Kovaříková	Naděje pro děti úplňku, z.s.
30. 4. 2025	Workshop k rozvoji digitální kompetence žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními. Rozvoj digitálních kompetencí u žáků se specifickými poruchami učení	Vlčková	NPI - webinář
5. 5. 2025	Canva pro učitele: když kreativita potká tabuli – rozšiřující webinář pro pedagogické pracovníky ZŠ	Kučerová	Mas – Mohelnicko webinář
13. 5. 2025	Diferenciace výuky	Gajdoszová	NPI - webinář
14. 5. 2025	Workshop k rozvoji digitální kompetence žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními. Rozvoj digitálních kompetencí u žáků s poruchou autistického spektra	Vlčková, Valentová	NPI - webinář
20. 5. 2025	Generativní AI jako pomocník učitele 2025	Frýbová, Urbanová Kovaříková	NPI - webinář
26. 5. 2025	Otázky a odpovědi s Denisou Pletichovou na téma specifické	Valentová	Eduall - online

	poruchy učení, vývojová dysfázie a Aspergerův syndrom		
27. 5. 2025	Jak vyučovat cizí jazyk hravě a dynamicky	Mrňková	WocaBee - webinář
28.–30.5. 2025	Socioemoční dovednosti pro pohodu ve škole	Kalábová	Socioemomcniuceni.cz
29. 5. 2025	Aktuality ve školství	Kalábová	Učíme společně
29. 5. 2025	Slovíčka, výslovnost a konverzace s Wocabee	Mrňková	Wocabee - webinář
celoročně	Podpůrné senzorní a pohybové techniky pro děti s poruchou autistického spektra ve školním prostředí.	Valentová	Dětské centrum sedmička s.r.o.
3. 6. 2025	Prevence šikany: jak zasáhnout včas	Hladišová, Mrňková	WocaBee - online
3. 6. 2025	PROPojení ředitelů Funkční ŠPP, Možnosti spolupráce se zřizovateli	Urbanová Kovaříková, Frýbová	NPI - online
4. 6. 2025	Workshop k rozvoji digitální kompetence žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními Rozvoj digitálních kompetencí u žáků s tělesným postižením	Vlčková	NPI - webinář
12. 6. 2025	Zásadní změny RVP ZV – Příležitosti, které nový koncept přináší	Urbanová Kovaříková	NPI - webinář
18. 6. 2025	První stupeň v revidovaném RVP ZV	Frýbová	NPI - webinář
18. 3. – 17. 6. 2025	Manažerské dovednosti pro ředitele škol	Urbanová Kovaříková	NPI - Ostrava
19. 6. 2025	Příprava nového školního roku 2025/2026 a aktuální změny v legislativě	Frýbová	ProfiEduca - online

DVPP ZŠ Táboritů 25, Olomouc– ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

DATUM	NÁZEV	PRACOVNÍK	POZNÁMKA
19. 9. 2024	Aspergerův syndrom v praxi	Chodilová	JAN Olomouc
25. 9. 2024	Kde mohou chybovat vedoucí pracovníci a důsledky těchto chyb	Maráček	NPI Olomouc
3. 10. 2024	Provoz školních družin	Maráček	Academy Education s.r.o. - webinář
17. 10. 2024	Komunikační dovednosti pro učitele aneb jak lépe vycházet s kolegy	Pluhařová	NPI Olomouc
17. 10. 2024	(Ne)formálně o volném čase v prostředí školy	Pluhařová	NPI webinář
2. 12. 2024	Cesta k lepšímu spánku jako forma volnočasové aktivity v rámci zážitkových kurzů	Pluhařová	NPI webinář
20. 1. 2025	Koncept well-beingu v kontextu zážitkových a volnočasových aktivit	Pluhařová	NPI webinář

5. 2. 2025	Canva jako nástroj pro rozvoj digitálních kompetencí žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními	Pluhařová	NPI Olomouc
6. 2. 2025	Jak reflektovat zážitkové aktivity	Pluhařová	NPI webinář
17. 2. 2025	Agresivita u dětí: co stojí v pozadí a jak ji řešit?	Hýžová	NPI webinář - záznam
2. 3. 2025	Úzkost, deprese a co dál? Jak podpořit dítě s duševním onemocněním?	Doleželová	NPI - webinář
9. 4. 2025	Workshop k rozvoji digitální kompetence u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními Jak může UI pomoci učitelům při digitalizaci vzdělávání	Karásková, Haroková	NPI - online
13. 5. 2025	Diferenciace výuky	Karásková	NPI - webinář
14. 5. 2025	Workshop k rozvoji digitální kompetence žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními: Rozvoj digitálních kompetencí u žáků s poruchou autistického spektra	Karásková	NPI - webinář
celoročně	Podpůrné senzorické a pohybové techniky pro děti s poruchou autistického spektra ve školním prostředí.	Doleželová, Kořínková, Maráček, Haroková, Kubová, Chodilová, Koplíková, Maděrková, Beranová, Pluhařová, Streitová, Zatloukalová, Štědrá, Havránková, Drmolová, Hýžová, Karásková, Langerová, Malý, Mišáková	Dětské centrum sedmička s.r.o.
9. 6. 2025	Jak na vztek a agresi ve třídě?	Karásková	NPI - webinář
28. 7. 2025	Vedení lidí a specifika školského managementu	Kubová	Webinář - Infra

11. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a kontrolách

Ve školním roce 2024/2025 neproběhla ve škole inspekční činnost ČŠI.

12. Základní údaje o hospodaření školy

KOMENTÁŘ K ROZBORŮM HOSPODAŘENÍ ZA ROK 2024

Úvod

ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ORGANIZACE

Název:	Základní škola Šternberk, Olomoucká 76
IČO	61989789
Adresa:	Olomoucká 76, 785 01 Šternberk
Právní forma:	příspěvková organizace
Předmět hlavní činnosti:	poskytování výchovy a vzdělávání
Součásti zařízení:	ZŠ, ZŠ – MV, ZŠ speciální, ZŠ při PL, přípravný stupeň ZŠ speciální, školní jídelna - výdejna, školní družina
Ředitel: Mgr. Radka Urbanová Kovaříková	tel.: 585 012 851 721 230 580
Ekonom – účetní: Lucie Orságová	tel.: 585 012 851

STRUČNÉ ZHODNOCENÍ HLAVNÍ ČINNOSTI ORGANIZACE

Na pracovišti Olomoucká 76, Šternberk škola zajišťuje vzdělávání ve třídách zřízených podle § 16 odst. 9 ŠZ pro žáky s lehkým mentálním postižením, nebo kombinací tohoto postižení s jiným handicapem, případně žáky se středním a těžkým mentálním postižením, či kombinací tohoto postižení s dalším postižením včetně poruch autistického spektra v oborech vzdělávání:

79-01-C/01 Základní škola

79-01-B/01 Základní škola speciální

Hlavním předmětem činnosti základní školy je vzdělávání žáků, kteří potřebují vyšší míru podpory, pro kterou se nemohou s úspěchem vzdělávat v základní škole s běžným výukovým programem.

Další součástí školy je pracoviště **Olomoucká 173, Šternberk**. Jedná se o ZŠ při zdravotnickém zařízení umístěnou v areálu Psychiatrické léčebny Šternberk s kapacitou 40 žáků. Zajišťuje vzdělávání žáků hospitalizovaných na dětském oddělení Psychiatrické léčebny Šternberk se zdravotním znevýhodněním či oslabením. Vzhledem k vytíženosti dětského oddělení je tato součást téměř zcela kapacitně zaplněna.

Na součásti školy **Sadová 7, Šternberk** dobíhala individuální výuka žáků ZŠ speciální do konce školního roku 2023/24 ve spolupráci s Vincentinum – poskytovatel sociálních služeb Šternberk, p.o. Smluvně byla zajištěna výpůjčka pracovny v sociálním zařízení pouze na dobu výuky. Od září 2024 zde není vyučováno.

Poslední částí školy je pracoviště **Táboritů 25, Olomouc**, které zahájilo svoji činnost v září 2024. Nová škola v Olomouci je druhou školou tohoto druhu v České republice. Na této budově probíhá vzdělávání pro žáky s poruchami autistického spektra v celkem sedmi třídách. Kromě tříd základní školy (devítiletý obor) a základní školy speciální (desetiletý obor) je zde i přípravný stupeň základní školy speciální pro děti ve věku 5 až 8 let.

V roce 2024 bylo na součásti ZŠ - MV vzděláváno 42 žáků, v ZŠ 7 žáků s PAS, v ZŠ spec. 28 žáků, v přípravném stupni ZŠ spec. 12 žáků – celkově 89 žáků.

Na ZŠ při PL průměrně 37 žáků.

Školní družinu navštěvovalo 58 žáků.

Ke stravování ve školní jídelně bylo zapsáno celkem 95 strážníků z toho 63 žáků.

Škola průběžně zajišťovala potřebné personální obsazení, úkoly stanovené příslušnými vzdělávacími plány byly řádně plněny.

Škola od září 2022 realizuje projekt ZŠ Olomoucká - Šablony I. – Operační program Jan Amos Komenský a od 1. září 2023 také projekt Výzva podpora škol NPO – investice podporuje školy s vyšším poměrem sociálně znevýhodněných žáků a řeší nerovnosti ve vzdělávání v souladu s cíli Strategie 2030. Škola byla také zapojena do projektů realizovaných MAS Šternbersko, o.p.s. zajišťující DVPP pro pedagogické pracovníky a projektové dny pro žáky. Z projektu Příspěvky na obědy do škol v Olomouckém kraji jsme čerpali obědy zdarma pro sociálně znevýhodněné žáky. V rámci programu na podporu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v Olomouckém kraji v roce 2024 byl podpořen projekt Příroda dětem, děti přírodě - projekt je zaměřen na rozvoj klíčových kompetencí žáků v oblasti EVVO (kompetence žáků potřebné k praktickému životu).

Hlavní změny

Od září 2024 škola zahájila činnost detašovaného pracoviště **Táboritů 25, Olomouc**. Na této budově probíhá vzdělávání pro žáky s poruchami autistického spektra v celkem sedmi třídách – ZŠ, ZŠ – MV, ZŠ speciální, přípravný stupeň ZŠ speciální. V tomto školním roce se díky tomu zhruba dvojnásobně navýšil počet zaměstnanců školy. Jako podpůrné opatření je zřízena pozice školního psychologa s úvazkem 0,500 pro žáka ZŠ speciální s kombinovaným postižením a ZŠ – MV s etopedickými obtížemi. Z projektu Šablony JAK ZŠ Šternberk, Olomoucká byla zajišťována pozice školního asistenta v ZŠ při PL v rozsahu do 20-ti hodin týdně.

Tvorba výsledku hospodaření

1. Hlavní činnost

1.1. Náklady z hlavní činnosti

501 Spotřeba materiálu - činila 165 842,98 Kč. Z rozpočtu zřizovatele bylo použito 22 731,64 Kč na pořízení DDHM, tj. zhruba o 11 tis méně než v r. 2023, a cca o 8 tis. více než schválený rozpočet na rok 2023. Na učební pomůcky bylo použito 32 841,77 Kč (materiál, pomůcky, učebnice), tj. zhruba o 6 tis. méně v roce 2022. Organizace nakupovala učebnice, učební pomůcky nejčastěji z prostředků ONIV.

Z rozpočtu na ONIV bylo využito 21 309,20 Kč na učebnice a učební pomůcky a nákup pedagogické literatury, 817,00 Kč na DDHM.

502 Spotřeba energií - činila 650 601,34 Kč, což je o přibližně o 260 tis. více než v roce 2023 a o zhruba o 150 tis. méně proti plánovanému rozpočtu. Do nákladů na energie se promítají i náklady na energie v pronajatém prostoru Základní školy při PL. Náklady za plyn činily 245 566,85 Kč, což je zhruba o 129. tis. Kč více, než v roce 2022 a zhruba o 234 tis. Kč méně než plánovaný rozpočet. Náklady na elektrickou energii činily 108 028,85 Kč, což je asi o 25 tis. více než v r. 2023 a zhruba o 52 tis. Kč více než plánovaný rozpočet. Náklady na vodné, stočné a srážkovou vodu činily 111 944,14 Kč tj. asi o 24 tis. více proti roku 2023. Náklady na účtu 502 v hlavní činnosti byly kryty dotací na provoz od zřizovatele, jen zanedbatelnou část tvořila kompenzace úhradami vypůjčitele DDM Šternberk.

511 Opravy a udržování - V roce 2024 bylo použito na opravu a údržbu 126 802,90 Kč, tj. asi o 93 tis. Kč proti plánovanému rozpočtu. Tyto náklady byly kryty dotací na provoz a mimořádné dotace na výmalbu školy. Jednalo se především o opravu elektroinstalace, instalatérské práce a další drobné opravy.

518 - Ostatní služby - ve výši 545 608,59 Kč zahrnují nájemné za součást ZŠ při PL Šternberk ve výši 122 071 Kč, náklady na zpracování mezd ve výši 60 880,00 Kč, náklady na licence jako je Eset a W. Office ve výši 62 928,99 Kč, dále poštovní a telekomunikační služby včetně připojení k internetu a bankovní poplatky. Dále byla z darů hrazena výsadba zahrady ve výši 111 274,11 Kč. Celkové náklady jsou zhruba o 215 tis. vyšší než v roce 2023.

521 Mzdové náklady

Náklady z hlavní činnosti činily 12 275 916,00 Kč, tj o 1 581 813,00 Kč více než v roce 2023 a o cca 1 800 tis. Kč více proti původnímu rozpočtu. Náklady na platy činily 11 820 420,00 Kč, tj. o 1 126 448 Kč více proti roku 2023 a OON činily 268 803,00 Kč z toho 136 640,00 Kč bylo financováno z dotace Šablony JAK. Náhrady PN činily 186 546,00 Kč, tj. o necelých 48 tis. více než v roce 2023.

Další významné položky

551 Odpisy organizace z hlavní činnosti činily po úpravě 286 148,00 Kč.

558 Nákup majetku – 320 963,71 Kč za DDHM – např. výukové pomůcky, notebooky, tablety, šatní skříňky, myčka, meteobudka, NAS, ...

549 Ostatní náklady z činnosti – organizace v roce 2024 neměla.

Výnosy z hlavní činnosti (účtová třída 6)

1.2. Dotace

1.2.1. Dotace z rozpočtu MŠMT

Dotace z rozpočtu MŠMT činily po úpravách celkem 16 647 303,00 Kč.

Jednalo se o neinvestiční dotaci na přímé náklady na vzdělávání UZ 33 353 v konečné výši 16 552 303,00 Kč, která byla zcela vyčerpána. Tato dotace zahrnovala i financování přiznaného podpůrného opatření na 0,500 úvazek školního psychologa. Dále potom dotace UZ 33087 – Národní plán obnovy – digitální učební pomůcky v souhrnné výši 34 000,00 Kč a dotace UZ 33088 – Národní plán obnovy – Prevence digitální propasti ve výši 61 000,00 Kč. Tyto dotace byly zcela vyčerpány. Dotace UZ 33086 – Národní plán obnovy – doučování ve výši 50 880,00 Kč, v níž bylo vráceno 39 780,00 Kč.

Prostředky z dotací byly využity následovně:

501 – Spotřeba materiálu – 34 239,20 Kč na nákup školních pomůcek.

512 – Cestovné – 15 545,00 Kč na služební cesty zaměstnanců.

521 – Mzdové náklady – prostředky na platy – 11 740 433,00 Kč

521 – Mzdové náklady – OON – 173 000,00 Kč

521 – Mzdové náklady – DPN – 186 546,00 Kč

524 – Zákonné pojištění – 3 977 419,00 Kč

525 – Zákonná pojistka zam. – 48 728,00 Kč

527 – Zákonné soc. nákl. – příděl do FKSP – 238 339,00 Kč

527 – Zákonné soc. nákl. – příspěvek na stravování – 28 560,00 Kč

527 – zákonné soc. nákl. – ostatní – 4 616,36 Kč

527 – Zákonné soc. nákl. – prohlídky – 3 040,00 Kč

527 – školení - 29 230,00 Kč

558 – Náklady z DDHM – 8 996,80 Kč

Dále na základě rozhodnutí č. MSMT-24522/2023-3 ze dne 30.10.2023 a rozhodnutí krajem byla přidělena neinvestiční dotace – Výzva na podporu škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků ve výši v souhrnné výši 442 000,00 Kč. Pro rok 2023 byla zaslána částka ve výši 40 000,00 Kč ze které se hradilo doučování, zájmové kroužky a pomůcky pro žáky.

1.2.2. Příspěvky z rozpočtu Olomouckého kraje

V roce 2024 byl organizaci poskytnut příspěvek na provoz ve výši 671 000 Kč, účelový příspěvek na elektrickou energii ve výši 130 000,00 Kč, na plyn ve výši 274 000,00 Kč a na teplo ve výši 151 061,50 Kč. V roce 2024 byly prostředky příspěvku na provoz použity takto:

98 049,20 Kč na nákup materiálu (účet 501) – čistící a úklidová materiál, kancelářský papír, tonery, údržbový materiál, materiál pro PC a VV

142 698,14 Kč na nákup energií (účet 502) – voda, 243 890,85 Kč na spotřebu plynu, 106 450,85 na spotřebu el. en., 151 061,50 na teplo, nákup služeb (účet 518) – telekomunikace 15 364,53 Kč, nájemné 122 071,00 Kč, opravy (účet 511) – 27 111,00 Kč - na drobné opravy.

Příspěvek na provoz nebyl zcela vyčerpán.

Odpisy organizace z hlavní činnosti činily po úpravě 236 258,52 Kč. Organizace odvedla dle pokynů zřizovatele zpět do jeho rozpočtu odvody ve výši 236 258,52 Kč.

1.2.3. Dotace od jiných poskytovatelů, nebo z jiných zdrojů

Škola obdržela v roce 2022 dotaci z projektu ZŠ Olomoucká - Šablony I., Operační program Jan Amos Komenský CZ.02.02.XX/00/22_002/0001667 ve výši 485 021,00 Kč. Tuto dotaci vyčerpala za rok 2023 v souhrnné výši 232 416,81 Kč za školní asistentku na součásti ZŠ Olomoucká 76, odloučené pracoviště PL, Olomoucká 173, dále za pomůcky pro žáky.

1.2.4. Výnosy z vlastní činnosti a ostatní výnosy

Výnosy hlavní činnosti ve výši 61 682,28 Kč.

602 – Výnosy z vlastních výkonů – činily 6 620,00 Kč. Jednalo se o výpůjčku DDM Šternberk.

642 – Jiné pokuty a penále – organizace neměla

649 – Ostatní výnosy – 23 116,52 Kč za bezplatně testy zlikvidované z důvodu expirace, a z účelově určených drobných darů (strom, zahrada, tablety).

1. 3. Výsledek hospodaření v hlavní činnosti

Organizace měla v hlavní činnosti zisk ve výši **632,58 Kč**. Výsledek hospodaření v roce 2024 byl oproti roku 2023 nižší o cca 66 tis. Kč.

2. Doplnková činnost

Dohoda o výpůjčce sociálního zázemí DDM Šternberk pro potřeby dopravního hřiště pokračovala i v části roku 2024.

2. 1. Náklady z doplňkové činnosti

Náklady z doplňkové činnosti měla organizace ve výši 202,00, vypůjčitel zajišťuje úklid vlastními prostředky a zaměstnanci.

Výnosy z doplňkové činnosti (účtová třída 6)

2.2. Výnosy z doplňkové činnosti

Výnos z doplňkové činnosti měla organizace ve výši 500,00 Kč.

2.3. Výsledek hospodaření v doplňkové činnosti

Organizace měla v doplňkové činnosti hospodářský výsledek ve výši **298,00 Kč**.

3. Peněžní fondy

Škola má vytvořen **fond odměn** aktuálně ve výši 5 300,00 Kč.

Rezervní fond z vlastní činnosti má aktuální zůstatek 180 566,51 Kč.

Rezervní fond z ostatních titulů byl k 31.12. 2024 tvořen z dotace projektu ZŠ Olomoucká - Šablony I., Operační program Jan Amos Komenský CZ.02.02.XX/00/22_002/0001667 ve výši 253 204,19 Kč. Dále je tvořen nevyčerpanou částí na obědy zdarma pro žáky ve výši 3 063,00 Kč a nevyčerpanou dotací na NPO UZ 170533093 ve výši 37 496,80 Kč, a nevyčerpaného daru na osazení zahrady 8 767,00 Kč

Investiční fond byl k 1. 1. 2024 finančně kryt částkou 89 334,34 Kč. Jeho tvorba byla navýšena odpisy roku 2024 a o účelovou dotaci UZ 10 na malování budovy. Po provedení odvodů z investičního fondu ve výši určené zřizovatelem a po uhrazení výmalby školy činí zůstatek 89 334,34 Kč.

Fond FKSP byl v roce 2024 dotován zákonnými odvody ve výši 239 744,00 Kč, čerpání činilo 211 711,50 Kč. Z fondu je hrazeno stravování pracovníků příspěvkem ve výši 30 Kč na 1 oběd.

Příspěvky v tomto roce byly převážně vypláceny na nákup vitamínových prostředků a ozdravné aktivity.

4. Zaměstnanci

4.1. Stav zaměstnanců.

Ke dni 31. 12. 2024 bylo vedeno 58 fyzických zaměstnanců. Přepočtených pracovníků 51,906 úvazku.

Na pozici speciální pedagog - učitel má plný úvazek 23 osob, jedna učitelka pracuje na částečný úvazek 0,318.

Úvazky asistentů pedagoga činily k 31. 12. 2024 celkem 14,838.

Úvazky vychovatelů ŠD jsou v celkové výši 6,0.

Úvazek škol. psychologa je 0,500.

Nepedagogičtí pracovníci čerpají úvazky ve výši 6,75 (ekonomický sektor, úklid, výdej stravy, školník/topič).

Vzděláváme žáky s kombinací postižení, autismem, zvlášť náročná je práce se žáky s ADHD a psychiatrickými diagnózami, trvale vysoký je počet žáků ze sociálně znevýhodněných rodin. Tyto faktory dlouhodobě zvyšují již tak nemalé nároky na práci učitelů. Škola adekvátně přizpůsobuje potřebám pedagogických pracovníků i strukturu DVPP. S rostoucími nároky na učitele významně souvisí vysoká náročnost zajišťování kvalifikovaných pedagogických pracovníků.

Závazný limit pracovníků nebyl překročen.

4.2. Zajišťování nepedagogických služeb.

Mzdový servis je zajišťován službou a činil 60 880,00 Kč za rok. Servis počítačových učeben je zajištěn dohodou s pracovníkem školy (hrazeno z OON). Pro účetnictví škola používá účetní program GORDIC. Náklady na připojení k internetu včetně ostrahy objektu ve výši 19 128,00 Kč jsou zahrnuty v nákladech na ostatní služby na účtu 518. Připojení pracoviště Olomoucká 76 je zajištěno bezdrátově firmou Jiří Svoboda, Šternberk. S ohledem na specifické technické podmínky ZŠ při PL musí být internetové připojení pro tuto součást zabezpečeno jiným dodavatelem. Toto připojení zabezpečuje pronajímatel objektu. Náklady na služby pověřence GDPR činily 29 040,- Kč.

5. Stav pohledávek a závazků

Škola nemá nedobytné pohledávky ani závazky po lhůtě splatnosti.

6. Hospodaření s majetkem

Organizace má ve své správě areál školy se třemi budovami. V pozici dlouhodobého nájemce je organizace v budově školy při PL Šternberk. Jednu učebnu má organizace ve výpůjčce od PSS Vincentinum. Tyto prostory jsou zcela využity.

Škola měla výnosy z doplňkové činnosti ve výši 500,00 Kč.

Z DHM vlastní organizace pouze kuchyňskou linku a klavír.

Organizace využívá softwarové vybavení Windows, pro účetnictví program Gordic. Celkem vlastní organizace 28ks stolních PC, 28 ks notebooků, 25 ks tabletů a dvě interaktivní tabule.

Aktuální průměrné stáří IT techniky je do 10 let. Do budoucna je nutno počítat s obnovou starších zařízení (některá zařízení jsou starší 14 let).

Ze skupiny DDHM byly z důvodu rozbití a neopravitelnosti vyřazeny:

Lavice, křovinořez, počítač, pingpongové stoly, rekordér, ochranné sítě, atd. Souhrnná cena vyřazeného majetku ze skupiny DDHM byla 70 353,80 Kč.

Vyřazeny byly také opotřebené a nevyhovující pomůcky a vybavení (programy PC, lavice, záclony, brusle,...) v podrozvahové evidenci a zastaralé, opotřebované či neopravitelné pomůcky v operativní evidenci.

Do skupiny DDHM byly z prostředků státní dotace zakoupeny:

Myčka, křovinořez, šatní skříňky, stoly, meteobudka, učební pomůcky.

Souhrnná cena pořízeného majetku DDHM byla 73 022,80 Kč.

Do podrozvahové evidence byly zařazeny výukové materiály i pomůcky.

Inventarizace majetku proběhla v řádném termínu, nebyla zjištěna manka ani škody.

Organizace plně využívá svůj nemovitý i movitý majetek. Nepotřebný drobný majetek převádí po dohodě jiným organizacím zřizovaným Olomouckým krajem. Likvidace vyřazeného majetku je prováděna v souladu s platnou směrnicí. Likvidace majetku, který vyžaduje odborné zacházení je prováděna v součinnosti odbornými firmami.

Pojistné události naše organizace neměla.

7. Výsledky kontrol

V roce 2024 škola měla kontroly KHS OK, bez závad.

8. Ostatní

Počet účetních operací v roce 2024 byl 14 525. Organizace vede účetnictví programem GORDIC. Na škole je výdejna stravy pro zaměstnance a žáky. Dovoz stravy je zajištěn ze SOŠ lesnické a strojírenské Šternberk. Škola má rekonstruovanou plynovou kotelnu se 2 zánovními kondenzačními kotli. Obsluhu zajišťuje školník - topič v rámci pracovní náplně. Škola není plátcem DPH.

9. Závěr

Provozní náklady školy byly oproti roku 2023 vyšší a jejich struktura se změnila. Nezanedbatelnou položkou byly nadále náklady na služby pověřence GDPR, vedení mzdového účetnictví, pronájem prostor na PL Šternberk.

Významné navýšení provozních nákladů nastalo během probíhající rekonstrukce objektů na ZŠ Šternberk, Olomoucká 76. Po uskutečnění rekonstrukce zateplení, rekuperace a výměny oken očekáváme pokles spotřeby zemního plynu (vytápění). Z prostředků rezervního fondu bude škola pokračovat ve zlepšování vybavení.

V dalším období bude škola nadále usilovat o získání dotace na opravu oplocení, dotace na revitalizaci školní zahrady a školního hřiště z prostředků IROP či jiných projektů. Nutná bude také oprava jídelny, výdejny a ředitelny na výměnu zastaralého vybavení.

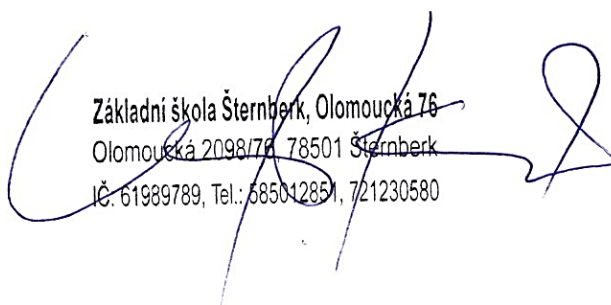
13. Zhodnocení a závěr

Školní rok 2024/2025 byl pro Základní školu Šternberk, Olomoucká 76 – školu dle § 16 odst. 9 školského zákona – obdobím dalšího rozvoje a upevňování pozice v oblasti speciálního školství. Škola si i nadále udržuje vysoký kredit, který si v průběhu let získala díky individuálnímu přístupu, kvalitní výuce, přátelské atmosféře, podpoře spolupráce se zákonnými zástupci i odborníky z praxe. Velkou devízou školy je také kvalitní a stabilizovaný pedagogický i nepedagogický sbor.

Naše škola je v mnoha směrech příkladem dobré praxe a stává se inspirativním prostředím pro stáže studentů i odborníků z praxe. Pracovníci i žáci školy se aktivně zapojují do veřejného života ve městě, regionu i na krajské úrovni. Významným krokem ve školním roce 2024/2025 bylo zřízení nového detašovaného pracoviště pro žáky s poruchami autistického spektra, které přispěje k dalšímu zkvalitnění vzdělávací nabídky školy.

Děkuji všem, kteří se podíleli na zlepšování školního prostředí a materiálního zabezpečení školy, zejména Odboru školství a mládeže Olomouckého kraje, pomáhajícím sponzorům, Dobropas, z.s. i vedení města Šternberk a Olomouc. Velké poděkování patří všem zaměstnancům školy za jejich obětavou práci, spolupráci při plnění náročných úkolů a za zajištění podmínek pro kvalitní výchovně-vzdělávací činnost.

Do dalších let vstupujeme s odhodláním pokračovat v rozvoji školy, podporovat individuální potřeby žáků a vytvářet prostředí, v němž se budou dobře cítit děti, zaměstnanci i rodiče.



Základní škola Šternberk, Olomoucká 76
Olomoucká 2098/76, 78501 Šternberk
IČ: 61989789, Tel.: 585012851, 721230580

Ve Šternberku 25. 08. 2025

Mgr. Radka Urbanová Kovaříková
ředitelka školy

Projednáno pedagogickou radou dne: 26. 08. 2025

Schváleno školskou radou dne: 29. 08. 2025