

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZÁKLADNÍ
ŠKOLY ŠTERNBERK, OLOMOUCKÁ 76
zpracovaný pro obor vzdělávání**

ZÁKLADNÍ ŠKOLA



**Základní škola Šternberk,
Olomoucká 76**

Obsah

| | |
|----------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE | 4 |
| 1.1 Název školního vzdělávacího programu | 4 |
| 1.2 Údaje o škole..... | 4 |
| 1.3 Zřizovatel | 4 |
| 1.4 Platnost dokumentu..... | 4 |
| 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY..... | 5 |
| 2.1 Úplnost a velikost školy..... | 5 |
| 2.2 Charakteristika pedagogického sboru..... | 6 |
| 2.3 Dlouhodobé projekty | 6 |
| 2.4 Umístění školy | 7 |
| 2.5 Charakteristika žáků..... | 7 |
| 2.6 Podmínky školy | 8 |
| 2.7 Formy spolupráce..... | 8 |
| 3. CHARAKTERISTIKA ŠVP..... | 9 |
| 3.1 Zaměření školy..... | 9 |
| 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie..... | 10 |
| 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálně vzdělávacími potřebami | 15 |
| 3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných | 16 |
| 3.5 Začlenění průřezových témat | 16 |
| 4. UČEBNÍ PLÁN | 29 |
| 4.1 Tabulace učebního plánu | 29 |
| 4.2 Poznámky k učebnímu plánu | 31 |
| 5. UČEBNÍ OSNOVY | 32 |
| 5.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE | 32 |
| 5.1.1 ČESKÝ JAZYK..... | 32 |
| 5.1.2 ANGLICKÝ JAZYK..... | 58 |
| 5.1.3 NĚMECKÝ JAZYK | 78 |
| 5.2 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE..... | 87 |
| 5.2.1 MATEMATIKA | 87 |
| 5.3 INFORMATIKA..... | 119 |
| 5.3.1 INFORMATIKA..... | 119 |
| 5.4 ČLOVĚK A JEHO SVĚT..... | 140 |

| | |
|--------------------------------|-----|
| 5.4.1 PRVOUKA | 140 |
| 5.4.2 PŘÍRODOVĚDA..... | 152 |
| 5.4.3 VLASTIVĚDA | 162 |
| 5.5 ČLOVĚK A SPOLEČNOST | 173 |
| 5.5.1 DĚJEPIS | 173 |
| 5.5.2 VÝCHOVA K OBČANSTVÍ..... | 184 |
| 5.6 ČLOVĚK A PŘÍRODA | 201 |
| 5.6.1 FYZIKA..... | 201 |
| 5.6.2 CHEMIE | 211 |
| 5.6.3 PŘÍRODOPIS | 218 |
| 5.6.4 ZEMĚPIS..... | 226 |
| 5.7. UMĚNÍ A KULTURA | 237 |
| 5.7.1 HUDEBNÍ VÝCHOVA..... | 237 |
| 5.7.2 VÝTVARNÁ VÝCHOVA | 264 |
| 5.8. ČLOVĚK A ZDRAVÍ | 282 |
| 5.8.1 VÝCHOVA KE ZDRAVÍ | 282 |
| 5.8.2 TĚLESNÁ VÝCHOVA..... | 292 |
| 5.9. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE..... | 328 |
| 5.9.1 PRACOVNÍ ČINNOSTI | 328 |
| 6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ..... | 364 |

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 Název školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zpracovaný podle RVP ZV – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

1.2 Údaje o škole

Název školy: Základní škola Šternberk, Olomoucká 76

Adresa školy: Olomoucká 2098/76, 785 01 Šternberk

Ředitelka školy: Mgr. Radka Urbanová Kovaříková

Kontakty: telefon: 585 012 581, 721 230 580

e-mail: reditelstvi@zspraktickastbk.cz

IČ: 61989789

IZO: 108012832

RED-IZO 600026558

1.3 Zřizovatel

Olomoucký kraj

Adresa: Jeremenkova 40a, 779 00 Olomouc

Kontakt: 585 508 857, 585 508 553

1.4 Platnost dokumentu


Úplné znění **Školního vzdělávacího programu pro obor vzdělávání základní škola** vychází z Opatření ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy s účinností od 1.9.2023, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. MSMT-12464/2023 k úpravě RVP ZV.

Školního vzdělávacího programu pro obor vzdělávání základní škola, č.j. ZŠŠt 327/2023 je platný od 1. září 2023. Projednáno a schváleno na pedagogické radě dne 29.8.2023.

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. et Mgr. Martina Frýbová

Spoluautoři a realizátoři: pedagogové Základní školy Šternberk, Olomoucká 76

Mgr. Radka
Urbanová
Kovaříková



Podepsal Mgr. Radka Urbanová
Kovaříková
DN: cn=Mgr. Radka Urbanová
Kovaříková, c=CZ, o=Základní škola
Šternberk, Olomoucká 76, email=
urbánova@zspraktickastbk.cz
Datum: 2023.09.11 11:52:30 +02'00'

.....
Mgr. Radka Urbanová Kovaříková
ředitelka školy

.....
razítko školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Úplnost a velikost školy

Hlavní budova školy

Základní škola Šternberk, Olomoucká 76 zajišťuje na pracovišti **Olomoucká 76, Šternberk** vzdělávání v 1. až 9. postupném ročníku ve třídách zřízených podle § 16 odst. 9 ŠZ pro žáky s lehkým mentálním postižením, nebo kombinací tohoto postižení s jiným handicapem, případně žáky se středním a těžkým mentálním postižením, či kombinací tohoto postižení s dalším postižením včetně poruch autistického spektra v oborech vzdělávání:

- 79-01-C/01 Základní škola
- 79-01-B/01 Základní škola speciální

Hlavním předmětem činnosti základní školy je vzdělávání žáků, kteří potřebují vyšší míru podpory, pro kterou se nemohou s úspěchem vzdělávat v základní škole s běžným výukovým programem.

Škola je situována nedaleko vlakového a autobusového nádraží. Dopravní obslužnost je velmi dobrá. Do školy dojíždí žáci ze širokého okolí.

Škola je umístěna v areálu velké zahrady sousedící s dopravním hřištěm, je tvořena třemi budovami – 2 pavilony s učebnami a speciálními učebnami spojenými s provozní budovou ředitelství a školní jídelnou – výdejnou. Přístup do pavilonů je bezbariérový.

Vyučování probíhá v kmenových třídách pod vedením kvalifikovaného speciálního pedagoga a asistenta pedagoga. Ve třídách se vyučuje 4 až 6 žáků ve třídách ZŠ speciální a 6 až 14 žáků ve třídách ZŠ s minimální doporučenou úrovní očekávaných výstupů.

Podle zaměření předmětů jsou využívány následující odborné učebny: školní dílna, cvičná kuchyňka, počítačová učebna, interaktivní učebna, pracovna školní družiny, pracovna výchovného poradce a školního psychologa. K dispozici je učitelská a žakovská knihovna, venkovní hřiště a zahrada. Povinná výuka plavání je zajištěna plaveckou školou TJ Delta v Aquacentru Šternberk.

Školní vzdělávací program respektuje požadavky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, jejich fyzické a pracovní předpoklady. Umožňuje uplatňování speciálně pedagogických metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, s jejichž pomocí mohou žáci dosahovat výsledků. Klíčovou platformou těchto metod je kvalitní zpracování individuálního vzdělávacího plánu, které odpovídá maximálním možnostem výkonu každého žáka. ŠVP podporuje přípravu na společenské a především profesní uplatnění. Po ukončení školní docházky mohou naši žáci pokračovat ve studiu na odborných učilištích nebo na středních školách.

Nedílnou součástí školy na pracovišti ZŠ Šternberk, Olomoucká 76 je Školní jídelna – výdejna a Školní družina s kapacitou 15 žáků. Družina poskytuje relaxační, odpočinkové a pohybové aktivity, rozvíjí zájmy a nadání dětí, prohlubuje a rozšiřuje vědomosti žáků a podílí se také na přípravě na vyučování. Žákům nabízí smysluplné využití volného času po ukončení vyučování. Vede žáky k samostatnosti,

pečlivosti, pěstování návyků sebeobsluhy, klade důraz na zásady společenského chování a vystupování v kolektivu. Činnosti a aktivity žáků ve školní družině se uskutečňují v oblasti sportovní, estetické, pracovní a rekreační. Obsahová náplň těchto oblastí probíhá v souladu se Školním vzdělávacím programem školní družiny. Výchovné aktivity jsou rozvrženy v týdenní skladbě zaměstnání a pravidelně se střídají činnosti různého charakteru.

Detašované pracoviště

Další součástí školy je pracoviště **Olomoucká 173, Šternberk**. Jedná se o ZŠ při zdravotnickém zařízení umístěnou v areálu Psychiatrické léčebny Šternberk s kapacitou 40 žáků. Škola má k dispozici samostatnou budovu se třemi učebnami a další dvě učebny umístěné přímo v budově dětského oddělení. Zajišťuje vzdělávání žáků hospitalizovaných na dětském oddělení Psychiatrické léčebny Šternberk se zdravotním znevýhodněním či oslabením. Vzdělávací strategie u těchto žáků dodržuje rámec ŠVP a současně respektuje požadavky kmenové školy i aktuální zdravotní stav každého žáka. Vzhledem k vytíženosti dětského oddělení je tato součást téměř zcela kapacitně zaplněna.

Učebna pro individuální výuku žáků

Poslední částí je pracoviště **Sadová 7, Šternberk**, kde probíhá individuální výuka žáků ZŠ speciální ve spolupráci s Vincentinum – poskytovatel sociálních služeb Šternberk, p.o. U žáků, kteří pro svůj aktuální zdravotní stav nemohou opustit zařízení sociálních služeb je zde smluvně zajištěna výpůjčka pracovny na dobu výuky. Vyučující má na místě k dispozici odpovídající prostor i vybavení pro individuální práci se žákem.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Škola má kvalifikovaný pedagogický sbor, učitelé jsou speciální pedagogové, usilují o neustálý profesní i odborný růst. Ve škole pracuje proškolený výchovný poradce, proškolený koordinátor EVVO, preventista rizikového chování a školní psycholožka. Učitelé se průběžně vzdělávají v různých oblastech podle ročních plánů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Systematické plánování jejich vzdělávání vychází z Dlouhodobé koncepce rozvoje školy, osobních konzultací s pedagogy i aktuálních potřeb školy. Ve škole pracují asistenti pedagoga a vychovatelka ŠD, kteří mají odpovídající pedagogické vzdělání.

Klima pedagogického sboru je příznivé, učitelé spolupracují, převažuje vstřícné kooperativní prostředí. Výchovné působení učitelů je jednotné, přitom však respektují individualitu každého žáka. Důležitá je také role výchovného poradce a školního psychologa, kteří jsou nejen garantem profesní orientace, ale současně konzultanty pedagogům i rodičům. V případě potřeby působí jako mediátoři a každý žák má možnost využít jejich pomoci nejen ve stanovených konzultačních hodinách.

Podpůrné činnosti školy jsou přehledně seskupeny do Centra podpory, které je zveřejněno na internetových stránkách školy. Zde mají rodiče k dispozici základní informace o poskytovaných službách i kontakty na odpovědné pracovníky.

2.3 Dlouhodobé projekty

Škola je dlouhodobě zapojena do projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání v SO ORP Šternberk. Pedagogičtí pracovníci se v rámci MAP zúčastňují seminářů a webinářů určených k rozvoji pedagogických dovedností. Škola je nadále zapojena do výzev pro Inkluzivní vzdělávání pro sociálně vyloučené lokality II v rámci MAS Šternbersko o.p.s., se kterou úzce spolupracuje. Cílem těchto projektů je zlepšování kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích.

V období od 1.9. 2022 do 31.12. 2024 dojde v rámci projektu ZŠ Olomoucká – Šablony I., číslo výzvy: 02_22_002, číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_002/0001667 k personálnímu posílení o školního asistenta na detašovaném pracovišti Základní škola při Psychiatrické léčebně Šternberk. Podpořen bude také osobnostně profesní rozvoj pedagogů základní školy.

Od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2025 škola realizuje Tranzitní program, jehož cílem je rozvíjet pracovní a sociální dovednosti a usnadnit tak žákům přechod ze základní školy do hlavního proudu vzdělávání a do běžného pracovního prostředí. Škola dlouhodobě spolupracuje se Střední školou strojírenskou a lesnickou ve Šternberku v oblasti motivace pro budoucí povolání i osvojování dovedností žáků a také v oblasti EVVO.

Škola je zapojena do projektů Mléko do škol, Ovoce do škol a do projektu Obědy pro děti organizace Women for Women, o.p.s. Škola je dlouhodobě zapojena do projektu Recyklohraní.

Průběžně se zapojujeme do vyhlášených dotačních projektů a grantů.

2.4 Umístění školy

Škola je situována nedaleko vlakového a autobusového nádraží. Dopravní obslužnost je velmi dobrá. Do školy dojíždí žáci ze širokého okolí. Objekt školy je bezbariérový, pavilonového typu. Tvoří jej centrální budova se dvěma stejnými pavilony orientovanými jihovýchodním směrem. Škola má v užívání rozlehlý pozemek. Na něm je situováno travnaté hřiště, školní pozemek s ovocným sadem, motýlí loukou a venkovním altánem.

Škola má schválena další dvě místa poskytování vzdělávání:

ZŠ při Psychiatrické léčebně Šternberk, Olomoucká 173, 785 01 Šternberk a učebnu umístěnou ve Vincentinum – poskytovatel sociálních služeb Šternberk, p.o., Sadová 7, 785 01 Šternberk.

2.5 Charakteristika žáků

Ve třídách zřízených podle § 16 odst. 9 ŠZ jsou vzděláváni žáci s mentálním postižením, nebo kombinací tohoto postižení s jiným handicapem. Vzdělávací program žáka vždy odpovídá aktuálně platnému doporučení školského poradenského zařízení k jeho vzdělávání.

Součástí školy je škola při zdravotnickém zařízení, která vzdělává žáky se zdravotním znevýhodněním či oslabením, kteří jsou klienty dětského oddělení Psychiatrické léčebny Šternberk. Vzdělávací strategie u těchto žáků dodržuje rámec ŠVP a současně respektuje požadavky kmenové školy i aktuální

zdravotní stav každého žáka.

Školní vzdělávací program respektuje požadavky vzdělávání žáků s priznanými podpurnými opatřeními, jejich fyzické a pracovní předpoklady. Umožňuje uplatňování speciálně pedagogických metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, s jejichž pomocí mohou žáci dosahovat výsledků. Na základě doporučení ŠPZ zpracovává škola individuální vzdělávací plán, který odpovídá maximálním možnostem výkonu daného žáka. ŠVP podporuje přípravu na společenské, a především profesní uplatnění. Po ukončení školní docházky mohou naši žáci pokračovat ve studiu na odborných učilištích nebo na středních školách.

2.6 Podmínky školy

- Celková kapacita školy IZO 108 012 832 je 130 žáků.
- Kapacita oboru 79-01-B/01 Základní škola speciální je 40 žáků.
- Kapacita oboru 79-01-C/01 Základní škola je 120 žáků.
- Kapacita školní družiny IZO 150 025 351 je 15 žáků.
- Kapacita školní jídelny – výdejny IZO 110 300 483 je 50 strážníků.

Vyučování probíhá v kmenových třídách. Podle zaměření předmětů jsou využívány následující odborné učebny: školní dílna, cvičná kuchyňka, počítačová učebna, interaktivní učebna, pracovní ŠD, pracovní reedukace, pracovní školního psychologa a venkovní učebna.

Škola má světlé, čisté a esteticky upravené prostory. Přístup do pavilonů je bezbariérový. K dispozici je učitelská a žákovská knihovna, venkovní hřiště a zahrada.

Vybavení pro výuku je na standardní úrovni. Postupně jsou obměňovány učebnice i učební pomůcky. V rámci vypracovaného Dlouhodobého záměru proběhla obnova nábytku ve třídách i sborovnách. Byly pořízeny interaktivní tabule a dataprojektor, žáci mohou pracovat s digitálními výukovými materiály. Hygienické zázemí pro žáky i učitele je po rekonstrukci. Žákům i učitelům je k dispozici umývárna se sprchami. Škola využívá výdejnu stravy, jejíž vybavení je na standardní úrovni. Vybavení součásti ZŠ při PL odpovídá specifickým potřebám tohoto provozu.

Nově byla v rámci projektu Green Class vybudována venkovní učebna, kterou škola využívá jako tréninkové pracoviště tranzitního programu. Probíhá zde i výuka přírodopisu, výtvarné výchovy, pracovních činností, zeměpisu či tělesné výchovy. Venkovní učebna slouží také společným aktivitám v rámci Dne dětí, k realizaci Dnů kariérového poradenství či aktivit SPOKEŠ.

2.7 Formy spolupráce

Naše škola usiluje o udržení a rozvíjení dobrých vztahů žák – učitel – rodič i spolupráci s veřejností. Zákonní zástupci žáků mají po dohodě možnost účasti ve výuce, jsou zváni na zážitkové a vzdělávací akce organizované školou.

Žáci školy pod vedením vyučujících prezentují výsledky své práce veřejnosti (Dny otevřených dveří,

besídky, vystoupení pro rodiče apod.).

Informace o aktivitách školy prezentujeme na webových stránkách školy i v místním tisku.

Spolupracujeme s PPP a SPC Olomouckého kraje, P-centrem, Linkou bezpečí, Úřadem práce, psychology a odbornými lékaři atd. V rámci prevence rizikového chování spolupracujeme zejména formou besed s Policií ČR a odborem sociálně právní ochrany dětí MÚ Šternberk.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1 Zaměření školy

Základní škola Šternberk, Olomoucká 76 je součástí krajské sítě speciálních škol. Je určena k poskytování výchovy a vzdělávání žáků s mentálním postižením, případně se zdravotním znevýhodněním. Naším hlavním úkolem je připravit žáky pro další vzdělávání na středních školách, středních odborných učilištích a učilištích nejružnějšího zaměření, především na celkové uplatnění v profesním i osobním životě. Při pedagogické práci je kladen důraz na všestranný rozvoj osobnosti žáka s ohledem na jeho individuální schopnosti.

Zájmová činnost

- nabízíme zájmové aktivity připravované pedagogickými pracovníky podle zájmu žáků,
- reedukační pomoc žákům se specifickými výukovými obtížemi.

Rozvoj žákovy osobnosti, rozvíjení jeho schopností a dovedností

- ve výuce klademe důraz na rozvíjení komunikativních dovedností žáků,
- vedeme žáky ke vzájemné pomoci, spolupráci, ochotě, toleranci, dodržování pravidel bezpečnosti,
- dáváme žákům prostor pro rozvoj jejich osobnosti, snažíme se rozvíjet psychickou odolnost žáků,
- nepřeceňujeme význam známek, hodnotíme žákovu schopnost uplatnit a prosadit se,
- umožňujeme všem žákům účastnit se různých soutěží na úrovni školní i vyšší,
- součástí výuky jsou naučné exkurze a výlety,
- žáci navštěvují výchovné koncerty a filmová, případně i divadelní představení,
- pro výuku předmětu Praktické činnosti máme v naší škole velmi dobré podmínky, máme školní pozemek, dílnu, kuchyňku, sad - žáci si tak prakticky osvojují potřebné pracovní návyky.

Zdravý způsob života

- metodik prevence rizikového chování spolupracuje s P-centrem, Olomouc a s jinými organizacemi v oblasti prevence rizikového chování, žáci vybraných tříd se účastní speciálních programů pořádaných a řízených pracovníky těchto center,
- v oblasti výchovy ke zdraví se škola snaží podporovat správné výživové návyky u žáků, školní jídelna nabízí možnost kvalitního stravování; Výchova ke zdraví je také samostatným předmětem,
- pečujeme o životní prostředí, vedeme žáky ke kladnému vztahu k okolní krajině, v předmětu Praktické činnosti např. žáci udržují a upravují okolí školy,

- v rámci aktivit ekologické výchovy podporujeme zodpovědný vztah k životnímu prostředí sběrem druhotných surovin, péčí o rostliny a živočichy na školní zahradě.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu a k posilování funkcí občanské společnosti.

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Osvojování klíčových kompetencí je dlouhodobý a složitý proces, který má svůj počátek v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života. Úroveň klíčových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci základního vzdělávání, nelze ještě považovat za ukončenou, ale získané klíčové kompetence tvoří základ žáka pro celoživotní učení, vstup do života a do pracovního procesu.

Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nadpředmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány: **kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální; kompetence občanské; kompetence pracovní; kompetence digitální.**

KOMPETENCE K UČENÍ

Na konci základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně, využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Učitel:

- klade důraz na pozitivní motivaci, snaží se cíleně vytvářet takové situace v nichž má žák radost z učení
- učivo integruje učení do smysluplných celků, nachází souvislosti mezi učivem a aplikuje je v praktickém životě, využívá moderní informační technologie
- rozvíjí u žáků schopnost samostatné práce, učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- používá vhodné učební pomůcky (slovníky, mluv. přehledy, obrazový materiál) a moderní technologie

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Na konci základního vzdělávání žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Učitel:

- učí žáky nebát se problémů, podporuje různé přijatelné způsoby řešení problémů, vyhodnocuje správná řešení, osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných problémových situací
- podněcuje žáky k tvořivému a logickému myšlení
- podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů, stanovuje vhodný způsob řešení problému,
- užívá základní myšlenkové operace (srovnávání, třídění, zobecňování, abstrakci, syntézu a analýzu)

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Na konci základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje

- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně používaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Učitel:

- klade důraz na stručné, logické a výstižné vyjadřování v písemném i ústním projevu
- seznamuje žáky se základními prostředky komunikace verbální i neverbální
- uskutečňuje diskuze, učí žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- vede žáky ke kultivovanému projevu (písemnému i ústnímu)
- vede žáky k obhájení svého stanoviska vhodnými argumenty
- vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro vzdělání i účinnou komunikaci s okolním světem

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Na konci základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Učitel:

- zařazuje práci ve dvojicích a ve skupině, společně s žáky vytváří pravidla týmové práce a řídí se jimi
- rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role, upevňuje dobré mezilidské vztahy, podporuje vzájemnou pomoc žáků
- učí žáky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu
- podporuje integraci méně oblíbených žáků do třídních kolektivů
- vede žáky k radosti z úspěchů spolužáků i oceňování znalostí a zkušeností
- posiluje sebedůvěru žáků

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Na konci základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Učitel:

- respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků
- klade důraz na ohleduplnost, zdvořilost, úctu, kultivované vystupování a slušné chování k druhým lidem
- prosazuje ideály svobody a důstojnosti člověka, lidská práva, solidaritu a toleranci jako základní životní hodnoty
- vede žáka k úctě k našim tradicím, kulturnímu a historickému dědictví
- nachází citlivý vztah ke svému prostředí, své vlasti a přírodě, podporuje ekologický přístup k životnímu prostředí
- organizuje třídní a školní akce vedoucí k vytváření pocitu sounáležitosti, dobrých vztahů mezi žáky a navození důvěry mezi učitelem a žákem
- jedná s úctou a respektem se všemi dětmi bez rozdílu rasy, náboženství, kultury a rodinného zázemí žáků

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Na konci základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

Učitel:

- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování ve škole i mimo ni
- kvalitně odvedenou práci vždy pochválí žák
- vede žáky k bezpečnému používání náradí a nástrojů
- rozvíjí u žáků smysl pro povinnost (příprava na výuku), vede žáky k plnění si svých povinností a závazků, kontroluje samostatnou práci žáka
- seznamuje žáky s různými profesemi

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Učitel:

- rozvíjí schopnost žáků bezpečně používat digitální zařízení, aplikace a služby, především k usnadnění práce
- učí žáky hodnotit význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje žáky s riziky jejich využívání
- vede žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu
- vede žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, bezpečnosti v digitálním prostředí

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálně vzdělávacími potřebami

Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v §16 školského zákona školou. Žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představitivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Klíčovým dokumentem pro podporu žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je kvalitně sestavený individuální vzdělávací plán zpracovaný na základě doporučení školského poradenského zařízení. Škola spolupracuje s SPC a PPP v Olomouci. Odborní pracovníci napomáhají při tvorbě i vyhodnocování IVP a doporučují vhodné postupy práce škoře i rodičům. V případě potřeby se snažíme o spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP, např. lékaři). Na podpoře školní přípravy se podílí i školní družina.

Při práci s dětmi s přiznanými podpůrnými opatřeními se snažíme:

- stanovovat reálné cíle
- chválit nejen výkon, ale i snahu
- střídat krátkodobé činnosti
- odstraňovat rušivé vlivy
- hledat a podporovat to, v čem je dítě dobré a motivovat je
- umožnit dítěti relaxaci

V reedukačních skupinách:

- používáme pro mladší žáky cvičení pro rozvoj motoriky a grafomotoriky
- trénujeme sluchovou percepci – analýzu, syntézu, audiomotorickou koordinaci; pravo-levou orientaci v prostoru i na ploše
- nacvičujeme plynulé čtení
- používáme speciální učebnice, pracovní sešity, hry na rozvoj jemné motoriky (puzzle, knoflíky), jazykové hry, obrázky, textilní písmena, bzučák
- starší žáci využívají speciální pracovní sešity a PC programy

Úloha třídního učitele:

- koordinuje vypracování individuálního vzdělávacího plánu, předkládá jej ke schválení řediteli školy a prokazatelně s ním seznámí rodiče žáka
- spolupracuje s rodiči žáka a odbornými pracovníky poradenských zařízení

- seznámí ostatní učitele se speciálně vzdělávacími potřebami žáků, jejími zvláštnostmi a podpůrnými prostředky
- seznámí spolužáky dítěte se způsoby hodnocení žáka
- podporuje zapojení žáka do třídního kolektivu a výchovně koriguje případné rozpory

Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je škola umožňuje:

- a) uplatňování principu diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovení obsahu, forem i metod výuky
- b) při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost
- c) při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám
- d) v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin
- e) formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

S ohledem na vymezení školy, jako školy zřízené dle § 16 odst. 9 školského zákona pro žáky s mentálním postižením, přichází podpora nadaných žáků v úvahu pouze na součásti ZŠ při Psychiatrické léčebně Šternberk. Tato součást pracuje podle vlastního ŠVP, kde pro mimořádně nadané žáky uplatňuje tyto principy:

- individuálně modifikuje výukový plán pro žáka dle doporučení kmenové školy
- doplňuje, rozšiřuje a prohlubuje vzdělávací obsah učiva
- zadává specifické úkoly
- zapojuje tyto žáky do větších samostatných prací a projektů
- případně umožní žákovi účast ve výuce některých předmětů s vyššími ročníky

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou nedílnou součástí základního vzdělávání, vytvářejí příležitost pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci. Pomáhají rozvíjet osobnost žáka, kultivovat jeho postoje a hodnotové orientace. Jsou nástrojem k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a obsahují silný výchovný aspekt.

Máme na zřeteli, že nároky kladené na utváření vědomostí a dovedností žáků vždy vychází z individuálních možností každého jedince a respektu k jeho speciálním vzdělávacím potřebám.

V ŠVP jsou vymezena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – zaměřená především na:

- utváření pozitivních postojů k sobě i k druhým
- mechanismy zvládnutí vlastního chování
- podporu akceptace různých typů lidí, různého lidského chování, různých názorů, přístupů k řešení problémů, mravních principů chování
- rozvoj komunikačních dovedností a uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci

Výchova demokratického občana – zaměřená především na:

- utváření sebeúcty, sebedůvěry, samostatnosti, ohleduplnosti, ochoty pomoci slabšímu
- budování úcty k zákonu a k základním lidským hodnotám
- utváření aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
- respektování kulturních a etnických odlišností
- rozvíjení empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – zaměřená především na:

- utváření pozitivních postojů k tradičním evropským kulturám
- kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti, k Evropě a světu v globálních souvislostech a na osvojování vzorců evropského občana
- překonávání stereotypů a předsudků, na podporu smyslu pro zodpovědnost

Multikulturní výchova – zaměřená především na:

- uvědomění si vlastní identity a utváření hodnotového systému
- rozvoj dovedností potřebných k uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých
- utváření vztahu k odlišným sociokulturním skupinám – respekt a tolerance druhých, komunikační dovednosti s druhými, zdroj vlastní obohacení
- uvědomění si neslučitelnosti intolerance s principy demokracie
- utváření aktivního postoje občana, který potírá projevy intolerance, xenofobie, diskriminace i rasismu a podílí se na budování vztahu k minoritním skupinám

Environmentální výchova – zaměřená především na:

- vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- rozvoj aktivity, ohleduplnosti a zodpovědnosti k ochraně přírody
- utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí
- utváření aktivního postoje k řešení problémů ochrany životního prostředí
- budování vnímavého a citlivého přístupu k přírodnímu a kulturnímu dědictví

Mediální výchova – zaměřená především na:

- uvědomování si hodnoty vlastního života a zodpovědnosti za něj
- využívání médií pro kvalitní naplnění života
- vytvoření představy role médií ve společnosti
- rozvoj komunikačních dovedností a práce v týmu

Seznámení žáků s průřezovými tématy je na škole realizováno **formou projektového vyučování**. Do každého ročníku jsou zařazeny dva projekty naplňující jednotlivá témata. Každý projekt má svou obsahovou strukturu a garanta průřezového tématu, který odpovídá za realizaci aktivit. V každém školním roce vyhlásí ředitel školy ještě dva projekty společné pro celou školu. Vychází přitom z domluvy s garanty průřezových témat, reflektuje potřeby školy, reaguje na významná výročí a aktuální problémy současného světa.

Projekty

Osobnostní a sociální výchova

- Já a moji spolužáci
- Komunikace mezi lidmi
- Tým

Výchova demokratického občana

- Práva a povinnosti
- Občan a politika
- Demokracie

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a my
- Evropské tradice
- Evropané

Multikulturní výchova

- Žijeme společně
- Multikulturalita
- Jsou odlišní

Environmentální výchova

- Příroda kolem nás
- Problémy životního prostředí
- Ekologie

Mediální výchova

- Mediální sdělení
- Reklama
- Školní média

Průřezová témata jsou rozpracovaná do jednotlivých ročníků

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1. ročník | Osobnostní a sociální výchova |
| Já a moji spolužáci – Prvouka, Český jazyk, Výtvarná výchova, Hudební výchova, Pracovní činnosti | |
| Cíl: Poznáání sebe sama, spolužáků, učitelů | |
| Tematické okruhy: | |
| 1. Rozvoj schopnosti poznávání. Sebepoznání a sebepojetí Poznávání sebe sama – vnímání, pozornost, soustředění, paměť. Jak mě vidí druzí. Moje tělo, moje psychika, moje vztahy k druhým. Zdravé sebepojetí. | |
| 2. Seberegulace a sebeorganizace Organizace práce a času. Regulace vlastního chování, respektování pravidel. Cvičení sebekontroly. | |
| 3. Poznávání druhých Poznávání spolužáků a pedagogů. Odlišnosti mezi lidmi (tělo, povaha, chování). Respektování druhých. | |
| 4. Psychohygiiena Pozitivní vnímání sebe sama. Sociální dovednosti – efektivní komunikace, hledání pomoci při obtížích. | |
| Náměty pro realizaci: | |
| 1. Hry, cvičení – rozvoj schopností, seznamování, poznávání zájmů, spolupráce ve dvojicích či skupině, posílení sebevědomí, tvořivost, komunikace. | |
| 2. Využití výtvarných technik, hudebního vyjadřování, pracovních činností pro poznávání sebe sama a utváření vztahů v kolektivu. | |
| 3. Techniky reflexe, sebereflexe. | |
| 4. Rozvoj sociálních dovedností – rozhovory, dramatizace, nácvik sociálních rolí. | |
| 5. Pravidla třídy – co se mi líbí, co se mi nelíbí. | |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1. ročník | Environmentální výchova |
| Příroda kolem nás – Tělesná výchova, Pracovní činnosti, Výtvarná výchova | |
| Cíl: Poznáání vztahu člověk Prvouka, a životní prostředí | |
| Tematické okruhy: | |
| 1. Základní podmínky života Život – nejvyšší hodnota. Voda, ovzduší, půda. | |
| 2. Vztah člověka k prostředí Naše obec – příroda, kultura, přírodní zdroje, odpady, životní styl. Aktivní ochrana životního prostředí. | |
| Náměty pro realizaci: | |
| 1. Vycházky do přírody, na zahradu, pozorování přírody, změn během roku. | |
| 2. Jednoduché pokusy – pozorování (klíčení semene, životní podmínky rostlin). | |
| 3. Člověk jako součást přírody a jeho závislost na přírodě – potravní řetězec. | |
| 4. Vycházky po obci, pozorování prostředí, zpracování odpadů. | |
| 5. Životní styl – ohleduplnost k přírodě (šetření energiemi), vztah ke kulturním památkám. | |
| 6. Aktivní zapojení do ochrany životního prostředí – sběr druhotných surovin, třídění odpadu. | |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 2. ročník | Výchova demokratického občana |
| Práva a povinnosti – Prvouka, Český jazyk | |
| Cíl: Poznat vědomí vlastních práv a povinností | |
| Tematické okruhy: 1. Občanská společnost a škola Demokracie, uplatňování demokratických principů. 2. Občan, občanská společnost a stát. Práva a povinnosti dětí. Práva dětí, ochrana jejich práv. Povinnosti doma, ve škole, školní řád, pochvaly a tresty, školní parlament. | |
| Náměty pro realizaci: 1. Demokratické principy ve třídě a ve škole – třídní samospráva, demokratické volby hlasování, společné řešení problému, školní parlament. 2. Demokracie ve společnosti – volby (samospráva města). 3. Práva a povinnosti dětí – seznámení, příklady, diskuze, porušování práv – příklady z praxe, ochrana práv – jak reagovat, kde hlásit, Linka bezpečí. 4. Povinnosti dětí doma. 5. Školní řád – povinnosti žáků, porušování školního řádu – tresty. | |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 2. ročník | Multikulturní výchova |
| Žijeme společně – Prvouka, Český jazyk, Výtvarná výchova, Hudební výchova, Pracovní činnosti | |
| Cíl: Poznávat vlastní kulturu, uvědomit si tradice a hodnoty své země. Poznávat kulturní odlišnosti, porozumět jim. | |
| Tematické okruhy: 1. Kulturní diference, poznání kultury vlastního národa Česká kultura, tradice. Tradice jiných národů – respektování jejich kulturních zvláštností. Tolerance, rovnocennost. 2. Lidské vztahy Právo lidí žít společně, spolupracovat. Předsudky. Diskriminace. Slušné chování. Lidská solidarita. | |
| Náměty pro realizaci: 1. Česká kultura – tradice významných svátků, významné stavby naší obce, kulturní akce. 2. Tradice jiných národů – zvláštnosti života, zvyky, odívání, jídelníček, životní hodnoty – výstava, beseda, rozhovor, umění. 3. Hry, písně, tance jiných národů. 4. Společné poznávání tradic – společné tvoření. 5. Co je slušné? Jak mohu ublížit? Jak se druhý cítí? Aktivita zaměřená na lidskou solidaritu. | |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 3. ročník | Multikulturní výchova |
| Multikulturalita – Prvouka, Výtvarná výchova, Hudební výchova, Anglický jazyk | |
| Cíl: Seznámení s rozmanitostmi různých kultur a kulturních specifik různých etnik | |
| Tematické okruhy: 1. Etnický původ Odlišnost, ale rovnocennost. Postavení národnostních menšin, odlišný způsob života. Rasismus. 2. Multikulturalita Vzájemné obohacování etnik. Jazyk, komunikace, dorozumění se s jinými národy. | |
| Náměty pro realizaci: 1. Lidská práva, hodnota člověka. Co je to rasismus? 2. Odlišný způsob života národnostních menšin – kultura, tradice, obohacení druhých. Výtvarné či hudební ztvárnění. 3. Jak se lidé na světě spolu dorozumívají? Důležitost ovládnutí cizích jazyků. Základní fráze. 4. Cvičení na rozvoj komunikačních dovedností – nejen jazykových. | |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 3. ročník | Mediální výchova |
| Mediální sdělení – Český jazyk, Anglický jazyk | |
| Cíl: Využívání médií jako zdroje informací, rozvoj komunikačních dovedností | |
| Tematické okruhy: 1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, zpravodajství, reklama Pracovat se zdroji informací, kriticky je hodnotit. 2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Rozlišení faktů a fikcí, hodnota textu, mediální prostředky. 3. Tvorba mediálního sdělení Mediální sdělení pro školní časopis, nástěnku, internetové stránky. Rozhovor. | |
| Náměty pro realizaci: 1. Čtení či poslouchání krátkých zpráv – zjišťovat obsah sdělení, kriticky je hodnotit. 2. Sledovat reklamu – co nám sděluje, jak nás ovlivní, je pravdivá, jaký má cíl? 3. Tvorba mediálního sdělení – rozhovoru (spolužák, učitel, rodič, zajímavá osobnost), příspěvku do školního časopisu (zpráva ze školní akce). 4. Cizojazyčná sdělení – reklama, píseň. Zjišťování obsahu. | |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 4. ročník | Osobnostní a sociální výchova |
| Komunikace mezi lidmi – Český jazyk, Anglický jazyk, Tělesná výchova | |
| Cíl: Utváření praktických komunikačních dovedností | |
| Tematické okruhy: 1. Komunikace Verbální i neverbální sdělování. Naslouchání. Dialog, komunikace v různých situacích. 2. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Dovednosti pro řešení problémů, zvládání problémů, seberegulace. 3. Psychohygienu Zvládání stresových situací. Uvolnění, relaxace. | |
| Náměty pro realizaci: 1. Cvičení na rozvoj komunikace – ve dvojicích, skupinkách. Neverbální komunikace – práce tělem, gesty, mimikou. 2. Rozhovory v modelových situacích – řešení problému ve škole, doma, na ulici. Umět si požádat o pomoc. 3. Cvičení ke zvládání emocí a stresových situací, práce s vlastní osobností – podpora sebevědomí, relaxační techniky. | |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 4. ročník | Environmentální výchova |
| Problémy životního prostředí – Přírodověda, Český jazyk, Výtvarná výchova, Tělesná výchova | |
| Cíl: Rozvíjení odpovědnosti a aktivity ve vztahu k ochraně přírody | |
| Tematické okruhy: 1. Lidské aktivity a problémy životního prostředí Problémy zemědělství, dopravy, průmyslu. Ochrana kulturních památek. Ekologické akce. Ohleduplnost k přírodě a kulturním památkám. 2. Vztah člověka k prostředí Životní styl – spotřeba energií. Ochrana zdraví v závislosti na prostředí. Zdravý životní styl. | |
| Náměty pro realizaci: 1. Vycházky do přírody, po obci – zjišťování problémů životního prostředí. 2. Sledování zpráv, hledání informací o ochraně životního prostředí. Beseda s odborníkem. Ekologické filmy. 3. Sledování aktuálních ekologických akcí (při Dni Země, odvoz odpadů). 4. Přemýšlení o vlastním vztahu k přírodě – besedy, výtvarné zpracování. 5. Pozorování spotřeby energií (doma, ve škole). 6. Vztah zdraví a stavu životního prostředí – lékařské studie, preventivní programy zdravotnických zařízení, osvěta. | |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 5. ročník | Mediální výchova |
| Reklama – Český jazyk, Informatika, Výtvarná výchova | |
| Cíl: Vybavit žáky základní mediální gramotností, dokázat vyhodnotit obsah mediálního sdělení | |
| Tematické okruhy: 1. Stavba mediálních sdělení Uspořádání, stavba, principy. Srovnávání různých zpráv. 2. Fungování a vliv médií ve společnosti Postavení médií, financování, vliv médií na společnost, vliv médií na politiku a kulturu. Ovlivňování reklamou. 3. Tvorba mediálního sdělení Práce s reklamou. Obsah reklamy. Tvorba reklamního sdělení. | |
| Náměty pro realizaci: 1. Sledovat aktuální zpravodajství (televize, rozhlas, tisk) – význam, skladba, uspořádání. 2. Práce s časopisy pro dospívající – výběr sdělení, skladba článků – diskuse. 3. Zábavnost zpráv – slušnost, pravdivost. Co je to bulvár? 4. Zamyšlení nad fungováním médií, vlivem ve společnosti – společná práce, ve skupinách. (Proč existuje televize? Co nám přináší? Co ovlivňuje?) 5. Práce s reklamou – co říká, jak funguje, pozitiva a negativa. Tvorba vlastní reklamy (výtvarné, hudební, dramatické zpracování) – na věc či nějakou akci. | |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 5. ročník | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech |
| Evropa a my – Vlastivěda, Český jazyk, Informatika, Výtvarná výchova | |
| Cíl: Rozvíjení vědomí evropské identity, výchova budoucích evropských občanů | |
| Tematické okruhy: 1. Objevujeme Evropu a svět Naše vlast a Evropa. Státní a evropské symboly. Život Evropanů. Evropa a svět. 2. Evropa a svět nás zajímají Naši sousedé v Evropě. Příběhy a zkušenosti z Evropy. | |
| Náměty pro realizaci: 1. Zážitky z cest, rodinné příběhy – vyprávění, výtvarné zpracování, rodinné filmy. 2. Sledování aktuálních událostí v Evropě, života naší země a našich sousedů v Evropě. 3. Seznamování se s evropskými symboly, EU. 4. Život dětí v evropských zemích – knihy, časopisy, filmy, festivaly dokumentárních filmů. 5. Aktuální výstavy a akce k evropskému tématu – aktivní účast. | |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 6. ročník | Výchova demokratického občana |
| Občan a politika – Výchova k občanství, Český jazyk, Informatika | |
| Cíl: Příprava občana na život v demokratické společnosti | |
| Tematické okruhy: 1. Občan, občanská společnost a stát Úloha občana v demokratické společnosti. Principy demokracie. 2. Formy participace občanů v politickém životě Obec jako základní jednotka samosprávy státu. Volby. Společenské organizace a hnutí. | |
| Náměty pro realizaci: 1. Cvičení na podporu vlastního názoru, diskuze o určitých problémech, spolupráce na daném úkolu, společné hledání řešení. 2. Návštěva městského úřadu, objasnění jeho úkolu, seznámení se s činností, popř. beseda se zastupitelem obce. 3. Volby – třídní samospráva, komunální volby – sledování výsledků, volební programy. 4. Zjistit různé společenské organizace v obci – činnost, fungování systému (např. Junák, Sokol). | |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 6. ročník | Mediální výchova |
| Školní média – Český jazyk, Informatika | |
| Cíl: Rozvoj zkušeností s mediální komunikací na základně vlastní produktivní činnosti | |
| Tematické okruhy: 1. Stavba mediálních sdělení Uspořádání, stavba, principy. 2. Vnímání autora mediálních sdělení Postoje, výrazové prostředky, hodnocení. 3. Tvorba mediálního sdělení Mediální sdělení pro školní časopis, nástěnku, rozhlas, internetové stránky – různé typy literárních článků, slovních projevů. 4. Práce v realizačním týmu Práce v „redakci“ – spolupráce, stanovení cílů, rozdělení úkolů, pravidelnost produkce. | |
| Náměty pro realizaci: 1. Práce s tiskem – rozbory novinových článků, diskuse. 2. Práce s rozhlasem, televizí, internetem – jako zdrojem informací. 3. Vlastní tvorba příspěvků – referát (osobnost), vyprávění (příběh), popis (akce), hodnocení (divadelní hra). 4. Vytvoření týmu redakce některého média – časově delší spolupráce, společná tvorba (informace pro žáky, popř. pro obyvatele obce, školní internetové stránky). | |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 7. ročník | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech |
| Evropské tradice – Dějepis, Výchova k občanství, Informatika | |
| Cíl: Poznat kořeny své existence a život v evropských podmínkách | |
| Tematické okruhy: 1. Evropa a svět nás zajímají Zvyky a tradice evropských národů. 2. Jsme Evropané Kořeny a zdroje evropské civilizace. | |
| Náměty pro realizaci: 1. Klíčové mezníky evropské historie – starověká kultura, události ve středověku, náboženství, války, současná integrace (časová přímka, hledání informací a souvislostí, kulturní dědictví). 2. Evropské národy – jejich tradice a zvyky (významné svátky), cestopisné filmy. Evropské festivaly, aktivity EU. Formy vlády, kultura, významné osobnosti evropských států. | |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 7. ročník | Multikulturní výchova |
| Jsou odlišní – Výchova k občanství, Český jazyk, Anglický jazyk, Německý jazyk, Výtvarná výchova, Pracovní činnosti, Hudební výchova | |
| Cíl: Porozumět jiným kulturám, pochopit tak své obohacení, dospět k toleranci | |
| Tematické okruhy: 1. Lidské vztahy Právo lidí žít společně, spolupracovat. Předsudky. Diskriminace. Slušné chování. Lidská solidarita. 2. Etnický původ Odlišnost, ale rovnocennost. Projevy rasové nesnášenlivosti. 3. Multikulturalita Vstřícný postoj k odlišnostem. Cizí jazyk – nástroj dorozumění. 4. Princip sociálního smíru a solidarity Aktivní spolupodílení se na přetváření společnosti – odstranění diskriminace a předsudků, potřeby minoritních skupin, uprchlická otázka. | |
| Náměty pro realizaci: 1. Právo člověka na život – jaký život si představuješ? Životní potřeby, jejich neuspokojení. 2. Poznání života některé menšiny – Romové, Vietnamci apod. – rozhovory, návštěvy, literatura. 3. Cvičení na poznání rovnocennosti lidí, na tolerování odlišností. 4. Rasismus, diskriminace – podstata, řešení problémů, projevy nesnášenlivosti. 5. Uprchlická krize v Evropě – názor na věc, důvody pro a proti. | |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 8. ročník | Výchova demokratického občana |
| Demokracie – Výchova k občanství, Český jazyk, Informatika | |
| Cíl: Porozumět demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů | |
| Tematické okruhy: 1. Občan, občanská společnost a stát Základní hodnoty a principy demokracie. Soužití s minoritami. 2. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Demokracie, anarchie, diktatura. Řád, spravedlnost, zákon, právo, morálka. Ústava země. Demokratické způsoby řešení problémů. | |
| Náměty pro realizaci: 1. Cvičení na vyjadřování vlastních názorů, postojů. Hlasování, volby. 2. Práva lidí – práva národnostních menšin. 3. Pojmy anarchie, diktatura – vysvětlení na příkladech. 4. Ústava, zákony – dodržování, porušování, sankce. 5. Demokratické řešení problému – např. konflikt ve třídě, názory na řešení nějakého problému v obci, ve světě. | |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 8. ročník | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech |
| Evropané – Zeměpis, Český jazyk, Informatika | |
| Cíl: Poznat kořeny a zdroje evropské civilizace ve vztahu k naší zemi | |
| Tematické okruhy: 1. Jsme Evropané Instituce EU. Co Evropu spojuje a co rozděluje. Mezinárodní organizace. 2. Objevujeme Evropu a svět Vzdělávání mladých Evropanů, možnosti evropské mládeže – cestování, pracovní příležitosti. | |
| Náměty pro realizaci: 1. Zamýšlení se nad mapou Evropy – státy, jejich velikost, přírodní bohatství, obyvatelstvo, průmysl, doprava, možnosti. 2. Spolupráce v Evropě – formy, aktuální skutečnosti. Možnosti mladých Evropanů. 3. Aktivity Evropské unie. Pomoc EU v našich zemích. Otázka světové bezpečnosti. | |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 9. ročník | Osobnostní a sociální výchova |
| Tým – Výchova ke zdraví, Pracovní činnosti, Tělesná výchova | |
| Cíl: Poznat zákonitosti a fungování týmu, rozvíjet dovednosti pro spolupráci ve skupině | |

| |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Tematické okruhy:</p> <p>1. Mezilidské vztahy Péče o dobré vztahy. Empatie. Respekt, podpora, pomoc.</p> <p>2. Kooperace a kompetice Dovednosti pro spolupráci. Zvládání soutěže, konkurence.</p> <p>3. Hodnoty, postoje, praktická etika Analýza vlastních i cizích postojů a hodnot, otázky odpovědnosti, spolehlivosti. Prosociální chování. Etické rozhodování.</p> <p>4. Kreativita Tvořivost při činnosti, v mezilidských vztazích.</p> |
| <p>Náměty pro realizaci:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cvičení zaměřená na poznání sebe a druhých, na spolupráci, hledání řešení. Citově zbarvené modelové situace – nabízení pomoci. Společná práce na určitém výrobku. Rozvoj kreativity. 2. Role v týmu – poznání své role na základě svých osobnostních vlastností, spokojenost s rolí. 3. Aktivní zapojení do soutěží – seberegulace, povzbuzování, zvládání neúspěchu. 4. Rozbory chování, správné vzorce chování. Vytváření pocitu zodpovědnosti za tým. 5. Budování etického povědomí – nezištná pomoc, fair play, dodržení slova. |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 9. ročník | Environmentální výchova |
| Ekologie – Přírodopis, Informatika | |
| Cíl: Získat žáky pro aktivní ochranu a utváření životního prostředí, ovlivnění jejich životního stylu a utváření jejich hodnotové orientace | |
| <p>Tematické okruhy:</p> <p>1. Ekosystémy Význam, změny, porovnávání, ohrožení – les, pole, vodní zdroje, lidská sídla, kulturní krajina.</p> <p>2. Základní podmínky života Energie, přírodní zdroje.</p> <p>3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí Hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek.</p> <p>4. Vztah člověka k prostředí Aktuální ekologické problémy. Ochrana zdraví obyvatel. Příčiny a důsledky globalizace.</p> | |
| <p>Náměty pro realizaci:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vycházky – pozorování ekosystémů (pořizování dokumentace). 2. Hledání informací na internetu – různá měření, aktuální zprávy. 3. Odpadové hospodářství v ČR, třídění odpadu doma, ve škole, v obci. 4. Ochrana kulturních památek, UNESCO. 5. Ochrana přírody – národní parky, CHKO. 6. Zjišťování informací o zdraví obyvatel v souvislosti se stavem životního prostředí. 7. Globalizace – diskuse. | |

Projekty průřezových témat v jednotlivých ročnících

| Ročník Průřezové téma | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|
| Osobnostní a sociální výchova | Já a moji spolužáci Prv (Čj, Vv, Hv, Pv) | | | Komunikace mezi lidmi Čj (Aj, Tv) | | | | | Tým VZ (Pv, Tv) |
| Výchova demokratického občana | | Práva a povinnosti Prv (Čj) | | | | Občan a politika VO (Čj, Inf) | | Demokracie VO (Čj, Inf) | |
| Výchova k myšlení evropských a globálních souvislostech | | | | | Evropa a my VI (Inf, Čj, Vv) | | Evropské tradice D (VO, Inf) | Evropané Z (Čj, Inf) | |
| Multikulturní výchova | | Žijeme společně Prv (Čj, Vv, Hv, Pv) | Multikulturalita Prv (Vv, Hv, Aj) | | | | Jsou odlišní VO (Čj, Aj, Nj, Vv, Pv, Hv) | | |
| Environmentální výchova | Příroda kolem nás Prv (Tv, Pv, Vv) | | | Problémy životního prostředí Přv (Čj, Vv, Tv) | | | | | Ekologie Př (Inf) |
| Mediální výchova | | | Mediální sdělení ČJ (Aj) | | Reklama Čj (Inf, Vv) | Školní média Čj (Inf) | | | |

4. UČEBNÍ PLÁN

4.1 Tabulace učebního plánu

Učební plán - 1.stupeň ZŠ, 1. -5.ročník

| Celkem povinně hodin | | | 21 | 21 | 24 | 26 | 26 | 118 |
|-----------------------------|----|-------------------|--------|--------|--------|--------|--------|------|
| oblasti | | předměty | 1.roč. | 2.roč. | 3.roč. | 4.roč. | 5.roč. | |
| Jazyk a jazyková komunikace | 42 | Český jazyk | 6+1 | 6+1 | 7 | 7 | 7 | 33+2 |
| | | Anglický jazyk | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Matematika a její aplikace | 20 | Matematika | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 20+5 |
| Informatika | 2 | Informatika | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| Člověk a jeho svět | 11 | Prvouka | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 6 |
| | | Přírodověda | 0 | 0 | 0 | 1+1 | 2 | 3+1 |
| | | Vlastivěda | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| Umění a kultura | 12 | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12+3 |
| | | Výtvarná výchova | 2 | 2 | 1+1 | 1+1 | 1+1 | |
| Člověk a zdraví | 10 | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Člověk a svět práce | 5 | Pracovní činnosti | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 5+5 |
| Disponibilní časová dotace | 16 | | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 16 |

Učební plán - 2. stupeň ZŠ, 6.-9.ročník

| Celkem povinně hodin | | | 30 | 30 | 31 | 31 | 122 |
|------------------------------------------|----|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| oblasti | | předměty | 6.roč. | 7.roč. | 8.roč. | 9.roč. | Součet |
| Jazyk a jazyková komunikace | 33 | Český jazyk | 4+2 | 4 | 4 | 3+1 | 15+3 |
| | | Anglický jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| | | Německý jazyk | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Matematika a její aplikace | 15 | Matematika | 3+1 | 4 | 4 | 4 | 15+1 |
| Informatika | 4 | Informatika | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Člověk a společnost | 10 | Dějepis | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 |
| | | Výchova k občanství | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Člověk a příroda | 20 | Fyzika | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | | Chemie | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| | | Přírodopis | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | | Zeměpis | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| Umění a kultura | 9 | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | | Výtvarná výchova | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Člověk a zdraví | 10 | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | | Výchova ke zdraví | 0 | 1 | 1 | +1 | 2+1 |
| Člověk a svět práce | 3 | Pracovní činnosti | 1+3 | 1+3 | 1+3 | 0+4 | 3+13 |
| Disponibilní časová dotace celkem | 18 | | 6 | 3 | 3 | 6 | 18 |

4.2 Poznámky k učebnímu plánu

Předměty tělesná výchova, výtvarná výchova a pracovní činnosti lze sloučit do bloků.

Psaní je součástí Komunikační a slohové výchovy, realizuje se zpravidla v menších časových celcích, než je vyučovací hodina.

Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin; očekávané výstupy je možné splnit již v 1. období 1. stupně; o zařazení do ročníků **rozhodne ředitel školy**. Součástí vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Tělesná výchova je tematický okruh Zdravotní tělesná výchova, jehož prvky jsou preventivně využívány v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávány žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

5. UČEBNÍ OSNOVY

5.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.1.1 ČESKÝ JAZYK

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|
| Vzdělávací oblast | Jazyk a jazyková komunikace | | | | | | | | |
| Vzdělávací obor | Český jazyk a literatura | | | | | | | | |
| Vzdělávací předmět | Český jazyk | | | | | | | | |
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Týdenní hodinová dotace | 6+1 | 6+1 | 7 | 7 | 7 | 4+2 | 4 | 4 | 3+1 |

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělávání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje poznávat společensko-kulturní vývoj lidské společnosti, rozvíjí mezilidskou komunikaci.

Žáci mají často problémy se souvislým vyjadřováním, slovní zásobou i se správnou výslovností. Snažíme se proto po všech stránkách rozvíjet komunikační dovednosti, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuka gramatiky není hlavním cílem, ale slouží jako prostředek k rozvíjení komunikačních dovedností, díky poznávání struktury jazyka. ČJL má komplexní charakter, je rozdělen pro přehlednost do 3 složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Obsah jednotlivých složek se však ve výuce vzájemně prolíná.

Komunikační a slohová výchova vede žáky k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností a komunikačních dovedností, k vnímání a chápání různých jazykových sdělení. Hlavním úkolem je naučit žáky správně a srozumitelně se vyjadřovat, osvojit si správnou techniku psaní, napsat sdělení (i na počítači) a číst s porozuměním. Psaní, která podle individuálních schopností zahrnuje později i psaní na klávesnici, které u některých typů postižení slouží i jako kompenzační nástroj.

Jazyková výchova se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě. Je nástrojem funkčního dorozumívání žáků. Literární výchova se zaměřuje na postupné vytváření základních čtenářských dovedností a návyků a na odpovídající reprodukci přečteného. Prostřednictvím četby se žáci seznamují se základními literárními formami a učí se rozlišovat představy od skutečnosti.

Organizace a forma výuky:

- **vyučovací hodina:** kolektivní, skupinová a samostatná práce, práce s tiskovinami, práce s PC (internet, výukové programy), interaktivní tabule, tablety
- **vyučování probíhá:** v kmenových učebnách, v počítačové učebně, IA učebně

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- klademe důraz na čtení s porozuměním, včetně textů digitálních
- schopnost čtení aplikujeme na využití získávání informací v ostatních předmětech i v životě
- využíváme emocionální podněty, abychom vzbudili v žácích lásku k českému jazyku a literatuře

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky využívat čtenářské dovednosti k porovnávání a hodnocení různých zdrojů informace
- vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení
- vedeme žáky k umění komunikace a argumentace ve skupině, používáme modelové situace formou dramatické výchovy

Kompetence komunikativní

- využíváme všech možností verbální i neverbální komunikace vzhledem k individuálním možnostem každého žáka
- motivujeme děti k umění naslouchat
- využíváme komunitní kruh k vyjádření zkušeností, názorů, otázek, k výměně informací a názorů, k řešení problémů (vytváříme atmosféru důvěry)
- upevňujeme u žáků základní pravidla komunikace mezi žáky a učitelem, mezi žáky navzájem, mezi žáky a dalšími osobami

- využíváme situace, při kterých žáci musí komunikovat s různými lidmi a různými prostředky (ústně, písemně, telefonem, e-mailem, ...)

Kompetence pracovní

- podporujeme schopnost žáků být aktivní a činný, vedeme k dokončení práce školní i domácí a k sebehodnocení
- vytváříme vyvážené pracovní skupiny a podporujeme jejich vzájemnou spolupráci
- vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- vedeme žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru

Kompetence občanské

- vytváříme modelové situace a hledáme jejich řešení
- dbáme na spravedlivé hodnocení výkonů žáků i situací ve třídě

Kompetence sociální a personální

- zadáváme žákům skupinové plnění úkolů
- učíme žáky respektovat mínění ostatních a urovnávat konflikty
- společně vytváříme pravidla života a komunikace ve skupině
- organizujeme projekty napříč školou, při kterých se setkávají a spolu pracují žáci různých tříd a ročníků

Kompetence digitální

- upevňujeme základní hygienické návyky spojené se psaním a používáním digitálních technologií
- zařazujeme psaní na klávesnici, včetně jednoduchých pravidel formátování, zařazujeme práci s vybranými formami elektronické komunikace
- zařazujeme čtení elektronických textů a jejich reprodukci podle jednoduché osnovy
- v modelových situacích vedeme k rozpoznávání manipulativní techniky v interpersonální, skupinové a mediální komunikaci
- seznamujeme žáky s elektronickým vyhledáváním informací pomocí klíčových slov
- učíme vhodné formy zapojení se do dialogu či diskuse v online prostředí

| Oblast: Jazyk a jazyková komunikace | | Předmět: Český jazyk | Ročník: 1 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| | | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA | |
| ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty | <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní orientaci v textu (nadpis, řádek, sloupec) - spojuje písmena s odpovídajícími hláskami, správně řadí hlásky a písmena ve slabice a slově, čte a skládá slabiky a slova | <ul style="list-style-type: none"> - zraková a sluchová percepce - orientace na ploše a pravolevá orientace, znalost orientačních prvků v textu - spojování hlásek do slabik (slabiky otevřené, uzavřené), plynulé spojování slabik do slov, hláska, slabika, slovo a jejich rozlišení z hlediska potřeb čtení | OSV JÁ A MOJI SPOLUŽÁCI <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepečení - seberegulace a sebeorganizace - poznávání druhých - psychohygienu |
| ČJL-3-1-04, ČJL_3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči, pravidelné dýchání | <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní techniky mluveného projevu | <ul style="list-style-type: none"> - hlasité čtení - práce s dechem, tvoření hlasu, výslovnost | |
| ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti | <ul style="list-style-type: none"> - rozumí pokynům přiměřené složitosti - zvládá praktické a věcné naslouchání | <ul style="list-style-type: none"> - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné) | |
| ČJL-3-1-08p zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní hygienické, pracovní a estetické návyky spojené se psaním | <ul style="list-style-type: none"> - správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku) | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</p> | <ul style="list-style-type: none"> - píše správně malá a velká písmena - i číslice, slabiky - zvládá psací podobu písmen probraných ve čtení, popř. využívá alternativní formu písma - zvládá opis slov | <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení - nácvik: malá a velká písmena, číslice - nácvik psacího písma, popř. alternativního - opis, přepis, diktát písmen a slabik (velké jen ta, která se neliší tvarem od malých) - opis slov | |
| | | JAZYKOVÁ VÝCHOVA | |
| <p>ČJL-3-2-01p rozlišuje písmena malé a velké abecedy</p> | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje písmena malé a velké abecedy: a, e, i, o, u, y, m, l, t, s, j, p, (v, n) - čtení otevřených slabik a dvojslabičných slov | <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj zrakového a sluchového vnímání, čtení zleva doprava, i obrázků - rozlišuje písmena malé a velké abecedy: a, e, i, o, u, y, m, l, t, s, j, p, (v, n) - čtení otevřených slabik a dvojslabičných slov - čtení jednoduchých vět, zpočátku doplněných obrázky - čtení psacího písma | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky | <ul style="list-style-type: none"> - rozeznává délku samohlásky - samohlásky jako spojky | <ul style="list-style-type: none"> - zvuková stránka jazyka – sluchové - rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (dýchání, rytmus, melodie, přízvuk) | |
| ČJL-3-2-01p tvoří slabiky | - tvoří slabiky z probraných hlásek | - nauka o slově – členění slova na slabiky a hlásky | |
| | | LITERÁRNÍ VÝCHOVA | |
| - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost | - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost | <ul style="list-style-type: none"> - poslech textů (pohádky, rozpočítadla, hádanky, říkadla) - reprodukce krátké pohádky vedená otázkami a dramaturgií | |
| ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně | - pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky | - přednes jednoduché říkanky | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast: Jazyk a jazyková komunikace | | Předmět: Český jazyk | Ročník: 2 |
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| | | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA | |
| ČJL-3-1-04, ČJL_3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči | <ul style="list-style-type: none"> - dbá na správnou výslovnost, tempo řeči - vyjadřuje se v závislosti na komunikační situaci | <ul style="list-style-type: none"> - základy techniky mluveného projevu - vyjadřování (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, blahopřání) | VDO PRÁVA A POVINNOSTI <i>- občanská společnost a škola</i> |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| | | | - <i>občan, občanská společnost a stát; práva a povinnosti dětí</i> |
| ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen | - píše správně naučená malá i velká písmena a číslice | - naučená malá a velká písmena, číslice | |
| ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky | - spojuje malá i velká písmena a slabiky, píše slova | - malá a velká písmena - spojování písmen ve slabiky, psaní slov | |
| ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost | - zvládá opis, přepis písmen, slabik, slov | - opisování psacího písma | |
| ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby | - zvládá diktát písmen, slabik, slov, popř. jednoduchých vět | - přepisování slabik, slov a jednoduchých vět | |
| ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty | - zvládá opis, přepis, diktát slov, popř. jednoduchých vět | - psaní slabik a slov dle nápovědi | |
| | | JAZYKOVÁ VÝCHOVA | |
| ČJL-3-2-01p rozlišuje písmena malé a velké abecedy | - rozlišuje písmena malé a velké abecedy: š, d, z, k, b, c, r, č, h, ž, f, g, ř, ch | - rozlišuje písmena malé a velké abecedy: š, d, z, k, b, c, r, č, h, ž, f, g, ř, ch - čtení jednoduchých vět, zpočátku doplněných obrázky - ou, au, eu | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| | | - čtení psacího písma | |
| ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky | - rozeznává délku samohlásek | - zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost hlásek, znalost probraných hlásek | |
| ČJL-3-2-01p tvoří slabiky | - čte dvojslabičná i víceslabičná slova z otevřených slabik - automatizuje čtení jednoslabičných slov - čte zavřené slabiky a dvojslabičná slova, která mají zavřenou slabiku na konci - čte věty jednoduché skladby | - čtení dvojslabičných i víceslabičných slov z otevřených slabik - automatizace čtení jednoslabičných slov - čtení zavřených slabik a dvojslabičných slov, která mají zavřenou slabiku na konci - čtení vět s kontrolou porozumění | |
| | | LITERÁRNÍ VÝCHOVA | |
| ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně | - přednese vhodný literární text | - přednes jednoduché říkanky, básně | |
| ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací | - reprodukuje přečtený či slyšený text - zapojí se do dramatizace | - volná reprodukce krátkých textů | MeV ŽIJEME SPOLEČNĚ - kulturní diference, poznání kultury |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| | | | <i>vlastního národa</i> <i>- lidské vztahy</i> |
| - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost | - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost, naslouchá | - poslech textů (pohádky, rozpočítadla, hádanky, říkadla) - reprodukce krátké pohádky vedená otázkami a dramtizace | |

| Oblast: Jazyk a jazyková komunikace | | Předmět: Český jazyk | Ročník: 3 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| | | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA | |
| ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty | - zvládá čtení s porozuměním, používá správnou intonaci | - čtení s porozuměním, intonace - prohlubování výcviku čtení - příprava nácviku tichého čtení, orientace ve větě tichým čtením | MeV MEDIÁLNÍ SDĚLENÍ - <i>kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, zpravodajství, reklama</i> - <i>interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i> - <i>tvorba mediálního sdělení</i> |
| ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen | - píše malá i velká písmena a číslice - má úhledný, čitelný, přehledný písemný projev | - malá a velká písmena, číslice | |
| ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky | - správně spojuje malá i velká písmena a slabiky | - malá a velká písmena, slabiky | |
| ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost | - kontroluje písemný projev | - kontrola písemného projevu | |
| ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby | - zvládá psát dle ústních pokynů | - psaní dle pokynů učitele | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty | <ul style="list-style-type: none"> - zvládá opis a přepis vět - píše správně interpunkční znaménka za větou | <ul style="list-style-type: none"> - opis a přepis vět - interpunkční znaménka | |
| | | JAZYKOVÁ VÝCHOVA | |
| ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy | <ul style="list-style-type: none"> - píše správně malá i velká písmena | <ul style="list-style-type: none"> - všechna malá a velká písmena: dokončení d', t', ň, q, w, x - čtení dě, tě, ně, bě pě, vě, mě - čtení di, ti, ni, dy, ty, ny | |
| ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky | <ul style="list-style-type: none"> - rozeznává samohlásky, jejich délku, zná probrané souhlásky | <ul style="list-style-type: none"> - zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost hlásek, znalost probraných hlásek | |
| ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky | <ul style="list-style-type: none"> - správně určuje a rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky | <ul style="list-style-type: none"> - věta, slovo, slabika, hláska - členění slov na slabiky a hlásky - správné čtení předložek se slovem | |
| ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty ve vlastních jménech | <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní pravidla psaní velkých písmen | <ul style="list-style-type: none"> - začátek věty - vlastní jména | |
| | | LITERÁRNÍ VÝCHOVA | |
| ČJL-3-3-01p pamatuje si reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně | <ul style="list-style-type: none"> - zvládá osvojit si i správně reprodukovat říkanky a básně - zvládá dramtizaci | <ul style="list-style-type: none"> - říkanky a dětské básně | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|
| ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací | <ul style="list-style-type: none"> - správně převypráví krátký text podle návodných otázek a ilustrací - udrží pozornost při poslechu | - reprodukce krátkých textů | |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|

| Oblast: Jazyk a jazyková komunikace | | Předmět: Český jazyk | Ročník: 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| | | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA | |
| ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování | - domluví se v běžných situacích školního života | - základní komunikační pravidla (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz) | OSV KOMUNIKACE MEZI LIDMI <ul style="list-style-type: none"> - <i>komunikace</i> - <i>řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i> - <i>psychohygiena</i> |
| - tvoří otázky a odpovídá na ně | - vhodně klade otázky ke sdělenému textu a odpovídá na ně | | |
| ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči | - užívá vhodnou techniku mluvení podle svého záměru | - intonace, přízvuk, pauzy a tempo řeči | |
| ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje | - popíše jednoduché předměty, činnosti a děje | - popíše jednoduché předměty, činnosti a děje | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy | - píše probraná písmena a číslice ve správném tvaru, velikosti a sklonu, správně je spojuje a dodržuje mezery mezi slovy | - psaní probraných písmen a číslic ve správném tvaru, velikosti a sklonu, jejich správné spojování a dodržování mezer mezi slovy - učí se psát hůlkovým písmem | |
| | | JAZYKOVÁ VÝCHOVA | |
| ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího | - rozpozná větu - určí začátek a konec věty v řeči i písmu - vyjmenuje druhy vět a aktivně je pozná - dodržuje pořádek slov ve větě - zná stejný a opačný význam slova | - věta jako jazykový celek - začátek a konec věty v řeči i písmu - druhy vět - slova ve větě - význam slova, slova stejného a opačného významu - vlastní jména | |
| ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky | - rozlišuje a vyjmenuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky | - souhlásky tvrdé, měkké a obojetné | |
| - určuje samohlásky a souhlásky | - určuje samohlásky a souhlásky | - samohlásky a souhlásky | |
| - seřadí slova podle abecedy | - zvládne seřadit slova podle abecedy | - řazení slov podle abecedy | |
| | | LITERÁRNÍ VÝCHOVA | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh | - dramatizuje jednoduchý příběh | - dramatizace jednoduchých příběhů | |
| ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj filmového nebo divadelního představení podle daných otázek | - podle kladených otázek vypráví děj zhlédnutého představení | - divadelní a filmová představení | EV PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí |
| ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného | - přečte krátký text a dokáže jej reprodukovat podle jednoduché osnovy - čte krátké texty s porozuměním - snaží se užívat správný přízvuk, intonaci - zvládá tiché čtení | - tvořivé činnosti s literárním textem (přednes vhodných literárních text, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace) - rozlišení pojmu kniha, noviny, časopis, ilustrace, text - čtení pohádek, poznávání hlavních postav | |

| | | | |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Oblast: Jazyk a jazyková komunikace | | Předmět: Český jazyk | Ročník: 5 |
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| | | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA | |
| - tvoří otázky a odpovídá na ně | - vhodně klade otázky ke sdělenému textu a odpovídá na ně | - tvoření otázek a odpovědí na ně | MeV REKLAMA |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči | - užívá vhodnou techniku mluvení podle svého záměru | - intonace, přízvuk, pauzy a tempo řeči - obměna vět, doplňování vět | - <i>stavba mediálních sdělení</i> - <i>fungování a vliv médií ve společnosti</i> - <i>tvorba mediálního sdělení</i> |
| ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje | - rozlišuje jednoduché předměty, činnosti a děje, které popisuje | - popis jednoduchých předmětů, dějů a činností | |
| ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení | - píše správně a přehledně jednoduchá sdělení | - adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, vzkaz - výrazy s předložkami | |
| ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo | - ovládá hůlkové písmo | - hůlkové písmo | |
| ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích | - vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích | - vypravování s využitím mimojazykových prostředků řeči (mimika, gesta) | |
| | | JAZYKOVÁ VÝCHOVA | |
| ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa | - pozná podstatné jméno a sloveso | - podstatná jména a slovesa | |
| ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik | - ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - rozliší obojetné souhlásky - vyslovuje a píše správnou délku samohlásek | - souhlásky tvrdé, měkké a obojetné – pravopis měkkých a tvrdých slabik - délka samohlásek | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - seřadí slova podle abecedy | - seřadí slova podle abecedy | - řazení slov podle abecedy | |
| - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě | - správně vyslovuje slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě | - výslovnost slov se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě | |
| - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky | - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky | - pravopis znělých a neznělých souhlásek | |
| | | LITERÁRNÍ VÝCHOVA | |
| ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh | - dramatizuje jednoduchý příběh - vypráví děj dle otázek | - dramatizuje jednoduchý příběh | |
| ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti | - rozpozná a pojmenuje hlavní postavy, popíše jejich vlastnosti | - próza | VMEGS EVROPA A MY - <i>objevujeme Evropu a svět</i> - <i>Evropa a svět nás zajímají</i> |
| ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše, rozlišuje pohádkové prostředí od reálného, ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu | - rozlišuje prózu a poezii - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu - rozumí obsahu textu, rozumí významové stránce vět i odstavců | - základní literární pojmy – literární druhy a žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka) pohádka, reálný příběh - tiché čtení a orientace ve čteném textu | |

| Oblast: Jazyk a jazyková komunikace | | Předmět: Český jazyk | Ročník: 6 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| | | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA | |
| ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text | <ul style="list-style-type: none"> - čte texty a rozumí jim - reprodukuje texty podle osnovy - zvládá tiché čtení - určuje hlavní postavy děje a jejich vlastnosti, rozlišuje místo a čas děje, pohádkové a reálné prostředí - přednáší říkadla a krátké básničky - naslouchá prakticky a věcně - zná orientační prvky textu | <ul style="list-style-type: none"> - praktické čtení (pozorné, přiměřeně rychlé) - reprodukce textů dle osnovy - tiché čtení - věcné čtení (studijní, čtení jako zdroj informací) - vhodné říkanky a básničky - praktické a věcné naslouchání - znalost orientačních prvků v textu | VDO OBČAN A POLITIKA <ul style="list-style-type: none"> - <i>občan, občanská společnost a stát</i> - <i>formy participace občanů</i> - <i>v politickém životě</i> |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</p> | <ul style="list-style-type: none"> - tvoří věty na daná slova, doplňuje věty, tvoří otázky - reprodukuje text, vypráví dle obrázků či osnovy - napíše zápis, dopis, vyprávění, popíše děj, jevy, osoby a pracovní postup, upraví dopis a obálku | <ul style="list-style-type: none"> - tvoření vět na daná slova, doplňování vět, tvoření otázek - reprodukce textu, vypravování podle obrázků a osnovy - popis, pracovní postup, dopis, zápis, úprava dopisu a obálky | <p>MeV ŠKOLNÍ MÉDIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>stavba mediálních sdělení</i> - <i>vnímání autora mediálních sdělení</i> - <i>tvorba mediálního sdělení</i> - <i>práce v realizačním týmu</i> |
| | | <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> | |
| <p>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</p> | <ul style="list-style-type: none"> - určuje slovní druhy, skloňuje a časuje daná slova, pozná v textu osobní zájmena, časuje slovesa - ovládá učivo týkající se mluvnických významů a tvarů slov | <ul style="list-style-type: none"> - tvarosloví – slovní druhy (podstatná jména, přídavná jména, osobní zájmena, slovesa) - mluvnické významy a tvary slov | |
| <p>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</p> | <ul style="list-style-type: none"> - zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis | <ul style="list-style-type: none"> - pravopis vyjmenovaných slov | |
| | | <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> | |
| <p>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</p> | <ul style="list-style-type: none"> - prohlubuje své čtenářské dovednosti - zvládá tiché čtení s porozuměním - v textu najde hlavní myšlenku příběhu | <ul style="list-style-type: none"> - čtení textů ze světa lidí a světa zvířat - tiché čtení s porozuměním - hlavní myšlenka příběhu | |

| | | | |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - zná základní literární pojmy a fakta - orientuje se v české a světové literatuře - navštěvuje různá divadelní či filmová představení | <ul style="list-style-type: none"> - základní literární pojmy a fakta - česká literatura, světová literatura - divadelní a filmová představení | |
| ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry | <ul style="list-style-type: none"> - rozezná od sebe poezii a prózu - pozná typické literární žánry a jejich představitele | <ul style="list-style-type: none"> - próza a poezie - epické a lyrické žánry, drama, historická literatura (mýtus, báje, pověsti) | |

| Oblast: Jazyk a jazyková komunikace | | Předmět: Český jazyk | Ročník: 7 |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| | | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA | |
| ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text | <ul style="list-style-type: none"> - mluví před kolektivem a pozorně naslouchá - formuluje a tlumočí daná slova - vyjadřuje své pocity mimikou a gesty | <ul style="list-style-type: none"> - mluvený projev – střídání role mluvčího a posluchače - zdvořilé vystupování - mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta | MkV JSOU ODLIŠNÍ <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity |
| ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve | <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje v běžných situacích a užívá spisovný jazyk | <ul style="list-style-type: none"> - komunikace a užívání spisovného jazyka - rozhovor | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| škole užívá spisovný jazyk | - reprodukuje text | - reprodukce textu | |
| ČJL-9-1-09p. ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma | <ul style="list-style-type: none"> - ovládá úpravu běžných písemností - inzerát, vzkaz, dopis, e-mail, vypravování, popis, zprávu a oznámení - rozlišuje jazykové prostředky spisovné a nespisovné - sestaví osnovu vyprávění, vytvoří krátký mluvený či písemný projev - vyjadřuje se srozumitelně, výstižně a vhodně jazykem spisovným v podobě mluvené i psané | <ul style="list-style-type: none"> - úprava běžných písemností - inzerát, dopis, e-mail, vzkaz, vypravování, popis, zpráva a oznámení - rozlišování jazykových prostředků spisovných a nespisovných - reprodukce a vyprávění textů podle osnovy - formy společenského styku, užití spisovného jazyka v mluvené i psané formě | |
| | | JAZYKOVÁ VÝCHOVA | |
| ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu | - dovede pracovat s Pravidly českého pravopisu | - práce s Pravidly českého pravopisu | |
| ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa | - určuje slovní druhy, dokáže daná slova skloňovat a časovat, rozezná podstatná jména a přídavná jména, umí je skloňovat, zná osobní zájmena, umí časovat slovesa | <ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy - skloňování, časování - určování mluvnických kategorií a vzorů u ohebných slovních druhů | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk | <ul style="list-style-type: none"> - zná pravopis shody přísudku s podmětem - orientuje se ve vyjmenovaných slovech | <ul style="list-style-type: none"> - shoda podmětu s přísudkem - vyjmenovaná slova a jejich pravopis | |
| ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí | <ul style="list-style-type: none"> - rozezná větu jednoduchou a souvětí - určí základní skladební dvojici | <ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá a souvětí - skladba – základní skladební dvojice | |
| | | LITERÁRNÍ VÝCHOVA | |
| ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení | <ul style="list-style-type: none"> - prohlubuje své čtenářské dovednosti - zvládá tiché čtení s porozuměním - ovládá učivo týkající se české a světové literatury - formuluje dojmy z divadelního či filmového představení | <ul style="list-style-type: none"> - čtení s porozuměním - uvědomělé tiché čtení - česká a světová literatura - divadelní a filmová představení | |
| ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry | <ul style="list-style-type: none"> - čte umělecké a naukové texty - pozná typické literární žánry a jejich představitele | <ul style="list-style-type: none"> - čtení uměleckých a naukových textů - literární žánry – román, drama, muzikál | |

| Oblast: Jazyk a jazyková komunikace | | Předmět: Český jazyk | Ročník: 8 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| | | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA | |
| ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text | <ul style="list-style-type: none"> - prohlubuje své čtenářské dovednosti, ovládá tiché čtení různých textů s porozuměním - vypráví podle připravené osnovy a písemně zpracuje dané téma | <ul style="list-style-type: none"> - čtení – prohlubování čtenářských dovedností, tiché čtení s porozuměním, beletrie, noviny, časopisy - vyprávění dle osnovy a písemné zpracování daných témat | VMEGS EVROPANÉ <ul style="list-style-type: none"> - <i>jsme Evropané</i> - <i>objevujeme Evropu a svět</i> |
| ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk | - komunikuje v běžných situacích, používá spisovný jazyk, hlavně při komunikaci ve škole | - mluvený projev – zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu, komunikační žánry (vypravování, popis, pracovní postup) | |
| ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma | <ul style="list-style-type: none"> - v písemném projevu dovede vést osobní korespondenci, dovede sestavit vlastní životopis, napíše žádost, - umí komunikovat s úřady i s využitím počítače, popíše děj, osoby i jevy, pracovní postupy - vypráví podle dané osnovy | <ul style="list-style-type: none"> - písemný projev – korespondence, - životopis, žádost, dotazník - komunikace s úřady (vyplňování tiskopisů, dotazníků, žádostí), popis, pracovní postup vyprávění dle osnovy | VDO DEMOKRACIE <ul style="list-style-type: none"> - <i>občan, občanská společnost a stát</i> - <i>principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</i> |
| | | JAZYKOVÁ VÝCHOVA | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ČJL-9-2-03p orientuje se v pravidlech českého pravopisu | <ul style="list-style-type: none"> - umí pracovat s pravidly českého pravopisu | <ul style="list-style-type: none"> - práce s Pravidly českého pravopisu | |
| ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk | <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje útvary českého jazyka a popíše vývoj jazyka - zná spisovný jazyk, používá ho a rozliší ho od jazyka nespisovného | <ul style="list-style-type: none"> - útvary českého jazyka a vývoj jazyka - spisovný a nespisovný jazyk | |
| ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena, časuje slovesa | <ul style="list-style-type: none"> - aktivně pozná a určí slovní druhy - skloňuje podstatná jména ve všech rodech, ovládá pravopis koncovek 1. a 4. pádu u vzorů pán, hrad, žena - určí přídavná jména, jejich druh, skloňuje je - rozpozná osobní zájmena - dovede časovat slovesa | <ul style="list-style-type: none"> - tvarosloví – slovní druhy - podstatná jména – pádové otázky, skloňování, pravopis koncovek 1. a 4. pádu vzor pán, hrad, žena - přídavná jména - osobní zájmena - slovesa, jejich časování | |
| ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí | <ul style="list-style-type: none"> - určí větu jednoduchou, dovede ji odlišit od souvětí - používá spojky (a, i, ale, že, když) | <ul style="list-style-type: none"> - skladba – věta jednoduchá a souvětí - spojky | |
| ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami | <ul style="list-style-type: none"> - zvládá pravopis s předložkami | <ul style="list-style-type: none"> - nauka o slově – tvoření slov, slovní základ, předložky | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov | - ovládá vyjmenovaná slova a jejich pravopis, umí je použít v projevu | - pravopis i/y po obojetných souhláskách (vyjmenovaná slova) | |
| ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem | - zvládá pravopis shody přísudku s podmětem a přičestí minulého | - skladba – základní skladebné dvojice, shoda přísudku s podmětem, přičestí minulé | |
| | | LITERÁRNÍ VÝCHOVA | |
| ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku | - v práci s textem se dovede orientovat, určí charakteristiku děje a jednajících postav příběhu - zvládne interpretovat přiměřený text | - práce s texty české a světové literatury - dramaturgie - interpretace literárních textů | |
| ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení | - prohlubuje své čtenářské dovednosti - zvládá tiché čtení s porozuměním - popíše své dojmy z divadelního a filmového představení | - čtení s porozuměním - uvědomělé tiché čtení s porozuměním - divadelní a filmová představení | |
| ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře | - dovede si vyhledat informace z různých zdrojů - pěstuje si kladný vztah k literatuře | - vyhledávání informací, střídání informačních zdrojů - rozvoj kladného vztahu k literatuře | |

| | | | |
|---------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------|-------------------------|
| Oblast: Jazyk a jazyková komunikace | | Předmět: Český jazyk | Ročník: 9 |
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |

| | | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text | - dovede číst s porozuměním a reprodukovat přiměřený text | - čtení přiměřených textů s porozuměním, reprodukce textů | |
| ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk | - komunikuje v běžných situacích, používá spisovný jazyk, hlavně při komunikaci ve škole | - mluvený projev – zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu | |
| | | JAZYKOVÁ VÝCHOVA | |
| ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu | - při práci používá Pravidla českého pravopisu a umí se v nich orientovat | - práce s Pravidly českého pravopisu | |
| ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa | - aktivně pozná slovní druhy a umí je určovat - skloňuje podstatná jména ve všech rodech - určí přídavná jména, jejich druh, skloňuje je - rozpozná osobní zájmena - časuje slovesa | - tvarosloví – procvičování a určování slovních druhů - skloňování podstatných jmen ve všech rodech - přídavná jména, určování druhu, skloňování - osobní zájmena, časování sloves | |
| ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk | - pozná spisovný jazyk od nespisovného i od nářečí | - zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami | <ul style="list-style-type: none"> - ví, co je předpona a předložka a umí je správně napsat - ovládá učivo o předložkách | <ul style="list-style-type: none"> - nauka o slově – tvoření slov pomocí předpon, předložky | |
| ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov | <ul style="list-style-type: none"> - zvládá pravopis obojetných souhlásek, ovládá vyjmenovaná slova | <ul style="list-style-type: none"> - pravopis obojetných souhlásek - vyjmenovaná slova | |
| ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem | <ul style="list-style-type: none"> - ovládá shodu přísudku s podmětem, určí přičestí minulé - určí a vyznačí základní skladební dvojici | <ul style="list-style-type: none"> - skladba – shoda přísudku s podmětem přičestí minulé - základní skladební dvojice | |
| | | LITERÁRNÍ VÝCHOVA | |
| ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku | <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v literárním textu, určí charakteristiku děje a jednajících postav příběhu, zvládne výklad přiměřeného textu - zná učivo české a světové literatury - rozliší kulturní představení různých žánrů | <ul style="list-style-type: none"> - orientace v literárním textu a jeho výklad - česká a světová literatura - kulturní představení různých žánrů | |
| ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury | <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s různými zdroji a vyhledává informace z oblasti literatury - přednáší a interpretuje vhodné literární texty | <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání informací, střídání zdrojů - přednes a interpretace vhodných literárních textů | |
| - má pozitivní vztah k literatuře | <ul style="list-style-type: none"> - buduje si kladný vztah k literatuře | <ul style="list-style-type: none"> - budování pozitivního vztahu k literatuře | |

5.1.2 ANGLICKÝ JAZYK

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Vzdělávací oblast | Jazyk a jazyková komunikace | | | | | | | | |
| Vzdělávací obor | Cizí jazyk | | | | | | | | |
| Vzdělávací předmět | Anglický jazyk | | | | | | | | |
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Týdenní hodinová dotace | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Anglický jazyk umožňuje žákům chápat a objevovat skutečnosti, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Výuka anglického jazyka přispívá ke snížení jazykové bariéry a umožní poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice nejen v rámci integrované Evropy. Cílem výuky anglického jazyka je, aby v něm žáci dokázali komunikovat na základní úrovni především v oblasti jeho zvukové podoby. Jedná se o osvojování jazyka/řečových dovedností a základů pravidel komunikace pro běžné každodenní situace, se kterými se žáci mohou setkat. Rozsah slovní zásoby se přizpůsobuje nejen komunikativním cílům výuky, ale především možnostem konkrétního žáka. Klíčovou roli má poslech s porozuměním v komunikativním způsobu výuky, důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Mluvení je zaměřeno na zvládnutí základních komunikačních situací a zvládnutí jednoduché řečové produkce. Čtení s porozuměním je zaměřeno na zvládnutí čtení (a překlad) jednoduchých pojmů a názvů, nápisů a popř. jednoduchých sdělení. Pro výuku psaní jsou k dispozici prostředky ICT, důležité je využití obrazového materiálu, názorných pomůcek a multisenzoriální přístup, zahrnující říkanky, rytmizace, písničky, jednoduché výtvarné, pohybové a pracovní činnosti vedené v cizím jazyce (s českým překladem dle potřeby žáků).

Předmět je na 1. stupni primárně zaměřený na poslech a porozumění anglickému jazyku, mluvení je založeno na reprodukci slyšeného. S psaním a čtením se žák seznamuje postupně, a to (podle individuálních schopností) až v období, kdy má zvládnuté tyto dovednosti v rodném jazyce. Žák se seznamuje s přirozenými jazykovými strukturami a jednoduchými každodenními frázemi v příbězích. Stavba a ilustrace těchto příběhů je volena tak, aby žák porozuměl jejich obsahu pomocí obrázků a zvukových efektů, čímž se u něho posiluje uvědomění si schopnosti rozumět anglickému jazyku.

Na 2. stupni ZŠ jde více o osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a získávání dalších poznatků. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností, čtení a písemné vyjadřování nabývá též na významu. Stále více se pracuje s autentickými materiály různého druhu /tištěnými i audiovizuálními/. Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře cizích zemí a pochopení významu znalosti cizího jazyka pro osobní život. Vyučující vhodně využívá odlišností žáků v různých individuálních i skupinových činnostech.

Organizace a forma výuky:

- **vyučovací hodina:** kolektivní, skupinová a samostatná práce, práce s tiskovinami, práce s PC (internet)
- **vyučování probíhá:** v interaktivní učebně, kmenových učebnách, v počítačové učebně

Hodnocení: Předmět je průběžně hodnocen slovně, na vysvědčení obvykle známkou. Hodnotíme převážně mluvenou formu a poslech, porozumění mluvené i psané formě, slovní zásobu pasivní i aktivní, schopnost vyjadřování (i alternativní formou), zájem, domácí přípravu.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- motivujeme žáky ke zvýšení zájmu o anglický jazyk
- ukotvujeme znalosti žáků pomocí říkanek, písniček, her, pohybových aktivit a názorného materiálu
- zadáváme žákům zvládnutelné úkoly, vedeme žáky k samostatné práci i ke spolupráci a pochopení probrané látky
- pomáháme žákovi vytvářet si svůj vlastní obrázkový slovník

Kompetence k řešení problémů

- konfrontujeme žáka s běžnými pokyny a činnostmi každodenního života prostřednictvím příběhů učebnice a jiných výukových materiálů
- vybízíme žáky k odvozování slov pomocí obrázků a zvukových efektů příběhů
- necháváme žáky řešit různé hádanky, křížovky, osmisměrky a skládačky samostatně nebo ve skupině
- zadáváme žákům řešit jednoduché projekty a zinscenovat krátké příběhy

Kompetence komunikativní

- vybízíme žáky ke komunikaci nejdřív pomocí pantomimy a postupně pomocí nejpoužívanějších slov a jednoduchých výrazů
- zařazujeme do hodiny komunikativní říkanky a písničky

- zařazujeme do hodin pravidelně úkoly, které musí žák řešit se svými spolužáky a domluvit se s nimi (v českém nebo anglickém jazyce) na způsobu řešení
- zařazujeme do hodin jednoduchý dialog a rozhovor v anglickém jazyce mezi žákem a učitelem, ale také mezi žáky
- učíme žáky se vyjadřovat v celých větách

Kompetence pracovní

- vyžadujeme od žáků dodržovat daná pravidla práce s učebnicí a pracovním sešitem (či jiným výukovým materiálem)
- vyžadujeme od žáků plnění svých povinností a systematickou práci na zadaných úkolech
- pravidelně střídáme různé formy činností a způsoby práce
- zadáváme úkoly s časovým omezením a vedeme tak žáky k vhodnému rozvržení dílčích činností na úkolu

Kompetence občanské

- zařazujeme do hodin společné hry, při kterých žáci musí respektovat jejich pravidla
- představujeme kulturní tradice v jiných zemích prostřednictvím písní, her, videí či zážitkových aktivit
- vhodně volenými úkoly vybízíme žáka k seberealizaci pomocí osvojené slovní zásoby

Kompetence sociální a personální

- přiřazujeme žákům různé role v krátkých scénkách, žáci se v těchto rolích střídají
- zadáváme žákům samostatné práce, které pak každý prezentuje před spolužáky
- zařazujeme do hodin úkoly, které žáci plní ve dvojicích nebo ve skupinách, učí se tak spolupracovat s ostatními

Kompetence digitální

- využíváme online digitální zdroje a aplikace
- pomocí vhodných digitálních nástrojů individualizujeme výuku a vedeme žáky k samostatné volbě vhodné obtížnosti úkolů a reakci na zpětnou vazbu
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií (počítač, tablet, interaktivní tabule, online slovník/překládač, výukové programy, internet, videa)

| Oblast: Jazyk a jazyková komunikace | | Předmět: Anglický jazyk | Ročník: 3 |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| | | ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI | |
| CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka | <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se zvukovou podobou cizího jazyka - rozezná cizí jazyk od svého mateřského jazyka - - rozumí jednoduchým pokynům a frázím souvisejícím s probíranými tématy - rozumí poděkování a prosbě - vyjádří souhlas a nesouhlas - chápe pokyny týkající se vyučování, rozumí slovesům pro činnost ve vyučování - procvičuje a opakuje slova a slovní spojení z tematických okruhů slovní zásoby | <ul style="list-style-type: none"> - zvuková podoba slova - poslechová cvičení, pohybové hry a činnosti, písničky, básničky, říkanky - jednoduché pokyny a fráze – What’s this? This is... - poděkování a prosba – Thank you. Please. - souhlas a nesouhlas – Yes. No. - slovesa a pokyny pro pohybové, výukové a pracovní činnosti – Write. Listen. Look. Read. Stand up. Sit down. - slovní zásoba – greetings, colours, fruit, numbers, pets, family | <p>MkV MULTIKULTURALITA</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>etnický původ</i> - <i>multikulturalita</i> <p>MeV MEDIÁLNÍ SDĚLENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, zpravodajství, reklama</i> - <i>interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i> - <i>tvorba mediálního sdělení</i> |

| Oblast: Jazyk a jazyková komunikace | | Předmět: Anglický jazyk | Ročník: 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| | | POSLECH S POROZUMĚNÍM | |
| CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | - rozumí jednoduchým otázkám a pokynům, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a správně na ně reaguje | - jednoduché otázky a pokyny pro činnosti vztahující se k vyučování a správná reakce na ně | |
| CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) | - rozpozná známá slova a fráze vztahující se k probíraným tematickým okruhům a rozumí jim - rozumí obsahům jednoduchých krátkých poslouchaných a mluvených textů | - jednoduché fráze a slovní spojení, rozvoj slovní zásoby dle tematických okruhů - poslechová cvičení, písničky, básničky, říkanky, tanečky, pohybové hry a činnosti | OSV KOMUNIKACE MEZI LIDMI - <i>komunikace</i> - <i>řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i> - <i>psychohygiena</i> |
| - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování | - zná výrazy pro pozdrav a poděkování | - pozdrav a poděkování: Hello. Good morning. Bye. Please. Thank you. | |
| | | MLUVENÍ | |
| CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje | - ovládá základní jednoduché fráze, pozdraví a poděkuje v cizím jazyce | - základní jednoduché fráze, základní výslovnostní návyky, pozdrav a poděkování | |
| CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk | - umí základy konverzace, sdělí své jméno i věk se správnou výslovností | - základy konverzace – sdělení jména i věku (What is your name? How old are you? I'm...) | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) | <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří svůj souhlas či nesouhlas - tvoří jednoduché otázky a odpovídá na ně - procvičuje, opakuje a upevňuje slova, slovní spojení a fráze - z tematických okruhů slovní zásoby | <ul style="list-style-type: none"> - souhlas a nesouhlas – Yes. No. - jednoduché otázky a odpovědi (What is it? ...It is. What's this? This is...) - slovní zásoba – greetings, colours, numbers, food, animals, school, family, Christmas, Easter holidays | |
| | | ČTENÍ S POROZUMĚNÍM | |
| CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) | <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním a se správnou výslovností známé texty vztahující se k probíraným tématům, zvláště když má k dispozici vizuální oporu | <ul style="list-style-type: none"> - čtení s porozuměním a se správnou výslovností | |
| | | PSANÍ | |
| <ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka | <ul style="list-style-type: none"> - přiřadí mluvenou a psanou podobu - píše slova, slovní spojení a krátké věty na základě vizuální předlohy | <ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba slov - psaní slov, slovních spojení a krátkých vět s vizuální oporou | |

| Oblast: Jazyk a jazyková komunikace | | Předmět: Anglický jazyk | Ročník: 5 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| | | POSLECH S POROZUMĚNÍM | |
| CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | - rozumí jednoduchým otázkám a pokynům, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a správně na ně reaguje | - jednoduché otázky a pokyny pro činnosti vztahující se k vyučování a správná reakce na ně: stand up, sit down, ... | |
| CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) | - zvládá jednoduchou konverzaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a rozumí jim - rozumí obsahům jednoduchých krátkých poslouchaných a mluvených textů | - jednoduchá konverzace, rozvoj slovní zásoby dle tematických okruhů - poslechová cvičení a texty, písničky, básničky, říkanky, tanečky, pohybové hry a činnosti | |
| - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování | - zná výrazy pro pozdrav a poděkování | - pozdrav a poděkování | |
| | | MLUVENÍ | |
| CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk | - ovládá základy konverzace, procvičuje správnou výslovnost - sdělí své jméno a věk | - základy konverzace a procvičování správné výslovnosti - sdělení jména a věku | |
| CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální | - sdělí svůj souhlas či nesouhlas, tvoří kladnou i negativní odpověď | - vyjádření souhlasu a nesouhlasu – negativní a kladná odpověď (Yes/No. Yes, it is. No, it isn't.) | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| oporu) | - seznámí se s množným číslem | - množné číslo (pravidelné tvary – one dog, two dogs) | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - užívá „this, these“ při označování věcí - ovládá číslovky 1–15 - seznámí se se slovesem „like“ - procvičuje, opakuje a upevňuje slova, slovní spojení a fráze z tematických okruhů slovní zásoby | <ul style="list-style-type: none"> - užití „this, that, these, those“ při označování věcí - číslovky 1–15 - sloveso „like“ v kladné větě (I like...) - slovní zásoba – numbers, colours, food and drink, school, pets and animals, family, body parts, holidays – Halloween, Christmas, Easter | |
| | | ČTENÍ S POROZUMĚNÍM | |
| CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) | <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v krátkém textu či v učebnici potřebné informace - čte s porozuměním a se správnou výslovností známé texty vztahující se k probíraným tématům, zvláště když má k dispozici vizuální oporu | <ul style="list-style-type: none"> - práce s učebnicí, krátkými texty - čtení s porozuměním a se správnou výslovností | |
| | | PSANÍ | |
| - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka | - napíše s důrazem na anglickou gramatiku slova, slovní spojení a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | - psaní slov, slovních spojení a krátkých vět s důrazem na anglickou gramatiku s vizuální podporou | |

| Oblast: Jazyk a jazyková komunikace | | Předmět: Anglický jazyk | Ročník: 6 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| | | POSLECH S POROZUMĚNÍM | |
| CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů | <ul style="list-style-type: none"> - poslouchá krátké texty, audio a video nahrávky, učitele i spolužáky - rozumí informacím v krátkých poslechových textech, audionahrávkách, videonahrávkách, jež jsou pronášeny pomalu a zřetelně | <ul style="list-style-type: none"> - poslech krátkých textů, audio a video nahrávek, učitele a spolužáků - porozumění informacím v krátkých poslechových textech, audionahrávkách a videonahrávkách | |
| CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby | <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým otázkám, jež souvisí s osvojovanými tématy, a správně na ně reaguje | <ul style="list-style-type: none"> - porozumění jednoduchým otázkám a reakce na ně | |
| | | MLUVENÍ | |
| CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby | <ul style="list-style-type: none"> - odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat, vytvoří obdobné otázky a položí je svým spolužákům - snaží se o správnou výslovnost - tvoří zápornou a kladnou odpověď - zná základní podstatná jména se členem neurčitým - zkouší vytvořit k podstatnému jménu | <ul style="list-style-type: none"> - základy konverzace – tvoření jednoduchých otázek a odpovědí - správná výslovnost - záporná a kladná odpověď - základní podstatná jména a člen neurčitý - pravidelné tvoření množného čísla u | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>množné číslo</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní přídavná jména, osobní zájmena a číslovky - je seznámen s předložkami místa „in, on, under“ - užívá vazbu „there is/there are“ - užívá sloveso „like“ v kladné větě, otázce, odpovědi - vyslovuje správně dané hlásky, má správný slovní přízvuk - rozvíjí svou slovní zásobu - procvičuje probrané tematické okruhy | <p>podstatných jmen</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní přídavná jména, osobní zájmena a číslovky - předložky místa „in, on, under“ - vazba „there is/there are“ - sloveso „like“ v kladné větě, otázce i odpovědi - výslovnost hlásek a slovní přízvuk - slovní zásoba a její rozvoj - tematické okruhy: numbers, school, family, home, food, animals, emotions, opposites (big, small, long, short, atd.), body, days, activities, Halloween, Christmas, Easter | |
| | | ČTENÍ S POROZUMĚNÍM | |
| <p>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, kterése týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním slova a jednoduché věty, zvláště když má k dispozici vizuální oporu - pracuje dle pokynů učitele s textem, | <ul style="list-style-type: none"> - čtení slov a jednoduchých vět s porozuměním - práce s textem, učebnicí, časopisem a | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | učebnicí, časopisem a jiným autentickým materiálem | jiným autentickým materiálem | |
| | | PSANÍ | |
| CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby | <ul style="list-style-type: none"> - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova - zná a správně seřadí pořádek slov ve větě - reaguje na jednoduché písemné sdělení, napíše stručnou odpověď | <ul style="list-style-type: none"> - práce s textovým materiálem - zvuková a grafická podoba jazyka - ovládnutí stavby věty – pořádek slov ve větě - reakce na jednoduché písemné sdělení, psaní stručných odpovědí | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Oblast: Jazyk a jazyková komunikace | | Předmět: Anglický jazyk | Ročník: 7 |
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| | | POSLECH S POROZUMĚNÍM | |
| CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů | <ul style="list-style-type: none"> - poslouchá se zaujetím různé krátké texty, audio a video nahrávky, učitele i spolužáky - rozumí informacím v krátkých poslechových textech, audionahrávkách, videonahrávkách, jež jsou pronášeny | <ul style="list-style-type: none"> - poslech krátkých textů, audio a video nahrávek, učitele a spolužáků - porozumění informacím v krátkých poslechových textech, audionahrávkách a videonahrávkách | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | pomalou a zřetelně | | |
| CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby | - rozumí jednoduchým otázkám, jež souvisí s osvojovanými tématy, a správně na ně reaguje | - porozumění jednoduchým otázkám a reakce na ně | |
| | | MLUVENÍ | |
| CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby | <ul style="list-style-type: none"> - odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat, tvoří obdobné otázky a pokládá je svým spolužákům, dbá přitom na správnou výslovnost - zná pravidla používání slovesa „mít“ v 1. osobě jednotného čísla v kladu a záporu - užívá přivlastňovací zájmena „jeho, její“ - vytvoří otázku a zápor v přítomném čase - zná stažené formy slovesa „být“ v kladu a v záporu - používá vazby „there is/there are“ | <ul style="list-style-type: none"> - základy konverzace – tvoření jednoduchých otázek a odpovědí se správnou výslovností - sloveso „mít“ ve 1. osobě jednotného čísla v kladu i v záporu - přivlastňovací zájmena „jeho, její“ - otázka a zápor v přítomném čase - stažené formy slovesa „být“ v kladu a v záporu - vazba „there is/there are“ | MkV JSOU ODLIŠNÍ <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s ukazovacími zájmeny - „these/those“ - užívá předložky se dny v týdnu - tvoří otázky, krátké kladné i záporné odpovědi k slovesu „mít rád“ - rozliší a zkouší používat čas přítomný, prostý a průběhový - rozvíjí svou slovní zásobu - procvičuje probrané tematické okruhy | <ul style="list-style-type: none"> - ukazovací zájmena „these/those“ - předložka se dny v týdnu - otázka a krátká kladná i záporná odpověď k slovesu „mít rád“ - čas přítomný prostý a průběhový - slovní zásoba a její rozvoj - tematické okruhy: numbers, school, home, family, professions, animals, food, body, clothes, free time, weather, reálie Aj zemí, Halloween, Christmas, Easter, | |
| | | ČTENÍ S POROZUMĚNÍM | |
| CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, kterése týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) | <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním slova, věty a přiměřeně obtížné texty, zvláště když má k dispozici vizuální oporu - pracuje dle pokynů učitele s textem, učebnicí, časopisem a jiným autentickým materiálem | <ul style="list-style-type: none"> - čtení slov, vět a přiměřeně obtížných textů s porozuměním - práce s textem, učebnicí, časopisem a jiným autentickým materiálem | |
| | | PSANÍ | |
| CJ-9-4-03p reaguje na | <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v jednoduchých anglicky | <ul style="list-style-type: none"> - práce s jednoduchými anglickými texty | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p> | <p>psaných textech</p> <ul style="list-style-type: none"> - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova - snaží se psát slova osvojené slovní zásoby pravopisně správně - reaguje na jednoduché písemné sdělení, napíše stručnou odpověď - napíše jednoduché texty týkající se probíraných témat | <ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka - upevňování pravopisu slov osvojené slovní zásoby - reakce na jednoduché písemné sdělení, psaní stručných odpovědí - psaní jednoduchých textů dle probíraných témat | |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| Oblast: Jazyk a jazyková komunikace | | Předmět: Anglický jazyk | Ročník: 8 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| | | POSLECH S POROZUMĚNÍM | |
| <p>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</p> | <ul style="list-style-type: none"> - poslouchá různé texty, audio a video nahrávky, učitele i spolužáky - rozumí informacím v krátkých poslechových textech, audionahrávkách, videonahrávkách, jež jsou pronášeny pomalu a zřetelně | <ul style="list-style-type: none"> - poslech krátkých textů, audio a video nahrávek, učitele a spolužáků - porozumění informacím v krátkých poslechových textech, audionahrávkách a videonahrávkách | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby | <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým otázkám, jež souvisí s osvojovanými tématy, a správně na ně reaguje | <ul style="list-style-type: none"> - porozumění jednoduchým otázkám a reakce na ně | |
| | | MLUVENÍ | |
| CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby | <ul style="list-style-type: none"> - odpovídá se správnou výslovností na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat, tvoří obdobné otázky a pokládá je spolužákům - seznámí se s nepravidelnými podstatnými jmény a slovesy - snaží se užívat přivlastňovací a ukazovací zájmena „this-these, that-those“ - stupňuje přídavná jména - vyjádří množství - seznámí se s užitím způsobových sloves „can, must“ - zná přítomný čas průběhový a prostý, je seznámen s časem minulým prostým (u pravidelných sloves) - užívá vazbu „there is/there are“ | <ul style="list-style-type: none"> - základy konverzace – tvoření jednoduchých otázek a odpovědí se správnou výslovností - nepravidelná podstatná jména a slovesa - zájmena přivlastňovací a ukazovací „this-these, that-those“ - stupňování přídavných jmen - vyjádření množství - způsobová slovesa „can, must“ - přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý (u pravidelných sloves) - vazba „there is/there are“ | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - snaží se užívat předložky „on, at, in, under, next to, in front of“ - rozvíjí svou slovní zásobu - procvičuje probrané tematické okruhy | <ul style="list-style-type: none"> - předložky „on, in, next to, under, at, in front of“ - slovní zásoba a její rozvoj - tematické okruhy – school, family, home, city and village, free time, time, emotions, physical description, Halloween, Christmas, Easter, cestování a realie | |
| | | ČTENÍ S POROZUMĚNÍM | |
| CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) | <ul style="list-style-type: none"> - čte slova, věty a přiměřeně obtížné texty, rozumí jejich obsahu a významu, zvláště když má k dispozici vizuální oporu - pracuje dle pokynů učitele s textem, učebnicí, časopisem a jiným autentickým materiálem | <ul style="list-style-type: none"> - čtení slov, vět a přiměřeně obtížných textů s porozuměním - práce s textem, učebnicí, časopisem a jiným autentickým materiálem | |
| | | PSANÍ | |
| CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby | <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v anglicky psaných textech - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova - ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby - reaguje na jednoduché písemné sdělení, napíše stručnou odpověď | <ul style="list-style-type: none"> - práce s anglicky psanými texty - zvuková a grafická podoba jazyka - ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby - reakce na jednoduché písemné sdělení, psaní stručných odpovědí | |

| | | | |
|--|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|
| | - napiše jednoduché texty týkající se probíraných témat | - psaní jednoduchých textů dle probíraných témat | |
|--|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|

| Oblast: Jazyk a jazyková komunikace | | Předmět: Anglický jazyk | Ročník: 9 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| | | POSLECH S POROZUMĚNÍM | |
| CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů | <ul style="list-style-type: none"> - poslouchá různé texty, audio a video nahrávky, učitele i spolužáky - rozumí informacím v krátkých poslechových textech, audionahrávkách, videonahrávkách, jež jsou pronášeny pomalu i zřetelně | <ul style="list-style-type: none"> - poslech krátkých textů, audio a video nahrávek, učitele a spolužáků - porozumění informacím v krátkých poslechových textech, audionahrávkách a videonahrávkách | |
| CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby | <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým otázkám, jež souvisí s osvojovanými tématy, a správně na ně reaguje | <ul style="list-style-type: none"> - porozumění jednoduchým otázkám a reakce na ně | |
| | | MLUVENÍ | |
| CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby | <ul style="list-style-type: none"> - odpovídá se správnou výslovností na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat, tvoří obdobné otázky a pokládá je spolužákům - seznámí se se stupňováním přídavných jmen - zná nepravidelná slovesa a podstatná jména | <ul style="list-style-type: none"> - základy konverzace – tvoření jednoduchých otázek a odpovědí se správnou výslovností - stupňování přídavných jmen - nepravidelná slovesa a podstatná jména | |

| | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - snaží se používat přivlastňovací zájmena - orientuje se v čase (dny v týdnu, hodiny) - vyjádří přání „I want to/I would like to“ - vyjádří zájmy „good at/interested in“ - zná způsobová slovesa „can, must, may“ - rozlišuje a snaží se používat čas přítomný prostý a průběhový - je seznámen s časem minulým i budoucím - užívá správně předložky „on, to, behind, at, in, in front of“ - rozvíjí svou slovní zásobu - procvičuje probrané tematické okruhy | <ul style="list-style-type: none"> - přivlastňovací zájmena - vyjádření času (hodin, dny v týdnu) - vyjádření přání „I want to/I would like to“ - vyjádření zájmů „good at/interested in“ - způsobová slovesa „can, must, may“ - čas přítomný prostý a průběhový - čas minulý prostý a průběhový, čas budoucí - předložky „on, to, behind, at, in, in front of“ - slovní zásoba a její rozvoj - tematické okruhy – popis (osoby, věci, zvířat, místa), vyprávění jednoduchého příběhu či události, otázky a odpovědi týkající se každodenního života, weather, free time and hobbies, home, city, time, health, adjectives, holidays and travelling | |
| | ČTENÍ S POROZUMĚNÍM | | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>CJ-9-3-01p rozumí slovům jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - čte slova, věty a přiměřeně obtížné texty, rozumí jejich obsahu a významu, zvláště když má k dispozici vizuální oporu - pracuje dle pokynů učitele s textem, učebnicí, časopisem a jiným autentickým materiálem | <ul style="list-style-type: none"> - čtení slov, vět a přiměřeně obtížných textů s porozuměním - práce s textem, učebnicí, časopisem a jiným autentickým materiálem | |
| | | PSANÍ | |
| <p>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p> | <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve slovníku - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova - ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby - reaguje na jednoduché písemné sdělení, napíše stručnou odpověď - napíše jednoduché texty týkající se probíraných témat | <ul style="list-style-type: none"> - práce se slovníkem - zvuková a grafická podoba jazyka - ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - reakce na jednoduché písemné sdělení, psaní stručných odpovědí - psaní jednoduchých textů dle probíraných témat | |

5.1.3 NĚMECKÝ JAZYK

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Vzdělávací oblast | Jazyk a jazyková komunikace | | | | | | | | |
| Vzdělávací obor | Další cizí jazyk | | | | | | | | |
| Vzdělávací předmět | Německý jazyk | | | | | | | | |
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Týdenní hodinová dotace | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět německý jazyk patří do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Velký důraz je kladen na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Vyučovací předmět německý jazyk umožňuje žákům poznávat život lidí v německy mluvících zemích a jejich kulturní tradice, prohlubuje mezinárodní porozumění, snižuje jazykové bariéry, poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy. Při výuce jsou využívány jednoduché autentické texty, časopisy, audionahrávky a videonahrávky.

Organizace a forma výuky:

- **vyučovací hodina:** kolektivní, skupinová a samostatná práce, práce s tiskovinami, práce s PC (internet)
- **vyučování probíhá:** v interaktivní učebně, kmenových učebnách, v počítačové učebně

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- motivujeme žáky ke zvýšení zájmu o anglický jazyk
- ukotvujeme znalosti žáků pomocí říkanek, písniček, her, pohybových aktivit a názorného materiálu
- zadáváme žákům zvládnutelné úkoly, vedeme žáky k samostatné práci i ke spolupráci a pochopení probrané látky

- pomáháme žákovi vytvářet si svůj vlastní obrázkový slovník

Kompetence k řešení problémů

- konfrontujeme žáka s běžnými pokyny a činnostmi každodenního života prostřednictvím příběhů učebnice a jiných výukových materiálů
- vybízíme žáky k odvozování slov pomocí obrázků a zvukových efektů příběhů
- necháváme žáky řešit různé hádanky, křížovky, osmisměrky a skládačky samostatně nebo ve skupině
- zadáváme žákům řešit jednoduché projekty a zinscenovat krátké příběhy

Kompetence komunikativní

- vybízíme žáky ke komunikaci nejdřív pomocí pantomimy a postupně pomocí nejpoužívanějších slov a jednoduchých výrazů
- zařazujeme do hodiny komunikativní říkanky a písničky
- zařazujeme do hodin pravidelně úkoly, které musí žák řešit se svými spolužáky a domluvit se s nimi (v českém nebo anglickém jazyce) na způsobu řešení
- zařazujeme do hodin jednoduchý dialog a rozhovor v anglickém jazyce mezi žákem a učitelem, ale také mezi žáky
- učíme žáky se vyjadřovat v celých větách

Kompetence pracovní

- vyžadujeme od žáků dodržovat daná pravidla práce s učebnicí a pracovním sešitem (či jiným výukovým materiálem)
- vyžadujeme od žáků plnění svých povinností a systematickou práci na zadaných úkolech
- pravidelně střídáme různé formy činností a způsoby práce
- zadáváme úkoly s časovým omezením a vedeme tak žáky k vhodnému rozvržení dílčích činností na úkolu

Kompetence občanské

- zařazujeme do hodin společné hry, při kterých žáci musí respektovat jejich pravidla
- představujeme kulturní tradice v jiných zemích prostřednictvím písní, her, videí či zážitkových aktivit
- vhodně volenými úkoly vybízíme žáka k seberealizaci pomocí osvojené slovní zásoby

Kompetence sociální a personální

- přiřazujeme žákům různé role v krátkých scénkách, žáci se v těchto rolích střídají

- zadáváme žákům samostatné práce, které pak každý prezentuje před spolužáky
- zařazujeme do hodin úkoly, které žáci plní ve dvojicích nebo ve skupinách, učí se tak spolupracovat s ostatními

Kompetence digitální

- využíváme online digitální zdroje a aplikace
- pomocí vhodných digitálních nástrojů individualizujeme výuku a vedeme žáky k samostatné volbě vhodné obtížnosti úkolů a reakci na zpětnou vazbu
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií (počítač, tablet, interaktivní tabule, online slovník/překládač, výukové programy, internet, videa)

| Oblast: Jazyk a jazyková komunikace | | Předmět: Německý jazyk | Ročník: 7 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| | | KOMUNIKACE | |
| DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka základní výslovnostní návyky | - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka | - základní výslovnostní návyky | |
| DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas | - zopakuje výrazy pro pozdrav a poděkování, které jsou pronášena pomalu s pečlivou výslovností a také písemnou formou | - pozdravy - poděkování | |
| DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk | - zopakuje své jméno a věk | - věk - jméno | |
| DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) | - do verbální komunikace zapojuje osvojované gramatické struktury (minimální) | - slovosled ve větě oznamovací podstatná jména s členem určitým a neurčitým | |
| | | ČTENÍ S POROZUMĚNÍM | |
| DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se | - přečte jednoduchá slova, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně | - zvířata - škola | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> | <p>setkal (zejména má-li vizuální oporu)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - rodina - vlastní osoba | |
| | | PSANÍ | |
| <p>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p> | <p>- opíše jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p> | <ul style="list-style-type: none"> - rodina - vlastní osoba - věk - národnost - bydliště - jméno | |
| | | POSLECH S POROZUMĚNÍM | |
| <p>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</p> | <p>- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> | <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy - poděkování | |
| <p>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> | <p>- rozumí jednoduchým základním slovům, která učitel sděluje pomalu a s pečlivou výslovností (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - zvířata - škola - rodina - vlastní osoba | |
| <p>- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</p> | <p>- s oporou textu rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - rodina - vlastní osoba - věk - národnost - bydliště | |

| | | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| - rozumí jednoduchým pokynům učitele | - vnímá jednoduché pokyny učitele s vizuální oporou, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | - pokyny | |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|

| Oblast: Jazyk a jazyková komunikace | | Předmět: Německý jazyk | Ročník: 8 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| | | KOMUNIKACE | |
| DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým sloům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) | - do verbální komunikace zapojuje osvojované gramatické struktury (minimální) | - časování pravidelných sloves - časové údaje s předložkami um, am, im - zápor nicht a kein | |
| DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas | - pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas | - pozdravy - poděkování - souhlas, nesouhlas | |
| DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk | - sdělí své jméno a věk | - jméno - věk | |
| | | ČTENÍ S POROZUMĚNÍM | |
| DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým sloům, se kterými se v rámci tematických okruhů | - vede si elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou (minimální) | - práce s elektronickým slovníkem | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|
| opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) | | | |
| DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) | - přečte jednoduchá slova, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal | - protiklady - směry - čísla 1-100 - čas, hodiny | |
| | | PSANÍ | |
| DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby | - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby | - věk - národnost - bydliště - rodina - jméno | |
| | | POSLECH S POROZUMĚNÍM | |
| DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování | - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování | - pozdravy - poděkování | |
| DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) | - rozumí jednoduchým základním slovům, která učitel sděluje pomalu a s pečlivou výslovností (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) | - protiklady - směry - čísla 1-100 - čas, hodiny | |
| - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních | - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména | - věk - národnost | |

| | | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|
| údajů (zejména jména a věku) | jména a věku) | - bydliště - vlastní osoba | |
| - rozumí jednoduchým pokynům učitele | - rozumí jednoduchým pokynům učitele s vizuální oporou, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | - pokyny | |

| Oblast: Jazyk a jazyková komunikace | | Předmět: Německý jazyk | Ročník: 9 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| | | KOMUNIKACE | |
| DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) | - do verbální komunikace zapojuje osvojované gramatické struktury (minimální) | - časování způsobových sloves - přivlastňovací zájmena v 1. pádě | |
| | | POSLECH S POROZUMĚNÍM | |
| DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální | rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) | - domácnost - školní potřeby - čísla 1-1000 - potraviny - město | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|
| oporu) | | | |
| - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) | - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) | - vlastní osoba - věk - rodina - národnost - bydliště | |
| - rozumí jednoduchým pokynům učitele | - rozumí jednoduchým pokynům učitele | - pokyny | |
| DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) | - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li vizuální oporu) | - domácnost - školní potřeby - čísla 1-1000 - potraviny - město | |
| | | PSANÍ | |
| DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby | - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby | - věk - rodina - národnost - bydliště - vlastní jméno - volný čas | |
| DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby | - napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech | - psaní krátkých mailů | |
| DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby | - vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů (minimální) | - vyplňování elektronických formulářů v cizím jazyce | |

5.2 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

5.2.1 MATEMATIKA

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| Vzdělávací oblast | Matematika a její aplikace | | | | | | | | |
| Vzdělávací obor | Matematika a její aplikace | | | | | | | | |
| Vzdělávací předmět | Matematika | | | | | | | | |
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Týdenní hodinová dotace | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 3+1 | 4 | 4 | 4 |

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který na druhém stupni navazuje a dále ho prohlubuje tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové

porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového softwaru nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Organizace a forma výuky:

- **vyučovací hodina:** kolektivní, skupinová a samostatná práce, práce, práce s PC (internet), tematické vycházky
- **vyučování probíhá:** v kmenových učebnách, v počítačové učebně

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení

- vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
- umožňuje žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok
- rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců
- vytváříme takové situace, při kterých žáci zažijí úspěch

Kompetence k řešení problémů

- ukazuje žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání
- vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému
- vedeme žáky k provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- vedeme žáky k rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi, k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory
- vedeme žáky k využití širokých možností informačních a komunikačních prostředků
- učíme žáky přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, provádění rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjíme kombinatorické a logické myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracování výstupů v oblasti matematického charakteru
- předkládáme žákům možnosti stanovení pravidel pro činnosti skupiny a vede je k jejich dodržování
- individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

- rozvíjí důvěru žáků ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusů a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

Kompetence občanské

- učíme žáky nacházet cesty k řešení konfliktu
- na základě z příkladů z historie vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- vedeme žáky k vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmu, metod řešení) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňuje jim hledat vlastní postup

Kompetence digitální

- učíme žáky přehledně strukturovat jednoduchá data
- vedeme žáky k vyhledávání, vyhodnocování, porovnávání a třídění dat za pomoci digitálních technologií
- zařazujeme problémové úlohy s využitím digitálních technologií při řešení rutinních výpočtů
- motivuje žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost
- zařazujeme používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů

| Oblast: Matematika a její aplikace | | Předmět: Matematika | Ročník: 1. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| | | ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE | |
| M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 | <ul style="list-style-type: none"> - ovládá číselnou řadu v oboru do 5, pozná chybějící čísla v číselné řadě a doplní je - spočítá prvky daného souboru do 5 - porovnává přirozená čísla v oboru do 5 – podle obrázku rozhoduje, zda je více, méně, rovno | <ul style="list-style-type: none"> - číselná řada v oboru do 5 - vytváření konkrétních představ o přirozeném čísle v oboru do 5 - porovnávání čísel v oboru do 5 | |
| M-3-1-02 p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 | <ul style="list-style-type: none"> - píše, čte a používá číslice 0–5 - určí čísla za a před daným číslem | <ul style="list-style-type: none"> - psaní, čtení a používání číslic 0–5 - určování čísla za a před daným číslem | |
| M-3-1-02p zná matematické operátory +, −, =, <, > a umí je zapsat | <ul style="list-style-type: none"> - zná a používá matematické operátory +, −, =, <, > a umí je zapsat | <ul style="list-style-type: none"> - používání a zápis matematických operátorů | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 | - sčítá a odčítá v oboru do 5 s názorem nebo využitím počítadla | - sčítání a odčítání v oboru do 5 s názorem či počítadlem | |
| M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20 | - zapíše a vyřeší slovní úlohu na sčítání a odčítání v oboru do 5 - rozkládá čísla v oboru do 5 | - slovní úlohy v oboru do 5, jejich zápis a řešení - rozklad čísel v oboru do 5 | |
| | | ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY | |
| M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek | - modeluje jednoduché situace podle pokynů - ovládá pojmy více, méně, větší, menší, stejně, rovná se - třídí předměty podle dané vlastnosti, podle společného znaku | - modelování jednoduchých situací podle pokynů - pojmy více, méně, větší, menší, stejně, rovná se - manipulační činnosti a třídění | |
| M-3-2-02p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 | - doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti | - jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti | |
| - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu | - orientuje se v prostoru - rozumí pojmům před, za, pod, nad, vpravo, vlevo, nahoře, dole | - orientace v prostoru - pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu | |
| - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi | - manipuluje s drobnými mincemi | - manipulace s drobnými mincemi | |

| | | GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit | <ul style="list-style-type: none"> - pozná, pojmenuje, vzájemně rozliší a roztrídí základní geometrické tvary jako je čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník - pozná geometrické tvary skutečného předmětu ve třídě - zvládne rytmické řazení prvků podle předlohy nebo diktátu - nakreslí kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník | <ul style="list-style-type: none"> - základní geometrické tvary – kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník - poznávání geometrických tvarů skutečného předmětu ve třídě - rytmické řazení prvků podle předlohy či diktátu - kresba kruhu, čtverce, obdélníku, trojúhelníku | |

| Oblast: Matematika a její aplikace | | Předmět: Matematika | Ročník: 2. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| | | ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE | |
| M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 | <ul style="list-style-type: none"> - ovládá číselnou řadu v oboru do 10, pozná chybějící čísla v číselné řadě a doplní je - spočítá prvky daného souboru do 10 - porovnává přirozená čísla v oboru do 10- | <ul style="list-style-type: none"> - číselná řada v oboru do 10 - vytváření konkrétních představo přirozeném čísle v oboru do 10 - porovnávání čísel v oboru do 10 | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | podle obrázku rozhoduje, zda je více, méně, rovno | | |
| M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 | <ul style="list-style-type: none"> - píše, čte a používá číslice 0–10 - učí čísla za a před daným číslem, pozná a doplní chybějící čísla v řadě | <ul style="list-style-type: none"> - psaní, čtení a používání číslic 0–10 - určování čísla za a před daným číslem, doplňování chybějících čísel | |
| M-3-1-02p zná matematické operátory +, −, =, <, > a umí je zapsat | <ul style="list-style-type: none"> - zná a používá matematické operátory +, −, =, a umí je zapsat | <ul style="list-style-type: none"> - používání a zápis matematických operátorů | |
| M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 | <ul style="list-style-type: none"> - sčítá a odčítá v oboru do 10 s názorem nebo využitím počítadla - porovnává čísla v oboru do 10 | <ul style="list-style-type: none"> - sčítání a odčítání v oboru do 10 s názorem či počítadlem - porovnávání čísel v oboru do 10 | |
| M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20 | <ul style="list-style-type: none"> - zapíše a vyřeší slovní úlohu na sčítání, odčítání a porovnávání v oboru do 10 - rozkládá čísla v oboru do 10 | <ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy v oboru do 10, jejich zápis a řešení - rozklad čísel v oboru do 10 | |
| | | ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY | |
| M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek | <ul style="list-style-type: none"> - modeluje jednoduché situace podle pokynů - ovládá pojmy více, méně, větší, menší, stejně, rovná se - třídí předměty podle dané vlastnosti, podle společného znaku | <ul style="list-style-type: none"> - modelování jednoduchých situací podle pokynů - pojmy více, méně, větší, menší, stejně, rovná se - manipulační činnosti a třídění | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata, posloupnosti čísel v oboru do 20 | - doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti | - jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti | |
| - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu | - orientuje se na ploše i v prostoru - rozumí pojmům před, za, pod, nad, vpravo, vlevo, nahoře, dole | - orientace na ploše i v prostoru - pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu | |
| - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi | - manipuluje s drobnými mincemi a využívá při tom své matematické znalosti | - praktické úlohy s platidly – manipulace s drobnými mincemi | |
| | | GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU | |
| M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit | - pozná, pojmenuje, vzájemně rozliší a roztrídí základní geometrické tvary jako je čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník - pozná geometrické tvary skutečného předmětu ve třídě - zvládne rytmické řazení prvků podle předlohy nebo diktátu - nakreslí kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník | - základní geometrické tvary – kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník - poznávání geometrických tvarů skutečného předmětu ve třídě - rytmické řazení prvků podle předlohy či diktátu - kresba kruhu, čtverce, obdélníku, trojúhelníku | |
| M-3-3-02p používá pravítko | - používá pravítko při rýsování | - používání pravítka | |
| M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují | - rozliší a nakreslí přímou a křivou čáru - rýsuje rovné čáry a přímky podle | - přímé a křivé čáry - rýsování rovných čar a přímek podle | |

| | | | |
|--|----------|----------|--|
| | pravítka | pravítka | |
|--|----------|----------|--|

| Oblast: Matematika a její aplikace | | Předmět: Matematika | Ročník: 3. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| | | ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE | |
| M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 | <ul style="list-style-type: none"> - ovládá číselnou řadu v oboru do 20, pozná chybějící čísla v číselné řadě a doplní je - spočítá prvky daného souboru do 20 - porovnává přirozená čísla v oboru do 20 – podle obrázku rozhoduje, zda je více, méně, rovno | <ul style="list-style-type: none"> - číselná řada v oboru do 20 - vytváření konkrétních představ o přirozeném čísle v oboru do 20 - porovnávání čísel v oboru do 20 | |
| M-3-1-02 p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 | <ul style="list-style-type: none"> - píše, čte a používá číslice 0–20 - určí čísla za a před daným číslem, pozná a doplní chybějící čísla v řadě - ovládá numeraci do 100, počítá po desítkách do 100 | <ul style="list-style-type: none"> - psaní, čtení a používání číslic 0–20 - určování čísla za a před daným číslem, doplňování chybějících čísel - numerace do 100 – počítání do 100 po desítkách | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat | - zná a používá matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat | - používání a zápis matematických operátorů | |
| M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 | - sčítá a odčítá v oboru do 20 s názorem nebo využitím počítadla - porovnává čísla v oboru do 20 | - sčítání a odčítání v oboru do 20 s názorem či počítadlem - porovnávání čísel v oboru do 20 | |
| M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, umí rozklad čísel v oboru do 20 | - zapíše a vyřeší slovní úlohu nasčítání, odčítání a porovnávání v oboru do 20 - zapíše a vyřeší slovní úlohy o n-více, o n-méně v oboru do 20 - rozkládá čísla v oboru do 20 | - slovní úlohy v oboru do 20, jejich zápis a řešení - slovní úlohy o n-více, o n-méně v oboru do 20, jejich zápis a řešení - rozklad čísel v oboru do 20 | |
| | | ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY | |
| M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek | - modeluje jednoduché situace podle pokynů - ovládá pojmy více, méně, větší, menší, stejně, rovná se - třídí předměty podle dané vlastnosti, podle společného znaku | - modelování jednoduchých situací podle pokynů - pojmy více, méně, větší, menší, stejně, rovná se - manipulační činnosti a třídění | |
| M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 | - doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti | - jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu | - orientuje se na ploše i v prostoru - rozumí pojmům před, za, pod, nad, vpravo, vlevo, nahoře, dole | - orientace na ploše i v prostoru - pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu | |
| - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi | - manipuluje s drobnými mincemi a využívá při tom své matematické znalosti | - praktické úlohy s platidly – manipulace s drobnými mincemi | |
| | | GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU | |
| M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit | - pozná, pojmenuje, vzájemně rozliší a roztrídí základní geometrické tvary jako je čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník | - základní geometrické tvary – kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník | |
| M-3-3-02p používá pravítko | - používá pravítko při rýsování | - používání pravítka | |
| M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují | - rozliší a nakreslí přímou a křivou čáru - rýsuje rovné čáry, ornamenty a přímky podle pravítka - narýsuje úsečku a vyznačí na ní i mimo ni zadané body | - přímé a křivé čáry - rýsování rovných čar, ornamentů a přímek podle pravítka - rýsování úseček a vyznačování bodů | |

| | | | |
|---------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------|-------------------------|
| Oblast: Matematika a její aplikace | | Předmět: Matematika | Ročník: 4. |
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |

| | | ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 | <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na číselné ose 0–100 - ovládá číselnou řadu v oboru do 100 - tvoří soubory přirozených čísel v oboru do 100 - spočítá prvky daného souboru do 100 - porovnává přirozená čísla v oboru do 100 - píše, čte a používá číslice 0–100 - určí čísla za a před daným číslem, pozná a doplní chybějící čísla v řadě - ovládá numeraci do 100, počítá po desítkách do 100 | <ul style="list-style-type: none"> - číselná osa 0–100 - číselná řada 0–100 - tvorba souborů přirozených čísel v oboru do 100 - počítání prvků daného souboru do 100 - porovnávání čísel v oboru do 100 - psaní, čtení a používání číslic 0–100 - určování čísla za a před daným číslem, doplňování chybějících čísel - numerace do 100 – počítání do 100 po desítkách | |
| M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvou cifer ná čísla | <ul style="list-style-type: none"> - rozkládá číslo na desítky a jednotky - sčítá a odčítá v oboru do 100 pomocí názoru či počítadla - sčítá a odčítá dvojciferná čísla z paměti i písemně | <ul style="list-style-type: none"> - rozklad čísel v desítkové soustavě - sčítání a odčítání v oboru do 100 s názorem či počítadlem - sčítání a odčítání dvojciferných čísel z paměti i písemně | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</p> | <ul style="list-style-type: none"> - zvládá s názorem násobkové řady čísel 2 až 10 v oboru do 100 - manipuluje s konkrétními předměty - vyhledá násobky v tabulce násobení | <ul style="list-style-type: none"> - pamětné zvládnutí násobkových řad čísel 2 až 10 v oboru do 100 - manipulace s konkrétními předměty - tabulka násobení | |
| <p>M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</p> | <ul style="list-style-type: none"> - zvládá s názorem dělení a násobení v oboru malé násobilky s názorem - tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 | <ul style="list-style-type: none"> - dělení a násobení s názorem v oboru malé násobilky s názorem - tvoření vlastních příkladů na dělení a násobení v oboru malé násobilky | |
| <p>M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</p> | <ul style="list-style-type: none"> - zapíše a vyřeší slovní úlohu nasčítání, odčítání, násobení, dělení a porovnávání čísel v oboru do 100 - zapíše a vyřeší slovní úlohy o n-více, o n-méně v oboru do 100 i slovní úlohy o n-krát více, n-krát méně - - vytváří a řeší slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek | <ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a porovnávání čísel v oboru do 100, jejich zápis a řešení - slovní úlohy o n-více nebo o n-méně v oboru do 100 a slovní úlohy o n-krát více, n-krát méně jejich zápis a řešení - vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobílek a jejich řešení | |
| | | ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY | |
| <p>M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</p> | <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a třídí jednoduchá data, údaje a pojmy dle návodu | <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání a třídění jednoduchých dat, údajů a pojmů dle návodu | |
| <p>M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce</p> | <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se a čte v jednoduchých tabulkách a umí je správně doplňovat | <ul style="list-style-type: none"> - orientace, čtení a jednoduché doplňování tabulek | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích | - ovládá a převádí jednotky času v běžných situacích - určí čas s přesností na čtvrt hodiny | - jednotky času a jejich převody v běžných situacích - určování času s přesností na čtvrt hodiny | |
| - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času | - zná jednotky hmotnosti, délky, času a objemu (kilogram, litr, hodina, minuta, metr, centimetr) a umí je převádět | - používání jednotek hmotnosti, délky, času a objemu (kilogram, litr, hodina, minuta, metr, centimetr) a jejich převody | |
| - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi | - manipuluje s penězi a využívá při tom své matematické znalosti | - praktické úlohy s platidly – manipulace s penězi | |
| | | GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU | |
| M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary | - rozezná a znázorní základní rovinné útvary jako je kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice - určí rovinné útvary pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran - narýsuje obecný trojúhelník i trojúhelník se třemi zadanými délkami stran - narýsuje a správně označí čtverec, obdélník či čtyřúhelník - využívá základní pojmy a značky – užívané v rovinné geometrii jako je | - základní rovinné útvary – čtverec, trojúhelník, čtyřúhelník, obdélník, kruh, kružnice - určování rovinných útvarů pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran - rýsování obecného trojúhelníku i trojúhelníku se třemi zadanými délkami stran - rýsování čtverce, obdélníku a čtyřúhelníku - základní pojmy a značky užívané v | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | křivá, lomená a přímá čára, bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky a kolmice | rovinné geometrii – křivá, lomená a přímá čára, bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžka a kolmice | |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | <ul style="list-style-type: none"> - určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině - narýsuje rovnoběžky a kolmice pomocí pravítka s ryskou | <ul style="list-style-type: none"> - vzájemná poloha dvou přímek v rovině - rýsování rovnoběžek a kolmic pomocí pravítka s ryskou | |
| | | NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY | |
| M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech | <ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché praktické slovní úlohy - rozvíjí svou prostorovou představivost - řeší doplňovačky, magické čtverce, číselné a obrázkové řady i hádanky | <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché praktické slovní úlohy - prostorová představivost - magické čtverce, číselné a obrázkové řady, doplňovačky a hádanky | |

| | | | |
|---------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Oblast: Matematika a její aplikace | | Předmět: Matematika | Ročník: 5. |
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| | | ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</p> | <ul style="list-style-type: none"> - zná obor přirozeného čísla 0 – 1000 - orientuje se na číselné ose a ovládá číselnou řadu v oboru do 1000 - ovládá numeraci do 1000, počítá po stovkách do 1000 - tvoří soubory přirozených čísel v oboru do 1000 - spočítá prvky daného souboru do 1000 - porovnává přirozená čísla v oboru do 1000 a používá matematické symboly „<, =, >“ - píše, čte a používá číslice 0–1000 - určí čísla za a před daným číslem, pozná a doplní chybějící čísla v řadě - řadí čísla od největšího po nejmenší a naopak | <ul style="list-style-type: none"> - obor přirozeného čísla 0–1000 - číselná osa a číselná řada v oboru do 1000 - numerace v oboru do 1000 – počítání do 1000 po stovkách - tvorba souborů přirozených čísel v oboru do 1000 - počítání prvků daného souboru do 1000 - porovnávání čísel v oboru do 1000 a používání matematických symbolů „<, =, >“ - psaní, čtení a užívání číslic 0-1000 - určování čísla za a před daným číslem, doplňování chybějících čísel, řazení čísel dle velikosti | |
| <p>M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</p> | <ul style="list-style-type: none"> - rozkládá číslo na stovky, desítky a jednotky - sčítá a odčítá v oboru do 1000 pomocí názoru | <ul style="list-style-type: none"> - rozklad čísel v desítkové soustavě - sčítání a odčítání v oboru do 1000 s názorem | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - sčítá a odčítá dvojciferná čísla z paměti i písemně - sčítá a odčítá násobky 10 - rozliší součet a rozdíl čísel - při písemném sčítání provádí kontrolu výsledků záměnou sčítanců - při písemném odčítání provádí kontrolu výsledků sčítáním | <ul style="list-style-type: none"> - sčítání a odčítání dvojciferných čísel z paměti i písemně - sčítání a odčítání násobků 10 - součet a rozdíl čísel - písemné sčítání a kontrola výsledků - záměnou sčítanců - písemné odčítání a kontrola výsledků sčítáním | |
| <p>M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</p> | <ul style="list-style-type: none"> - zvládá s názorem násobkové řady čísel 2 až 10 v oboru do 100 - vyhledá násobky v tabulce násobení - vyhledává podíly v tabulce dělení - využívá znalosti násobení a dělení při řešení konkrétních situací - zvládá s názorem dělení a násobení v oboru malé násobilky s názorem - tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 | <ul style="list-style-type: none"> - pamětné zvládnutí násobkových řad čísel 2 až 10 v oboru do 100 - tabulka násobení - tabulka dělení - využití násobení a dělení při řešení konkrétních situací - dělení a násobení s názorem v oboru malé násobilky s názorem - tvoření vlastních příkladů na dělení a násobení v oboru malé násobilky | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách | <ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhluje čísla na desítky a stovky - využívá dovedností zaokrouhlování čísel k řešení slovních úloh a konkrétních situací | <ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhlování čísel na desítky a stovky - využití zaokrouhlování čísel k řešení slovních úloh a konkrétních situací | |
| M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 | <ul style="list-style-type: none"> - tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 | <ul style="list-style-type: none"> - násobení a dělení čísel v oboru do 100 | |
| M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy | <ul style="list-style-type: none"> - zapíše a vyřeší slovní úlohu na sčítání, odčítání, násobení, dělení a porovnávání čísel - zapíše a vyřeší slovní úlohy o n-více, o n-méně i slovní úlohy o n-krát více, n-krát méně - vytváří a řeší slovní úlohy na dělení a násobení v oboru násobílek | <ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a porovnávání čísel, jejich zápis a řešení - slovní úlohy o n-více nebo o n-méně a slovní úlohy o n-krát více, n-krát méně, jejich zápis a řešení - vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobílek a jejich řešení | |
| M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla | <ul style="list-style-type: none"> - rozeznává sudá a lichá čísla | <ul style="list-style-type: none"> - čísla sudá a lichá | |
| - používá kalkulačtor | <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s kalkulačtorem a využívá ho k ověření správnosti výpočtu | <ul style="list-style-type: none"> - práce s kalkulačtorem | |
| | | ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY | |
| M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu | <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a třídí jednoduchá data, údaje a pojmy dle návodu | <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání a třídění jednoduchých dat, údajů a pojmů dle návodu | |
| M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce | <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se a čte v jednoduchých tabulkách a správně je doplňuje | <ul style="list-style-type: none"> - orientace, čtení a jednoduché doplňování tabulek | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích | - ovládá a převádí jednotky času v běžných situacích - určí čas s přesností na čtvrt hodiny | - jednotky času a jejich převody v běžných situacích - určování času s přesností na čtvrt hodiny | |
| - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času | - zná jednotky hmotnosti, délky a času a ovládá jejich převody jednotek | - používání jednotek hmotnosti (g, kg), délky (mm, cm, dm, m, km) a objemu (l, hl) a jejich převody | |
| - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi | - manipuluje s penězi a využívá při tom své matematické znalosti | - praktické úlohy s platidly – manipulace s penězi | |
| | | GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU | |
| M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary | - rozezná a znázorní základní rovinné útvary jako je kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice - narýsuje a označí základní rovinné útvary - narýsuje kružnici | - základní rovinné útvary – kruh, kružnice, mnohoúhelník - rýsování základních rovinných útvarů a jejich označování - rýsování kružnice | |
| M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky | - graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky - měří délku úsečky - změří vzdálenost dvou bodů - určí délku lomené čáry | - grafické sčítání, odčítání a porovnávání úseček - měření délky úsečky - měření vzdálenosti dvou bodů - určování délky lomené čáry | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | - vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením jeho stran | - obvod mnohoúhelníku | |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | - určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině - narýsuje rovnoběžky a kolmice pomocí pravítka s ryskou - narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic | - vzájemná poloha dvou přímek v rovině - rýsování rovnoběžek, různoběžek a kolmic pomocí pravítka s ryskou - rýsování čtverce a obdélníku s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic | |
| M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru | - pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě) - určí osu souměrnosti pomocí překládání papíru | - osa souměrnosti a osově souměrné útvary - určování os souměrnosti pomocí překládání papíru | |
| - pozná základní tělesa | - pozná základní tělesa v praxi - vymodeluje krychli, kvádr, kouli, válec, kužel, jehlan | - poznávání základních těles v praxi - modelování krychle, kvádrů, koule, válce, kuželu, jehlanu | |
| | | NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY | |
| M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech | - řeší jednoduché praktické slovní úlohy - rozvíjí svou prostorovou představivost - řeší doplňovačky, magické čtverce, číselné a obrázkové řady i hádanky | - jednoduché praktické slovní úlohy - prostorová představivost - magické čtverce, číselné a obrázkové řady, doplňovačky a hádanky | |

| Oblast: Matematika a její aplikace | | Předmět: Matematika | Ročník: 6. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| | | ČÍSLO A PROMĚNNÁ | |
| M-9-1-01p píše písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem | <ul style="list-style-type: none"> - ovládá numeraci do 1 000 - sčítá a odčítá čísla v oboru do 1 000 bez přechodu desítek, s přechodem desítek - ovládá numeraci do 10 000 - sčítá a odčítá čísla v oboru do 10 000 bez přechodu desítek, s přechodem desítek - násobí a dělí v oboru do 100 - ovládá dělení se zbytkem v oboru do 100 | <ul style="list-style-type: none"> - počítání do 1 000 - sčítání a odčítání do 1000 bez přechodu desítek - sčítání a odčítání do 1000 s přechodem desítek - počítání do 10 000 - sčítání a odčítání do 10 000 bez přechodu desítek - sčítání a odčítání do 10 000 s přechodem desítek - násobení a dělení v oboru do 100 - dělení se zbytkem v oboru do 100 | |
| M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla | - zaokrouhluje čísla v oboru přirozených čísel | - zaokrouhlování čísel | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY | |
| M-9-2-01p vyhledává a třídí data | - vyhledá a třídí data | - nejbližší menší násobek daného čísla k danému číslu | |
| - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu | - zná a vzájemně převádí jednotky délky hmotnosti, objemu a času | - převody jednotek délky, hmotnosti, objemu a času | |
| - zvládá početní úkony s penězi | - zvládá početní úkony s penězi | - počítání s penězi | |
| | | GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU | |
| - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami | - zachází s rýsovacími pomůckami a potřebami | - používání rýsovacích pomůcek a potřeb | |
| - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky | - graficky sčítá a odčítá úsečky - narýsuje a odhadne délku úseček - přenáší a porovnává úsečky - určí délku lomené čáry | - grafický součet a rozdíl úseček | |
| M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce | - vyznačí, narýsuje a popíše úhel i osu úhlu - vyznačí, narýsuje úhel pravý, tupý, ostrý, přímí - vyznačí, narýsuje a popíše osu úhlu - provede jednoduchou konstrukci pravého, tupého, ostrého a příméhoúhlu | - vyznačování a rýsování úhlu a popis úhlu a osy úhlu - úhel pravý, tupý, ostrý, přímí - osa úhlu - konstrukce pravého úhlu kružítkem | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | kružítkem | | |
| M-9-3-012p provádí jednoduché konstrukce | - provádí jednoduché konstrukce, např. konstrukce trojúhelníku ze tří stran | - konstrukce trojúhelníku ze tří stran | |
| M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary | - rozpoznává a rýsuje základní rovinné útvary jako je přímka, polopřímka, úsečka, bod | - přímka, polopřímka, úsečka - přenášení úseček - porovnávání úseček - násobek úseček | |
| M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti | - sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti - je schopen sestrojít trojúhelník kružítkem | - střed úsečky osa úsečky - osová souměrnost - přenášení trojúhelníku pomocí kružítka | |
| - používá technické písmo | - používá k popisu technické písmo | - technické písmo | |

| | | |
|-------------------------------------------|----------------------------|-------------------|
| Oblast: Matematika a její aplikace | Předmět: Matematika | Ročník: 7. |
|-------------------------------------------|----------------------------|-------------------|

| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| | | ČÍSLO A PROMĚNNÁ | |
| M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem | <ul style="list-style-type: none"> - písemně sčítá i odčítá do milionu - násobí a dělí 10, 100, 1000 - písemně násobí jednociferným i dvojciferným činitelem - písemně dělí jednociferným i dvojciferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem | <ul style="list-style-type: none"> - písemné sčítání i odčítání do milionu - násobení a dělení 10, 100, 1000 - písemné násobení jednociferným činitelem - písemné násobení dvojciferným činitelem - písemné dělení jednociferným dělitelem - písemné dělení dvojciferným dělitelem | |
| M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 | <ul style="list-style-type: none"> - čte a píše čísla v oboru do 1 000 000 - porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 | <ul style="list-style-type: none"> - čtení a psaní čísel do 1 000 000 - zaokrouhlování čísel do 1 000 000 | |
| - zvládá orientaci na číselné ose | <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na číselné ose v oboru do 1 000 000 | - číselná osa do 1 000 000 | |
| | | ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCES DATY | |
| - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu | - zná a převádí jednotky délky, hmotnosti, času | - jednotky délky, převody jednotek | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| - zvládá početní úkony penězi | - umí počítat s penězi - je seznámen s převody měn - pracuje se slovními úlohy | - počítání s penězi - převody měn - slovní úlohy | |
| | | GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU | |
| M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce | - vyznačuje, rýsuje, měří velikost a stupeň úhlů - provádí jednoduché konstrukce úhlův 60°, 120°, 30° | - velikosti úhlu, stupeň, úhломěr - měření velikosti úhlu, rýsování úhlu dané velikosti - konstrukce úhlu v 60°, 120°, 30° | |
| M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce | - rozlišuje trojúhelníky podle jejich úhlů a stran | - trojúhelník | |
| M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary | - sestrojí, pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník - zná, rozliší a narýsuje základní rovinné útvary | - pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník | |
| M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu | - vypočítá obvod základních rovinných útvarů jako je trojúhelník, čtverec, obdélník - řeší slovní úlohy na výpočet obvodu - zná a užívá převody jednotek délky a obsahu | - obvod trojúhelníku - obvod čtverce - obvod obdélníku | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|
| - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům | - chápe jednoduché technické výkresy | - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům | |
| - používá technické písmo | - používá k popisu technické písmo | - používá technické písmo | |
| | | NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY | |
| M 9-4-01p samostatně řeší praktické úkoly | - samostatně řeší praktické úkoly | - měření velikosti úhlu, rýsování úhlu dané velikosti | |
| M-9-4-01p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí | - využívá poznatků a dovedností z jiných vzdělávacích oblastí | - aplikace poznatků a dovedností z jiných vzdělávacích oblastí | |
| - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh | - používá výpočetní techniku při řešení výpočtu povrchu základních prostorových těles | - využití prostředků výpočetní techniky při řešení geometrických úloh | |

| Oblast: Matematika a její aplikace | | Předmět: Matematika | Ročník: 8. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| | | ČÍSLO A PROMĚNNÁ | |
| M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 | <ul style="list-style-type: none"> - píše a čte čísla v oboru do milionu a přes milion - porovnává čísla do 1 000 000 - zaokrouhluje čísla do 1 000 000 | <ul style="list-style-type: none"> - zápis a čtení čísel v oboru do milionu a přes milion - zaokrouhlování čísel | |
| - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu | - zná a převádí jednotky délky, hmotnosti, času, obsahu a objemu | - převody jednotek | |
| M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem | <ul style="list-style-type: none"> - písemně sčítá a odčítá, násobí a dělí přirozená čísla - dělí z paměti - násobí a dělí přirozená čísla - písemně dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem | <ul style="list-style-type: none"> - sčítání a odčítání přirozených čísel - dělení z paměti - násobení a dělení přirozených čísel - písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem | |
| M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento) | <ul style="list-style-type: none"> - pracuje se zlomky a smíšenými čísly - vypočítá zlomek z celku - převádí smíšené číslo na zlomek | <ul style="list-style-type: none"> - zlomky a smíšená čísla - výpočet zlomku z celku - zlomek jako část celku | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | - vyjádří zlomek jako část celku | - desetinný zlomek a desetinná čísla | |
| M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace | <ul style="list-style-type: none"> - sčítá a odčítá desetinná čísla - násobí a dělí desetinná čísla 10,100, 1 000 - násobí desetinné číslo číslempřirozeným i desetinným | <ul style="list-style-type: none"> - sčítání a odčítání desetinných čísel - násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1 000 - násobení desetinných čísel číslem přirozeným i desetinným | |
| M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 | <ul style="list-style-type: none"> - odhaduje a zaokrouhluje výsledek - řeší slovní úlohy z praxe | - zaokrouhlování | |
| | | ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY | |
| - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu | - zná jednotky délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu a umí je vzájemně převádět | - převody jednotek | |
| | | GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU | |
| M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary | - rozezná a narýsuje rovnoběžník a lichoběžník | - lichoběžník | |
| M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti | - zná a rýsuje základní rovinné útvary a čtyřúhelníky | - rovnoběžník | |
| M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníku, kruhu | - vypočítá obvod kruhu a délkukružnice a obsahy jiných obrazců | <ul style="list-style-type: none"> - délka kružnice - obvod kruhu - obsahy obrazců | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|
| M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle a válce | <ul style="list-style-type: none"> - vypočítá povrch krychle a kvádrů - načrtne síť krychle a kvádrů | <ul style="list-style-type: none"> - kvádr - krychle | |
| - používá technické písmo | - používá k popisu technické písmo | - používá technické písmo | |

| Oblast: Matematika a její aplikace | | Předmět: Matematika | Ročník: 9. |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| | | ČÍSLO A PROMĚNNÁ | |
| M-9-2-02p porovnává data | <ul style="list-style-type: none"> - dokáže porovnat čísla a pracovat s nimi - dokáže zaokrouhlovat čísla - převádí jednotky | <ul style="list-style-type: none"> - porovnání čísel - zaokrouhlování čísel - převody jednotek | |
| M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem | <ul style="list-style-type: none"> - písemně sčítá, odčítá, víceciferná čísla - písemně násobí a dělí se zbytkem - řeší slovní úlohy | <ul style="list-style-type: none"> - sčítání, odčítání - násobení a dělení | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace | <ul style="list-style-type: none"> - dělí desetinná čísla přirozeným i desetinným číslem - využívá desetinná čísla ve slovních úlohách - čte a zapisuje desetinná čísla | <ul style="list-style-type: none"> - dělení přirozených čísel - dělení desetinného čísla číslem přirozeným - dělení desetinného čísla číslem desetinným | |
| M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu | <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v měřítku plánu a mapy | <ul style="list-style-type: none"> - měřítko plánu a mapy | |
| M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta | <ul style="list-style-type: none"> - umí dělit v daném poměru, řeší jednoduché úlohy z praxe - chápe základní pojmy spojené s výpočtem procent, 1% - umí vypočítat procentovou část | <ul style="list-style-type: none"> - dělení v daném poměru - základní pojmy procentového počtu - výpočet jednoho procenta - výpočet procentové části | |
| | | ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY | |
| M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku | <ul style="list-style-type: none"> - umí vypracovat jednoduchou tabulku podle zadání | <ul style="list-style-type: none"> - úrok, úroková míra | |
| | | GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU | |
| M-9-3-12p zobrazuje základní tělesa | <ul style="list-style-type: none"> - narýsuje jednoduchá tělesa v pravoúhlém promítání | <ul style="list-style-type: none"> - rýsování rovinných obrazců | |
| M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníku, čtverce, obdélníku a kruhu | <ul style="list-style-type: none"> - vypočítá obvody kvádrů, krychle, koule, válce, jehlanu | <ul style="list-style-type: none"> - obvody rovinných obrazců | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle a válců</p> | <p>- vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle a válců</p> | <p>- objem těles, jednotky objemu</p> <p>- objem kvádrů</p> <p>- objem krychle</p> <p>- objem válců</p> | |
| <p>M-9-3-11p sestrojí síť základních těles</p> | <p>- sestrojí síť základních těles</p> | <p>- povrchy těles</p> | |

5.3 INFORMATIKA

5.3.1 INFORMATIKA

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Vzdělávací oblast | Informatika | | | | | | | | |
| Vzdělávací obor | Informatika | | | | | | | | |
| Vzdělávací předmět | Informatika | | | | | | | | |
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Týdenní hodinová dotace | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Ve většině oblastí života současného světa se informační gramotnost stává nutností. Nezbytná je schopnost kriticky zhodnotit význam informací, umět je zpracovat, sdílet s ostatními účastníky sítě a orientovat se v rizicích jejich využití. Obsahem školní informatiky není tedy jen ovládání technologií (které se velmi rychle vyvíjejí), ale zejména pochopení, jak prostřednictvím technologií získávat a sdílet informace, spolupracovat, vytvářet smysluplný obsah. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Prioritou vzdělávání žáků s mentálním postižením je potřeba naučit je účelnému využívání digitální techniky v rámci běžného každodenního života tak, aby nabité vědomosti byly prakticky a pravidelně využitelné v jejich dalším studijním, pracovním i osobním životě v co nejvyšší míře samostatnosti. Dále je nezbytné být obeznámen s nebezpečím v online prostředí, rozpoznat ho, umět se bránit, případně mít návyk požádat o pomoc dospělou osobu. Výuka algoritmizace a programování je pro žáky s mentálním postižením realizována tak, aby žáci byli vedeni k dovednosti samostatně řešit praktický úkol: tedy pojmenovat problém s využitím předchozích zkušeností a navrhnout kroky vedoucí k jeho řešení.

Organizace a forma výuky:

- **vyučovací hodina:** hromadná, skupinová, individuální
- **vyučování probíhá:** v počítačové učebně, kmenových třídách a dalších prostorách školy

Klíčové kompetence:

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s technologiemi
- umožňujeme žákům vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů
- vedeme žáky k prezentaci výsledků své práce

Kompetence k řešení problémů

- rozvíjíme u žáků schopnost aktivně získávat informace, porovnávání a hodnocení informací z různých zdrojů
- podněcujeme žáky k tvořivému přístupu a vlastnímu řešení při zadávání úloh a projektů, učíme je chápat, že v životě se při práci s informační a
- komunikační technologií budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vedeme žáky dodržování postupů a pravidel při řešení problémů a poučení se z předchozích chyb při práci s technologiemi

Kompetence komunikativní

- učíme žáky dodržovat konvence a pravidla při komunikaci na internetu (sociální sítě, elektronická pošta)
- rozvíjíme možnosti elektronické komunikace, u žáků s řečovým postižením těžšího charakteru, také jako kompenzační prostředek
- učíme žáky rozumět různým typům textů a záznamů a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

Kompetence k učení

- podporujeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě pochopení jejich využití v procesu učení
- učíme žáky operovat s užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých oblastí
- vedeme žáky zadávanými úkoly k samostatnému objevování možností využití ICT v praktickém životě

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke kolegiální radě či pomoci, k práci v týmu, dovednosti rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram...
- vedeme žáky k hodnocení svých výsledků i práce druhých
- podporujeme u žáků zdravé sebevědomí, ale i ohleduplnost a takt k ostatním

Kompetence občanská

- seznamujeme žáky s obecnými vazbami na legislativu a morálními zákony (softwarové pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů)
- dbáme na dodržování dohodnutých pravidel a respektování zadaných povinností
- vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu

Kompetence digitální

- vedeme žáky k systematické analýze problémových situací na základě předchozích zkušeností
- upozorňujeme na standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- vedeme k otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaže postupně se zlepšovat
- učíme systémové nacházení různých řešení a výběr toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- učíme porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace

| Vzdělávací oblast: Informatika | | Předmět: Informatika | Ročník: 4. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| | | DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ | |
| I-5-1-01p uvede příklad dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat | <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat - sdělí informaci obrázkem | <ul style="list-style-type: none"> - data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník) - záznam dat s využitím textu, - čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů | |
| I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví | <ul style="list-style-type: none"> - popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví | <ul style="list-style-type: none"> - piktogramy, emodži - sdílení informace | |
| | | DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE | |
| I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu | <ul style="list-style-type: none"> - uvede různé příklady využití - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje | <ul style="list-style-type: none"> - digitální zařízení (hardware, software) - zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace - ovládání myši - přehrávání zvuku a videa | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | k práci | | |
| I-5-4-03p popíše bezpečností a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi | <ul style="list-style-type: none"> - žák dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého | - bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením | |
| | | ALGORITMIZACE | |
| I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů | - seřadí vzestupně jednotlivé kroky známých činností | <ul style="list-style-type: none"> - krokování v tabulce - krokování na šachovnici | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vzdělávací oblast: Informatika | | Předmět: Informatika | Ročník: 5. |
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| | | DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ | |
| I-5-1-01p uvede příklad dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat | - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat | <ul style="list-style-type: none"> - data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník) - záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku - hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů | MeV REKLAMA <ul style="list-style-type: none"> - stavba mediálních sdělení - fungování a vliv médií ve společnosti - tvorba mediálního sdělení |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví | - popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví | - piktogramy, emodži - sdílení informace | VMEGS EVROPA A MY - <i>objevujeme Evropu a svět</i> - <i>Evropa a svět nás zajímají</i> |
| | | ALGORITMIZACE | |
| I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů | - seřadí vzestupně jednotlivé kroky známých činností | - řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu | |
| I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky a jeho řešení | - popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení | - příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy - přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu | |
| I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů | - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát | - sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci | |
| | | INFORMAČNÍ SYSTÉMY | |
| I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky | - doplní posloupnost prvků - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí | - data, druhy dat - systém, struktura, prvky, vztahy | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamená do existující tabulky nebo seznamu číselná a nečíselná data</p> | <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce | <ul style="list-style-type: none"> - doplňování tabulky a datových řad - kritéria kontroly dat - řazení dat v tabulce | |
| | | DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE | |
| <p>I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</p> | <ul style="list-style-type: none"> - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky | <ul style="list-style-type: none"> - kreslení čar, vybarvování - používání ovladačů - ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) - kreslení bitmapových obrázků - psaní slov na klávesnici - editace textu - ukládání práce do souboru - otevírání souborů | |
| <p>I-5-4-03p popíše bezpečností a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</p> | <ul style="list-style-type: none"> - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - dodržuje ergonomii práce s digitálními technologiemi | <ul style="list-style-type: none"> - uživatelské účty, hesla - ergonomie práce s digitálními zařízeními | |

| Vzdělávací oblast: Informatika | | Předmět: Informatika | Ročník: 6. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | |
| | | DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ | |
| I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti | <ul style="list-style-type: none"> - najde potřebné informace z dat, data interpretuje - odpoví na otázky na základě dat v tabulce | <ul style="list-style-type: none"> - odpoví na otázky na základě dat | VDO OBČAN A POLITIKA <ul style="list-style-type: none"> - <i>občan, občanská společnost a stát</i> - <i>formy participace občanů a politickém životě</i> |
| I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek | <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů | <ul style="list-style-type: none"> - přenos informací, standardizované kódy - znakové sady - přenos dat, symetrická šifra - identifikace barev, barevný model | |
| | | INFORMAČNÍ SYSTÉMY | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá</p> | <ul style="list-style-type: none"> - popíše účel alespoň jednoho informačního systému, který používá - pojmenuje role uživatelů a vymeze jejich činnosti a s tím související práva | <ul style="list-style-type: none"> - informační systém ve škole: uživatelé, činnosti, práva, struktura dat | <p>MeV ŠKOLNÍ MÉDIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>stavba mediálních sdělení</i> - <i>vnímání autora mediálních sdělení</i> - <i>tvorba mediálního sdělení</i> - <i>práce v realizačním týmu</i> |
| | | DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE | |
| <p>I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému</p> | <ul style="list-style-type: none"> - najde informace o PC a popíše velikost operační paměti, disk PC, procesor apod | <ul style="list-style-type: none"> - datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému | |
| <p>I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</p> | <ul style="list-style-type: none"> - nainstaluje a odinstaluje aplikaci - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat | <ul style="list-style-type: none"> - správa souborů, struktura složek - instalace aplikací - domácí a školní počítačová síť | |
| <p>I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p> | <ul style="list-style-type: none"> - umí pracovat v on-line prostředí - dle návodu propojí digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika - nainstaluje a odinstaluje aplikaci - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory | <ul style="list-style-type: none"> - fungování a služby internetu - princip e-mailu | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | - vybere vhodný formát pro uložení dat | | |
| I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu | - rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu | - postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna | |

| Vzdělávací oblast: Informatika | | Předmět: Informatika | Ročník: 7. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | |
| | | DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ | |
| I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění | - vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku | - standardizovaná schémata a modely | VMEGS EVROPSKÉ TRADICE - <i>Evropa a svět nás zajímají</i> - <i>jsme Evropané</i> |
| I-9-1-04p stanoví podle návodu, | - orientuje se ve vytvořeném grafu se | - ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné jeho řešení | známými hodnotami | kostra grafu | |
| | | ALGORITMIZACE | |
| I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti | <ul style="list-style-type: none"> - podle vektorově zadané cesty se pohybuje ve čtvercové tabulce - dle sestaveného návodu zvládá jednoduché činnosti z běžného života - po přečtení algoritmu vysvětlí, co vykoná | <ul style="list-style-type: none"> - krokování v tabulce - práce s blokově vytvořenou činností z běžného života | |
| | | INFORMAČNÍ SYSTÉMY | |
| I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce | <ul style="list-style-type: none"> - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy | <ul style="list-style-type: none"> - vkládání záznamu do databázové tabulky - řazení dat v tabulce - filtrování dat v tabulce | |
| | | DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE | |
| I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému | <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich | <ul style="list-style-type: none"> - hardware a software - složení současného počítače a principy fungování jeho součástí - operační systémy: funkce, typy, typické využití - komprese a formáty souborů | |

| | | | |
|--|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>- na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat</p> | <ul style="list-style-type: none"> - fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) - sítě - typy, služby a význam počítačových sítí - fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa - struktura a principy internetu, datacentra, cloud - web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/url - princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) - bezpečnost - bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy - zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat | |
|--|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - digitální identita - digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat - fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies | |
| I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu | <ul style="list-style-type: none"> - nainstaluje a odinstaluje aplikaci - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat | <ul style="list-style-type: none"> - správa souborů, struktura složek - instalace aplikací - domácí a školní počítačová síť | |
| I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | <ul style="list-style-type: none"> - umí pracovat v on-line prostředí - dle návodu propojí digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika - nainstaluje a odinstaluje aplikaci - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat | <ul style="list-style-type: none"> - fungování a služby internetu - princip e-mailu | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--|
| I-9-4-05p dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat | - chápe možnosti zneužití svého účtu | - hesla v aplikacích | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--|

| Vzdělávací oblast: Informatika | | Předmět: Informatika | Ročník: 8. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | |
| | | DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ | |
| I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí známé problémy, jevy, situace, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí informací a postupů řeší problémy - vytvoří graf, ve kterém znázorní více souběžných činností | - základní grafové úlohy | VDO DEMOKRACIE <ul style="list-style-type: none"> - <i>občan, občanská společnost a stát</i> - <i>principy demokracie jako formy vlády a způsobů rozhodování</i> |
| I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné jeho řešení | - orientuje se v daném popisu, určí, zda jsou informace kompletní | - kompletnost dat, časté chyby interpretace | VMEGS EVROPANÉ <ul style="list-style-type: none"> - <i>jsme Evropané</i> - <i>objevujeme Evropu a svět</i> |
| | | ALGORITMIZACE | |
| I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení | <ul style="list-style-type: none"> - dle sestaveného návodu zvládá jednoduché činnosti z běžného života - dle sestaveného návodu provede konkrétní akce na PC | - řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal | <ul style="list-style-type: none"> - sestaví algoritmus jednoduchých činností z běžného života - najde zjevnou chybu v sestaveném algoritmu | <ul style="list-style-type: none"> - příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy - přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu | |
| | | INFORMAČNÍ SYSTÉMY | |
| I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce | <ul style="list-style-type: none"> - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy | <ul style="list-style-type: none"> - vkládání záznamu do databázové tabulky - řazení dat v tabulce - filtrování dat v tabulce | |
| I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat | <ul style="list-style-type: none"> - připíše do tabulky dat nový záznam - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy | <ul style="list-style-type: none"> - funkce s číselnými vstupy - funkce s textovými vstupy - vkládání záznamu do databázové tabulky - řazení dat v tabulce - filtrování dat v tabulce | |
| | | DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE | |
| I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu | <ul style="list-style-type: none"> - najde informace o PC a popíše velikost operační paměti, disk PC, procesor apod. - najde příslušný model zařízení na internetu a srovná s obdobným zařízením - najde IP a MAC adresu PC, tabletu, | <ul style="list-style-type: none"> - Windows W10, Android na tabletech - operační systém zařízení - školní síť - složky ve školní síti | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>chytrého telefonu</p> <ul style="list-style-type: none"> - software - stáhne obrázek, vloží do Word, uloží pod vhodným jménem do příslušné složky v MS Teams - přihlásí se pod účtem svého telefonu do počítače, synchronizuje nastavení internetového prohlížeče | <ul style="list-style-type: none"> - prostředí MS Teams - složky, chat, sdílení v MS Teams - prohlížeče Google Chrome, Edge - otevírání souborů pdf, jpg, png, docx, xlsx, txt, avi, mpeg4 - informace o souborech (velikost, umístění, typ souboru) - synchronizace MS Teams a synchronizovaného zařízení | |
| I-5-4-03p popíše bezpečností a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi | <ul style="list-style-type: none"> - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - dodržuje ergonomii práce s digitálními technologiemi | <ul style="list-style-type: none"> - uživatelské účty, hesla - ergonomie práce s digitálními zařízeními | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Vzdělávací oblast: Informatika | | Předmět: Informatika | Ročník: 9. |
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | |
| | | DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ | |
| I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké | - vysvětlí známé problémy, jevy, situace, činností | - základní grafové úlohy | EV EKOLOGIE - <i>ekosystémy</i> |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění | <ul style="list-style-type: none"> - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí informací a postupů řeší problémy - vytvoří graf, ve kterém znázorní více souběžných činností | | <ul style="list-style-type: none"> - <i>základní podmínky života</i> - <i>lidské aktivity a problémy životního prostředí</i> - <i>vztah člověka k prostředí</i> |
| I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné jeho řešení | <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v daném popisu, určí, zda jsou informace kompletní | - kompletnost dat, časté chyby interpretace | |
| | | ALGORITMIZACE | |
| I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení | <ul style="list-style-type: none"> - dle sestaveného návodu zvládá jednoduché činnosti z běžného života - dle sestaveného návodu provede konkrétní akce na PC | <ul style="list-style-type: none"> - řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu | |
| I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal | <ul style="list-style-type: none"> - sestaví algoritmus jednoduchých činností z běžného života - najde zjevnou chybu v sestaveném algoritmu | <ul style="list-style-type: none"> - příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy - přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu | |
| | | INFORMAČNÍ SYSTÉMY | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</p> | <ul style="list-style-type: none"> - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy | <ul style="list-style-type: none"> - vkládání záznamu do databázové tabulky - řazení dat v tabulce - filtrování dat v tabulce | |
| <p>I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</p> | <ul style="list-style-type: none"> - připíše do tabulky dat nový záznam - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy | <ul style="list-style-type: none"> - funkce s číselnými vstupy - funkce s textovými vstupy - vkládání záznamu do databázové tabulky - řazení dat v tabulce - filtrování dat v tabulce | |
| | | DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE | |
| <p>I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</p> | <ul style="list-style-type: none"> - najde informace o PC a popíše velikost operační paměti, disk PC, procesor apod. - najde příslušný model zařízení na internetu a srovná s obdobným zařízením - najde IP a MAC adresu PC, tabletu, chytrého telefonu - software - stáhne obrázek, vloží do Word, uloží pod vhodným jménem do příslušné složky v MS Teams | <ul style="list-style-type: none"> - Windows W10, Android na tabletech - operační systém zařízení - školní síť - složky ve školní síti - prostředí MS Teams - složky, chat, sdílení v MS Teams - prohlížeče Google Chrome, Edge | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - přihlásí se pod účtem svého telefonu do počítače, synchronizuje nastavení internetového prohlížeče | <ul style="list-style-type: none"> - otevírání souborů pdf, jpg, png, docx, xlsx, txt, avi, mpeg4 - informace o souborech (velikost, umístění, typ souboru) - synchronizace MS Teams a synchronizovaného zařízení | |
| I-5-4-03p popíše bezpečností a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi | <ul style="list-style-type: none"> - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - dodržuje ergonomii práce s digitálními technologiemi | <ul style="list-style-type: none"> - uživatelské účty, hesla - ergonomie práce s digitálními zařízeními | |

5.4 ČLOVĚK A JEHO SVĚT

5.4.1 PRVOUKA

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|--------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Vzdělávací oblast | Člověk a jeho svět | | | | | | | | |
| Vzdělávací obor | Člověk a jeho svět | | | | | | | | |
| Vzdělávací předmět | Prvouka | | | | | | | | |
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Týdenní hodinová dotace | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsah předmětu Člověk a svět (ČaS) je prostředkem, jak propojit celou výuku do smysluplných celků a podporuje dovednosti uvědomovat si poznatky ve vztazích a souvislostech a prakticky je používat. Prostřednictvím nich se žáci učí základům společenského chování a jednání a osvojí si chování v krizových situacích, naučí se, jak jim předcházet, jak na nereagovat. Učí se orientovat se v čase a určovat ho, rozlišovat přítomnost, minulost a budoucnost. Žáci se seznámí se změnami v přírodě v průběhu roku. Mohou sledovat, jak změny v přírodě ovlivňují činnost lidí a jejich život a jaký vliv má činnost lidí na přírodu. Vytvoří si vztah k přírodě a poznají, že pro další život lidí je velmi důležitá ochrana životního prostředí. Poznávají sami sebe, seznamují se se svým tělem a učí se poznávat jeho funkce. Poznávají, co jejich zdraví prospívá, co ho poškozuje a jak se dá předcházet škodlivým vlivům. Učí se za své zdraví zodpovídat a pečovat o ně.

Organizace a forma výuky:

- **vyučovací hodina:** kolektivní, skupinová a samostatná práce, práce s tiskovinami, práce s PC (internet)
- **vyučování probíhá:** v kmenových učebnách, v počítačové učebně, v prostorách školy, okolí školy, exkurze, akce zaměřené na tento předmět

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- podněcujeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací
- vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
- umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok
- na základě prožitku úspěchu vedeme žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učíme je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
- společně s žáky hledáme různé cesty, které mohou vést k řešení problému a vedeme je k srovnávání mezi nimi
- vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme u dětí dovednost správně, výstižně formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
- seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (encyklopedie, internet, učebnice, návody)
- vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru
- předkládáme žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vedeme je k jejich dodržování
- osvojujeme u žáků pravidla slušného chování a jednání a vytváříme pozitivní mezilidské vztahy, upevňujeme hygienické návyky a zásady zdravého životního stylu

Kompetence občanské

- na základě příkladů z historie vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, navozujeme u žáků zájem o dění v místě bydliště
- vedeme žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech

- ukazujeme žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku

Kompetence pracovní

- seznamujeme žáky s vlastnostmi některých materiálů
- poukazujeme na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci
- učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup
- vytváříme u žáků základní pracovní návyky

Kompetence digitální

- využíváme digitální technologie k provádění jednoduchých pokusů
- vedeme k dodržování zásad zdravé práce s digitálními technologiemi
- učíme dodržovat pravidla při interakci v digitálním světě
- vedeme k rozpoznání nevhodné jednání a chování v digitálním světě
- formulujeme s žáky zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi; a k rozeznání v modelových situacích nebezpečí v digitálním prostředí
- učíme vybírat informace, které o sobě může žák zveřejnit

| Oblast: Člověk a jeho svět | | Předmět: Prvouka | Ročník: 1. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| | | MÍSTO, KDE ŽIJEME | |
| ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy | <ul style="list-style-type: none"> - popíše svůj domov a jeho okolí - orientuje se ve škole a v jejím okolí - orientuje se v místě svého bydliště | <ul style="list-style-type: none"> - domov a jeho okolí - škola a její okolí - orientace v místě bydliště | OSV JÁ A MOJI SPOLUŽÁCI <ul style="list-style-type: none"> - <i>rozvoj schopnosti poznávání; sebepoznání a sebepojetí</i> - <i>seberegulace a sebeorganizace</i> - <i>poznávání druhých</i> - <i>psychohygiena</i> |
| ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy | <ul style="list-style-type: none"> - popíše cestu do školy | <ul style="list-style-type: none"> - osobní bezpečí | |
| | | LIDÉ KOLEM NÁS | |
| ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy, popíše role členů rodiny - seznámí se s životem a funkcí rodiny | <ul style="list-style-type: none"> - rodina – členové rodiny a jejich role - život a funkce rodiny | |
| ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování | <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla slušného chování | <ul style="list-style-type: none"> - pravidla slušného chování | |
| | | LIDÉ A ČAS | |
| ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase | <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase – pojmenovává a řadí dny v týdnu, roční období | <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase – dny v týdnu, roční období | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností | <ul style="list-style-type: none"> - popíše rozvržení svých denních činností - zná a vyjmenuje české vánoční a velikonoční zvyky a tradice | <ul style="list-style-type: none"> - denní činnosti - české zvyky a tradice – Vánoce, Velikonoce | |
| | | ROZMANITOST PŘÍRODY | |
| ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě jednotlivých ročních období | <ul style="list-style-type: none"> - popíše proměny v přírodě běhemročních období - rozlišuje typy počasí - rozlišuje ovoce a zeleninu | <ul style="list-style-type: none"> - příroda a její proměny v ročních obdobích - počasí - ovoce a zelenina | EV PŘÍRODA KOLEM NÁS <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky života - vztah člověka k prostředí |
| ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácího volně žijících zvířat | <ul style="list-style-type: none"> - pozná běžné druhy domácích a volně žijících zvířat | <ul style="list-style-type: none"> - domácí a volně žijící zvířata | |
| | | ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ | |
| ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění | <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu - diskutuje o základech správné životosprávy - pečuje o své zdraví - poskytne první pomoc při drobném poranění | <ul style="list-style-type: none"> - hygiena a sebeobsluha - správná výživa - péče o zdraví - první pomoc při drobném poranění | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla | - vyjmenuje hlavní části lidského těla | - lidské tělo a jeho hlavní části | |
| Oblast: Člověk a jeho svět | | Předmět: Prvouka | Ročník: 2. |
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| | | MÍSTO, KDE ŽIJEME | |
| ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy | - orientuje se v místě svého bydliště a v jeho okolí - orientuje se ve své obci i v okolní krajině | - domov a jeho okolí - obec(město), místní krajina | |
| | | LIDÉ KOLEM NÁS | |
| ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy | - vysvětlí příbuzenské a mezigenerační vztahy v rodině | - příbuzenské a mezigenerační vztahy v rodině | |
| ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům | - rozlišuje vlastnosti a chování lidí - projevuje vhodným chováním toleranci ke všem lidem | - chování lidí - tolerance k ostatním lidem | VDO PRÁVA A POVINNOSTI - občanská společnost a škola - občan, občanská společnost a stát; práva a povinnosti dětí |
| ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti | - uvede, kde pracují jeho rodiče, popíše jejich činnost - charakterizuje osobní vlastnictví | - povolání - osobní vlastnictví | |
| | | LIDÉ A ČAS | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase | <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase (rok, měsíc, týden, den, hodina) - rozliší čtyři roční období, určí jejich základní rysy | <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase - roční období | |
| ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností | - popíše činnosti během dne, řadí je podle posloupnosti | - denní režim a činnosti během dne | MkV ŽIJEME SPOLEČNĚ <ul style="list-style-type: none"> - kulturní diference, poznání kultury vlastního národa - lidské vztahy |
| ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | - seznámí se s proměnami způsobu života (bydlení, předměty denní potřeby) | - minulost a přítomnost v našem životě | |
| | | ROZMANITOST PŘÍRODY | |
| ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | <ul style="list-style-type: none"> - popíše proměny v přírodě během ročních období, pozoruje počasí - vysvětlí význam vodstva a ovzduší | - proměny přírody a počasí během roku životní podmínky, význam vodstva a ovzduší | |
| ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami | - rozlišuje ovoce a zeleninu, zemědělské plodiny (význam pro člověka), rostliny | <ul style="list-style-type: none"> - rostliny – ovoce a zelenina - zemědělské plodiny | |
| ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat | <ul style="list-style-type: none"> - třídí druhy živočichů na domácí a volně žijící, pečuje o ně - ví, jak se chovat v přírodě | <ul style="list-style-type: none"> - živočichové – domácí a volně žijící, péče o ně - ochrana přírody | |
| | | ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ | |
| ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla | <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje části lidského těla - rozlišuje úraz a nemoc | <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo a jeho části - nemoc a úraz | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</p> | <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se zdravou výživou, s pitným režimem - ošetří drobná poranění - dodržuje hygienické návyky | <ul style="list-style-type: none"> - zdravá výživa, pitný režim - prevence rizik – ošetření drobného poranění - hygienické návyky | |
| <p>ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</p> | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje vhodná a nevhodná místa pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí a jak jim čelit | <ul style="list-style-type: none"> - osobní bezpečnost – vhodná a nevhodná místa pro hru | |
| <p>ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</p> | <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje základní pravidla pro chodce a rozezná nejběžnější dopravní značky - předchází rizikovým situacím | <ul style="list-style-type: none"> - základy dopravní výchovy –pravidla pro chodce, dopravní značky - rizikové situace | |
| <p>ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> | <ul style="list-style-type: none"> - odhadne riziko, nebezpečnou situaci - uvede telefonní čísla záchranných složek - umí požádat o pomoc a přivolat ji - chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi | <ul style="list-style-type: none"> - osobní bezpečnost a bezpečnost jiných - důležitá telefonní čísla - přivolání první pomoci - setkání s neznámými lidmi | |

| Oblast: Člověk a jeho svět | | Předmět: Prvouka | Ročník: 3. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| | | MÍSTO, KDE ŽIJEME | |
| ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy | <ul style="list-style-type: none"> - popíše okolí bydliště - seznámí se se světovými stranami | <ul style="list-style-type: none"> - domov a jeho okolí - světové strany | |
| | | LIDÉ KOLEM NÁS | |
| ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy | <ul style="list-style-type: none"> - popíše život v rodině, rozdělení rolí v rodině a vztahy mezi generacemi | <ul style="list-style-type: none"> - rodina, rozdělení rolí v rodině a mezigenerační vztahy | MkV MULTIKULTURALITA <ul style="list-style-type: none"> - <i>etnický původ</i> - <i>multikulturalita</i> |
| ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům | <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla slušného a etického chování - respektuje odlišnosti jedinců, dovede pomoci spolužákům | <ul style="list-style-type: none"> - chování lidí – pravidla slušného a etického chování - tolerance k odlišnostem | |
| ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti | <ul style="list-style-type: none"> - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | <ul style="list-style-type: none"> - povolání, jeho význam a potřeba | |
| ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně | <ul style="list-style-type: none"> - chová se adekvátně v rizikových situacích i při setkání s cizími lidmi | <ul style="list-style-type: none"> - rizikové situace a chování při setkání s cizími lidmi | |
| | | LIDÉ A ČAS | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností | - popíše své činnosti během dne, řadí je dle posloupnosti | - režim dne a denní činnosti | |
| ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | - seznamuje se s proměnami způsobu života (bydlení, potrava) | - způsob života a jeho proměny v současnosti a minulosti | |
| ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti | - seznámí se s regionálními památkami obce | - regionální památky obce | |
| | | ROZMANITOST PŘÍRODY | |
| ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě jednotlivých ročních období | - sleduje a popíše počasí v jednotlivých ročních obdobích - zdůvodní význam vody a vzduchu - vysvětlí důležitost ochrany přírody | - změny počasí v jednotlivých ročních obdobích - voda a vzduch a jejich význam ochrana přírody | |
| ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami | - pojmenuje ovoce a zeleninu - vyjmenuje známé hospodářské rostliny - popíše stavbu těla stromů a rozdělí je na listnaté a jehličnaté | - ovoce a zelenina - hospodářské rostliny - stavba těla stromů, stromy listnaté a jehličnaté | |
| ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat | - sdělí stavbu těla daných živočichů | - stavba těla určitých živočichů | |
| ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podlenávodou | - pozoruje změny látek a skupenství | - látky, jejich vlastnosti a skupenství | |
| | | ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla</p> | <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje části lidského těla - rozlišuje úraz a nemoc | <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo – hlavní části lidského těla - nemoc a úraz | |
| <p>ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění</p> | <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní hygienické návyky - dovede ošetřit drobná poranění - dodržuje správnou výživu | <ul style="list-style-type: none"> - péče o zdraví a základní hygienické návyky - ošetření drobného poranění - zdravá výživa | |
| <p>ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</p> | <ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozlišit vhodná a nevhodná místa pro hru a sport | <ul style="list-style-type: none"> - osobní bezpečí – vhodná a nevhodná místa pro hru a sport | |
| <p>ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</p> | <ul style="list-style-type: none"> - chová se bezpečně v silničním provozu | <ul style="list-style-type: none"> - prevence rizik – pravidla silničního provozu | |
| <p>ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace operátory tísňových linek</p> | <ul style="list-style-type: none"> - je obezřetný při setkání s neznámými lidmi - dokáže požádat o pomoc pro sebe i ostatní - zná složky záchranného systému, vyjmenuje čísla tísňových linek | <ul style="list-style-type: none"> - bezpečné chování při setkání s neznámými lidmi - poskytnutí a přivolání první pomoci - složky záchranného systému a jejich čísla | |
| <p>ČJS-3-5-04p reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> | <ul style="list-style-type: none"> - řídí se instrukcemi dospělého člověka v případě mimořádné události a rizika ohrožení | <ul style="list-style-type: none"> - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená | |

5.4.2 PŘÍRODOVĚDA

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|--------------------|----|----|-----|----|----|----|----|----|
| Vzdělávací oblast | Člověk a jeho svět | | | | | | | | |
| Vzdělávací obor | Člověk a jeho svět | | | | | | | | |
| Vzdělávací předmět | Přírodověda | | | | | | | | |
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Týdenní hodinová dotace | 0 | 0 | 0 | 1+1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Výuka přírodovědy je realizována ve 4. a 5. ročníku. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda je členěn do dvou tematických okruhů: **Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.**

V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od

narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Organizace a forma výuky:

- **vyučovací hodina:** kolektivní, skupinová a samostatná práce, práce s tiskovinami, práce s PC (internet)
- **vyučování probíhá:** v kmenových učebnách, v počítačové učebně, v přírodě a okolí školy

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- podněcujeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací
- vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
- umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok
- na základě prožitku úspěchu vedeme žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učíme je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
- společně s žáky hledáme různé cesty, které mohou vést k řešení problému a vedeme je k srovnávání mezi nimi
- vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme u dětí dovednost správně, výstižně formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
- seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (encyklopedie, internet, učebnice, návody)
- vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru
- předkládáme žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vedeme je k jejich dodržování
- osvojujeme u žáků pravidla slušného chování a jednání a vytváříme pozitivní mezilidský vztahy, upevňujeme hygienické návyky a zásady zdravého životního stylu

Kompetence občanské

- na základě příkladů z historie vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, navozujeme u žáků zájem o dění v místě bydliště
- vedeme žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech
- ukazujeme žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku

Kompetence pracovní

- seznamujeme žáky s vlastnostmi některých materiálů
- poukazujeme na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci
- učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup
- vytváříme u žáků základní pracovní návyky

Kompetence digitální

- využíváme digitální technologie k provádění jednoduchých pokusů
- vedeme k dodržování zásad zdravé práce s digitálními technologiemi
- učíme dodržovat pravidla při interakci v digitálním světě
- vedeme k rozpoznání nevhodné jednání a chování v digitálním světě
- formulujeme s žáky zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi; a k rozeznání v modelových situacích nebezpečí v digitálním prostředí
- učíme žáky vybírat informace, které o sobě může žák zveřejnit

| Oblast: Člověk a jeho svět | | Předmět: Přírodověda | Ročník: 4. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| | | ROZMANITOST PŘÍRODY | |
| ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody | <ul style="list-style-type: none"> - zná znaky živé a neživé přírody a uvědomuje si jejich vzájemnou propojenost - popíše neživou přírodu | <ul style="list-style-type: none"> - živá a neživá příroda – základní znaky - propojenost živé a neživé přírody - neživá příroda | EV PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ <ul style="list-style-type: none"> - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí |
| ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období | <ul style="list-style-type: none"> - svými slovy popíše střídání ročních období | <ul style="list-style-type: none"> - roční období | |
| ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí | <ul style="list-style-type: none"> - popíše životní podmínky - pozoruje a zkoumá základní společenstva | <ul style="list-style-type: none"> - životní podmínky – rozmanitost, význam - základní společenstva | |
| ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny | <ul style="list-style-type: none"> - popíše živou přírodu a její složky - popíše svými slovy, jak se musíme starat o pokojové rostliny | <ul style="list-style-type: none"> - živá příroda, složky živé přírody – rostliny, houby, živočichové - péče o pokojové rostliny | |
| ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí | <ul style="list-style-type: none"> - chápe důležitost ochrany přírody a životního prostředí - dodržuje zásady správného chování k | <ul style="list-style-type: none"> - ochrana přírody a životního prostředí - zásady správného chování k přírodě | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | životnímu prostředí a přírodě | | |
| ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodním prostředí pomáhají a které ho poškozují | <ul style="list-style-type: none"> - stručně svými slovy popíše, jaký vliv má činnost lidí na přírodu - vyjmenuje několik činností člověka, které pozitivně či negativně ovlivňují životní prostředí | <ul style="list-style-type: none"> - člověk a příroda - činnosti člověka ovlivňující životní prostředí | |
| ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy seznámými látkami | <ul style="list-style-type: none"> - s pomocí provádí jednoduché pokusy se známými látkami | <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché pokusy se známými látkami | |
| | | ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ | |
| ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu | <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní poznatky, návyky a dovednosti týkající se preventivní ochrany zdraví a zdravého životního stylu - dodržuje zásady hygieny, sestaví a dodržuje vlastní denní režim - popíše základní stavbu lidského těla - popíše pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou v modelové situaci předvede možné způsoby, jak odmítnout chování, které je nepříjemné | <ul style="list-style-type: none"> - zdraví a jeho preventivní ochrana, zdravý životní styl - denní režim, hygiena - základní stavba lidského těla - pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou - vhodné a nevhodné chování vůči druhým lidem | |
| ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života | <ul style="list-style-type: none"> - popíše životní potřeby a projevy - vzájemně od sebe rozpozná jednotlivé | <ul style="list-style-type: none"> - životní potřeby člověka - etapy lidského života | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | etapy lidského života | | |
| ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události | <ul style="list-style-type: none"> - ví, jak se adekvátně a účelně chovat v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události - ovládá základy dopravní výchovy | <ul style="list-style-type: none"> - situace ohrožující zdraví, mimořádné události - základy dopravní výchovy | |
| ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky | <ul style="list-style-type: none"> - v modelové situaci předvede možné způsoby odmítnutí návykové látky | <ul style="list-style-type: none"> - návykové látky, závislost | |
| ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc | <ul style="list-style-type: none"> - ví, kdy a jakým způsobem má zajistit lékařskou pomoc - řekne, jaké telefonní číslo má záchranná služba - stručně svými slovy popíše či ošetří drobná poranění | <ul style="list-style-type: none"> - úraz, poranění, nemoc – prevence, lékařská pomoc - telefonní čísla IZS - ošetření drobného poranění | |

| | | | |
|---------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------|-------------------------|
| Oblast: Člověk a jeho svět | | Předmět: Přírodověda | Ročník: 5. |
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| | | ROZMANITOST PŘÍRODY | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody | <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje podmínky života na Zemi - uvědomuje si propojenost živé a neživé přírody | <ul style="list-style-type: none"> - podmínky života na Zemi - podnebí, počasí živá a neživá příroda, význam přírody, rovnováha v přírodě | |
| ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období | <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní učivo týkající se vesmíru - svými slovy vysvětlí střídání dne a noci i čtyř ročních období | <ul style="list-style-type: none"> - vesmír, sluneční soustava, Země - den a noc, střídání čtyř ročních období | |
| ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí | <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje a zkoumá základní společenstva a přizpůsobování se organismů nacházející se v jeho nejbližším okolí | <ul style="list-style-type: none"> - základní společenstva a přizpůsobování se organismů v jejich nejbližším okolí | |
| ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí | <ul style="list-style-type: none"> - chápe důležitost ochrany přírody a životního prostředí - dodržuje zásady správného chování k životnímu prostředí a přírodě | <ul style="list-style-type: none"> - význam ochrany přírody - zásady správného chování k přírodě, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů | |
| ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují | <ul style="list-style-type: none"> - stručně popíše, jaký vliv má činnost lidí na přírodu a uvede několik činností člověka, které pozitivně či negativně ovlivňují životní prostředí | <ul style="list-style-type: none"> - pozitivní a negativní vliv člověka na přírodu | |
| ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami | <ul style="list-style-type: none"> - s pomocí provádí jednoduché pokusy se známými látkami, zjišťuje jejich vlastnosti a měří dané veličiny | <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché pokusy se známými látkami, vlastnosti známých látek, změny látek a skupenství, měření veličin s využitím základních jednotek | |
| | | ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ | |
| ČJS-5-5-01p uplatňuje základní | <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní poznatky, návyky a | <ul style="list-style-type: none"> - preventivní ochrana zdraví, péče o zdraví, | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</p> | <p>dovednosti týkající se preventivní ochrany zdraví, osobní hygieny a zdravého životního stylu</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší nemoc a úraz, uvede příklady přenosných a nepřenositelných nemocí - v modelové situaci předvede různé způsoby, jak odmítnout chování, které je nepřijemné | <p>osobní hygiena, zdravý životní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - nemoc a úraz, přenosné a nepřenositelné nemoci - prevence násilí, šikany, týrání a různých forem zneužívání | |
| <p>ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</p> | <ul style="list-style-type: none"> - vyzná se ve složkách integrovaného záchranného systému, umí se adekvátně a účelně chovat v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události | <ul style="list-style-type: none"> - integrovaný záchranný systém - situace ohrožující zdraví, mimořádné události – správný způsob chování | |
| <p>ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</p> | <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty - dokáže posoudit a vyhodnotit základní dopravní situaci na hřišti | <ul style="list-style-type: none"> - dopravní výchova – základní pravidla silničního provozu pro cyklisty - bezpečné chování v silničním provozu, základní dopravní situace, bezpečnostní prvky | |
| <p>ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky</p> | <ul style="list-style-type: none"> - v modelové situaci předvede různé způsoby odmítnutí návykové látky | <ul style="list-style-type: none"> - návykové látky, odmítání návykových látek | |
| <p>ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ví, za jakých okolností má vyhledat či přivolat lékařskou pomoc - uvede důležitá telefonní čísla potřebná k přivolání první pomoci | <ul style="list-style-type: none"> - první pomoc (přivolání ZZS a poskytování první pomoci) - telefonní čísla IZS, správný postup komunikace s IZS | |

| | | | |
|--|---------------------------------------------|---------------------------------------|--|
| | - v modelové situaci ošetří drobná poranění | - základní ošetření drobného poranění | |
|--|---------------------------------------------|---------------------------------------|--|

5.4.3 VLASTIVĚDA

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|--------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Vzdělávací oblast | Člověk a jeho svět | | | | | | | | |
| Vzdělávací obor | Člověk a jeho svět | | | | | | | | |
| Vzdělávací předmět | Vlastivěda | | | | | | | | |
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Týdenní hodinová dotace | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vlastivěda vede žáky k chápání historického vývoje naší vlasti v časové posloupnosti. Současně žáci získávají povědomí sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy a s jinými demokratickými zeměmi světa. Hlavním cílem předmětu je vybavit žáky dostatečně pevnými základy jeho osobní a národní identity a vytvořit mu podmínky

pro jeho pozdější orientaci a uplatnění ve společnosti. Výuka Vlastivědy završuje první etapu vrůstání dítěte do společnosti. Na konci tohoto období je dítě orientováno v základních pojmech a souvislostech a má vytvořeny základy postojů k okolnímu světu na úrovních: rodina, škola, obec, region, vlast. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda je členěn do **tří tematických okruhů**.

V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme** se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a v společnosti. Důraz je kladen na praktické poznávání a na utváření přímých zkušeností. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět. Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu **Lidé a čas** se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii

věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase.

Učivo pro 4.-5. třídu využívá přirozenou zvědavost dětí tohoto věku a přiměřeným způsobem pomáhá žákům proniknout do přírodních i společenských zákonitostí bezprostředního okolí. Využívá situací, kterým mohou být žáci přítomni a vychází ze zkušeností, které mohou získat při konkrétních činnostech.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace apod.

Organizace a forma výuky:

- **vyučovací hodina:** kolektivní, skupinová a samostatná práce, práce s tiskovinami, práce s PC (internet)
- **vyučování probíhá:** v kmenových učebnách, v počítačové učebně, v přírodě a okolí školy

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- podněcujeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací
- vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
- umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok
- na základě prožitku úspěchu vedeme žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učíme je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
- společně s žáky hledáme různé cesty, které mohou vést k řešení problému a vedeme je k srovnávání mezi nimi
- vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme u dětí dovednost správně, výstižně formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
- seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (encyklopedie, internet, učebnice, návody)
- vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru
- předkládáme žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vedeme je k jejich dodržování
- osvojujeme u žáků pravidla slušného chování a jednání a vytváříme pozitivní mezilidský vztahy, upevňujeme hygienické návyky a zásady zdravého životního stylu
- individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- na základě příkladů z historie vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, navozujeme u žáků zájem o dění v místě bydliště
- vedeme žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech
- ukazujeme žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku

Kompetence pracovní

- seznamujeme žáky s vlastnostmi některých materiálů
- poukazujeme na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci
- učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup
- vytváříme u žáků základní pracovní návyky

Kompetence digitální

- využíváme digitální technologie k provádění jednoduchých pokusů
- vedeme k dodržování zásad zdravé práce s digitálními technologiemi
- učíme dodržovat pravidla při interakci v digitálním světě
- vedeme k rozpoznání nevhodné jednání a chování v digitálním světě
- formulujeme s žáky zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi
- učíme vybírat informace, které o sobě může žák zveřejnit

| Oblast: Člověk a jeho svět | | Předmět: Vlastivěda | Ročník: 4. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| | | MÍSTO, KDE ŽIJEME | |
| ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje | - určí a vysvětlí polohu svého bydliště na mapě | - orientace v místě bydliště | |
| ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany | - orientuje se v okolní krajině - určí světové strany | - krajina, kde bydlím - světové strany | |
| ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | - zná zásady bezpečného pobytu a pohybu v přírodě a řídí se jimi | - zásady bezpečného chování a pobytu v přírodě | |
| ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě | - orientuje se na mapě a ukáže na ní polohu ČR, popíše povrch a vodstvo ČR | - orientace na mapě - poloha ČR na mapě, povrch a vodstvo ČR | |
| ČJS-5-1-04p uvede paměti hodnoty, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí | - vyhledá typické regionální zvláštnosti (kulturní, přírodní) a posoudí jejich význam | - naše okolí – kulturní, historické a přírodní památky, regionální zvláštnosti | |
| ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest | - popíše a zprostředkuje ostatním zkušenosti, zajímavosti a zážitky z vlastních cest | - cestování | |
| ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky | - určí symboly našeho státu a zná jejich význam | - státní symboly | |

| | | LIDÉ KOLEM NÁS | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) | <ul style="list-style-type: none"> - zná a dodržuje pravidla pro soužití lidí | <ul style="list-style-type: none"> - rodina - mezilidské vztahy | |
| ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých | <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná rizikové chování - zná a dodržuje pravidla slušného chování - popíše nevhodné chování a jednání, které nelze tolerovat | <ul style="list-style-type: none"> - rizikové chování - soužití a chování lidí – pravidla slušného chování - vhodné a nevhodné chování | |
| ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy | <ul style="list-style-type: none"> - zná nebo vyhledá základní práva dítěte - zná práva a povinnosti žáka školy | <ul style="list-style-type: none"> - základní práva dítěte - práva a povinnosti žáka | |
| ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze | <ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem vlastnictví - užívá peníze v každodenních situacích, umí si zkontrolovat cenu nákupu a vrácené peníze | <ul style="list-style-type: none"> - vlastnictví - peníze, jejich funkce a využití | |
| ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz | <ul style="list-style-type: none"> - učí se hospodařit s penězi | <ul style="list-style-type: none"> - hospodaření s penězi | |
| ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů | <ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet - dovede rozlišit příjmy a výdaje | <ul style="list-style-type: none"> - příjmy a výdaje domácnosti, osobní/rodinný rozpočet | |
| | | LIDÉ A ČAS | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách | <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase - seznámí se způsobem života v minulosti a dnes | <ul style="list-style-type: none"> - čas, časový řád, orientace v čase - život v minulosti a dnes | |
| ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji | <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s významnými historickými událostmi regionu | <ul style="list-style-type: none"> - významné historické události v našem regionu/kraji | |
| ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště | <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje kulturní a historické památky regionu - seznamuje se s různými bájemi a pověstmi | <ul style="list-style-type: none"> - významné památky regionu - báje, pověsti, mýty z vlasti/kraje | |

| Oblast: Člověk a jeho svět | | Předmět: Vlastivěda | Ročník: 5. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| | | MÍSTO, KDE ŽIJEME | |
| ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje | <ul style="list-style-type: none"> - určí a vysvětlí polohu svého bydliště na mapě a začlení obec do příslušného kraje | <ul style="list-style-type: none"> - orientace v obci (městě), poloha obce v krajině, významné památky v obci - obec v rámci kraje ČR | |
| ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany | <ul style="list-style-type: none"> - určí světové strany - orientuje se na mapě ČR - vyznačí na mapě hlavní město ČR | <ul style="list-style-type: none"> - světové strany - základní orientace na mapě ČR - hlavní město ČR na mapě | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | - zná zásady bezpečného pobytu a pohybu v přírodě a řídí se jimi | - zásady bezpečného chování a pobytu v přírodě | |
| ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě | - vyhledává jednoduché údaje na mapě naší republiky a na mapě Evropy | - orientace na mapě –největší města ČR, regiony ČR, sousední státy ČR - základní orientace na mapě Evropy | VMEGS EVROPA A MY - objevujeme Evropu a svět - Evropa a svět nás zajímají |
| ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest | - popíše spolužákům dojmy a zážitky z cest, porovná život lidí a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích | - cestování - kontinenty - EU | |
| ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky | - popíše svou vlast - vyjmenuje hlavní orgány státní moci - zná symboly našeho státu a vysvětlí jejich význam | - naše vlast - hlavní orgány státní moci - státní symboly a jejich význam | |
| | | LIDÉ KOLEM NÁS | |
| ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) | - zná a dodržuje pravidla pro soužití lidí | - mezilidské vztahy – pravidla pro soužití lidí v rodině, ve škole, v obci, v zaměstnání | |
| ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých | - učí se, jak předcházet konfliktům - dodržuje základní lidská práva a povinnosti - rozpozná nevhodné chování a jednání | - předcházení konfliktům, komunikace - základní lidská práva a povinnosti - principy demokracie - nevhodné chování a jednání | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</p> | <ul style="list-style-type: none"> - zná základní práva dítěte - popíše práva a povinnosti žáka školy | <ul style="list-style-type: none"> - základní práva dítěte - práva a povinnosti žáka | |
| <p>ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</p> | <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních formách vlastnictví - rozliší hmotný a nehmotný majetek - užívá peníze v každodenních situacích, odhadne hodnotu nákupu a zkontroluje si vrácené peníze | <ul style="list-style-type: none"> - vlastnictví a jeho základní formy - hmotný a nehmotný majetek - peníze – jejich funkce a využití, nakupování | |
| <p>ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</p> | <ul style="list-style-type: none"> - na příkladu ukáže nemožnost realizace chtěných nákupů - vysvětlí, proč spořit, kdy a kde si půjčovat peníze a jak vracet dluhy - používá peníze v běžných situacích a učí se hospodařit s penězi | <ul style="list-style-type: none"> - rozpočet, příjmy a výdaje - banka, úspory, půjčky - hotovostní a bezhotovostní forma placení - správné hospodaření s penězi, riziko půjčování peněz | |
| <p>ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní /rodinnýrozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</p> | <ul style="list-style-type: none"> - zjistí si příjmy a výdaje (fiktivní) domácnosti a rozpočet rodiny - sestaví jednoduchý osobní rozpočet | <ul style="list-style-type: none"> - rozpočet rodiny, příjmy a výdaje rodiny - osobní rozpočet | |
| | | <p>LIDÉ A ČAS</p> | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</p> | <ul style="list-style-type: none"> - rozezná minulost a současnost - orientuje se v čase - připomene si proměny způsobu života v dějinách - vyjmenuje významné osobnosti českých dějin | <ul style="list-style-type: none"> - současnost a minulost - orientace v čase - proměny způsobu života (pravěk, starověk, středověk, novověk, moderní doba) - významné osobnosti českých dějin | |
| <p>ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</p> | <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s životem a prací našich předků na našem území - uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji - vyjmenuje regionální památky a specifika | <ul style="list-style-type: none"> - minulost na našem území – život a práce našich předků - významné události vztahující se k regionu/ kraji - regionální památky a specifika | |
| <p>ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</p> | <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje kulturní a historické památky regionu a popíše péči o ně - vyjmenuje osobnosti regionu | <ul style="list-style-type: none"> - významné památky regionu, péče o památky - významné osobnosti regionu | |

5.5 ČLOVĚK A SPOLEČNOST

5.5.1 DĚJEPIS

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|---------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Vzdělávací oblast | Člověk a společnost | | | | | | | | |
| Vzdělávací obor | Dějepis | | | | | | | | |
| Vzdělávací předmět | Dějepis | | | | | | | | |
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Týdenní hodinová dotace | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 |

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Dějepis svým obsahem navazuje na oblast Člověk a jeho svět. Přináší poznatky o vývoji lidstva v minulosti, učí žáky poznávat a vážit si kulturního dědictví, umožňuje srovnávání života v minulosti se životem v současnosti, poukazuje na význam historických událostí pro současnost. Zaměřuje se na oblast Evropy, zejména poznání národních dějin.

Organizace a forma výuky:

- vyučovací hodina: kolektivní, skupinová a samostatná práce, práce s tiskovinami, práce s PC (internet)
- vyučování probíhá: v kmenových učebnách, v počítačové učebně

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- motivujeme žáky ke zvýšení zájmu o historii

- vedeme žáky k získávání informací z různých zdrojů – učební text, využití knih ze školní i městské knihovny, internet, film
- vysvětlujeme význam cizích výrazů, které se objevují v dějepisném učivu
- využíváme veškeré dostupné názorné pomůcky a materiály k pochopení dějinných událostí

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k samostatnému úsudku a rozhodování
- kladným hodnocením vzbuzujeme v žácích sebedůvěru a důvěru k vlastním rozhodnutím
- umožňujeme žákům vyjádřit vlastní názory a postoje k historickým událostem, vedeme diskusi

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- vedeme žáky k vyjadřování celými větami

Kompetence sociální a personální

- organizujeme práci ve skupinách a vedeme žáky ke vzájemné spolupráci a k odpovědnosti
- vedeme žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů

Kompetence občanské

- napomáháme vytvářet u žáků kladný vztah k ochraně památek a kulturního dědictví
- výukou i osobním příkladem vedeme žáky k rozpoznání nedemokratického chování, projevů rasismu a xenofobie

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k získávání kladných pracovních návyků a postupů, k organizování a plánování učení
- seznamujeme žáky s historií a současností jednotlivých řemesel
- vedeme žáky k reálnému hodnocení vlastní práce a následnému posouzení možností a schopností při profesionální orientaci

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií v rámci práce s digitálními historickými zdroji a výukovými programy
- vedeme žáky k vyhledávání, hodnocení a kritickému posuzování získaných dat, informací a digitálních obsahů

- vedeme žáky k zodpovědnému a bezpečnému chování v digitálním prostředí a etickému jednání (dodržování autorských práv atd.)

| Oblast: Člověk a společnost | | Předmět: Dějepis | Ročník: 6. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| | | ČLOVĚK V DĚJINÁCH | |
| D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti | <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam zkoumání dějin - uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků, uvede příklady zdrojů informací o minulosti, prameny poznání - orientuje se na číselné ose, řadí události chronologicky za sebou | <ul style="list-style-type: none"> - význam zkoumání dějin - získávání informací o dějinách, historické prameny - historický čas a prostor | |
| | | POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI | |
| D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí | - charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, projevy jejich materiální a duchovní kultury, zná rozdíly mezi životem současných a pravěkých lidí | - člověk a lidská společnost v pravěku | |
| D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty | <ul style="list-style-type: none"> - popíše způsob lovu, pravěká zvířata, zbraně a předměty denní potřeby a kultovní předměty - objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů | <ul style="list-style-type: none"> - pravěk na našem území - zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů | |
| | | NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY | |
| D-9-3-01p uvědomuje si | - pochopí souvislost mezi přírodními | - nejstarší starověké civilizace | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států | podmínkami a vznikem prvních zemědělských civilizací - zná nejvýznamnější kulturní památky – světové kulturní dědictví | - nejvýznamnější kulturní památky | |
| D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací | - pozná základy evropské civilizace - charakterizuje antické Řecko a Řím - popíše střední Evropu a její styky s antickým Středomořím | - základy evropské civilizace - antické Řecko, antický Řím - střední Evropa a její styky s antickým Středomořím | |

| Oblast: Člověk a společnost | | Předmět: Dějepis | Ročník: 7. |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| | | KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁEVROPA | |
| D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území | - seznámí se se vznikem nových států - popíše Sámovu říši a VelkouMoravu | - první státní útvary na našem území - islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) - Sámová říše a Velká Morava, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě | VMEGS EVROPSKÉ TRADICE - <i>Evropa a svět nás zajímají</i> - <i>jsme Evropané</i> |
| D-9-4-02p uvede základní informace z období počátků | - objasní situaci a podmínky vzniku českého státu a popíše dobu knížectví | - počátky českého státu – doba knížecí | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| českého státu | - učí se o Přemyslovcích a popíše dobu přemyslovských králů | - Přemyslovci, doba přemyslovských králů | |
| D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti | - určí úlohu křesťanství ve středověké společnosti – popíše rozpory mezi světskou a církevní mocí ve středověku | - křesťanství, papežství, kacířství, křížové výpravy | |
| D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí | - charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí - popíše důsledky husitských válek pro český stát a jejich ohlas v Evropě | - husitství, osobnost Jana Husa - husitství | |
| D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské | - objasní postavení společenských vrstev v raném feudalismu - popíše kulturu středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost | - struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev - románské a gotické umění a vzdělanost | |
| D-9-4-04p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu | - popíše vládu Přemyslovců a Lucemburků a uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu | - Přemyslovci, Lucemburkové a vláda Karla IV. | |

| Oblast: Člověk a společnost | | Předmět: Dějepis | Ročník: 8. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| | | OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKYNOVÉ DOBY | |
| D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu | <ul style="list-style-type: none"> - uvede období zámořských objevů a popíše přehledně jejich průběh - učí se o Kryštofu Kolumbovi | <ul style="list-style-type: none"> - zámořské objevy a počátky dobývání světa - Kryštof Kolumbus | |
| D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období | <ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní znaky šíření humanismu v Evropě - uvede hospodářské, politické, společenské a kulturní důsledky objevných plaveb pro Evropu - popíše náboženské poměry v českých zemích v 16. století a na počátku 17. století - charakterizuje českou kulturu v 16. století - uvede příčiny českého stavovského povstání, jeho průběh, výsledky a důsledky pro další vývoj českého státu | <ul style="list-style-type: none"> - renesance, humanismus, reformace a jejich šíření Evropou - důsledky objevných cest - náboženské poměry v českých zemích v 16. století a na počátku 17. století - česká kultura v 16. století - české stavovské povstání, Bílá hora | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - popíše Evropu po třicetileté válce a vysvětlí proměny evropských států | <ul style="list-style-type: none"> - Evropa po třicetileté válce a proměny evropských států | |
| <p>D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</p> | <ul style="list-style-type: none"> - uvede nejvýraznější osobnosti českých dějin novověku - učí se o životě a díle Jana Amose Komenského - charakterizuje habsburskou monarchii v době osvícenství - popíše život, vládu a reformy Marie Terezie a Josefa II. - - charakterizuje vládu Ludvíka XIV. ve Francii - rozliší základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek | <ul style="list-style-type: none"> - osobnosti českých dějin z období novověku - Jan Amos Komenský – život a dílo - habsburská monarchie v době osvícenství - Marie Terezie a Josef II. – život, vláda a reformy - vláda Ludvíka XIV. ve Francii - barokní kultura a osvícenství, jejich znaky, představitelé a významné kulturní památky v 17. – 18. století | |
| | | MODERNIZACE SPOLEČNOSTI | |
| <p>D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století</p> | <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje bouřlivý rok 1848, uvede příčiny a výsledky revoluce - diskutuje o průmyslové revoluci | <ul style="list-style-type: none"> - bouřlivý rok 1848, příčiny a výsledky revoluce - revoluce 19. století jako prostředek řešení polit., soc. a národnostních problémů; průmyslová revoluce | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vznik Rakouska-Uherska - popíše české národní obrození | <ul style="list-style-type: none"> - vznik Rakouska – Uherska - utváření novodobého českého národa, české národní obrození | |
| D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století | <ul style="list-style-type: none"> - popíše habsburskou monarchii do roku 1848, uvede nejvýznamnější panovníky - zná hlavní představitele českého národního obrození a jiné významné osobnosti českých dějin 19. století | <ul style="list-style-type: none"> - habsburská monarchie do roku 1848, nejvýznamnější panovníci - představitelé českého národního obrození (F. Palacký, J. Jungmann, J. Dobrovský) a jiné významné osobnosti českých dějin 19. století | |

| Oblast: Člověk a společnost | | Předmět: Dějepis | Ročník: 9. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| | | MODERNÍ DOBA | |
| D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války | <ul style="list-style-type: none"> - uvede příčiny vzniku a průběh první světové války a popíše její politické, sociální a kulturní důsledky - popíše české země za první světové války - charakterizuje situaci ve světě u nás po první světové válce | <ul style="list-style-type: none"> - první světová válka (1914–1918), příčiny jejího vzniku, její průběh i politické, sociální, kulturní důsledky - české země za první světové války - situace u nás a ve světě po první světové válce | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</p> | <ul style="list-style-type: none"> - sdělí základní informace o vzniku samostatné Československé republiky - diskutuje o ČSR jako o novém státě ve střední Evropě - charakterizuje ČSR ve 20. a 30. letech - popíše totalitní režimy - popíše konec Československé republiky | <ul style="list-style-type: none"> - vznik samostatného Československa – jeho hosp.-polit. vývoj, soc. a národnostní problémy - ČSR – nový stát ve střední Evropě - ČSR ve 20. a 30. letech - totalitní režimy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět - konec Československé republiky | |
| | | ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT | |
| <p>D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</p> | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčiny vzniku druhé světové války, popíše její průběh i politické, mocenské a ekonomické důsledky - popíše období protektorátu Čechy a Morava - diskutuje o holokaustu a jiných hrůzách války - popíše situaci v našich zemích za druhé světové války, diskutuje o domácím a zahraničním odboji | <ul style="list-style-type: none"> - druhá světová válka, příčiny jejího vzniku, její průběh i politické, mocenské a ekonomické důsledky války - protektorát Čechy a Morava - holokaust - situace v našich zemích za 2. světové války, domácí a zahraniční odboj | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vznik a vývoj bipolárního světa, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty - diskutuje o studené válce - vyjmenuje základní globální problémy dneška a diskutuje o nich | <ul style="list-style-type: none"> - bipolární svět, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty - studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; vnitřní situace v zemích východního bloku - globální problémy dneška | |
| <p>D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</p> | <ul style="list-style-type: none"> - objasní průběh a hlavní příčiny budování socialismu v ČSR - charakterizuje ČSR od pražského jara po sametovou revoluci - popíše vznik České republiky - diskutuje o prvních letech demokracie a svobody - charakterizuje vědu a techniku v 60.–90. letech 20. století | <ul style="list-style-type: none"> - budování socialismu v ČSR - ČSR od pražského jara po sametovou revoluci - vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky - první léta demokracie a svobody - věda, technika a sport jako faktory vývoje; sport a zábava | |

5.5.2 VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|---------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Vzdělávací oblast | Člověk a společnost | | | | | | | | |
| Vzdělávací obor | Výchova k občanství | | | | | | | | |
| Vzdělávací předmět | Výchova k občanství | | | | | | | | |
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Týdenní hodinová dotace | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je budována současná demokratická Evropa. Důležitou součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k osvojení pravidel chování při běžných i rizikových situacích a při mimořádných událostech.

Organizace a forma výuky:

- **vyučovací hodina:** kolektivní, skupinová a samostatná práce, práce s tiskovinami, práce s PC (internet), exkurze
- **vyučování probíhá:** v kmenových učebnách, v počítačové učebně

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- vedeme žáky k používání odborné terminologie
- motivujeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- vedeme žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- vedeme žáky k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- motivujeme žáky k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků a názorů
- vedeme žáky k odpovědím na otevřené otázky

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- vedeme žáky k naslouchání a respektování názoru druhých

Kompetence sociální a personální

- organizujeme práci ve skupinách a vedeme žáky ke vzájemné spolupráci
- vedeme žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání
- vedeme žáky k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- vedeme žáky k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků

Kompetence občanské

- výukou i osobním příkladem vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování
- vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- vedeme žáky k ohleduplnosti ke druhým

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- vedeme žáky k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

Kompetence digitální

- společně s žáky formulujeme příklady kladného a záporného dopadu používání digitálních technologií na život jedince ve společnosti
- seznamujeme s pravidly, jak přistupovat zodpovědně k budování a spravování digitální identity a digitální stopy
- na modelových příkladech nacvičujeme, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele ve fyzickém i digitálním prostředí
- vedeme k uvědomění rizika porušování právních ustanovení včetně norem pro digitální prostředí a důsledky protiprávního jednání
- poskytuje žákům konkrétní příležitosti k využívání digitálních technologií
- motivuje žáky ke zkoumání digitálních zdrojů, pramenů a programů s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- vedeme žáky k tomu, aby chránili své osobní údaje a svá osobní data

| Oblast: Člověk a společnost | | Předmět: Výchova k občanství | Ročník: 6. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| | | ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI | |
| VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití | <ul style="list-style-type: none"> - vyzná se v místě svého bydliště, zná důležité orientační body - popíše vlastní bydliště – ulice, město, kraj | <ul style="list-style-type: none"> - bydliště | |
| VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti | <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních pojmech náboženství - respektuje svobodu náboženského vyznání - zná historické památky v místě bydliště - dokáže vyjmenovat významné osobnosti | <ul style="list-style-type: none"> - kostel - památná místa a významné osobnosti bydliště | |
| VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem | <ul style="list-style-type: none"> - je si vědom svých školních povinností - dokáže popsat práci jednotlivých zaměstnanců školy – ředitel, učitelé, ... - uvede příklady chování, které jsou v rozporu se školním řádem | <ul style="list-style-type: none"> - vztahy ve škole | |
| | | ČLOVĚK JAKO JEDINEC | |
| VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním | <ul style="list-style-type: none"> - chápe, proč je vzdělání důležité - uvede stupně vzdělávání od nejnižšího po nejvyšší | <ul style="list-style-type: none"> - Vzdělání | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, čím se zabývají jednotlivé stupně vzdělávání - dokáže vyjmenovat některé učební obory | <ul style="list-style-type: none"> - školství | |
| VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány | <ul style="list-style-type: none"> - zvládne povídat o svých koníčcích a zálibách - dokáže uvést možnosti dobře stráveného volného času | <ul style="list-style-type: none"> - volný čas | |
| | | ČLOVĚK STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ | |
| VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem rodina, uvede základní informace o rodinném životě - dokáže vyjmenovat členy rodiny a rozliší jejich postavení - popíše denní řád rodiny - dokáže vysvětlit pravidla správné životosprávy - zvládne se orientovat v aspektech zdravé a nezdravé stravy - sestaví jídelníček podle zdravého stravování - vyjmenuje základní části bytu a popíše | <ul style="list-style-type: none"> - moje rodina - životospráva rodiny (denní řád) - životospráva rodiny (správná výživa) - náš byt | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>jejich funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná běžné vybavení bytu a dokáže popsat jejich význam | | |
| <p>VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti</p> | <ul style="list-style-type: none"> - chápe pojmy – příjmy a výdaje - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti | <ul style="list-style-type: none"> - hospodaření rodiny | |
| | | ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO | |
| <p>VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu</p> | <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje služby, které pošta poskytuje - umí správně napsat adresu - nacvičuje vyřizování osobních záležitostí – odeslání dopisu, pohledu - má informace o tom, jak zakoupit lístek na vlak a zvládá se orientovat v jízdním řádu - zná poskytované služby knihovny a informuje se, jaké akce pořádá knihovna v místě bydliště | <ul style="list-style-type: none"> - pošta - vlakové nádraží - knihovna | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy | <ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s pojmy – starosta, zastupitelstvo, odbory, matrika - vyjmenuje služby, které městský úřad poskytuje | - městský úřad | |
| VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací | <ul style="list-style-type: none"> - zná čísla tísňového volání, nacvičuje telefonní hovor při oznámení nehody a je seznámen s jednotlivými lékařskými odbornostmi | - zdravotní středisko | |
| VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti | <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve státních svátcích | - státní svátky | |
| VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi národem a státem - vyjmenuje některé národnostní menšiny žijící na území ČR - vysvětlí rozdíl mezi královstvím a republikou - umí vysvětlit, co znamená demokracie | <ul style="list-style-type: none"> - národ, stát a vlast - království nebo republika? | VDO OBČAN A POLITIKA <ul style="list-style-type: none"> - <i>občan, občanská společnost a stát</i> - <i>formy participace občanů v politickém životě</i> |
| VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání | <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje státní symboly ČR a popíše způsob jejich užití. | - státní symboly | |
| VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti | <ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s hlavním zákonem státu - chápe pojmy – moc zákonodárná, výkonná a soudní | - ústava | |

| Oblast: Člověk a společnost | | Předmět: Výchova k občanství | Ročník: 7. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| | | ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI | |
| VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití | - chápe, na čem závisí vztahy v rodině | - vztahy v rodině | |
| VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům | - vyjmenuje některé typy postižení - popíše, jak by měl vypadat vztah k lidem s postižením - zná hodnoty a pravidla lidského dorozumívání | - vztah k lidem s postižením - umění jednat s lidmi | MkV JSOU ODLIŠNÍ - <i>lidské vztahy</i> - <i>etnický původ</i> - <i>multikulturalita</i> - <i>princip sociálního smíru a solidarity</i> |
| | | ČLOVĚK JAKO JEDINEC | |
| VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním | - uvede příklady učebních oborů - umí rozlišit práci tělesnou a duševní - popíše, proč je dobré se vzdělávat - je seznámen se službami úřadu práce | - zaměstnání neboli profese - kvalifikace | |
| | | ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ | |
| VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany | - ví, kde mohou být vychovávány děti bez rodiny | - péče o děti bez rodiny | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti</p> | <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve výdajích rodiny - vysvětlí pojem dluh - dokáže popsat, jak se dítě může podílet na hospodaření domácnosti | <ul style="list-style-type: none"> - hospodaření domácnosti | |
| <p>VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</p> | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí funkci peněz - popíše možné způsoby placení | <ul style="list-style-type: none"> - peníze a jejich funkce | |
| <p>VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ví, k čemu je bankovní účet - je seznámen se základními službami bank | <ul style="list-style-type: none"> - banky a jejich služby | |
| | | ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO | |
| <p>VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</p> | <ul style="list-style-type: none"> - chápe otázku povinností a práv v rámci rodiny - je seznámen se Zákonem o rodině - dokáže popsat, jak se může projevit špatná výchova | <ul style="list-style-type: none"> - rodina - odpovědnost za výchovu dětí | |
| <p>VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu</p> | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co je manželství - zná podmínky pro uzavření manželství - zná nejčastější důvody rozpadu manželství a vede, koho se nejvíce | <ul style="list-style-type: none"> - manželství - rozpad rodiny | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | dotkne rozvod | | |
| VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy | <ul style="list-style-type: none"> - popíše, z jakých dvou komor se skládá Parlament ČR a je seznámen s druhy voleb v ČR - je seznámen s pojmy vláda, ministři, prezident a zná jméno současného prezidenta - dokáže vysvětlit, co jsou to spolky - zná názvy největších politických stran v zemi | <ul style="list-style-type: none"> - volby do parlamentu a volby do obecního zastupitelstva - vláda, ministři a prezident - politické strany a spolky | |
| VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti | <ul style="list-style-type: none"> - zvládne uvést základní prvky fungování demokratické společnosti - ví, s čím je spojeno uplatňování občanských práv | <ul style="list-style-type: none"> - demokratické uspořádání naší společnosti | VMEGS EVROPSKÉ TRADICE <ul style="list-style-type: none"> - <i>Evropa a svět nás zajímají</i> - <i>jsme Evropané</i> |
| VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání | <ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s pravidly soužití ve společnosti - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování | <ul style="list-style-type: none"> - základy společenského chování | |

| Oblast: Člověk a společnost | | Předmět: Výchova k občanství | Ročník: 8. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| | | ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI | |
| VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům | <ul style="list-style-type: none"> - chápe rozdíl mezi přátelstvím a kamarádstvím a umí si vážit těchto vztahů - vyjmenuje a popíše druhy lásky | <ul style="list-style-type: none"> - význam přátelství - láska | |
| VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití | <ul style="list-style-type: none"> - popíše odlišnosti mezi chlapci a dívkami | <ul style="list-style-type: none"> - chlapci a děvčata | |
| VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem | <ul style="list-style-type: none"> - popíše nutnost připravenosti na sexuální život - je seznámen s nemocemi přenášnými pohlavním stykem a ví, jak se správně chránit a kde najít odbornou pomoc | <ul style="list-style-type: none"> - sexuální život - nebezpečí pohlavních chorob | |
| VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem národností menšina - zná národnostní menšiny žijící na území našeho státu a chápe nutnost vzájemného respektu ve společnosti | <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy ve společnosti – národnostní menšiny | |
| | | ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ | |
| VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany | <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje, co patří do sociálního zabezpečení | <ul style="list-style-type: none"> - základní informace o sociálním zabezpečení | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - ví, co je to životní minimum - ví, pro koho je určeno nemocenské pojištění - ví, kdo vyplácí podporu v nezaměstnanosti a pro koho je určena | <ul style="list-style-type: none"> - nemocenské pojištění, podpora v nezaměstnanosti | |
| | | ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO | |
| VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů | <ul style="list-style-type: none"> - popíše charakteristiku dospívání z biologického hlediska a ví, kdy je člověk dospělý z právního hlediska - zná rozdíl mezi lidskými a občanskými právy, je seznámen s pojmem Listina základních práv a svobod | <ul style="list-style-type: none"> - dospívání - práva a povinnosti občanů | VDO DEMOKRACIE <ul style="list-style-type: none"> - <i>občan, občanská společnost a stát</i> - <i>principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</i> |
| VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací | <ul style="list-style-type: none"> - dokáže popsat, co je to týrání a jak se proti němu bránit - umí vyhledat konkrétní lékařskou pomoc, chápe důležitost preventivních prohlídek - vysvětlí pojem invalidita - dokáže popsat, co znamená mimořádná událost a uvést příklady | <ul style="list-style-type: none"> - práva dítěte, týrané dítě - lékařská péče - nemoc, invalidita - ochrana osob za mimořádných událostí | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | - zná důležitá telefonní čísla 112, 150, 155, 158 | | |
| VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu | <ul style="list-style-type: none"> - ví, co je to občanský průkaz a pas, k čemu slouží a kde a jak se tyto doklady získávají - ví, co je to oddací a rodný list - popíše, jak ověřování listin a podpisů probíhá - zná pojmy nezaměstnaný, uchazeč o zaměstnání, kvalifikace | <ul style="list-style-type: none"> - občanský průkaz a pas - oddací a rodný list - ověřování listin - informace o zaměstnání | |
| VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele | - hovoří o různém právním jednání, uvádí příklady některých smluv a práv spotřebitelů | - právní jednání – smlouva, práva spotřebitele | |
| VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu | - vysvětlí, jak reklamovat výrobek či službu | - reklamace výrobku či služby | |

| | | | |
|---------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Oblast: Člověk a společnost | | Předmět: Výchova k občanství | Ročník: 9. |
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |

| | | ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití | <ul style="list-style-type: none"> - popíše některý z názorů na vznik světa a života - chápe důležitost ochrany přírody a popíše, jak lidstvo ohrožuje přírodu - ví, jak se může každý člověk podílet na ochraně životního prostředí a dokáže vyjmenovat některé národní parky ČR - je seznámen s pojmem CHKO - vyjmenuje formy kultury a druhy umění | <ul style="list-style-type: none"> - vznik světa, života a člověka - člověk a příroda - ochrana životního prostředí - ochrana přírodních památek - kultura | |
| VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti | <ul style="list-style-type: none"> - ví, co je to náboženství a k čemu slouží kostel - diskutuje o náboženství, chápe význam náboženské tolerance | <ul style="list-style-type: none"> - svoboda víry a náboženského vyznání | |
| VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co je to morálka zná společenská pravidla, které by měli lidé dodržovat - popíše, co je to charakter a vyjmenuje kladné a záporné charakterové vlastnosti | <ul style="list-style-type: none"> - morálka jako základ soužití mezi lidmi - charakter člověka | |
| VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům | <ul style="list-style-type: none"> - respektuje jedinečnost každého člověka - popíše, co je základem dobrých mezilidských vztahů | <ul style="list-style-type: none"> - úcta k člověku | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | |
| | | ČLOVĚK JAKO JEDINEC | |
| VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány | <ul style="list-style-type: none"> - zná pojmy – vyvážená strava, denní rytmus, stres, zdravý způsob života - chápe, co znamená tvořivost v práci, v umění a ve volném čase - vysvětlí důležitost sportu pro zdraví člověka a dokáže uvést příklady sportů - zná zařízení organizující zájmové kroužky | <ul style="list-style-type: none"> - zdravý způsob života - tvořivost - sport - sportovní a zájmové organizace | |
| | | ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO | |
| VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti | - popíše, čím jsou zajištěny svobody občanů v demokratickém světě | - člověk a svoboda | |
| VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání | <ul style="list-style-type: none"> - je seznámen se Zákoníkem práce, který zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci - ví, kdo je účastníkem silničního provozu a zná následky porušení pravidel silničního provozu | <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnostní předpisy - pravidla silničního provozu | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|
| VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy | <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje látky poškozující zdraví - dokáže popsat nevhodný způsob života | - látky poškozující zdraví | |
| VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů | <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje orgány státní moci, které dohlíží na dodržování zákonů - - dokáže vysvětlit, co je trestní čin | - právní ochrana občana | |
| | | MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT | |
| VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování | <ul style="list-style-type: none"> - popíše, co je hlavním úkolem ozbrojených sil | - obrana vlasti | |

5.6 ČLOVĚK A PŘÍRODA

5.6.1 FYZIKA

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Vzdělávací oblast | Člověk a příroda | | | | | | | | |
| Vzdělávací obor | Fyzika | | | | | | | | |
| Vzdělávací předmět | Fyzika | | | | | | | | |
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Týdenní hodinová dotace | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vzdělávací obor Fyzika svým činnostním a badatelským charakterem výuky

umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorování přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací a praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Hlavní důraz je kladen na spojení výuky chemie s praxí a její využití v nejrůznějších oblastech lidské činnosti (průmysl, potravinářství, zemědělství, zdravotnictví). Součástí výuky jsou také demonstrační pokusy a laboratorní práce, které umožňují žákům samostatně experimentovat a ověřovat získané vědomosti v praxi. Celou výukou chemie prolíná environmentální aspekt, který zahrnuje dopad chemických látek na životní prostředí a možný způsob ochrany přírody.

Organizace a forma výuky:

- **vyučovací hodina:** kolektivní, skupinová a samostatná práce, práce s PC (internet)
- **vyučování probíhá:** v kmenových učebnách, v počítačové učebně, exkurze

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, k jejich pochopení, propojení a systematizaci využívat informace v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- učíme žáky rozvíjet kritické posuzování výsledků a vyvozování závěrů pro budoucnost
- nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- umožňujeme samostatné pozorování a porovnávání získaných výsledků
- učíme žáky poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok
- na základě prožitku úspěchu vede žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání
- provádíme experimenty, pozorování, vyhodnocování různých jevů a vlastností, které slouží jako základ pro odhalování zákonitostí

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky citlivosti k vnímání problémových situací, pochopení problému, promyšlení způsobu řešení, ověřování správnosti řešení
- vedeme žáky k vyhledávání informací, k řešení problémů a k trpělivosti a vytrvalosti

- rozvíjíme kritické myšlení, zodpovědnost za svá rozhodnutí a činy
- učíme žáky vnímat problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti

Kompetence komunikativní

- učíme žáky formulovat a vyjadřovat názory, vede je k výstižnému a kultivovanému projevu
- učíme vhodně argumentovat, naslouchat druhým lidem, porozumět jim, vhodně reagovat
- vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků
- učíme žáky správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy
- učíme žáky pracovat s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (encyklopedie, učebnice, návody, internet...)

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce
- vedeme žáky k přijímání a získávání rolí v různých skupinách
- učíme žáky oceňovat práci druhých, respektovat různá hlediska, upevňovat mezilidské vztahy na základě vzájemné ohleduplnosti a úcty
- učíme žáky řídit a ovládat své jednání a chování tak, aby dosáhli sebeúcty, žáci se učí diskutovat
- vedeme žáky k práci ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracování výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru
- učíme žáky předkládat možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést k jejich dodržování
- individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat představy a vnitřní hodnoty druhých lidí
- učíme žáky nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů
- vedeme žáky k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo ni

Kompetence pracovní

- pomáháme žákům naučit se bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení

- učíme žáky dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky a dbát při tom na ochranu svého zdraví i zdraví druhých a poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci
- umožňujeme žákům využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje

Kompetence digitální

- učíme používat digitální měřidla a měřicí přístroje, k záznamu naměřených dat a jejich zpracování volit vhodný počítačový software; při řešení problémů využívat ke komunikaci digitální zařízení a spoje
- zapojujeme digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení dat při zkoumání vlastností látek, fyzikálních jevů a procesů, při zkoumání neživé přírody
- seznamujeme s možnostmi vybraných geoinformačních technologií a vedeme k jejich využívání v běžném životě
- vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů
- zařazujeme práci s digitálními technologiemi a portály

| Oblast: Člověk a příroda | | Předmět: Fyzika | Ročník: 6. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| | | LÁTKY A TĚLESA | |
| <p>F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas</p> | <ul style="list-style-type: none"> - rozliší látku a těleso - rozpozná látku pevnou, kapalnou a plynnou - vysvětlí pojem fyzikální veličiny, uvádí jejich příklady, umí je změřit - zná měřidla, značky a jednotky některých veličin; používá digitální měřidla a měřicí přístroje - změří délku, zná jednotky délky, umí je převádět - změří hmotnost, zná jednotky hmotnosti a umí je převádět - změří čas, zná jednotky času a umí je převádět | <ul style="list-style-type: none"> - látky a tělesa - skupenství látek - fyzikální veličiny a jejich měření - měřidla a jejich použití, značky a jednotky některých veličin; měření fyzikálních veličin digitálními měřidly - měření délky, jednotky délky a jejich převody - měření hmotnosti, jednotky hmotnosti a jejich převody - měření času, jednotky času a jejich převody | |
| | | POHYB TĚLES; SÍLY | |
| <p>F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu či v pohybu vůči jinému</p> | <ul style="list-style-type: none"> - určí, zda je těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jiným tělesům | <ul style="list-style-type: none"> - těleso v klidu a pohybu vzhledem k jiným tělesům | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| tělesu | <ul style="list-style-type: none"> - rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb tělesa a chápe rozdíl mezi nimi | <ul style="list-style-type: none"> - rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb tělesa | |
| F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů | <ul style="list-style-type: none"> - chápe vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles - změří dráhu a čas pohybujícího se tělesa - při řešení problémů používá digitální zařízení a vhodný počítačový software | <ul style="list-style-type: none"> - vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles - měření dráhy a času pohybujícího se tělesa | |
| F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla | <ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem síla a objasní její účinky - uvede příklady, jak síla působí na tělesa - seznámí se s pojmy gravitační síla, tlaková síla a tlak, třecí síla - využití jednotlivých sil v praxi | <ul style="list-style-type: none"> - síla a její účinky - působení síly na tělesa - gravitační síla, tlaková síla, třecí síla - jednotlivé síly v praxi | |

| Oblast: Člověk a příroda | | Předmět: Fyzika | Ročník: 7. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| | | MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN | |
| F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů | <ul style="list-style-type: none"> - pozná znění Pascalova zákona a používá ho k řešení jednoduchých úloh - chápe pojem hydrostatický tlak - chápe, proč věci plavou | <ul style="list-style-type: none"> - mechanické vlastnosti kapalin, Pascalův zákon - užití Pascalova zákona v hydraulických zařízeních - tlak v kapalině (hydrostatický) - vztaková síla (Archimédův zákon) – potápění, vznášení a plování těles v klidných tekutinách | |
| | | ZVUKOVÉ DĚJE | |
| F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz | <ul style="list-style-type: none"> - popíše vznik a šíření zvuku - uvede příklady zdrojů zvuku - popíše, jak se zvuk šíří v různých látkových prostředích - popíše odraz zvuku a jeho využití | <ul style="list-style-type: none"> - zvuk, jeho vznik - zdroje zvuku (i digitální) - šíření zvuku ve vzduchu a v jiných látkových prostředích - odraz zvuku na překážce (ozvěna) a jeho využití | |
| F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka | <ul style="list-style-type: none"> - popíše ucho jako přijímač zvuku a objasní jeho funkce | <ul style="list-style-type: none"> - ucho jako přijímač zvuku a jeho funkce - nadměrný hluk a jeho vliv na životní | |

| | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - popíše negativní vlivy nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka - zná ochranné prostředky proti hluku | <p>prostředí a zdraví člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochranné prostředky proti hluku | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| Oblast: Člověk a příroda | | Předmět: Fyzika | Ročník: 8. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| | | ELEKTROMAGNETICKÉ ASVĚTELNÉ DĚJE | |
| F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod | <ul style="list-style-type: none"> - pozná schéma elektrického obvodu - popíše a správně sestaví elektrický obvod | <ul style="list-style-type: none"> - elektrický obvod a jeho schéma (zdroj napětí, spotřebič, spínač) - elektrický obvod a jeho správné zapojení | |
| F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu | <ul style="list-style-type: none"> - uvede účinky elektrického proudu - uvede zdroje elektrického proudu | <ul style="list-style-type: none"> - el. proud a jeho účinky (tepelné) - zdroje elektrického proudu | |
| F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je či není | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy vodič a izolant v elektrickém poli a uvede příklady látek, které jsou vodiči a izolanty - zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními - zná magnetickou sílu, zná druhy | <ul style="list-style-type: none"> - vodič a izolant v elektrickém poli - - zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními - magnetická síla – magnety a jejich | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| zdrojem světla | magnetů a jejich praktické využití; popíše princip kompasu - rozpozná, zda těleso je či není zdrojem světla | využití; kompas - zdroj světla | |
| F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití | - definuje šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí - vysvětlí zákon odrazu světla a uvede příklady jeho využití v praxi - vysvětlí význam čoček - určí spojku a rozptylku a zná jejich využití | - šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí - zákon odrazu světla a jeho využití v praxi; zrcadla - čočky a jejich význam - spojka, rozptylka a jejich využití | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Oblast: Člověk a příroda | | Předmět: Fyzika | Ročník: 9. |
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| | | VESMÍR | |
| F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země | - vysvětlí pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země - objasní střídání měsíčních fází | - pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země - měsíční fáze a jejich střídání | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| - osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru | - chápe Zemi jako součást vesmíru | - Země jako součást vesmíru - ostatní tělesa ve vesmíru | |
| - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci | - objasní strukturu vesmíru, uvede planety sluneční soustavy, popíše jejich postavení vzhledem ke Slunci | - hvězdy, planety, Sluneční soustava | |
| | | ENERGIE | |
| F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) | - objasní pojem práce a výkon - popíše vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | - práce a výkon - vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | |
| F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | - uvědomuje si výhody i nevýhody využití různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí - zná různé způsoby výroby el. energie - rozliší obnovitelné a neobnovitelné druhy energie | - využití energetických zdrojů a jejich vliv na životní prostředí - druhy elektráren - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie | |

5.6.2 CHEMIE

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Vzdělávací oblast | Člověk a příroda | | | | | | | | |
| Vzdělávací obor | Chemie | | | | | | | | |
| Vzdělávací předmět | Chemie | | | | | | | | |
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Týdenní hodinová dotace | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Chemie uplatňuje poznatky anorganické a organické chemie a vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a chemických reakcí, které jsou jim blízké z každodenního života. Výuka je řízena tak, aby žáci získávali základní poznatky z různých oborů chemie, dovedli pozorovat vlastnosti látek a chemických reakcí, provedli jednoduchý chemický pokus a vysvětlili základní chemické jevy. Velký důraz je kladen na to, aby žáci znali a dodržovali zásady bezpečné práce s chemikáliemi a dokázali poskytnout první pomoc při úrazech způsobených chemickými látkami a uvědomili si nezbytnost ochrany životního prostředí a vlastního zdraví.

Hlavní důraz je kladen na spojení výuky chemie s praxí a její využití v nejrůznějších oblastech lidské činnosti (průmysl, potravinářství, zemědělství, zdravotnictví). Součástí výuky jsou také demonstrační pokusy a laboratorní práce, které umožňují žákům samostatně experimentovat a ověřovat získané vědomosti v praxi. Celou výukou chemie prolíná environmentální aspekt, který zahrnuje dopad chemických látek na životní prostředí a možný způsob ochrany přírody.

Organizace a forma výuky:

- **vyučovací hodina:** kolektivní, skupinová a samostatná práce, práce s PC (internet)
- **vyučování probíhá:** v kmenových učebnách, v počítačové učebně, exkurze

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- pracujeme s textem, vyhledáváme informace pomocí široké škály informačních a komunikačních prostředků
- zpracováváme informace z hlediska důležitosti a objektivity
- ve vhodných případech vedeme žáky k realizaci vlastních nápadů – používání chemických termínů, symbolů, značek
- provádíme experimenty, pozorování, vyhodnocování různých jevů a vlastností, které slouží jako základ pro odhalování zákonitostí

Kompetence k řešení problémů

- objevujeme a formulujeme problémy
- výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problému a svoje řešení si dokázali obhájit a posoudit z hlediska nejrůznějších společenských aspektů pro současnost i do budoucnosti
- vedeme žáky k pochopení vzájemných souvislostí a zákonitostí přírodních jevů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k formulaci vlastních názorů, aby uměl některé praktické dovednosti ověřit v modelových situacích

Kompetence sociální a personální

- začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vede žáky ke spolupráci
- podněcujeme žáky ke smysluplné diskusi
- vytváříme situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

- vedeme žáky k uvědomělé ochraně životního prostředí
- nabízíme žákům příležitosti k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, modelové situace k prokázání dovednosti ochránit zdraví své i jiných v krizových situacích (přivolat a poskytnout první pomoc)
- seznamujeme žáky s možnostmi rozvoje i zneužití chemie

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních předpisů a ochraně zdraví při práci
- učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňuje jim hledat i vlastní cestu řešení
- dbáme o účinné používání materiálů, nářadí a vybavení

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování chemických jevů
- podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat
- vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení chemických jevů
- zařazujeme do výuky práci s grafickými programy, aplikacemi a webovými stránkami umožňujícími pozorovat obtížně realizovatelné chemické pokusy, nabízí žákům možnost volby vhodných programů a aplikací při řešení zadaného problému
- vedeme žáky k řešení problémů pomocí vizualizací a animací chemických procesů a jevů
- klademe důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií při experimentální činnosti

| Oblast: Člověk a příroda | | Předmět: Chemie | Ročník: 8. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| | | POZOROVÁNÍ, POKUS ABEZPEČNOST PRÁCE | |
| CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek | - rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek | - látky a jejich vlastnosti | |
| - rozpozná přeměny skupenství látek | - pozná přeměny skupenství látek | - skupenství látek a jejich přeměny | |
| CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžněpoužívanými nebezpečnými látkami | - pozná bezpečné a nebezpečné látky - vysvětlí, jak se pracuje s běžně používanými nebezpečnými látkami - dodržuje bezpečnost práce při hodinách chemie | - bezpečné a nebezpečné látky - práce s běžně používanými nebezpečnými látkami - bezpečnost práce při hodinách chemie | |
| | | SMĚSI | |
| CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky | - rozezná chemické látky a směsi | - chemické látky a směsi - | |
| CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě | - seznámí se s druhy roztoků a jejich využitím v běžném životě | - roztoky a jejich využití v běžném životě | |
| CH-9-2-04p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí | - popíše vlastnosti vody, uvede její druhy a použití - uvede příklady znečišťování vody a vzduchu ve svém okolí a popíše, jaký to | - voda, její vlastnosti, druhy, použití - znečišťování vody a vzduchu ve svém okolí, vliv na životní prostředí | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | má vliv na životní prostředí | | |
| | | ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY | |
| CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky | <ul style="list-style-type: none"> - zná nejobvyklejší chemické prvky, jejich značky a názvy - zná jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky | <ul style="list-style-type: none"> - základní chemické prvky, jejich značky a názvy - jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky | |
| CH-9-3-02p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti | - rozpozná vybrané kovy a nekovy, seznámí se s jejich vlastnostmi | - kovy a nekovy, jejich vlastnosti | |
| | | CHEMICKÉ REAKCE | |
| CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí | - pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí | - nejjednodušší chemické reakce a jejich výchozí látky a produkty | |
| | | ANORGANICKÉ SLOUČENINY | |
| CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí | <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se vybranými oxidy, kyselinami, hydroxidy a solemi - popíše vlastnosti a využití oxidů, kyselin, hydroxidů a solí - uvede příklady vlivu oxidů, kyselin, hydroxidů a solí na životní prostředí | <ul style="list-style-type: none"> - oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli – vybraní zástupci - oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli – vlastnosti a použití - vliv oxidů, kyselin, hydroxidů a solí na životní prostředí | |
| CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku | - orientuje se na stupnici pH, kyselé a zásadité roztoky pomocí hodnot pH | - pH stupnice, kyselost a zásaditost roztoků | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| univerzálním indikátorovým papírkem - poskytnete první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem | - prakticky změří pH roztoku - poskytnete první pomoc při zasažení pokožky kyselinou či hydroxidem | - praktické měření pH roztoku - první pomoci při zasažení kyselinou nebo hydroxidem | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| Oblast: Člověk a příroda | | Předmět: Chemie | Ročník: 9. |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| | | CHEMICKÉ REAKCE | |
| CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžněpoužívanými nebezpečnými látkami | - zná a dodržuje zásady bezpečnosti při chemických pokusech | - zásady bezpečnosti při chemických pokusech | |
| | | ORGANICKÉ SLOUČENINY | |
| CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie | - rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - rozpozná základní druhy paliv - popíše vlastnosti a zdroje paliv - posoudí užívání paliv jako zdrojů energie | - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - druhy paliv – jejich vlastnosti a zdroje - paliva jako zdroje energie | |
| CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy | - uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | - produkty průmyslového zpracování ropy | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě | - uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě | - přírodní látky – příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě | |
| | | CHEMIE A SPOLEČNOST | |
| CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin | - chápe význam chemického průmyslu v ČR, uvede příklady prvotních a druhotných surovin a příklady jejich využívání | - chemický průmysl v ČR – příklady prvotních a druhotných surovin, recyklace surovin | |
| CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka | - hovoří o vlastnostech, použití, likvidaci plastů a syntetických vláken - hovoří o lécivech a návykových látkách, přípravcích pro osobní hygienu a čistotu domácnosti - hovoří o užívání různých látek vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka | - chemie a životní prostředí – plasty a syntetická vlákna, jejich vlastnosti, použití a likvidace - chemie a zdraví – léciva a návykové látky, přípravky pro osobní hygienu a čistotu domácnosti - různé chemické látky vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka | |

5.6.3 PŘÍRODOPIS

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Vzdělávací oblast | Člověk a příroda | | | | | | | | |
| Vzdělávací obor | Přírodopis | | | | | | | | |
| Vzdělávací předmět | Přírodopis | | | | | | | | |
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Týdenní hodinová dotace | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 |

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Přírodopis svým obsahem navazuje na výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni. Je založený na využívání biologických poznatků a na jejich integraci s poznatky z dalších přírodovědných oborů. Upřednostňuje komplexní pohled na daná témata s využitím mezipředmětových vztahů, kde žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém a porozumět zákonitostem přírodních jevů. Osvojují si vědomosti a dovednosti o přírodě, učí se pracovat s přírodními materiály, na jejichž základě si vytvářejí a ověřují hypotézy. Spojením učení s praktickými zkušenostmi a dovednostmi získávanými při pozorování jednotlivých částí přírody i při provádění vlastních pokusů se vytváří předpoklady a podmínky pro to, aby v průběhu vzdělávání žáci získali přehled o vzniku a vývoji Země a života, o přizpůsobování organismů vnějším podmínkám, o jejich vzájemných vztazích, o stavbě těl a životě vybraných organismů včetně člověka, o nerostech, horninách, vesmíru a Zemi. Také předpoklady k tomu, aby si uvědomovali důležitost vztahu k okolnímu prostředí, odpovědnost člověka za zachování života na Zemi a svého zdraví a v souvislosti s tím i význam biologických věd. A aby si osvojili takové poznatky, dovednosti a metody pozorování živé a neživé přírody, jichž by mohli využívat jak ve svém dalším vzdělávání, tak ve svém praktickém životě.

Organizace a forma výuky:

- **vyučovací hodina:** kolektivní, skupinová a samostatná práce, práce s PC (internet)
- **vyučování probíhá:** v kmenových učebnách, v přírodní zahradě, v počítačové učebně, v terénu

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k užívání obecně daných termínů, znaků a symbolů a základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí
- využíváme jednoduché pomůcky v procesu učení
- využíváme informace potřebné v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- osloví kompetentní osobu a přiměřeně svým schopnostem popíše situaci
- rozpozná situaci ohrožující jeho nebo jinou osobu
- samostatně řeší běžné životní situace

Kompetence komunikativní

- pochopí obsah sdělení
- přijme písemné sdělení
- přiměřeně na obsah sdělení reaguje
- přiměřeně svému věku a možnostem chápe význam slov
- rozšiřuje slovní zásobu
- využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k uvědomění si důsledků nevhodného a rizikového chování

Kompetence občanské

- dá do souvislosti zdravý životní styl a své zdraví
- dbá pokynů kompetentních osob
- podílí se dle svých možností na ochraně životního prostředí
- seznámí se s modelovými situacemi
- uvede příklady krizových situací ohrožujících život a zdraví člověka

Kompetence pracovní

- uplatňuje tyto zásady při pracovních činnostech

Kompetence digitální

- používáme digitální měřidla a měřicí přístroje, k záznamu naměřených dat a jejich zpracování volíme vhodný počítačový software; při řešení problémů využíváme ke komunikaci digitální zařízení a spoje
- využíváme digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení dat při zkoumání vlastností látek, procesů a jevů a při zkoumání živé a neživé přírody
- seznamujeme s možnostmi vybraných geoinformačních technologií a vedeme k jejich využívání v běžném životě
- zařazujeme práci s digitálními mapami a mapovými portály

| Oblast: Člověk a příroda | | Předmět: Přírodopis | Ročník: 6. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------|
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| | | OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA | |
| P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života | - vyjmenuje základní projevy a podmínky života | - vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam | |
| P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka | - vyjmenuje význam a využití virů a bakterií pro člověka | - viry, bakterie | |
| - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích | - popíše vznik, vývoj a rozmanitost přírody | - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, názory na vznik života | |
| - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka | - uvědomí si význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka | - význam rostlin a živočichů | |
| | | BIOLOGIE HUB | |
| P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků | - roztrídí houby na jedlé a jedovaté, zná charakteristické znaky hub | - houby | |
| | | BIOLOGIE ROSTLIN | |
| P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití | - vysvětlí principy fyziologických procesů o rostlin | - funkce rostlinného těla | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|
| P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování | <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje význam a pěstování hospodářsky důležitých rostlin - s pomocí aplikací umožňujících různé techniky animace zachycuje vybrané projevy života organismů (např. růst a vývin, pohyb, dráždivost) | - hospodářsky významné rostliny | |
| P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce | - rozliší skupiny rostlin a jejich zástupce | - systém rostlin | |
| P-9-8-01p využívá metody pozorování přírody osvojované v přírodopisu | - pozoruje rostliny s využitím jednoduchých pozorovacích metod i digitálních technologií | - praktické metody pozorování přírody používané v botanice | |

| Oblast: Člověk a příroda | | Předmět: Přírodopis | Ročník: 7. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| | | BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ | |
| P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | - popíše stavbu a funkci těl živočichů | - stavba těl živočichů | |
| P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce | - roztrídí zástupce živočichů do jednotlivých skupin | - vývoj, vývin a systém živočichů | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje projevy chování živočichů v přírodě - zaznamenává a vyhodnocuje na základě pozorování v přírodě i na internetu (např. s využitím webkamery) základní projevy chování vybraných živočichů české přírody, objasní na konkrétních příkladech způsob života pozorovaných živočichů | <ul style="list-style-type: none"> - projevy chování živočichů - etologická pozorování živočichů s využitím mobilních technologií | |
| P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | <ul style="list-style-type: none"> - zná zásady bezpečného chování při styku s živočichy | <ul style="list-style-type: none"> - vliv člověka na živočichy a ochrana živočichů | |
| P-9-8-01p využívá metody pozorování přírody osvojované v přírodopisu | <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje živočichy s využitím pozorovacích metod i multimediálních technologií | <ul style="list-style-type: none"> - praktické metody pozorování přírody používané v zoologii | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Oblast: Člověk a příroda | | Předmět: Přírodopis | Ročník: 8. |
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| | | BIOLOGIE ČLOVĚKA | |
| P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce | <ul style="list-style-type: none"> - popíše základní stavbu lidského těla, orgánových soustav a vztahy mezi nimi pomocí názorných multimediálních | <ul style="list-style-type: none"> - základ stavby lidského těla | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|
| | prostředků - vysvětluje funkci orgánových soustav a metabolické procesy v lidském těle | | |
| P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka | - vyjmenuje předchůdce člověka | - původ a vývoj člověka | |
| P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince | - popíše vznik lidského jedince a jeho vývin | - vývin lidského jedince | |
| P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | - seznámí se s různými nemocemi různých orgánových soustav - s využitím mobilní aplikace změří srdeční tep | - běžné lidské nemoci - měření metabolických funkcí | |

| Oblast: Člověk a příroda | | Předmět: Přírodopis | Ročník: 9. |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------|
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| | | NEŽIVÁ PŘÍRODA | |
| P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny | - vyjmenuje a popíše základní vlastnosti hornin a nerostů | - nerosty a horniny | |
| P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů | - rozdělí geologické děje na vnitřní a vnější a charakterizuje je | - vnitřní geologické děje - vnější geologické děje | |
| P-9-6-03p na příkladech uvede | - charakterizuje vliv podnebí a počasí na | - počasí a podnebí na Zemi | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi | život na Zemi | | |
| | | ZÁKLADY EKOLOGIE | |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | - charakterizuje vzájemné vztahy mezi organismy a vztahy mezi organismy a prostředím | - organismy a prostředí | |
| P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému | - vysvětlí základní princip ekosystému, uvede příklady - vlastními slovy objasňuje vývoj populací organismů s využitím názorných multimediálních prostředků a modelů pro zobrazení průběhu přírodních dějů | - velké ekosystémy na Zemi - simulace a modely vývoje populací společenstev organismů | EV EKOLOGIE - <i>ekosystémy</i> - <i>základní podmínky života</i> - <i>lidské aktivity a problémy životního prostředí</i> - <i>vztah člověka k prostředí</i> |
| P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech | - vysvětlí princip jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech | - potravní vztahy v ekosystémech | |
| P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky | - vysvětlí vliv člověka na své okolí a uvede důvody ochrany životního prostředí | - základy ekologie | |
| P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí | - jmenuje jednotlivé způsoby ochrany prostředí | - ochrana přírody a životního prostředí | |

5.6.4 ZEMĚPIS

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Vzdělávací oblast | Člověk a příroda | | | | | | | | |
| Vzdělávací obor | Zeměpis | | | | | | | | |
| Vzdělávací předmět | Zeměpis | | | | | | | | |
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Týdenní hodinová dotace | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 |

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obor Zeměpis je zahrnut do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Organizace a forma výuky:

- **vyučovací hodina:** kolektivní, skupinová a samostatná práce, práce s odbornou literaturou, práce s PC (internet, dokumenty)
- **vyučování probíhá:** v kmenových učebnách, v počítačové učebně, v terénu, exkurze

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k osvojování a užívání základních pojmů, k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací
- používáme odborné terminologie a odborné literatury
- nalézáme souvislosti mezi získanými poznatky a jejich využitím v praxi
- vedeme žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence k řešení problémů

- vyhledáváme informace z různých informačních zdrojů
- využíváme metody, při nichž dochází k objevům, řešením a závěrům
- umíme argumentovat, diskutovat na dané téma a obhájit si své výroky
- odpovídáme na otevřené otázky a umí pracovat s chybou

Kompetence komunikativní

- umíme komunikovat mezi sebou a učitelem a dodržovat předem stanovená pravidla vzájemné komunikace;
- nasloucháme a respektujeme názor druhých
- interpretujeme nebo prezentujeme různé texty, obrazové materiály, grafy, kartogramy a jiné formy záznamů v písemné i mluvené podobě

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k využívání skupinového a inkluzivního vyučování
- učíme žáky zodpovědnosti za své jednání, k ochotě pomoci a schopnosti o pomoc požádat
- vedeme žáky k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a následnému hodnocení svých výsledků

Kompetence občanské

- vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování
- vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- učíme žáky brát ohled na druhé lidi
- učíme žáky vytvářet si osobní představy o geografickém a životním prostředí

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečného chování při práci z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- rozvíjíme u žáků podnikatelské myšlení, chápání podstaty, cíle a rizika

Kompetence digitální

- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil
- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií
- učíme žáky používat geoinformační technologie ve výuce i v běžném životě

| Oblast: Člověk a příroda | | Předmět: Zeměpis | Ročník: 6. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| | | PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ | |
| Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost | <ul style="list-style-type: none"> - sdělí příklady působení vnitřních a vnějších procesů v př. sféře a jejich vlivu na přírodu a lidskou společnost - uvede přírodní a společenské prostředí | <ul style="list-style-type: none"> - krajinná sféra – typy krajiny | |
| Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu | <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu - zná hlavní přírodní oblasti světa | <ul style="list-style-type: none"> - přírodní vlivy a jejich působení na utváření zemského povrchu - podnebné pásy – geografická (šířková) pásma, výškové stupně | |
| | | ČESKÁ REPUBLIKA | |
| Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy | <ul style="list-style-type: none"> - vymezí, lokalizuje a charakterizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) Šternberska podle bydliště nebo školy | <ul style="list-style-type: none"> - území místní krajiny a oblasti (regionu) Šternberska – vymezení, lokalizace, charakteristika | |
| Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | <ul style="list-style-type: none"> - popíše přírodní, hospodářské a kulturní poměry Šternberska - debatuje o Olomouckém kraji | <ul style="list-style-type: none"> - místní region Šternbersko a jeho přírodní, hospodářské a kulturní poměry - Olomoucký kraj – kraj, kde žijeme | |
| | | ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ | |
| Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást | <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná různé druhy krajin | <ul style="list-style-type: none"> - krajina – přírodní a společenské prostředí | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | | - typy krajiny | |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | - chápe důležitost ochrany přírody a krajiny | - ochrana přírody a krajiny | |
| Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek | - vyjmenuje chráněná území | - chráněná území ČR | |
| | | GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE | |
| Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii | - orientuje se na mapě regionu - seznámí se základními pojmy - používá základní druhy map, orientuje se v nich | - krajina a mapa, orientace mapy, světové strany - základní pojmy a terminologie - mapa – druhy | |
| | | TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE | |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | - rozvíjí svoji schopnost orientovat se v terénu - využívá analogové i digitální pomůcky a přístroje pro orientaci | - praktická topografie, určování světových stran, orientace v terénu - pomůcky a přístroje pro orientaci | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|
| Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě | - dodržuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě | - zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|

| Oblast: Člověk a příroda | | Předmět: Zeměpis | Ročník: 7. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| | | SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ | |
| Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel | - rozpozná rozdíly mezi venkovem a městem s použitím mapy | - sídelní systémy - města a vesnice | |
| vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace | - seznámí se s cestovním ruchem | - rekreace a cestovní ruch | |
| | | ČESKÁ REPUBLIKA | |
| Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy | - určí zeměpisnou polohu, rozlohu ČR - určí a vyjmenuje sousední státy ČR | - Česká republika, zeměpisná poloha a rozloha ČR - sousední státy ČR | |
| Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost | - popíše přírodní podmínky ČR | - přírodní podmínky ČR – podnebí, povrch, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo | |
| Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva | - sdělí hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva, hovoří o sídlech ČR | - obyvatelstvo a sídla ČR | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti | <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a ukáže na mapě kraje ČR - seznamuje se s jednotlivými regiony ČR podle vybraných kritérií: z hlediska přírodních podmínek, osídlení, hospodářského potenciálu, životní úrovně, kvality životního prostředí | <ul style="list-style-type: none"> - kraje ČR - jednotlivé regiony podle vybraných kritérií | |
| Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy | <ul style="list-style-type: none"> - vymezí, lokalizuje a charakterizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) Šternberska podle bydliště nebo školy | <ul style="list-style-type: none"> - území místní krajiny a oblasti (regionu) Šternberska– vymezení, lokalizace, charakteristika | |
| Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | <ul style="list-style-type: none"> - popíše přírodní, hospodářské a kulturní poměry Šternberska - debatuje o Olomouckém kraji | <ul style="list-style-type: none"> - místní region Šternbersko a jeho přírodní, hospodářské a kulturní poměry - Olomoucký kraj – kraj, kde žijeme | |
| | | ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ | |
| Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek | <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje chráněná území | <ul style="list-style-type: none"> - chráněná území ČR - významné památky světa | |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | <ul style="list-style-type: none"> - poukáže na závažné důsledky a rizika společenských a přírodních vlivů na životní prostředí v ČR | <ul style="list-style-type: none"> - udržitelný život a rozvoj - globální ekologické a environmentální problémy lidstva | |
| | | TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE | |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace | <ul style="list-style-type: none"> - učí se graficky určovat zeměpisnou polohu | <ul style="list-style-type: none"> - praktická topografie, pohyb podle mapy, odhad vzdálenosti | |

| | | | |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| v terénu | - ovládá základní praktické postupy pro pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | | |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| Oblast: Člověk a příroda | | Předmět: Zeměpis | Ročník: 8. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| | | SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ | |
| Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel | - vyčte z mapy hustotu osídlení a nejznámější sídla | - obyvatelstvo Evropy - přírodní podmínky a hustota osídlení | |
| vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace | - uvede nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace Evropy | - rekreace a cestovní ruch | |
| | | REGIONY SVĚTA | |
| Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány | - vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány | - světadíly a oceány | |
| Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných | - seznámí se polohou a rozlohou jednotlivých oblastí Evropy - seznámí se s hospodářstvím jednotlivých států Evropy | - poloha, členitost a rozloha Evropy - hospodářství v Evropě: průmysl, zemědělství, doprava | VMEGS EVROPANÉ - <i>jsme Evropané</i> - <i>objevujeme Evropu a svět</i> |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|
| států | - popíše přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry jednotlivých oblastí Evropy | - Evropská unie, NATO | |
| Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů | - rozpozná hlavní společenské a přírodní znaky evropských regionů | - hlavní společenské a přírodní znaky evropských regionů | |
| | | ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ | |
| Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | - popíše krajinnou sféru jednotlivých států Evropy - pojmenuje a porovná přírodní a kulturní složky krajiny - posoudí na konkrétních příkladech, jak přírodní prostředí a zásahy do něj ovlivňují způsob života lidí na Zemi | - fauna a flóra Evropy | |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | - uvede na příkladech narušení životního prostředí, objasní důležitost ohleduplného chování k přírodě a chápe význam její ochrany | - narušení životního prostředí, ohleduplné chování k přírodě a význam její ochrany | |
| Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek | - rozlišuje vzhled a znaky přírodních a kulturních krajin | - přírodní a kulturní památky Evropy | |

| Oblast: Člověk a příroda | | Předmět: Zeměpis | Ročník: 9. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| | | PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ | |
| Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země | <ul style="list-style-type: none"> - objasní postavení Země ve vesmíru - seznámí se s důsledky pohybů Země | <ul style="list-style-type: none"> - vesmír a Země - důsledky pohybů Země | |
| | | GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE | |
| Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii | <ul style="list-style-type: none"> - použije globus jako zmenšený model Země - rozlišuje mapy podle měřítka a obsahu - pracuje s pomocí učitele s obsahem a rejstříkem zeměpisných atlasů | <ul style="list-style-type: none"> - globus - mapa - atlas | |
| | | REGIONY SVĚTA | |
| Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány | <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá na mapě světadíly a oceány - porovná rozlohu jednotlivých kontinentů - určí a vymezí v mapách zeměpisné oblasti Asie, Afriky, Ameriky, Austrálie a Oceánie, polárních oblastí | <ul style="list-style-type: none"> - světadíly a oceány | |
| Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, | <ul style="list-style-type: none"> - určí polohu a rozlohu regionu | <ul style="list-style-type: none"> - regiony světa | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|
| kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států | - charakterizuje svět z hlediska kulturního, společenského, politického a hospodářského – porovná podnebí v jednotlivých částech Evropy podle teploty a množství srážek | | |
| Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů | - dokáže rozlišit znaky světových regionů – zhodnotí výhody a nevýhody života lidí v konkrétních přírodních podmínkách | - hlavní společenské a přírodní znaky světových regionů | |
| | | ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ | |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | - uvede na příkladech narušení životního prostředí, objasní důležitost ohleduplného chování k přírodě a chápe význam její ochrany | - globální ekologické a environmentální problémy | |
| | | SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ | |
| Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel | - vyčte z mapy hustotu osídlení a nejznámější sídla | - obyvatelstvo světa | |
| - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace | - uvede nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace světa | - rekreace a cestovní ruch | |

5.7. UMĚNÍ A KULTURA

5.7.1 HUDEBNÍ VÝCHOVA

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Vzdělávací oblast | Umění a kultura | | | | | | | | |
| Vzdělávací obor | Hudební výchova | | | | | | | | |
| Vzdělávací předmět | Hudební výchova | | | | | | | | |
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Týdenní hodinová dotace | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.

Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Organizace a forma výuky:

- **vyučovací hodina:** kolektivní a skupinová práce, práce s tiskovinami, práce s PC (internet, výukové programy), práce na interaktivní tabuli, práce s hudebními nástroji (především s Orffovými nástroji)
- **vyučování probíhá:** v kmenových učebnách, v počítačové učebně

Hodnocení: Předmět je průběžně hodnocen slovně, na vysvědčení obvykle známkou. Hodnotíme převážně zájem, snahu, úsilí, aktivitu.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- spojením textu písní a rytmických činností procvičujeme paměť
- rozvíjíme individualitu žáků prostřednictvím hudby

Kompetence k řešení problémů

- při hudebních činnostech podporujeme kreativitu žáků
- připravujeme a zadáváme přiměřeně obtížné úkoly

Kompetence komunikativní

- podporujeme zájem o komunikaci vycházející z hudebního prožitku
- rozvíjíme všechny možnosti verbální i neverbální komunikace prostřednictvím hudby
- zařazujeme aktivity k sebevyjádření prostřednictvím instrumentální činnosti

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme skupinové činnosti se společným výsledkem (hra na hudební nástroje, pohybové hry, tanec...)
- vedeme žáky k tomu, aby uměli ocenit i snahu ostatních
- využíváme metody muzikoterapie k ovlivnění nálady ve skupině

Kompetence občanské

- při hudebních činnostech dbáme na dodržování dohodnutých pravidel
- klademe důraz na respektování individuálních rozdílů mezi žáky
- nabízíme hudební aktivity jako možnost uplatnění se žáků, čímž předcházíme sociálně patologickým jevům
- vedeme žáky k ochraně osobního a společného majetku (audiovizuální přístroje, hudební nástroje, ...)

Kompetence pracovní

- podporujeme přirozenou schopnost žáků být aktivní a činný
- vědomou a přirozenou motivací vedeme žáky k tvůrčím činnostem (zážitek z úspěchu)
- správně metodicky propracujeme výukové hodiny

Kompetence digitální

- využíváme dostupný hudební software k jednoduchým experimentům s hudbou
- využíváme výukové programy k výuce teoretické části hudební výchovy
- zařazujeme práci na interaktivní tabuli

| Oblast: Umění a kultura | | Předmět: Hudební výchova | Ročník: 1. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| | | VOKÁLNÍ ČINNOSTI | |
| HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty | <ul style="list-style-type: none"> - používá základní pěvecké dovednosti - zpívá jednoduché písně - vnímá hudební rytmus - zdokonaluje svou intonaci i vokální improvizaci | <ul style="list-style-type: none"> - správný pěvecký projev – nácvik pěveckých dovedností, hlasová hygiena, zřetelná výslovnost - zpěv jednoduchých písní - hudební rytmus, rytmizace říkadel - intonace, vokální improvizace | OSV JÁ A MOJI SPOLUŽÁCI <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznávání; sebepoznání a sebepečení - seberegulace a sebeorganizace - poznávání druhých - psychohygiena |
| HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu | <ul style="list-style-type: none"> - rytmizuje říkadla se správnou výslovností - provádí různá dechová cvičení | <ul style="list-style-type: none"> - správný mluvní projev – zřetelná výslovnost, rytmizace říkadel - nácvik správného dýchání | |
| HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové arytmičké změny | <ul style="list-style-type: none"> - využívá k doprovodu písní různé rytmické hudební nástroje - provádí rytmizaci, melodizaci a hudební improvizaci prostřednictvím hudebních her | <ul style="list-style-type: none"> - hra na jednoduché rytmické bicí nástroje – základ hry na Orffův instrumentář - rytmizace, melodizace, hudební improvizace – hudební hry, hra na tělo | |
| | | HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové arytmičké změny | <ul style="list-style-type: none"> - zkouší taktovat, předvádí na znějící hudbu různé druhy pohybového doprovodu - reaguje svým pohybem na znějící hudbu i na její změny v proudu - orientuje se v prostoru | <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pohybová improvizace - orientace v prostoru | |
| | | POSLECHOVÉ ČINNOSTI | |
| HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku | <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s různou kvalitou tónů a vztahy mezi nimi - rozliší v proudu znějící hudby základní hudební nástroje, lidský hlas, hudbu vokální i instrumentální - učí se pomocí slovního vyjádření interpretovat hudbu | <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů, vlastností tónů – síla, vztahy mezi tóny - hudba vokální, instrumentální, lidský hlas a základní hudební nástroje - hudební formy, styly a žánry | |
| - pozorně vnímá jednoduché skladby | - pozorně vnímá skladby různých forem, stylů a žánrů | - interpretace hudby – slovní popis slyšené hudby | |

| | | | |
|---------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Oblast: Umění a kultura | | Předmět: Hudební výchova | Ročník: 2. |
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |

| | | VOKÁLNÍ ČINNOSTI | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty | <ul style="list-style-type: none"> - používá základní pěvecké dovednosti - zpívá jednoduché písně - vnímá hudební rytmus - dodržuje zásady hlasové hygieny - rozšiřuje svůj hlasový rozsah - zdokonaluje svou intonaci i vokální improvizaci | <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký projev – nácvik pěveckých dovedností - zpěv jednoduchých písní - hudební rytmus - zásady hlasové hygieny - rozšiřování hlasového rozsahu - intonace, vokální improvizace | |
| HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel i při zpěvu | <ul style="list-style-type: none"> - provádí různá dechová cvičení, učí se správně dýchat - rytmizuje říkadla a písně se správnou výslovností | <ul style="list-style-type: none"> - dechová cvičení, zásady správného dýchání - správný mluvní projev –zřetelná výslovnost při zpěvu i při rytimizaci říkadel | |
| | | INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI | |
| HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové arytmičké změny | <ul style="list-style-type: none"> - užívá k doprovodu písní různé rytmické hudební nástroje - pomocí hudebních her stylizuje, rytmizuje a melodizuje | <ul style="list-style-type: none"> - hra na rytmické bicí nástroje – Orffův instrumentář - rytmizace, melodizace– hudební hry, hra na tělo, hudební doprovod | |
| | | HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové arytmičké změny | <ul style="list-style-type: none"> - taktuje, předvádí na znějící hudbu různé druhy pohybového doprovodu - reaguje svým pohybem na znějící hudbu i na její změny v proudu - orientuje se v prostoru - učí se jednoduché lidové tance | <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pohybová improvizace - orientace v prostoru – pohybové hry - jednoduché lidové tance | MkV ŽIJEME SPOLEČNĚ <ul style="list-style-type: none"> - kulturní diference, poznání kultury vlastního národa - lidské vztahy |
| | | POSLECHOVÉ ČINNOSTI | |
| HV-3-1-05p rozliší síluzvuku | <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s různou kvalitou tónů a vztahy mezi nimi - rozliší v proudu znějící hudby základní hudební nástroje, lidský hlas, hudbu vokální i instrumentální - učí se pomocí slovního vyjádření interpretovat hudbu | <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů, vlastnosti tónů – síla, vztahy mezi tóny - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroje - hudební formy, styly a žánry | |
| - pozorně vnímá jednoduché skladby | - pozorně vnímá skladby různých forem, stylů a žánrů | - interpretace hudby – slovní vyjádření ke slyšené hudbě | |

| | | | |
|---------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Oblast: Umění a kultura | | Předmět: Hudební výchova | Ročník: 3. |
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |

| | | VOKÁLNÍ ČINNOSTI | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty | <ul style="list-style-type: none"> - používá základní pěvecké dovednosti - zpívá různé písně – vnímá hudební rytmus - dodržuje zásady hlasové hygieny - rozšiřuje svůj hlasový rozsah - zdokonaluje svou intonaci i vokální improvizaci | <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký projev – nácvik pěveckých dovedností - zpěv lidových i umělých písní - hudební rytmus - zásady hlasové hygieny - rozšiřování hlasového rozsahu - intonace, vokální improvizace | |
| HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu | <ul style="list-style-type: none"> - provádí různá dechová cvičení, učí se správně dýchat - rytmizuje říkadla a písně se správnou výslovností | <ul style="list-style-type: none"> - dechová cvičení, zásady správného dýchání - zřetelná výslovnost při zpěvu i při rytmizaci říkadel | |
| | | INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI | |
| HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové arytmičké změny | <ul style="list-style-type: none"> - užívá k doprovodu písní různé rytmické hudební nástroje - pomocí hudebních her stylizuje, rytmizuje a melodizuje | <ul style="list-style-type: none"> - hra na rytmické a melodické bicí nástroje – Orffův instrumentář - rytmizace, melodizace – hudební hry, hra na tělo | |
| | | HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI | |
| HV-3-1-04p reaguje pohybem na | - taktuje, předvádí na znějící hudbu různé | - taktování, pohybový doprovod znějící | MkV |

| | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| tempové arytmičké změny | <p>druhy pohybového doprovodu</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje svým pohybem na znějící hudbu i na její změny v proudu - orientuje se v prostor - učí se jednoduché lidové tance | <p>hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby, pohybová improvizace, hudebně pohybové aktivity - orientace v prostoru – pohybové hry, pohybová paměť - jednoduché lidové tance | <p>MULTIKULTURALITA</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>etnický původ</i> - <i>multikulturalita</i> |
| | | POSLECHOVÉ ČINNOSTI | |
| HV-3-1-05p rozliší síluzvuku | <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s různou kvalitou tónů a vztahy mezi nimi - rozliší v proudu znějící hudby základní hudební nástroje, lidský hlas, hudbu vokální i instrumentální - učí se pomocí slovního vyjádření interpretovat hudby | <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů, vlastnosti tónů – síla, vztahy mezi tóny - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroje - interpretace hudby – slovní vyjádření ke slyšené hudbě | |
| - pozorně vnímá jednoduché skladby | - pozorně vnímá skladby různých forem, stylů a žánrů | - hudební formy, styly a žánry | |

| | | |
|--------------------------------|---------------------------------|-------------------|
| Oblast: Umění a kultura | Předmět: Hudební výchova | Ročník: 4. |
|--------------------------------|---------------------------------|-------------------|

| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| | | VOKÁLNÍ ČINNOSTI | |
| HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem | <ul style="list-style-type: none"> - využívá a posiluje své pěvecké dovednosti - dodržuje zásady hlasové hygieny – rozšiřuje svůj hlasový rozsah - zpívá různé písně dle svých dispozic - zpívá dle svých dispozic ve dvojhlase, vícehlase a kánonu - vnímá hudební rytmus - vokálně intonuje a improvizuje - seznámí se s grafickým zachycením melodie a rytmu pomocí not | <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev – posilování pěveckých dovedností - zásady hlasové hygieny - rozšiřování hlasového rozsahu - zpěv lidových i umělých písní - zpěv písní ve dvojhlase a vícehlase, zpěv kánonu - hudební rytmus - intonace a vokální improvizace - záznam vokální hudby –noty, notová osnova, notový zápis jednoduché melodie | |
| | | INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI | |
| HV-5-1-03p doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje | <ul style="list-style-type: none"> - doprovodí rytmickými hudebními nástroji, popř. flétnou jednoduchou skladbu či píseň - pomocí hudebních her hudebně | <ul style="list-style-type: none"> - hra na rytmické a melodické bicí nástroje –Orffův instrumentář, reprodukce jednoduchých hudebních motivů a témat, hudební doprovody | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | improvizuje, rytmizuje, stylizuje a melodizuje píseň | - hudební improvizace, rytmizace, melodizace – hudební hry, hra na tělo | |
| | | HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI | |
| HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou | <ul style="list-style-type: none"> - taktuje, znázorňuje pohybový doprovod na znějící hudbu - učí se jednoduché taneční kroky a lidové tance - reaguje svým pohybem na znějící hudbu i na její změny v proudu | <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby - jednoduché taneční kroky a lidové tance - - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby, pohybová improvizace, hudebně pohybové aktivity | |
| | | POSLECHOVÉ ČINNOSTI | |
| HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy | <ul style="list-style-type: none"> - rozliší různé kvality tónů, zná vztahy mezi tóny, jako je např. akord a souzvuk - zná a rozlišuje různé hudební výrazové prostředky, určí hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - interpretuje hudbu slovním vyjádřením | <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů, vlastnosti tónů – výška, síla, barva - vztahy mezi tóny – akord, souzvuk - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - romský hudební folklor - populární zpěváci, kapely, interpreti | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|
| | | - interpretace hudby – slovní vyjádření ke slyšené hudbě | |
| - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb | - pozorně vnímá znějící hudbu různých forem, žánrů a stylů | - hudební formy, styly a žánry | |
| - správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování | - při interpretaci písní správně frázuje (hospodaří s dechem) | - správné frázování při zpěvu písně | |

| Oblast: Umění a kultura | | Předmět: Hudební výchova | Ročník: 5. |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| | | VOKÁLNÍ ČINNOSTI | |
| HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem | <ul style="list-style-type: none"> - využívá a posiluje své pěvecké dovednosti - dodržuje zásady hlasové hygieny - - rozšiřuje svůj hlasový rozsah - zpívá různé písně dle svých dispozic - zpívá dle svých dispozic ve dvojhlase, | <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký projev – posilování pěveckých dovedností - zásady hlasové hygieny - rozšiřování hlasového rozsahu - zpěv lidových a umělých písní - zpěv romských písní - zpěv písní ve dvojhlase, vícehlase a | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>vícehlase a kánonu</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímá hudební rytmus - vokálně intonuje a improvizuje - seznámí se s grafickým zachycením melodie a rytmu pomocí not | <p>kánonu</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební rytmus - intonace a vokální improvizace - záznam vokální hudby – grafické zachycení melodie a rytmu pomocí not | |
| | | INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI | |
| HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje | <ul style="list-style-type: none"> - doprovodí rytmickými hudebními nástroji, popř. flétnou jednoduchou skladbu či píseň - pomocí hudebních her hudebně improvizuje, rytmizuje, melodizuje a stylizuje píseň - orientuje se v záznamu instrumentální melodie | <ul style="list-style-type: none"> - hra na rytmické a melodické bicí nástroje –Orffův instrumentář, reprodukce jednoduchých hudebních motivů, témat, skladbiček, hudební doprovod - hudební improvizace, rytmizace, melodizace – hudební hry, hra na tělo - záznam instrumentální melodie | |
| | | HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI | |
| HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou | <ul style="list-style-type: none"> - taktuje, znázorňuje pohybový doprovod na znějící hudbu - učí se jednoduché taneční kroky a lidové tance - reaguje svým pohybem na znějící hudbu i na její změny v proudu, pohybově improvizuje s využitím tanečních kroků a pantomimy | <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby - jednoduché taneční kroky a lidové tance - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pohybová improvizace s využitím tanečních kroků a pantomimy | |

| | | POSLECHOVÉ ČINNOSTI | |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy | <ul style="list-style-type: none"> - rozliší různé kvality tónů, vnímá vztahy mezi tóny, jako je např. akord a souzvuk - zná a rozlišuje různé hudební výrazové prostředky, určí hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - interpretuje hudbu slovním vyjádřením | <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů, vlastnosti tónů – výška, síla, barva - vztahy mezi tóny – akord, souzvuk - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - interpretace hudby –slovní vyjádření ke slyšené hudbě - hudební interpreti současnosti | |
| - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb | - pozorně vnímá znějící hudbu různých forem, žánrů a stylů | - hudební formy, styly a žánry, romská hudba, populární zpěváci, kapely, interpreti | |
| - správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování | - při interpretaci písní správně frázuje (hospodaří s dechem) | - správné frázování při zpěvu | |

| Oblast: Umění a kultura | | Předmět: Hudební výchova | Ročník: 6. |
|---------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| | | VOKÁLNÍ ČINNOSTI | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</p> | <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje, posiluje a upevňuje své pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu a mluvním projevu - rozšiřuje svůj hlasový rozsah - dodržuje zásady hlasové hygieny - vokálně improvizuje a intonuje - vnímá hudební rytmus - zpívá různé písně v jednohlase, dvojhase či vícehlase - interpretuje vybrané lidové a umělé písně - dokáže zhodnotit a ocenit kvalitní vokální projev druhého | <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev – posilování a upevňování pěveckých dovedností a návyků - rozšiřování hlasového rozsahu - zásady hlasové hygieny - intonace a vokální improvizace - hudební rytmus - zpěv různých písní v jednohlase, dvojhase či vícehlase - interpretace vybraných lidových a umělých písní - zpěv romských písní - zhodnocení vokálního projevu | |
| <p>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</p> | <ul style="list-style-type: none"> - doprovodí písně pomocí ostinata - rozvíjí svůj hudební sluch a hudební představivost - seznámí se se záznamem vokální hudby, učí se orientovat v notovém záznamu | <ul style="list-style-type: none"> - doprovod písní pomocí ostinata - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - záznam vokální hudby – orientace v notovém záznamu vokální skladby | |
| | | INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</p> | <ul style="list-style-type: none"> - používá dle svých individuálních schopností a dovedností různé hudební nástroje k doprovodu písní - vyjadřuje hudební i nehudební představy a myšlenky pomocí hudebního nástroje - seznámí se s instrumentálním záznamem melodie - hudebně improvizuje, tvoří doprovody | <ul style="list-style-type: none"> - hra na Orffovy nástroje – doprovody písní - vyjadřování hudebních i nehudebních představ pomocí hudebního nástroje - záznam instrumentální melodie – noty - hudební improvizace – tvorba doprovodů | |
| | | HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI | |
| <p>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</p> | <ul style="list-style-type: none"> - předvede pohybový doprovod na znějící hudbu s různým tempem a dynamikou - taktuje ve dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu - orientuje se v prostoru - učí se taneční kroky a lidové tance - rozvíjí svou pohybovou paměť pomocí tance a pohybových her - pohybově improvizuje, ztvárňuje hudbu vlastním pohybem s využitím tanečních kroků a pantomimy | <ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod na znějící hudbu s různým tempem a dynamikou - taktování ve dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu - orientace v prostoru - taneční kroky a lidové tance - rozvoj pohybové paměti při tanci a pohybových hrách - pohybová improvizace –s využitím pantomimy a tanečních kroků | |

| | | POSLECHOVÉ ČINNOSTI | |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu | - orientuje se v hudebním prostoru, dokáže analyzovat hudební skladbu - - pozorně vnímá a interpretuje znějící hudbu skladeb většího rozsahu | - orientace v hudebním prostoru, základní analýza hudební skladby - vnímání a interpretace znějící hudby u rozsáhlejších skladeb, populární zpěváci, kapely, tuzemští i světoví interpreti romských písní | |
| - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru | - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru | - rozpoznání základních hudebních nástrojů v symfonickém orchestru | |
| - uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl | - zná jména významných českých hudebních skladatelů a názvy jejich děl | - významní čeští hudební skladatelé a jejich tvorba - významní romští hudebníci | |

| Oblast: Umění a kultura | | Předmět: Hudební výchova | Ročník: 7. |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| | | VOKÁLNÍ ČINNOSTI | |
| HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně | <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje, posiluje a upevňuje své pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu a mluvním projevu - rozšiřuje svůj hlasový rozsah - dodržuje zásady hlasové hygieny - zná a používá různé techniky vokálního projevu - vokálně improvizuje a intonuje - vnímá hudební rytmus - zpívá různé písně v jednohlase, dvojhase či vícehlase - interpretuje vybrané lidové a umělé písně - dokáže zhodnotit a ocenit kvalitní vokální projev druhého | <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev – posilování a upevňování pěveckých dovedností a návyků - rozšiřování hlasového rozsahu - hlasová hygiena - techniky vokálního projevu - intonace a vokální improvizace - hudební rytmus - zpěv písní v jednohlase, dvojhase či vícehlase - interpretace lidových a umělých písní - interpretace romských písní - reflexe vokálního projevu | MkV JSOU ODLIŠNÍ <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity |

| | | | |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| HV-9-1-01p doprovází písňě pomocí ostinata | <ul style="list-style-type: none"> - doprovodí písňě pomocí ostinata - rozvíjí svůj hudební sluch a hudební představivost - seznámí se se záznamem vokální hudby, učí se orientovat v notovém záznamu | <ul style="list-style-type: none"> - doprovod písňí pomocí ostinata - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - orientace v notovém záznamu vokální skladby | |
| | | INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - používá dle svých individuálních schopností a dovedností různé hudební nástroje k doprovodu písňí - vyjadřuje hudební i nehudební představy a myšlenky pomocí hudebního nástroje - orientuje se v instrumentálním záznamu melodie a notách - hudebně improvizuje, tvoří doprovody | <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje-doprovody písňí - vyjadřování hudebních i nehudebních představ pomocí hudebního nástroje - základní orientace v notách - hudební improvizace – tvorba doprovodů | |
| | | HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - ztvární pohybový doprovod na znějící hudbu s různým tempem a dynamikou - taktuje ve dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu - orientuje se v prostoru | <ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod na hudbu s různým tempem a dynamikou - - taktování ve dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu - orientace v prostoru | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - učí se taneční kroky a lidové tance - rozvíjí svou pohybovou paměť pomocí tance a pohybových her - pohybově improvizuje, vyjadřuje hudbu pohybem v návaznosti na sémantiku hudebního díla, využívá improvizaci a pantomimu | <ul style="list-style-type: none"> - taneční kroky a lidové tance - rozvoj pohybové paměti při tanci a pohybových hrách - pohybová improvizace v návaznosti na sémantiku hudebního díla, s využitím pantomimy | |
| | | POSLECHOVÉ ČINNOSTI | |
| - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu | <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v hudebním prostoru, dokáže analyzovat hudební skladbu - pozorně vnímá a interpretuje znějící hudbu skladeb většího rozsahu | <ul style="list-style-type: none"> - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - romský hudební folklor - populární zpěváci, interpreti, kapely - vnímání a interpretace znějící hudby skladeb většího rozsahu | |
| - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru | - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru | - rozpoznání základních hudebních nástrojů v symfonickém orchestru | |
| - uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl | - zná jména významných českých hudebních skladatelů a názvy jejich děl | <ul style="list-style-type: none"> - významní čeští hudební skladatelé a jejich tvorba - významní romští hudebníci | |

| Oblast: Umění a kultura | | Předmět: Hudební výchova | Ročník: 8. |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| | | VOKÁLNÍ ČINNOSTI | |
| HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně | <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje, posiluje a upevňuje své pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu a mluvním projevu - rozšiřuje svůj hlasový rozsah - dodržuje zásady hlasové hygieny - zná a používá různé techniky vokálního projevu - vokálně improvizuje a intonuje - - vnímá hudební rytmus - zpívá různé písně v jednohlase, dvojhase či vícehlase - interpretuje vybrané lidové a umělé písně - dokáže zhodnotit a ocenit kvalitní vokální projev druhého | <ul style="list-style-type: none"> - posilování a upevňování pěveckých dovedností a návyků při zpěvu a v mluvním projevu - rozšiřování hlasového rozsahu - hlasová hygiena - techniky vokálního projevu - intonace a vokální improvizace - hudební rytmus - zpěv různých písní v jednohlase, dvojhase či vícehlase - interpretace vybraných lidových a umělých písní - zpěv romských písní | |

| | | | |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | - reflexe vokálního projevu | |
| HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata | <ul style="list-style-type: none"> - doprovodí písně pomocí ostinata - rozvíjí svůj hudební sluch a hudební představivost - seznámí se se záznamem vokální hudby, učí se orientovat v notovém záznamu | <ul style="list-style-type: none"> - doprovod písní pomocí ostinata - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - záznam vokální hudby – orientace v notovém záznamu vokální skladby | |
| | | INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI | |
| HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata | <ul style="list-style-type: none"> - používá dle svých individuálních schopností a dovedností různé hudební nástroje k doprovodu písní - vyjadřuje hudební i nehudební představy a myšlenky pomocí hudebního nástroje - orientuje se v instrumentálním záznamu melodie a notách - hudebně improvizuje, tvoří doprovody, realizuje různé písně | <ul style="list-style-type: none"> - hra na Orffovy nástroje-hudební doprovody - vyjadřování hudebních i nehudebních představ pomocí hudebního nástroje - záznam instrumentální melodie – orientace v notách - hudební improvizace – tvorba doprovodů, realizace různých písní | |
| | | HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI | |
| HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata | - ztvární pohybový doprovod na znějící hudbu s různým tempem, dynamikou a harmonií | - pohybový doprovod na znějící hudbu s různým tempem, dynamikou a harmonií | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - taktuje ve dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu - orientuje se v prostoru - učí se taneční kroky a lidové tance - pohybově improvizuje, vyjadřuje hudbu pohybem v návaznosti na sémantiku hudebního díla, využívá improvizaci a pantomimu | <ul style="list-style-type: none"> - taktování ve dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu - orientace v prostoru - taneční kroky a lidové tance - romský hudební folklor - pohybová improvizace v návaznosti na sémantiku hudebního díla, s využitím pantomimy | |
| | | POSLECHOVÉ ČINNOSTI | |
| - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru | - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru | - rozpoznání základních hudebních nástrojů v symfonickém orchestru | |
| - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu | <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v hudebním prostoru, dokáže analyzovat hudební skladbu - pozorně vnímá a interpretuje znějící hudbu skladeb většího rozsahu | <ul style="list-style-type: none"> - orientace v hudebním prostoru, analýza hudební skladby - populární zpěváci, kapely, interpreti - vnímání a interpretace znějící hudby skladeb většího rozsahu | |
| - uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl | - zná jména významných českých i světových hudebních skladatelů a názvy jejich děl | <ul style="list-style-type: none"> - významní čeští hudební skladatelé a jejich tvorba - významní romští hudebníci | |

| Oblast: Umění a kultura | | Předmět: Hudební výchova | Ročník: 9. |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| | | VOKÁLNÍ ČINNOSTI | |
| HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně | <ul style="list-style-type: none"> - užívá pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu a mluvním projevu - rozšiřuje svůj hlasový rozsah - dodržuje zásady hlasové hygieny - zná a používá různé techniky vokálního projevu - vokálně improvizuje a intonuje - vnímá hudební rytmus i rytmické zákonitosti při zpěvu - zpívá různé písně v jednohlase, dvojhase či vícehlase - interpretuje vybrané lidové a umělé písně - dokáže zhodnotit a ocenit kvalitní vokální projev druhého | <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev – správné dovednosti a návyky - rozšiřování hlasového rozsahu - hlasová hygiena - techniky vokálního projevu - intonace a vokální improvizace - hudební rytmus – rytmické zákonitosti při zpěvu - zpěv písní v jednohlase, dvojhase či vícehlase - interpretace vybraných lidových a umělých písní - zpěv romských písní - reflexe vokálního projevu | |

| | | | |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| HV-9-1-01p doprovází písňě pomocí ostinata | <ul style="list-style-type: none"> - doprovodí písňě pomocí ostinata - rozvíjí svůj hudební sluch a hudební představivost - seznámí se se záznamem vokální hudby, učí se orientovat v notovém záznamu | <ul style="list-style-type: none"> - doprovod písňí pomocí ostinata - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - orientace v notovém záznamu vokální skladby | |
| | | INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI | |
| HV-9-1-01p doprovází písňě pomocí ostinata | <ul style="list-style-type: none"> - používá dle svých individuálních schopností a dovedností různé hudební nástroje k doprovodu písňí - vyjadřuje hudební i nehudební představy a myšlenky pomocí hudebního nástroje - orientuje se v instrumentálním záznamu melodie a notách - hudebně improvizuje, tvoří doprovody pro hudebně dramatické projevy a realizuje různé písňě | <ul style="list-style-type: none"> - hra na Orffovy nástroje - vyjadřování hudebních i nehudebních představ pomocí hudebního nástroje - záznam instrumentální melodie – orientace v notách - hudební improvizace – tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy, realizace různých písňí | |
| | | HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI | |
| HV-9-1-01p doprovází písňě pomocí ostinata | <ul style="list-style-type: none"> - ztvární pohybový doprovod na znějící hudbu s různým tempem, dynamikou a harmonií - taktuje v různých taktech - učí se taneční kroky a různé tance | <ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod na znějící hudbu s různým tempem, dynamikou a harmonií - taktování - taneční kroky a různé tance | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | - pohybově improvizuje, vyjadřuje hudbu pohybem v návaznosti na sémantiku hudebního díla | - romský hudební folklor - pohybové vyjádření hudby pomocí improvizace, v návaznosti na sémantiku hudebního díla | |
| | | POSLECHOVÉ ČINNOSTI | |
| pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu | - orientuje se v hudebním prostoru, dokáže analyzovat hudební skladbu - pozorně vnímá a interpretuje znějící hudbu skladeb většího rozsahu | - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - populární zpěváci, kapely, interpreti - vnímání a interpretace znějící hudby skladeb většího rozsahu | |
| uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl | - zná jména významných českých a světových hudebních skladatelů i názvy jejich děl - na základě svých znalostí hudební tvorby pochopí hudební dílo jako součást kultury národa | - významní čeští hudební skladatelé a jejich tvorba hudební dílo jako součást kultury národa - významní romští hudebníci | |

5.7.2 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|-------------------------|-----------|------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Vzdělávací oblast | Umění a kultura | | | | | | | | |
| Vzdělávací obor | Výtvarná výchova | | | | | | | | |
| Vzdělávací předmět | Výtvarná výchova | | | | | | | | |
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Týdenní hodinová dotace | 2 | 2 | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 2 | 1 | 1 | 1 |

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět Výtvarná výchova se zaměřuje na tvůrčí činnosti. Žák se seznamuje s linií, tvarem, barvou, uspořádáním objektů do celků, statickým a dynamickým vyjádřením objektů. Při práci uplatňuje své pocity, nálady, představy a fantazii. Žák se učí vysvětlovat a obhajovat výsledky své tvorby. Žákovské práce jsou podkladem pro možnost prezentace ve veřejném prostoru.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je zařazen do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Skládá se ze tří okruhů: Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity a Ověřování komunikačních účinků. Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat význam jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků k vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které směřují žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Organizace a forma výuky:

- **vyučovací hodina:** kolektivní, skupinová a samostatná práce, práce s PC (internet)
- **vyučování probíhá:** v interaktivní učebně, kmenových učebnách, v počítačové učebně, v prostorách školy, okolí školy

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- uplatňujeme individuální přístup ke každému z žáků a rozvíjíme jeho spontánnost a fantazii
- vyzdvihujeme aktivní a individuálně tvořivý přístup žáků, tím využíváme možnosti kladného hodnocení
- pomocí praktických činností prohlubujeme a procvičujeme znalosti žáků z jiných předmětů (tematické činnosti a výrobky)

Kompetence pracovní

- dbáme na dodržování dohodnutých pravidel při výtvarné výchově
- rozvíjíme manuální dovednosti a zručnost
- seznamujeme žáky s druhy výtvarných technik, pomůcek a nástrojů a jejich praktickým používáním
- vedeme žáky ke správnému výběru výrobků, činností, pestrosti a přiměřenosti
- podporujeme žáky k tvůrčím činnostem, experimentování, kreativě a rozvoji fantazie
- podněcujeme žáky k dokončení činnosti a následnému úklidu pracoviště

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme žákům přiměřeně obtížné úkoly
- podněcujeme žáka k vytrvalosti a odpovědnosti při práci

Kompetence komunikativní

- u žáků rozvíjíme všechny možnosti verbální i neverbální komunikace
- vedeme žáky ke sdělování vlastních prožitků, zkušeností, pocitů a nálad různými výtvarnými aktivitami

Kompetence sociální a personální

- cíleně využíváme individuální i skupinovou práci, při které se snažíme naučit žáky základům týmové práce a rozdělení si úkolů
- podporujeme žáky ke vzájemné pomoci mezi sebou a tím i ocenění práce jiných
- učíme žáky hodnotit práci ostatních, ale i svou vlastní
- seznamujeme žáky i s jiným než školním prostředím (muzeum, výstavy...)

Kompetence občanské

- spoluprací mezi žáky posilujeme empatický přístup k ostatním
- klademe důraz na respektování individuálních rozdílů mezi žáky
- vedeme žáky k respektování cizího úsilí a práce druhých

Kompetence digitální

- ukazujeme možnosti digitálních technologií při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
- poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení

| Oblast: Umění a kultura | | Předmět: Výtvarná výchova | Ročník: 1. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu | <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se základní postupy malby - experimentuje s různými typy barev - ke kresbě se učí používat různý materiál - experimentuje s linií | <ul style="list-style-type: none"> - malba vodovými barvami, malba temperami - barevné kombinace - kresba dřívkem, tužkou, pastelkami, voskovkami - linie plastické materiály | OSV JÁ A MOJI SPOLUŽÁCI <ul style="list-style-type: none"> - <i>rozvoj schopnosti poznávání; sebepoznání a sebepojetí</i> - <i>seberegulace a sebeorganizace</i> - <i>poznávání druhých</i> - <i>psychohygienu</i> |
| VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) | <ul style="list-style-type: none"> - učí se rozpoznávat a pojmenovávat linie rozdílné délky a tloušťky - učí se míchat různé odstíny barev - seznamuje se s různými tvary a objekty | <ul style="list-style-type: none"> - knižní ilustrace, vlastní tvorba, pohlednice, předměty každodenní potřeby, vlastní hračka - rozlišení studených a teplých odstínů barev, barvy podobných odstínů i výrazně kontrastních - rozlišení oblého, trojúhelníkového a špičatého tvaru (kulatý, hranatý, ...) - rozlišování různého povrchu objektů (hladký, drsný, ...) | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům | <ul style="list-style-type: none"> - učí se rozlišovat předměty dle jejich tvaru, barvy, velikosti a umístění v prostoru - ve své vlastní tvorbě zapojuje svou fantazii - ve své tvorbě vychází ze svých prožitků - jednoduše slovně sdělí, co vytvořil a proč | <ul style="list-style-type: none"> - pozorování předmětů - zvířata a bytosti - vnímání – reprodukce a originál - rozvoj komunikace | EV PŘÍRODA KOLEM NÁS <ul style="list-style-type: none"> - <i>základní podmínky života</i> - <i>vztah člověka k prostředí</i> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Oblast: Umění a kultura | | Předmět: Výtvarná výchova | Ročník: 2. |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu | <ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje základní postupy malby - experimentuje s různými typy bare - ke kresbě se učí používat různý materiál - experimentuje s linií používá různý materiál | <ul style="list-style-type: none"> - malba vodovými barvami, malba temperami - různé druhy štětců - kresba perem a tuší, pastelkami, voskovkami, suchými pastely - linie v prostoru - plastické materiály | MkV ŽIJEME SPOLEČNĚ <ul style="list-style-type: none"> - <i>kulturní diference, poznání kultury vlastního národa</i> - <i>lidské vztahy</i> |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - učí se rozpoznávat a pojmenovávat linie, rozdílné délky a tloušťky - učí se míchat různé odstíny barev - seznamuje se s různými tvary a objekty | <ul style="list-style-type: none"> - pozvánka, knižní ilustrace, vlastní tvorba, pohlednice - předměty každodenní potřeby - rozlišení studených a teplých odstínů barev - barvy podobných odstínů i výrazně kontrastních - rozlišení oblého, trojúhelníkového a špičatého tvaru (kulatý, hranatý, ...) - rozlišování různého povrchu objektů (hladký, drsný, ...) | |
| <p>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</p> | <ul style="list-style-type: none"> - učí se rozlišovat předměty dle jejich tvaru, barvy, velikosti a umístění v prostoru - ve své vlastní tvorbě zapojuje svou fantazii - ve své tvorbě vychází ze svých prožitků - jednoduše slovně sdělí, co vytvořil a proč | <ul style="list-style-type: none"> - pozorování různých předmětů - zvířata, bytosti - vzpomínka na rodinnou událost - rozvoj komunikace | |

| Oblast: Umění a kultura | | Předmět: Výtvarná výchova | Ročník: 3. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu | <ul style="list-style-type: none"> - využívá základní postupy malby a různé typy barev - ke kresbě používá různý materiál - pracuje s linií - využívá ICT technologie | <ul style="list-style-type: none"> - malba vodovými barvami, malba temperami - různé druhy štětců - kresba rudkou a uhlím, perem a tuší, pastelkami, voskovkami, suchými pastely - linie v prostoru - program malování | |
| VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) | <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a pojmenuje linie rozdílné délky a tloušťky - najde a namíchá různé odstíny barev - pojmenuje tvary a objekty | <ul style="list-style-type: none"> - umělecké dílo, knižní ilustrace, vlastní tvorba, pohlednice - předměty každodenní potřeby - rozlišení studených a teplých odstínů barev, barvy podobných odstínů i výrazně - rozlišení oblého, trojúhelníkového a špičatého tvaru (kulatý, hranatý, ...) - rozlišování různého povrchu objektů (hladký, drsný, ...) | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</p> | <ul style="list-style-type: none"> - při vlastní tvůrčí práci vychází z vlastního pozorování - ve své vlastní tvorbě zapojuje svou fantazii - ve své tvorbě vychází ze svých prožitků - dokáže zvolit ke své tvorbě vhodný prostředek - jednoduše slovně sdělí, co vytvořil a proč | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišování různých předmětů podle barev, velikosti a umístění v prostoru - přírodniny, zvířata, bytosti - vzpomínka na rodinnou událost - plošné i prostorové vyjádření - rozvoj komunikace | <p>MkV MULTIKULTURALITA</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>etnický původ</i> - <i>multikulturalita</i> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Oblast: Umění a kultura | | Předmět: Výtvarná výchova | Ročník: 4. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <p>VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</p> | <ul style="list-style-type: none"> - používá různé prostředky pro kresbu, malbu, vytváření objektů a modelování | <ul style="list-style-type: none"> - materiály pro modelování - kresba - malba - fotografie | |
| <p>VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní</p> | <ul style="list-style-type: none"> - vytváří objekty z přírodních i syntetických materiálů v interiéru i exteriéru | <ul style="list-style-type: none"> - materiály pro vytváření objektů - materiály pro modelování | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a pojmenuje různé linie, barvy a tvary - v kresbě, malbě i prostorové tvorbě porovnává podobnost a rozdílnost tvarů, jejich velikost, vzájemnou polohu a barevné vztahy | <ul style="list-style-type: none"> - linie – svislé, vodorovné, šikmé, rovné, zakřivené, typy linií dle použitého materiálu (dřívka, štětce, tužek různé tvrdosti...) - tvar-velikost, oblost, ostrost, pravidelnost, otisk tvaru...) - barva – základní, podvojně, husté, řídké, barevný kontrast, světlé, tmavé, teplé, studené...) | |
| <p>VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</p> | <ul style="list-style-type: none"> - k zaznamenání svých zrakových, sluchových a hmatových vjemů využívá vlastní prožitky, zkušenosti a fantazii | <ul style="list-style-type: none"> - tematická kresba - automatická malba | <p>EV PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí |
| <p>VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</p> | <ul style="list-style-type: none"> - využívá různé možnosti pro vyjádření pocitu z vlastní práce - zajímá se o práci ostatních spolužáků, sděluje svůj vlastní názor, snaží se být v hodnocení tolerantní - vnímá různé druhy uměleckých děl a sdělí ostatním vlastní názor | <ul style="list-style-type: none"> - sdělování pocitů, postřehů, obav, při vlastní tvorbě i hodnocení ostatních - prostředky pro sdělování pocitů-pohyb, gesta, zvuky, slovní vyjádření, grafické vyjádření návštěva galerie | |

| Oblast: Umění a kultura | | Předmět: Výtvarná výchova | Ročník: 5. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr | <ul style="list-style-type: none"> - využívá různé prostředky pro kresbu, malbu, modelování i vytváření objektů - dokáže odlišit kresbu, malbu a fotografii | <ul style="list-style-type: none"> - materiál, pomůcky, potřeby a postupy pro plošná i prostorová vyjádření - malba - kresba - fotografie | VMEGS EVROPA A MY <ul style="list-style-type: none"> - <i>objevujeme Evropu a svět</i> - <i>Evropa a svět nás zajímají</i> |
| VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) | - vytváří objekty z přírodních i syntetických materiálů v interiéru i exteriéru rozpozná a pojmenuje různé linie, barvy a tvary | <ul style="list-style-type: none"> - materiály pro vytváření objektů - materiály pro modelování - linie – svislé, vodorovné, šikmé, rovné, zakřivené, typy linií dle použitého materiálu (dřívka, štětce, tužek různé tvrdosti...) - tvar – velikost, oblost, ostrost, pravidelnost, otisk tvaru - barva – základní, husté, řídké, barevný kontrast, světlé, tmavé, teplé, studené, ... | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</p> | <ul style="list-style-type: none"> - poznává rozdílnost svého vnímání podle toho, jaký smysl zapojí (zrak, sluch hmat) - vnímání různými smysly využije podle svého uvážení ve své tvorbě - využívá ve své tvorbě vlastní prožitky, zkušenosti a fantazii | <ul style="list-style-type: none"> - barevné a grafické znázornění smyslového vnímání - tematická malba - automatická kresba | |
| <p>VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</p> | <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří dohodnutým způsobem názor na tvorbu vlastní, ostatních i vybraných uměleckých děl - vyzkouší si ilustraci knih, tvorbu plakátu | <ul style="list-style-type: none"> - dětská tvorba - ilustrace knih - plakát | <p>MeV REKLAMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>stavba mediálních sdělení</i> - <i>fungování a vliv médií ve společnosti</i> - <i>tvorba mediálního sdělení</i> |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Oblast: Umění a kultura | | Předmět: Výtvarná výchova | Ročník: 6. |
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <p>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</p> | <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje a přiřadí výtvarné potřeby k výtvarným technikám - rozvíjí schopnosti představivosti a fantazie | <ul style="list-style-type: none"> - výtvarné potřeby - malba - kresba | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - poznává možnosti a vlastnosti práce s hlinou | <ul style="list-style-type: none"> - grafika | |
| <p>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</p> | <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí schopnost plošného vyjádření ve dvojrozměrném prostoru - dokáže barvy míchat a překrývat - snaží se zdůvodnit přístup ke své tvorbě i ostatních | <ul style="list-style-type: none"> - objekty v ploše, prostoru - druhy barev - osobní postoj v komunikaci | |
| <p>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</p> | <ul style="list-style-type: none"> - využívá vlastní nápady a zkušenosti - zvolí pro svůj námět vhodnou techniku - porovnává a hodnotí tvorbu spolužáků | <ul style="list-style-type: none"> - kombinace a variace ve vlastní tvorbě - utváření a uplatnění komunikačního obsahu | |
| <p>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</p> | <ul style="list-style-type: none"> - zajímá se o ilustrátory - učí se vyjádřit názor na výtvarné dílo | <ul style="list-style-type: none"> - ilustrátoři dětské knihy - vyhledávání uměleckých děl na internetu | |

| Oblast: Umění a kultura | | Předmět: Výtvarná výchova | Ročník: 7. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru | <ul style="list-style-type: none"> - vědomě volí nástroje pro konkrétní výtvarné vyjádření - hledá pro svá vyjádření nejvhodnější techniku | <ul style="list-style-type: none"> - malba - kresba - grafika | |
| VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci | <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí kresebné dovednosti různými technikami - vyhledává a porovnává působení světla ve své tvorbě i tvorbě autorit - otevřeně sděluje svůj názor | <ul style="list-style-type: none"> - kresba různými materiály - práce se světlem a stínem - osobní postoj v komunikaci | |
| VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních | <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí a zdokonaluje techniku malby - uplatňuje ve své tvorbě vlastní fantazii, zkušenosti a emocionalitu - seznámí se s možnostmi práce s grafikou na PC - porovnává výsledky tvorby spolužáků | <ul style="list-style-type: none"> - volné zpracování vlastních zážitků - PC grafika - osobní postoj v komunikaci | MkV JSOU ODLIŠNÍ <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity | <ul style="list-style-type: none"> - sděluje své pocity, vjemy a postřehy z uměleckých děl - seznámí se s různými technikami uměleckých osobností | <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání uměleckých děl na internetu | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| Oblast: Umění a kultura | | Předmět: Výtvarná výchova | Ročník: 8. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru | <ul style="list-style-type: none"> - obohacuje způsoby vyjadřování o nové prvky - seznámí se s PC grafikou a jejími možnostmi | <ul style="list-style-type: none"> - mramorování - grafika - písmo | |
| VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci | <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí své kresebné techniky - osvojuje si různé možnosti vystižení přírodních tvarů | <ul style="list-style-type: none"> - malba, kresba - barevný a světelný kontrast | |
| VV-9-1-02p při vlastní tvorbě | <ul style="list-style-type: none"> - využívá malbu jako relaxační prostředek | <ul style="list-style-type: none"> - mandaly, relaxační omalovánky | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních | <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí a uplatňuje svou vlastní představivost a tvořivost - zapojuje do vnímání smysly - vede dialog o svém výtvarném díle | <ul style="list-style-type: none"> - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly | |
| VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity | <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje své znalosti a kreativitu - hledá a sbírá zajímavé a netradiční materiály a využívá je ve své tvorbě - podílí se na zvelebování prostor školy svými výrobky | <ul style="list-style-type: none"> - animovaný film, televizní reklama - plakát, komiks - kombinování technik - prezentace výrobků formou výstavky | |

| Oblast: Umění a kultura | | Předmět: Výtvarná výchova | Ročník: 9. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru | <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje a používá základní výtvarné techniky - respektuje dohodnutá pravidla | <ul style="list-style-type: none"> - kresba, malba - grafika - netradiční techniky | |
| VV-9-1-01p, VV-9-1-03p | <ul style="list-style-type: none"> - používá znalosti o kompozici ve vlastní | <ul style="list-style-type: none"> - vizuálně obrazná vyjádření | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</p> | <p>tvorbě</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří jednoduché náčrtky, plánky a modely podle skutečnosti i fantazie - pracuje s atypickými výtvarnými nástroji – ruce, nohy | <ul style="list-style-type: none"> - skicování | |
| <p>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</p> | <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zkušenosti a vlastní fantazii při řešení dekoru - ve své tvorbě využívá přírodní a umělé materiály - ve svém hodnocení je tolerantní a taktní | <ul style="list-style-type: none"> - povrchová úprava - netradiční materiály, batikování | |
| <p>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</p> | <ul style="list-style-type: none"> - vede dialog o svých dojmech z uměleckých děl různých umělců - zkoumá a hodnotí formu, obsah a působení uměleckých děl | <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání uměleckých děl na internetu | |

5.8. ČLOVĚK A ZDRAVÍ

5.8.1 VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|-------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Vzdělávací oblast | Člověk a zdraví | | | | | | | | |
| Vzdělávací obor | Výchova ke zdraví | | | | | | | | |
| Vzdělávací předmět | Výchova ke zdraví | | | | | | | | |
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Týdenní hodinová dotace | | | | | | | 1 | 1 | +1 |

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět je zaměřen na preventivní ochranu zdraví, na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, na dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházení úrazům, získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování a na upevňování návyků poskytovat základní první pomoc.

Organizace a forma výuky:

- **vyučovací hodina:** kolektivní, skupinová a samostatná práce, práce s PC (internet)
- **vyučování probíhá:** v kmenových učebnách, v počítačové učebně

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, jejich využití v procesu učení

- vedeme žáky k vytváření si komplexnějších pohledů na přírodní a společenské jevy
- vedeme žáky k plánování a organizování vlastního učení

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky vnímat nejrůznější problémové situace
- učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problémů
- učíme žáky kriticky myslet
- učíme žáka najít cestu ke správnému řešení problémových situací

Kompetence komunikativní

- učíme žáky komunikovat na odpovídající úrovni
- učíme žáky si osvojovat kultivovaný ústní projev
- učíme žáky účinně se zapojovat do diskuse
- vytváříme příležitosti pro vhodnou komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině
- vedeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu
- vedeme žáky ke vzájemné spolupráci
- vedeme žáky k ohleduplnosti
- vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat názory ostatních
- učíme žáky zodpovědně rozhodovat podle dané situace
- učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vedeme žáky ke vzájemné toleranci a ohleduplnosti

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi
- vedeme žáky ovládnutí základních postupů první pomoci
- učíme žáky dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Kompetence digitální

- vedeme žáky k prevenci možných zdravotních rizik, které souvisí s nadužíváním digitálních technologií
- učíme žáky vyhledávat, filtrovat data a kriticky hodnotit informace a digitální obsah
- učíme žáky rozpoznat možný manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt a komunikační obranu proti manipulaci a agresí

| Oblast: Člověk a zdraví | | Předmět: Výchova ke zdraví | Ročník: 7. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| | | VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ | |
| VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny | <ul style="list-style-type: none"> - hovoří o různých vztazích jako je kamarádství, přátelství, partnerské vztahy, manželství a rodičovství - uvede na příkladech různé role ve třídě, rodině, vrstevnické skupině a hierarchii vztahů v komunitách - vyhodnotí dopad vlastního jednání i jednání spolužáků na utváření mezilidských vztahů v komunitě | <ul style="list-style-type: none"> - vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina - utváření mezilidských vztahů | |
| | | HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ | |
| VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím | <ul style="list-style-type: none"> - hovoří o celostním pojetí zdraví - sdělí složky zdraví a jejich interakci - hovoří o základních lidských potřebách a jejich hierarchii | <ul style="list-style-type: none"> - celostní pojetí člověka ve zdraví - složky zdraví a jejich interakce - základní lidské potřeby a jejich hierarchie | |
| VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví | <ul style="list-style-type: none"> - popíše, jakými způsoby a formami podpořit své zdraví - uvede příklady celospolečenské odpovědnosti jedince za zdraví, | <ul style="list-style-type: none"> - podpora zdraví a její formy – prevence a intervence | |

| | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>hovoří o zdravém životním stylu a programech podpory zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná a dodržuje zásady tělesné a duševní hygieny i denního režimu - uvědomuje si vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví lidí | <ul style="list-style-type: none"> - odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví - tělesná a duševní hygiena, denní režim (osobní, intimní a duševní hygiena) - vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví lidí | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| Oblast: Člověk a zdraví | | Předmět: Výchova ke zdraví | Ročník: 8. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| | | ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE | |
| VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy | <ul style="list-style-type: none"> - uvede tělesné, duševní i společenské změny v období puberty a dospívání - chová se kultivovaně k opačnému pohlaví | <ul style="list-style-type: none"> - puberta a dospívání – tělesné, duševní a společenské změny - kultivované chování k opačnému pohlaví | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - hovoří o sexuálním dospívání a reprodukčním zdraví - uvědomuje si význam zdrženlivosti a odpovědného sexuálního chování | <ul style="list-style-type: none"> - sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdrženlivost a odpovědné sexuální chování | |
| VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování | <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam správné výživy a její vliv na zdraví člověka, uvede příklady správného stravovacího a pitného režimu - chápe souvislosti mezi stravovacími návyky a vznikem civilizačních nemocí | <ul style="list-style-type: none"> - výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim - poruchy příjmu potravy (anorexie, bulimie) a jiné civilizační nemoci | |
| VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem | <ul style="list-style-type: none"> - debatuje o přenosných chorobách, jejich vzniku, přenosu i prevenci - hovoří o chronických nepřenosných chorobách a úrazech i o způsobech ochrany před nimi - objasní význam preventivních zdravotních prohlídek a očkování - popíše odpovědné chování v situaci ohrožující život či zdraví jedince | <ul style="list-style-type: none"> - přenosné choroby – jejich přenos (vzduchem, krví, sexuálním kontaktem, bodnutím hmyzem, stykem se zvířaty) a prevence - chronické nepřenosné choroby a úrazy, způsoby ochrany před nimi, prevence, odpovědné chování při úrazech, základy první pomoci - preventivní prohlídky | |
| | | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy | <ul style="list-style-type: none"> - hovoří o sebepoznání a sebepojetí - hovoří o psychohygieně, jejím významu i vlivu na zdraví člověka - chápe důležitost seberegulace, sebeorganizace činností a chování - chápe význam mezilidských vztahů | <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání a sebepojetí –vztah k sobě samému - psychohygienu a význam na zdraví - seberegulace, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů, hodnot, zájmů - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| Oblast: Člověk a zdraví | | Předmět: Výchova ke zdraví | Ročník: 9. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| | | HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ | |
| VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví | <ul style="list-style-type: none"> - hovoří o podpoře zdraví a jejích formách - vyhledá nabídku programů podpory zdraví v rámci školy a obce - uvede vhodné způsoby podpory zdravého životního stylu | <ul style="list-style-type: none"> - podpora zdraví a její formy (prevence a intervence) - programy podpory zdraví v rámci školy a obce - podpora zdravého životního stylu | OSV TÝM <ul style="list-style-type: none"> - <i>mezilidské vztahy</i> - <i>kooperace a kompetice</i> - <i>hodnoty, postoje, praktická etika</i> - <i>kreativita</i> |
| | | RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</p> | <ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem autodestruktivní závislosti a uvede jejich příklady - hovoří o psychickém onemocnění, násilném chování a jiných těžkých životních situacích a jejich zvládnání - debatuje o rizikovém chování, sdělí legální a nelegální návykové látky - uvede zdravotní i jiná rizika v souvislosti s jejich užíváním | <ul style="list-style-type: none"> - autodestruktivní závislosti - psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému - rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet) - násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost | |
| <p>VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</p> | <ul style="list-style-type: none"> - hovoří o vlivu stresu na zdraví lidí - uplatňuje vhodné kompenzační, relaxační a regenerační techniky k posílení vlastní duševní odolnosti či k překonání únavy a stresu - uvědomuje si možný manipulativní vliv médií, reklamy či sekt - popíše, jak a kde vyhledat odbornou pomoc týkající se prevence či léčby závislosti | <ul style="list-style-type: none"> - stres a vztah ke zdraví - kompenzace, překonávání únavy (relaxační, regenerační techniky), stresových reakcí a posilování duševní odolnosti - odborná pomoc týkající se prevence či léčby závislosti | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</p> | <ul style="list-style-type: none"> - popíše skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání - hovoří o sexuální kriminalitě, násilí, šikaně a sexuálním zneužívání dětí | <ul style="list-style-type: none"> - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné - projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci | |
| <p>VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</p> | <ul style="list-style-type: none"> - uvede zásady bezpečného pohybu v rizikovém prostředí a bezpečného chování a komunikace s vrstevníky, neznámými lidmi nebo pomocí internetu - zná pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví, vysvětlí na modelové situaci vztahy a etické chování jednotlivých účastníků silničního provozu - poskytne adekvátní první pomoc - popíše, jak postupovat v případě dopravní nehody | <ul style="list-style-type: none"> - bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí elektronické komunikace - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, - tísňové volání - zajištění bezpečnosti (první pomoc, postup v případě dopravní nehody) | |
| <p>VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků</p> | <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z konkrétních situací běžného života i z mimořádných událostí, uvede různé příčiny jejich vzniku i možné způsoby prevence | <ul style="list-style-type: none"> - mimořádné události, jejich vnik a možné způsoby prevence | |

| | | | |
|------------------------------|--|--|--|
| hromadného zasažení obyvatel | | | |
|------------------------------|--|--|--|

5.8.2 TĚLESNÁ VÝCHOVA

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|-----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Vzdělávací oblast | Člověk a zdraví | | | | | | | | |
| Vzdělávací obor | Tělesná výchova | | | | | | | | |
| Vzdělávací předmět | Tělesná výchova | | | | | | | | |
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Týdenní hodinová dotace | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Tělesná výchova je určena a vytvářena pro všechny žáky. Umožňuje žákům aktivně využívat nebo ovlivňovat vlastní pohybové možnosti i zdravotní a pohybová omezení. Ve shodě s věkem a pohybovými možnostmi je vede od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci.

Kladný vztah k pohybu lze rozvíjet v atmosféře porozumění a radostného prožitku. Důvěra k učiteli a splnitelnost konkrétních úkolů je velmi důležitá k povzbuzení žáka. Kladný vztah k tělesné výchově se projeví v jakékoli pohybové aktivitě i v běžném životě.

Tělesná výchova plní funkci diagnostickou (poznávání pohybových možností a potřeb žáka), vzdělávací a rozvojovou (formování nových pohybových dovedností, utváření), organizačních a režimových návyků, kompenzační a zdravotně preventivní (souvisí s vlastním postižením, ovlivňování tělesné i psychické zátěže, korekce svalových dysbalancí), socializační – naplňování a utváření nových vztahů a rolí.

Organizace a forma výuky:

- **vyučovací hodina:** hromadná, skupinová, individuální
- **vyučování probíhá:** v tělocvičně, v kmenových třídách a dalších prostorách školy

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- uplatňujeme individuální přístup ke každému žákovi dle jeho speciálních potřeb
- uplatňujeme motivaci vycházející z významu pohybových činností pro prevenci zdraví, životní aktivity a ovlivňování postavy
- uplatňujeme motivaci v souladu s individuálními pohybovými zájmy a předpoklady žáků
- zapojujeme žáky do přípravy a vyhodnocování pohybových soutěží
- podporujeme vzájemnou spolupráci v kolektivu
- začleňujeme do výuky sociálně interakční formy, které umožňují zažít úspěch samostatně i v rámci týmu
- vytváříme příležitosti a časový prostor pro dostatečné osvojení pohybových dovedností
- vytváříme příležitosti k osvojení a praktickému využití nástrojů pro ověření výkonnosti

Kompetence k řešení problému

- vzbuzujeme zájem o sportovní aktivity
- zadáváme přiměřeně obtížné úkoly
- učíme předcházet problémům a konfliktním situacím, zapojujeme žáky do jejich řešení
- pěstujeme u žáků zdravou soutěživost a ctíždost stále se zlepšovat

Kompetence komunikativní

- upozorňujeme žáky na informační zdroje související s pohybem a zdravým životním stylem
- při činnostech vyžadujících spolupráci kladně hodnotíme schopnost se domluvit ve skupině
- ke sdělování vlastních zážitků a zkušeností
- k předcházení konfliktních situací

Kompetence pracovní

- podporujeme aktivní přístup žáka k činnosti
- pěstujeme u žáků smysl pro povinnost, zodpovědnost za své chování a vytrvalost
- vyžadujeme u žáků pravidelnou a automatickou přípravu i úklid sportovního náčiní a náradí s přihlédnutím k jejich možnostem

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke zdravému sebevědomí, dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- chceme žáky naučit základům týmové práce a schopnosti ocenit práci ostatních
- vytváříme jednotlivé role ve skupině a snažíme se o to, aby je žáci uměli i střídat

Kompetence digitální

- digitální technologie využíváme k poskytnutí zpětné vazby a sledování změn tělesné kondice a pohybového projevu
- vedeme žáky k posouzení vlastního provedení osvojené pohybové dovednosti s využitím digitálních technologií

| Oblast: Člověk a zdraví | | Předmět: Tělesná výchova | Ročník 1. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| | | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ | |
| TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost | <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - snaží se o správné držení těla při prováděných cvicích, dbá na správné dýchání | <ul style="list-style-type: none"> - příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži napínací a protahovací cviky - zdravotně zaměřené činnosti – správné dýchání a držení těla | EV PŘÍRODA KOLEM NÁS <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky života - vztah člověka k prostředí |
| TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách | <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečnosti a zásady hygieny při sportování v přírodě, tělocvičně, na hřišti - používá vhodnou obuv a sportovní oblečení | <ul style="list-style-type: none"> - hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - bezpečnost při pohybových činnostech | |
| | | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ | |
| - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám | - zvládá dle svých individuálních předpokladů jednoduché pohybové činnosti či skupinové aktivity | - pohybové hry i modifikované pohybové hry, využívání tradičních i netradičních pomůcek | |
| TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností | <ul style="list-style-type: none"> - učí se zpevnit své tělo při provádění gymnastických prvků - zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu, snaží se o estetické držení těla, provádí | <ul style="list-style-type: none"> - základy gymnastiky - rytmická a kondiční cvičení | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | estetický pohyb těla a jeho částí - zvládá chůzi v terénu, má základní poznatky z turistiky | - turistika a pobyt v přírodě | |
| | | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ | |
| TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti | - orientuje se v základní terminologii, rozumí základním smluveným signálům a povelům - dodržuje zásady jednání a chování | - komunikace v TV – základní terminologie, smluvené signály a povely - zásady jednání a chování – fair play | |

| Oblast: Člověk a zdraví | | Předmět: Tělesná výchova | Ročník 2. |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| | | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ | |
| TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost | - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - snaží se o správné držení těla při prováděných cvicích, dbá na správné dýchání | - příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži napínací a protahovací cviky - zdravotně zaměřené činnosti – správné dýchání a držení těla | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</p> | <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečnosti a zásady hygieny při sportování v přírodě, tělocvičně, na hřišti - používá vhodnou obuv a sportovní oblečení | <ul style="list-style-type: none"> - hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - bezpečnost při pohybových činnostech | |
| | | <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám | <ul style="list-style-type: none"> - zvládá dle svých individuálních předpokladů jednoduché pohybové činnosti či skupinové aktivity | <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry i modifikované pohybové hry, využívání tradičních i netradičních pomůcek | |
| <p>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</p> | <ul style="list-style-type: none"> - učí se zpevnit své tělo při provádění gymnastických prvků - zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu, snaží se o estetické držení těla, provádí estetický pohyb těla a jeho částí - zvládá chůzi v terénu, má základní poznatky z turistiky | <ul style="list-style-type: none"> - základy gymnastiky - rytmická a kondiční cvičení - turistika a pobyt v přírodě | |
| | | <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> | |
| <p>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</p> | <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základní terminologii, rozumí základním smluveným signálům a povelům - dodržuje zásady jednání a chování | <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV – základní terminologie, smluvené signály a povely - zásady jednání a chování – fair play | |

| Oblast: Člověk a zdraví | | Předmět: Tělesná výchova | Ročník 3. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| | | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ | |
| TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost | <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam pohybu pro zdraví - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - snaží se o správné držení těla při prováděných cvicích, dbá na správné dýchání | <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví (pohybový režim, délka a intenzita pohybu) - příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži napínací a protahovací cviky - zdravotně zaměřené činnosti – správné dýchání a držení těla | |
| TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách | <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečnosti a zásady hygieny při sportování v přírodě, tělocvičně, na hřišti - používá vhodnou obuv a sportovní oblečení | <ul style="list-style-type: none"> - hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - bezpečnost při pohybových činnostech | |
| | | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ | |
| - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám | - zvládá dle svých individuálních předpokladů jednoduché pohybové činnosti či skupinové aktivity | - pohybové hry (činnosti jednotlivců, dvojic, i skupin), využití tradičního i netradičního náčiní | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</p> | <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se základními gymnastickými disciplínami a učí se zpevnit své tělo při provádění gymnastických prvků - zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu, snaží se o estetické držení těla, provádí estetický pohyb těla a jeho částí - zvládá chůzi v terénu - seznamuje se se základními atletickými disciplínami - seznámí se s pravidly míčových her, zvládá dle svých schopností základy techniky přihrávky, uvědomuje si týmovou hru, respektuje soupeře | <ul style="list-style-type: none"> - základy gymnastiky (průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení) - rytmická a kondiční cvičení - turistika a pobyt v přírodě - základy atletiky (průpravné atletické činnosti, běhy, skoky, hody) - základy sportovních her – průpravné hry, manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním (velikost a váha dle individuálních schopností žáka) | |
| | | <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> | |
| <p>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</p> | <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základní terminologii v TV souvisejícími s osvojovanými činnostmi, rozumí základním smluveným signálům a povelům - dodržuje zásady jednání a chování | <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV – základní terminologie, smluvené signály a povely - zásady jednání a chování – fair play | |
| <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle | <ul style="list-style-type: none"> - chápe stanovenou organizaci prostoru a pohybových činností, orientuje se ve známém prostředí | <ul style="list-style-type: none"> - organizace při TV – základní organizace prostoru a (běžném) prostředí | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| individuálních předpokladů | | | |
| Oblast: Člověk a zdraví | | Předmět: Tělesná výchova | Ročník: 4. |
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| | | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ | |
| TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu | - chápe význam pohybu pro zdraví, začleňuje pohyb do svého denního režimu | - význam pohybu pro zdraví a začleňování pohybu do denního režimu - | EV PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí |
| - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy | - ví, jak připravit svůj organismus na činnost, při pohybových aktivitách uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující zdravotně orientovanou zdatnost, využívá cviky na odstranění únavy | - příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací i protahovací cvičení, cviky na odstranění únavy | |
| TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením | - rozvíjí různé formy rychlosti, síly, koordinace pohybu, pohyblivosti a vytrvalosti - zvládá základní zdravotně zaměřené činnosti, dodržuje správné držení těla, | - rozvoj různých forem rychlosti, síly, koordinace pohybu, pohyblivosti a vytrvalosti - zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | popíše hlavní znaky vadného držení těla, zná relaxační cvičení, vyjmenuje hlavní svalové skupiny, které se posilují a které se protahují | průpravná, kompenzační, relaxační cvičení | |
| TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti | <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje hygienu při TV, používá vhodnou obuv a oděv - dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech - poskytne první pomoc při úrazu | <ul style="list-style-type: none"> - hygiena při TV – vhodná obuv a oděv při sportu, hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - bezpečnost při pohybových činnostech, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek - bezpečnost v šatnách a umývárkách - první pomoc v podmínkách TV | |
| | | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ | |
| TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností | <ul style="list-style-type: none"> - zvládá dle svých individuálních předpokladů různé pohybové hry či skupinové aktivity - zvládá základní gymnastické prvky a cviky - zvládá základní průpravné úpoly - zvládá rytmické a kondiční formy | <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičního náčiní - základy gymnastiky - průpravné úpoly – přetahy a přetlaky | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>cvičení a jednoduché tance, vyjadřuje melodii rytmem pohybu</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá chůzi v různém terénu - zvládá základní atletické disciplíny, podle vzoru opakuje běžeckou abecedu - seznámí se s pravidly dalších míčových her, dodržuje jejich pravidla - zvládá dle svých schopností techniku přihrávky, uvědomuje si týmovou hru, respektuje soupeře - účast na základní plavecké výuce - chápe důležitost hygieny při plavání - reaguje na základní plavecké pokyny a povely - seznamuje se s prvky sebezáchrany a bezpečnosti při pohybu ve vodě | <ul style="list-style-type: none"> - rytmická a kondiční cvičení (i s využitím gymball, overbal apod.) - turistika a pobyt v zimní a letní přírodě – chování v dopravních prostředcích, ochrana přírody - základy atletiky (sprint, vytrvalostní běh, skoky, hody, základ štafetového běhu) - základy sportovních her – míčové a týmové hry (manipulace s pálkou, míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, utkání dle zjednodušených pravidel) - plavání – základní plavecká výuka, hry ve vodě - hygiena plavání - základní plavecké pokyny a povely - prvky sebezáchrany a bezpečnosti při pohybu ve vodě | |
| <p>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</p> | <ul style="list-style-type: none"> - upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu - učí se posuzovat a hodnotit své pohybové dovednosti, pracuje s chybou | <ul style="list-style-type: none"> - pohybové činnosti a pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti - posuzování a hodnocení pohybových dovedností, práce s chybou | |

| | | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů | <ul style="list-style-type: none"> - předvede a pojmenuje dané cviky - správným tělocvičným názvoslovím, reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele - dodržuje danou organizaci při TV - chápe stanovenou organizaci prostoru a pohybových činností, orientuje se ve známém prostředí | <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV – terminologie, signály a povely - organizace při TV – organizace prostoru a pohybových činností - organizace při TV – základní organizace prostoru a (běžném) prostředí | |
| TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu fair play chování - vysvětlí základní pravidla daných pohybových nebo sportovních her - respektuje opačné pohlaví při pohybových činnostech | <ul style="list-style-type: none"> - zásady jednání a chování – fair play - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - respektování opačného pohlaví při pohybových činnostech | OSV KOMUNIKACE MEZI LIDMI <ul style="list-style-type: none"> - <i>komunikace</i> - <i>řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i> - <i>psychohygienu</i> |

| Oblast: Člověk a zdraví | | Předmět: Tělesná výchova | Ročník: 5. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| | | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ | |
| TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu | - chápe význam pohybu pro zdraví, začleňuje pohyb do svého denního režimu | - význam pohybu pro zdraví a začleňování pohybu do denního režimu | |
| - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy | - ví, jak připravit svůj organismus na činnost, při pohybových aktivitách uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující zdravotně orientovanou zdatnost, využívá cviky na odstranění únavy | - příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací i protahovací cvičení, cviky na odstranění únavy | |
| TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením | - rozvíjí různé formy rychlosti, síly, koordinace pohybu, pohyblivosti a vytrvalosti - zvládá základní zdravotně zaměřené činnosti, dodržuje správné držení těla, popíše hlavní znaky vadného držení těla, zná relaxační cvičení, vyjmenuje hlavní svalové skupiny, které se posilují a které se protahují | - rozvoj různých forem rychlosti, síly, koordinace pohybu, pohyblivosti a vytrvalosti - zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení | |
| TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně | - dodržuje hygienu při TV, používá vhodnou obuv a oděv pro dané pohybové aktivity | - hygiena při TV – vhodná obuv a oděv při sportu, hygiena pohybových | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| vhodné a bezpečné pohybové činnosti | <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech - poskytne první pomoc při úrazu | <ul style="list-style-type: none"> - činností a cvičebního prostředí bezpečnost při pohybových činnostech, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek - bezpečnost a první pomoc | |
| | | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ | |
| TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností | <ul style="list-style-type: none"> - zvládá dle svých individuálních předpokladů různé pohybové hry či skupinové aktivity, cvičí s náčiním a na náradí | <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičního náčiní | |
| TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností | <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní gymnastické prvky a cviky - zvládá základní průpravné úpoly - zvládá rytmické a kondiční formy cvičení a jednoduché tance, vyjadřuje melodii rytmem pohybu - zvládá chůzi v různém terénu - zvládá základní atletické disciplíny, podle vzoru opakuje běžeckou abecedu | <ul style="list-style-type: none"> - základy gymnastiky - průpravné úpoly – přetahy a přetlaky - rytmická a kondiční cvičení (i s využitím gymball, overbal apod.) - turistika a pobyt v přírodě – chování v dopravních prostředcích při přesunu, ochrana přírody - základy atletiky (sprint, vytrvalostní běh, skoky, hody, základ štafetového běhu) | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s pravidly dalších míčových her, dodržuje jejich pravidla - zvládá dle svých schopností techniku přihrávky, uvědomuje si týmovou hru, respektuje soupeře - účast na základní plavecké výuce - chápe důležitost hygieny při plavání - reaguje na základní plavecké pokyny a povely - seznamuje se s prvky sebezáchrany a bezpečnosti při pohybu ve vodě | <ul style="list-style-type: none"> - základy sportovních her – míčové a týmové hry (manipulace s pálkou, míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, utkání dle zjednodušených pravidel) - plavání – základní plavecká výuka - hygiena plavání - základní plavecké pokyny a povely - prvky sebezáchrany a bezpečnosti při pohybu ve vodě | |
| | | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ | |
| <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů | <ul style="list-style-type: none"> - předvede a pojmenuje dané cviky - správným tělocvičným názvoslovím, reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele - chápe stanovenou organizaci prostoru a pohybových činností, orientuje se ve známém prostředí | <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV – terminologie, signály a povely - organizace při TV – základní organizace prostoru a (běžném) prostředí | |
| TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu fair play chování - vysvětlí základní pravidla daných pohybových nebo sportovních her | <ul style="list-style-type: none"> - zásady jednání a chování – fair play - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|
| | - respektuje opačné pohlaví při pohybových činnostech | - respektování opačného pohlaví při pohybových činnostech | |
| - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla | - snaží se zlepšovat svou tělesnou kondici a pohybový projev, má správné držení těla | - zlepšování své tělesné kondice, pohybový projev a správné držení těla | |

| Oblast: Člověk a zdraví | | Předmět: Tělesná výchova | Ročník: 6. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| | | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ | |
| TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí | - uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, pečuje o své zdraví a dobrou kondici | - význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - rozvoj schopností (rychlost, vytrvalost, síla, koordinace) | |
| TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného | - ovládá základy první pomoci při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách | - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného | |

| | | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> | <ul style="list-style-type: none"> - zná základní sportovní hry, hraje vybíjenou a florbal, dodržuje jejich stanovená pravidla - zvládá základní gymnastické prvky a cviky - je seznámen se základy sebeobrany - zvládá rytmické a kondiční formy cvičení a jednoduché tance, vyjadřuje melodii rytmem pohybu - je seznámen se základy jógy - zvládá základní atletické disciplíny - seznámí se s pravidly dalších míčových her, dodržuje jejich pravidla - zvládá dle svých schopností techniku přihrávky, uvědomuje si týmovou hru, respektuje soupeře | <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity - gymnastika - úpoly – základy sebeobrany - formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním - psychomotorika, jóga - atletika – sprint, vytrvalost, atletická abeceda, štafetové běhy, skoky, hody, popř. vrhy - sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní systémy a kombinace, utkání dle pravidel, týmová spolupráce (kopaná, vybíjená a další netradiční dle možností) - další (i netradiční) pohybové činnosti (ringo, frisbee, petangue apod.) | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</p> | <p>- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při různých pohybových činnostech, ovládá bezpečné chování v přírodě a na silnici</p> | <p>- turistika a pobyt v přírodě - uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty</p> | |
| <p>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</p> | <p>- posuzuje provedení pohybové činnosti</p> | <p>- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</p> | |
| | | <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> | |
| <p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> | <p>- zná a dodržuje stanovené zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> | <p>- zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> | |
| <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> | <p>- zná základní informace týkající se historie a současnosti sportu</p> | <p>- historie a současnost sportu významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta</p> | |

| Oblast: Člověk a zdraví | | Předmět: Tělesná výchova | Ročník: 7. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| | | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ | |
| TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí | - uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, pečuje o své zdraví a dobrou kondici | - význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - rozvoj schopností (rychlost, vytrvalost, síla, koordinace) | |
| TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného | - ovládá základy první pomoci při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách | - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného | |
| | | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ | |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - zná základní sportovní hry, hraje vybíjenou a florbal, dodržuje jejich stanovená pravidla - zvládá základní gymnastické prvky a cviky - je seznámen se základy sebeobrany | - pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity - gymnastika - úpoly – základy sebeobrany | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - zvládá rytmické a kondiční formy cvičení a jednoduché tance, vyjadřuje melodii rytmem pohybu - je seznámen se základy jógy - zvládá základní atletické disciplíny - seznámí se s pravidly dalších míčových her, dodržuje jejich pravidla - zvládá dle svých schopností techniku přihrávky, uvědomuje si týmovou hru, respektuje soupeře | <ul style="list-style-type: none"> - formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním - psychomotorika, jóga - atletika – sprint, vytrvalost, atletická abeceda, štafetové běhy, skoky, hody, popř. vrhy - sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní systémy a kombinace, utkání dle pravidel, týmová spolupráce (kopaná, vybíjená, florbal a další netradiční dle možností) - další (i netradiční) pohybové činnosti (ringo, frisbee, petangue apod.) | |
| <p>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</p> | <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při různých pohybových činnostech, ovládá bezpečné chování v přírodě a na silnici | <ul style="list-style-type: none"> - turistika a pobyt v přírodě - uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty | |
| <p>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí</p> | <ul style="list-style-type: none"> - posuzuje provedení pohybové činnosti | <ul style="list-style-type: none"> - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| příčiny nedostatků | | | |
| | | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ | |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | - zná a dodržuje stanovené zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech | - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech | |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | - zná základní informace týkající se historie a současnosti sportu | - historie a současnost sportu významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Oblast: Člověk a zdraví | | Předmět: Tělesná výchova | Ročník: 8. |
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| | | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ | |
| TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností | - uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, pečuje o své zdraví a dobrou kondici - chápe důležitost prevence a korekce | - význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí | <p>jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</p> <p>- snaží se o zlepšení své zdravotně orientované zdatnosti</p> | <p>- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</p> <p>- zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdatnosti, kondiční programy</p> | |
| TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy | <p>- připraví se na pohybovou činnost a její ukončení</p> <p>- využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</p> | <p>- příprava na pohybovou činnost a její ukončení</p> <p>- základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</p> | |
| TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem | - dodržuje sportovní etiku, odmítá návykové a jiné škodlivé látky | - sportovní etika, odmítání návykových a jiných škodlivých látek | |
| TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity | - zná dané zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech | - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech | |
| | | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ | |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | <p>- zvládá základní gymnastické prvky a cviky</p> <p>- je seznámen se základy sebeobrany</p> <p>- zvládá rytmické a kondiční formy cvičení a jednoduché tance, vyjadřuje melodii rytmem pohybu</p> | <p>- gymnastika</p> <p>- úpoly – základy sebeobrany</p> <p>- formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance</p> | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní atletické disciplíny - seznámí se s pravidly dalších míčových her, dodržuje jejich pravidla - zvládá dle svých schopností techniku přihrávky, uvědomuje si týmovou hru, respektuje soupeře | <ul style="list-style-type: none"> - atletika – rychlý a vytrvalostní běh na dráze a v terénu - sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní systémy a kombinace, utkání dle pravidel - další (i netradiční) pohybové činnosti (ringo, frisbee, petangue apod.) | |
| TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu | <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při různých pohybových činnostech, ovládá bezpečné chování v přírodě a na silnici | <ul style="list-style-type: none"> - turistika a pobyt v přírodě - uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty | |
| TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků | <ul style="list-style-type: none"> - posuzuje provedení pohybové činnosti | <ul style="list-style-type: none"> - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků | |
| | | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ | |
| TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka | <ul style="list-style-type: none"> - zná tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, gesta a reaguje na ně, spolupracuje při osvojovaných pohybových činnostech, účastní se her v roli cvičence, diváka či rozhodčího | <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech | |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné | <ul style="list-style-type: none"> - zná základní informace týkající se historie a současnosti sportu a pohybových činností | <ul style="list-style-type: none"> - historie a současnost sportu významné soutěže a sportovci | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | - zná základní informace týkající se osvojovaných pohybových činností | - olympismus – olympijská charta - pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží | |
| TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka | - odlišuje a dodržuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka a organizátora | - práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka a organizátora | |
| TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je | - změří dané výkony, posoudí a vyhodnotí své pohybové dovednosti | - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností | |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | - zvládá taktiku, spolupráci, týmové chování i čestný boj - hraje dle pravidel, komunikuje a spolupracuje při osvojovaných pohybových činnostech | - týmové chování, spolupráce, čestný boj, taktika hraní dle pravidel, komunikace a | |
| TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | - pomáhá při organizaci jednoduchého turnaje, závodu či turistické akce na úrovni školy | - organizace jednoduchého turnaje, závodu či turistické akce na úrovni školy | |

| Oblast: Člověk a zdraví | | Předmět: Tělesná výchova | Ročník: 9. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| | | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ | |
| TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí | <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, pečuje o své zdraví a dobrou kondici - - chápe důležitost prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - snaží se o zlepšení své zdravotně orientované zdatnosti | <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdatnosti, kondiční programy | |
| TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy | <ul style="list-style-type: none"> - připraví se na pohybovou činnost a její ukončení - využívá základní kompenzační a - relaxační techniky k překonání únavy | <ul style="list-style-type: none"> - příprava na pohybovou činnost a její ukončení - základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy | |
| TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem | <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje sportovní etiku, odmítá návykové a jiné škodlivé látky | <ul style="list-style-type: none"> - sportovní etika, odmítání návykových a jiných škodlivých látek | |
| TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity | <ul style="list-style-type: none"> - zná dané zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech | <ul style="list-style-type: none"> - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech | |
| | | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> | <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní gymnastické prvky a cviky - je seznámen se základy sebeobrany - zvládá rytmické a kondiční formy cvičení a jednoduché tance, vyjadřuje melodii rytmem pohybu - zvládá základní atletické disciplíny - seznámí se s pravidly dalších míčových her, dodržuje jejich pravidla - zvládá dle svých schopností techniku přihrávky, uvědomuje si týmovou hru, respektuje soupeře | <ul style="list-style-type: none"> - gymnastika - úpoly – základy sebeobrany - formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance - atletika – rychlý a vytrvalostní běh na dráze a v terénu - sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní systémy a kombinace, utkání dle pravidel - další (i netradiční) pohybové činnosti (ringo, frisbee, petangue apod.) | |
| <p>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</p> | <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při různých pohybových činnostech, ovládá bezpečné chování v přírodě a na silnici | <ul style="list-style-type: none"> - turistika a pobyt v přírodě - uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty | |
| <p>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</p> | <ul style="list-style-type: none"> - posuzuje provedení pohybové činnosti | <ul style="list-style-type: none"> - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků | |

| | | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka | <ul style="list-style-type: none"> - zná tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, gesta a reaguje na ně, spolupracuje při osvojovaných pohybových činnostech, účastní se her v roli cvičence, diváka či rozhodčího | <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech | |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | <ul style="list-style-type: none"> - zná základní informace týkající se historie a současnosti sportu a pohybových činností - zná základní informace týkající se osvojovaných pohybových činností | <ul style="list-style-type: none"> - historie a současnost sportu významné soutěže a sportovci - olympismus – olympijská charta - pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží | OSV TÝM <ul style="list-style-type: none"> - <i>mezilidské vztahy</i> - <i>kooperace a kompetice</i> - <i>hodnoty, postoje, praktická etika</i> - <i>kreativita</i> |
| TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka | <ul style="list-style-type: none"> - odlišuje a dodržuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka a organizátora | <ul style="list-style-type: none"> - práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka a organizátora | |
| TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je | <ul style="list-style-type: none"> - změří dané výkony, posoudí a vyhodnotí své pohybové dovednosti | <ul style="list-style-type: none"> - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností | |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | <ul style="list-style-type: none"> - zvládá taktiku, spolupráci, týmové chování i čestný boj - hraje dle pravidel, komunikuje a spolupracuje při osvojovaných pohybových činnostech | <ul style="list-style-type: none"> - týmové chování, spolupráce, čestný boj, taktika hraní dle pravidel, komunikace | |
| TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | <ul style="list-style-type: none"> - pomáhá při organizaci jednoduchého turnaje, závodu či turistické akce na | <ul style="list-style-type: none"> - organizace jednoduchého turnaje, závodu či turistické akce na úrovni školy | |

| | | | |
|--|--------------|--|--|
| | úrovni školy | | |
|--|--------------|--|--|

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Součástí vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Tělesná výchova je tematický okruh Zdravotní tělesná výchova, jehož prvky jsou preventivně využívány v hodinách Tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávány žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení (řešeno na základě úpravy obsahu učiva v IVP či dle odborného lékařského posudku).

| Oblast: Člověk a zdraví | | Předmět: Zdravotní tělesná výchova | Ročník: 1. – 3. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| | | ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ | |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovním činnostem, zaujímá správné základní cvičební polohy | - zná svůj zdravotní stav a oslabení, ovládá potřebná zdravotní cvičení a chápe jejich přínos pro svůj zdravotní stav, uplatňuje pohybový režim, který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu | - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení | |
| | | SPECIÁLNÍ CVIČENÍ | |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | - zná základní druhy oslabení i kritéria pro jejich zařazování | - druhy oslabení a kritéria pro zařazování | |
| | - samostatně vybírá a praktikuje vhodná vyrovnávací cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení podpůrně | - oslabení podpůrně pohybového systému: poruchy (A) – poruchy funkce svalových skupin (A1), poruchy páteře – odchylky | |

| | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>pohybového systému s důrazem na přesnost provedení, optimální počet, míru zatížení a využití vhodných pomůcek, rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit</p> | <p>předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3), poruchy stavby dolních končetin (A4)</p> <p>- lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení strany stehů a ohybačů kyčle; posilování šijového, mezilopatkového, břišního, hýžděového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp</p> | |
| | <p>- samostatně vybírá a praktikuje vhodná vyrovnávací cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení smyslových a nervových funkcí s důrazem na přesnost provedení, optimální počet, míru zatížení a využití vhodných pomůcek, rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit</p> | <p>- oslabení vnitřních orgánů (B) – oslabení oběhového a dýchacího systému (B1), oslabení endokrinního systému (B2), obezita (B3), ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4) (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů, hrudní a brániční dýchací při zvýšené zátěži, adaptace na zvýšenou zátěž, cvičení koordinace a rovnováhy</p> | |
| | <p>- samostatně volí a praktikuje vhodná vyrovnávací cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení vnitřních orgánů s důrazem na přesnost i počet provedení a míru zatížení, užití vhodných pomůcek, při únavě přerušit či ukončí cvičení</p> | <p>- oslabení smyslových a nervových funkcí ©- oslabení zraku (C1), oslabení sluchu (C2), neuropsychická oslabení (C3), (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace srdečně – cévního a dýchacího systému: koordinace pohybu: rovnovážné polohy, rozvoj sluchového, zrakového a taktilního</p> | |

| | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | vnímání rytmu, cvičení s hudebním doprovodem, orientace v prostoru, zrakové lokalizace, rychlost zrakového vnímání | |
| | | VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI | |
| | - vykonává různé pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV s ohledem na druh i stupeň oslabení | - pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV s ohledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení | |

| Oblast: Člověk a zdraví | | Předmět: Zdravotní tělesná výchova | Ročník: 4. – 5. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| | | ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ | |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | <ul style="list-style-type: none"> - zná svůj zdravotní stav a oslabení, rozumí důležitosti pohybového režimu i prevence - zná zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti ví, jak se má na ZTV obléci a obout | <ul style="list-style-type: none"> - zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, - pohybový režim - zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení vhodné oblečení a obutí | |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti | - upozorní učitele případně i své spolužáky, že danou činnost nesmí | - zdravotní oslabení, nevhodná cvičení a činnosti | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | vykonávat, jelikož je v rozporu s jeho zdravotním oslabením | | |
| | | SPECIÁLNÍ CVIČENÍ | |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | - zvládá vybraná speciální cvičení související s jeho vlastním oslabením, ovládá techniku cvičení i základní cvičební polohy, praktikuje speciální vyrovnávací cvičení ve svém pohybovém režimu | - základy speciálních cvičení – soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení, základní cvičební polohy, základní technika cvičení | |
| | - samostatně vybírá a praktikuje vhodná vyrovnávací cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení podpůrně pohybového systému s důrazem na přesnost provedení, optimální počet, míru zatížení a využití vhodných pomůcek, rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit | - oslabení podpůrně pohybového systému: poruchy (A) – poruchy funkce svalových skupin (A1), poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3), poruchy stavby dolních končetin (A4), lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení strany stehen a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžd'ového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchač stereotyp | |
| | - samostatně vybírá a praktikuje vhodná vyrovnávací cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení smyslových a nervových funkcí s důrazem na přesnost provedení, optimální počet, míru zatížení | - oslabení vnitřních orgánů (B) – oslabení oběhového a dýchačeho systému (B1), oslabení endokrinního systému (B2), obezita (B3), ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4) (kromě cvičení ze skupiny | |

| | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | a využití vhodných pomůcek, rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit | A) rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů, hrudní a brániční dýchací při zvýšené zátěži, adaptace na zvýšenou zátěž, cvičení koordinace a rovnováhy | |
| | - samostatně volí a praktikuje vhodná vyrovnávací cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení vnitřních orgánů s důrazem na přesnost i počet provedení a míru zatížení, užití vhodných pomůcek, při únavě přerušit či ukončí cvičení | - oslabení smyslových a nervových funkcí ©- oslabení zraku (C1), oslabení sluchu (C2), neuropsychická oslabení (C3), (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace srdečně – cévního a dýchacího systému: koordinace pohybu: rovnovážné polohy, rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu, cvičení s hudebním doprovodem, orientace v prostoru, zrakové lokalizace, rychlost zrakového vnímání | |
| | | VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI | |
| | - vykonává různé pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s ohledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení | - pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s ohledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení | |

| Oblast: Člověk a zdraví | | Předmět: Zdravotní tělesná výchova | Ročník: 6. – 9. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| | | ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ | |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | - zná svůj zdravotní stav a oslabení, ovládá potřebná zdravotní cvičení a chápe jejich přínos pro svůj zdravotní stav, uplatňuje pohybový režim, který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu | - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení | |
| ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | - rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, upozorní na ně a nahradí je činnostmi, které jsou pro něj vzhledem k jeho zdravotnímu oslabení vhodné | - nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) | |
| | | SPECIÁLNÍ CVIČENÍ | |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | - zná základní druhy oslabení i kritéria pro jejich zařazování - samostatně vybírá a praktikuje vhodná vyrovnávací cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení podpůrně pohybového systému s důrazem na přesnost provedení, optimální počet, míru zatížení a využití vhodných pomůcek, rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit | - druhy oslabení a kritéria pro zařazování - oslabení podpůrně pohybového systému: poruchy (A) – poruchy funkce svalových skupin (A1), poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3), poruchy stavby dolních končetin (A4) | |

| | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | - lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení strany stehů a ohybačů kyčle; posilování šijového, mezilopatkového, břišního, hýžděového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp | |
| | - samostatně vybírá a praktikuje vhodná vyrovnávací cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení smyslových a nervových funkcí s důrazem na přesnost provedení, optimální počet, míru zatížení a využití vhodných pomůcek, rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit | - oslabení vnitřních orgánů (B) – oslabení oběhového a dýchacího systému (B1), oslabení endokrinního systému (B2), obezita (B3), ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4) (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů, hrudní a brániční dýchací při zvýšené zátěži, adaptace na zvýšenou zátěž, cvičení koordinace a rovnováhy | |
| | - samostatně volí a praktikuje vhodná vyrovnávací cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení vnitřních orgánů s důrazem na přesnost i počet provedení a míru zatížení, užití vhodných pomůcek, při únavě přerušit či ukončí cvičení | - oslabení smyslových a nervových funkcí ©- oslabení zraku (C1), oslabení sluchu (C2), neuropsychická oslabení (C3), (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace srdečně – cévního a dýchacího systému: koordinace pohybu: rovnovážné polohy, rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu, cvičení s hudebním doprovodem, orientace v prostoru, | |

| | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | zrakové lokalizace, rychlost zrakového vnímání | |
| | | VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI | |
| | - vykonává různé pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV s ohledem na druh i stupeň oslabení | - pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV s ohledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení | |

5.9. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

5.9.1 PRACOVNÍ ČINNOSTI

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|---------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| Vzdělávací oblast | Člověk a svět práce | | | | | | | | |
| Vzdělávací obor | Pracovní činnosti | | | | | | | | |
| Vzdělávací předmět | Pracovní činnosti | | | | | | | | |
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Týdenní hodinová dotace | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 1+2 | 1+1 | 1+1 | +1 |

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět Pracovní činnosti je ve škole jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí. Zahrnuje spektrum manuálních činností i činností rozvíjejících klíčové kompetence, které vedou žáky k získání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. Cíleně se zaměřuje a systematicky ovlivňuje rozvíjení komunikačních, motorických a tvořivých schopností, zmírňuje motorické poruchy, zdokonaluje poznávací funkce, stimuluje řeč a myšlení. Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků, k budoucímu pracovnímu zařazení a k uplatnění i v dalším životě a integraci ve společnosti. Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu a vážit si práce své i druhých. Seznamují se s různými materiály, s moderními technickými přístroji, s funkcí a užíváním vhodných pomůcek a náradí. Učí se práci správně organizovat, udržovat pořádek na pracovišti, dbát hygienických a bezpečnostních pravidel.

Organizace a forma výuky:

- **vyučovací hodina:** kolektivní, skupinová a samostatná práce
- **vyučování probíhá:** pozemek, školní dílny, v kmenových učebnách, v počítačové učebně, v prostorách školy, okolí školy

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k plánování pracovních postupů
- používáme praktické pomůcky ze života, umožňujeme poznávání vlastností materiálů
- pomocí praktických činností prohlubujeme a procvičujeme znalosti žáků z jiných předmětů (tematické činnosti a výrobky)
- využíváme možnosti kladného hodnocení
- uplatňujeme individuální přístup k žákům

Kompetence k řešení problému

- rozvíjíme u žáků tvořivost a vedeme je k uplatňování vlastních nápadů
- zadáváme přiměřeně obtížné úkoly
- vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů při plnění zadaných úkolů
- učíme žáky předvídat možná nebezpečí při práci s pomůckami, nástroji a přístroji

Kompetence komunikativní

- učíme žáky naslouchat a co nejlépe rozumět pojmům a obsahu sděleného
- vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek a k používání správné terminologie
- učíme žáky zhodnotit výsledky své práce

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků a ke správnému a zodpovědnému zacházení s pracovním materiálem, pomůckami a nástroji
- přihlížíme k rozdílům v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáháme
- rozvíjíme u žáků vědomí důležitosti práce a podněcujeme u nich chuť pracovat
- požadujeme dokončení činnosti a úklid pracoviště

Kompetence občanské

- rozvíjíme v žácích aktivní a tvořivý přístup k plnění pracovních činností
- zadáváme žákům úkoly přiměřené k jejich schopnostem
- vedeme žáky k ochraně osobního i společného majetku a k respektování cizího úsilí a práce

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme skupinovou práci žáků a učíme je základům týmové práce vzájemné pomoci
- vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel
- podporujeme u žáků zdravé sebevědomí
- podněcujeme žáky k vyjadřování svých požadavků a potřeb

Kompetence digitální

- zařazujeme práci podle slovního návodu a předlohy i video návodu
- zapojuje žáky do vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi
- vede žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
- vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy

| Oblast: Člověk a svět práce | | Předmět: Pracovní činnosti | Ročník: 1. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| | | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM | |
| ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní vlastnosti různého materiálu, podle kterých následně - posoudí vhodný způsob jeho použití - vyrábí jednoduché výrobky z různého materiálu – seznamuje se s hygienickými návyky při dané činnosti, učí se bezpečně zacházet s pracovními nástroji | <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálů – práce s tradičním i netradičním materiálem - výroba jednoduchých výrobků z různého materiálu – bezpečnost práce, hygienické návyky | OSV JÁ A MOJI SPOLUŽÁCI <ul style="list-style-type: none"> - <i>rozvoj schopnosti poznávání; sebepoznání a sebezpečnosti</i> - <i>seberegulace a sebeorganizace</i> - <i>poznávání druhých</i> - <i>psychohygiena</i> |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | <ul style="list-style-type: none"> - učí se pracovat dle slovního návodu a předlohy | <ul style="list-style-type: none"> - práce dle slovního návodu a předlohy | |
| | | KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI | |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | <ul style="list-style-type: none"> - staví stavebnice plošné i prostorové - sestavuje modely dle plánu i dle fantazie - udržuje pořádek a čistotu a zná pravidla bezpečnosti práce | <ul style="list-style-type: none"> - stavebnice plošné, prostorové - sestavování modelů dle plánu i dle fantazie - hygiena a pravidla bezpečnosti práce | |
| | | PĚSTITELSKÉ PRÁCE | |
| ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v | <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje změny v přírodě během roku | <ul style="list-style-type: none"> - pozorování změn v přírodě během roku | EV PŘÍRODA KOLEM |

| | | | |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| jednotlivých ročních období a popíše jeho výsledky | | | NÁS - základní podmínky života - vztah člověka k prostředí |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | - poznává základní podmínky pro pěstování rostlin - učí se pečovat o nenáročné rostliny, zalévá je apod. | - základní podmínky pro pěstování rostlin, ošetřování rostlin - pěstitelské nářadí a pomůcky | |
| | | PŘÍPRAVA POKRMŮ | |
| ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování | - učí se upravit stůl pro jednoduché stolování, připraví talíře a příbory | - úprava stolu pro jednoduché stolování, příprava talířů a příborů - úklid pracovního místa | |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | - seznamuje se s pravidly správného stolování | - pravidla správného stolování | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Oblast: Člověk a svět práce | | Předmět: Pracovní činnosti | Ročník: 2. |
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| | | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM | |
| ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a | - rozlišuje základní vlastnosti různého materiálu, podle kterých následně posoudí vhodný způsob jeho použití | - vlastnosti materiálů – práce s tradičním i netradičním materiálem jako je | MkV ŽIJEME SPOLEČNĚ |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | <ul style="list-style-type: none"> - vyrábí jednoduché výrobky z drobného materiálu - pracuje s různými pracovními nástroji, nářadím a pomůckami - zná a dodržuje hygienické návyky při dané činnosti, zachází bezpečně s pracovními nástroji | <p>modelovací hmota, papír, karton, přírodniny apod.</p> <ul style="list-style-type: none"> - výroba jednoduchých výrobků z různého materiálu – bezpečnost práce, hygienické návyky - nástroje, nářadí a pomůcky - bezpečnost práce, hygienické návyky | <ul style="list-style-type: none"> - <i>kulturní diference, poznání kultury národa</i> - <i>lidské vztahy</i> |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | - pracuje dle slovního návodu a předlohy | - práce dle slovního návodu a předlohy | |
| | | KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI | |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | <ul style="list-style-type: none"> - staví stavebnice plošné i prostorové - sestavuje modely dle fantazie - udržuje pořádek a čistotu a zná pravidla bezpečnosti práce | <ul style="list-style-type: none"> - stavebnice plošné, prostorové - sestavování modelů dle fantazie - hygiena a pravidla bezpečnosti práce | |
| | | PĚSTITELSKÉ PRÁCE | |
| ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky | - pozoruje změny v přírodě během roku | - pozorování změn v přírodě během roku | |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | - rozliší životní podmínky rostlin v přírodě a v místnosti | <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin - péče o nenáročné rostliny | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|
| | - pečuje o nenáročné rostliny, zalévá je, přesazuje je apod. | | |
| | | PŘÍPRAVA POKRMŮ | |
| ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování | - upraví stůl pro jednoduché stolování, připraví talíře a příbory | - úprava stolu pro jednoduché stolování, příprava talířů a příborů | |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | - zná a dodržuje pravidla správného stolování | - pravidla správného stolování | |

| | | | |
|---------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Oblast: Člověk a svět práce | | Předmět: Pracovní činnosti | Ročník: 3. |
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| | | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní vlastnosti různého materiálu, podle kterých následně posoudí vhodný způsob jeho použití - vyrábí jednoduché výrobky z drobného materiálu - pracuje s různými pracovními nástroji, nářadím a pomůckami - zná a dodržuje hygienické návyky při dané činnosti, zachází bezpečně s pracovními nástroji | <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálů – práce s tradičním i netradičním materiálem jako je modelovací hmota, papír, karton, přírodniny apod. - výroba jednoduchých výrobků z různého materiálu – bezpečnost práce, hygienické návyky - nástroje, nářadí a pomůcky - bezpečnost práce, hygienické návyky | |
| <p>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> | <ul style="list-style-type: none"> - pracuje dle slovního návodu a předlohy | <ul style="list-style-type: none"> - práce dle slovního návodu a předlohy | |
| | | KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI | |
| <p>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> | <ul style="list-style-type: none"> - staví stavebnice plošné a prostorové - sestavuje modely dle plánu i dle fantazie - udržuje pořádek a čistotu a zná pravidla bezpečnosti práce | <ul style="list-style-type: none"> - stavebnice plošné a prostorové - sestavování modelů dle plánu i dle fantazie - hygiena a pravidla bezpečnosti práce | |
| | | PĚSTITELSKÉ PRÁCE | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky | - pozoruje a popíše změny v přírodě během roku | - pozorování změn v přírodě během roku | |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | - rozliší životní podmínky rostlin v přírodě a v místnosti - pečuje o nenáročné rostliny, zalévá je, přesazuje je apod. - učí se pěstovat rostliny ze semen, zaseje semena a pozoruje následný růst rostliny | - základní podmínky pro pěstování rostlin - péče o nenáročné rostliny - pěstování rostlin ze semen | |
| | | PŘÍPRAVA POKRMŮ | |
| ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování | - připraví stůl k svátečnímu obědu či večeři, připraví prostírání, ubrousky, talíře, příbory apod. | - jednoduchá úprava svátečního stolu, příprava prostírání, ubrousků, talířů, příborů apod. | |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | - zná a dodržuje pravidla správného stolování | - pravidla správného stolování | |

| | | | |
|---------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Oblast: Člověk a svět práce | | Předmět: Pracovní činnosti | Ročník: 4. |
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| | | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</p> | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní vlastnosti různého materiálu, podle kterých následně posoudí vhodný způsob jeho použití - vyrábí výrobky z daného materiálu - užívá při dané činnosti jednoduché pracovní operace a postupy | <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálů – práce s různým materiálem jako je papír, karton, modelovací hmota, přírodniny apod. - výroba výrobků z daného materiálu - jednoduché pracovní operace a postupy | |
| <p>ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</p> | <ul style="list-style-type: none"> - zhotoví jednodušší skládky - rozvíjí vlastní fantazii při tvořivých činnostech s různým materiálem | <ul style="list-style-type: none"> - skládky - rozvoj vlastní fantazie při tvořivých činnostech s různým materiálem | |
| <p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> | <ul style="list-style-type: none"> - vybírá podle daného materiálu vhodné pracovní nástroje, náčiní a jiné pomůcky | <ul style="list-style-type: none"> - nástroje, nářadí a pomůcky, jejich využití vzhledem k danému materiálu - organizace práce, pracovní postupy | |
| <p>ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</p> | <ul style="list-style-type: none"> - udržuje pořádek na svém pracovním místě, zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při drobném poranění či úrazu | <ul style="list-style-type: none"> - zásady hygieny a bezpečnost práce - první pomoc při drobném poranění či úrazu | |
| | | KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI | |
| <p>ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> | <ul style="list-style-type: none"> - staví stavebnice plošné a prostorové - provádí jednoduchou montáž a demontáž | <ul style="list-style-type: none"> - stavebnice plošné a prostorové - jednoduchá montáž a demontáž - sestavuje modely | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | - pracuje dle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu | - práce dle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu - pracuje dle návodu, předlohy, náčrtu | |
| ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu | - zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při drobném úrazu | - zásady hygieny a bezpečnosti práce - první pomoc při drobném úrazu | |
| - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky | - pracuje s jednoduchými pracovními nástroji a pomůckami | - jednoduché pracovní nástroje, pomůcky | |
| | | PĚSTITELSKÉ PRÁCE | |
| ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin | - provádí jednoduché pěstitelské činnosti - založí, vede a pozoruje pěstitelské pokusy | - jednoduché pěstitelské činnosti - pěstitelské pokusy a pozorování - půda a její zpracování - výživa rostlin, osivo | |
| ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování | - ošetřuje a pěstuje pokojové i jiné rostliny dle daných zásad - orientuje se v osivu i výživě rostlin - získává znalosti o půdě a jejím zpracování | - ošetřování a pěstování pokojových i jiných rostlin dle daných zásad - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné, léčivky, koření, zeleniny) | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | <ul style="list-style-type: none"> - zvolí dle své pěstitelské činnosti správné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní | <ul style="list-style-type: none"> - volba pracovních pomůcek, náčiní a nástrojů dle druhu pěstitelských činností | |
| ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě | <ul style="list-style-type: none"> - zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu na zahradě | <ul style="list-style-type: none"> - zásady hygieny a bezpečnosti práce - první pomoc při úrazu na zahradě | |
| | | PŘÍPRAVA POKRMŮ | |
| ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně | <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se základním vybavením kuchyně | <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně | |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří seznam potravin potřebných pro přípravu jednoduchého pokrmu - připraví jednoduchý pokrm a nápoj | <ul style="list-style-type: none"> - tvorba seznamu potravin potřebných pro přípravu jednoduchého pokrmu, výběr a skladování potravin | |
| ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování | <ul style="list-style-type: none"> - připraví stůl k různým příležitostem, vybere vhodné prostírání, talíře atd. - zná a dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | <ul style="list-style-type: none"> - úprava stolu k různým příležitostem, výběr vhodného prostírání, talířů atd. - pravidla správného stolování a společenského chování | |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | <ul style="list-style-type: none"> - zná a dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce - udržuje pořádek a čistotu pracovní plochy - poskytne první pomoc při úrazu v | <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost práce, hygienické návyky při práci - pořádek a čistota pracovní plochy - první pomoc při úrazu v kuchyni | |

| | | | |
|--|---------|--|--|
| | kuchyni | | |
|--|---------|--|--|

| Oblast: Člověk a svět práce | | Předmět: Pracovní činnosti | Ročník: 5. |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| | | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM | |
| ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní vlastnosti různého materiálu, podle kterých následně posoudí vhodný způsob jeho použití - vyrábí výrobky z daného materiálu - užívá při dané činnosti jednoduché pracovní operace a postupy | <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálů – práce s různým materiálem jako je papír, karton, modelovací hmota, přírodniny apod. - výroba výrobků z daného materiálu - jednoduché pracovní operace a postupy | |
| ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii | <ul style="list-style-type: none"> - zhotoví jednodušší skládky - rozvíjí vlastní fantazii při tvořivých činnostech s různým materiálem | <ul style="list-style-type: none"> - skládky - rozvoj vlastní fantazie při tvořivých činnostech s různým materiálem | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | - vybírá podle daného materiálu vhodné pracovní nástroje, náčiní a jiné pomůcky | - nástroje, nářadí a pomůcky, jejich využití vzhledem k danému materiálu | |
| ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění | - udržuje pořádek na svém pracovním místě, zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při drobném poranění či úrazu | - zásady hygieny a bezpečnosti práce - první pomoc při drobném poranění či úrazu | |
| | | KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI | |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | - staví stavebnice plošné a prostorové - provádí jednoduchou montáž a demontáž | - stavebnice plošné a prostorové - jednoduchá montáž a demontáž - sestavuje modely | |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | - pracuje dle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu | - práce dle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu - pracuje dle návodu, předlohy, náčrtu | |
| ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu | - zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při drobném úrazu | - zásady hygieny a bezpečnosti práce - první pomoc při drobném úrazu | |
| - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky | - pracuje s jednoduchými pracovními nástroji a pomůckami | - jednoduché pracovní nástroje, pomůcky | |
| | | PĚSTITELSKÉ PRÁCE | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</p> | <ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché pěstitelské činnosti - založí, vede a pozoruje pěstitelské pokusy | <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché pěstitelské činnosti - pěstitelské pokusy a pozorování | |
| <p>ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</p> | <ul style="list-style-type: none"> - zná podmínky a zásady k pěstování rostlin - sdělí rozdílné podmínky k pěstování okrasných a užitkových rostlin - ošetřuje a pěstuje pokojové i jiné rostliny dle daných zásad - rozpozná rostliny jedovaté, koření, alergenní i ty, které patří mezi drogy - zná rostliny rostoucí na zahradě jako je ovoce a zelenina | <ul style="list-style-type: none"> - podmínky a zásady k pěstování rostlin - rozdílné podmínky k pěstování okrasných a užitkových rostlin - ošetřování a pěstování pokojových i jiných rostlin dle daných zásad - rostliny jedovaté, koření, rostliny jako drogy, alergie - rostliny rostoucí na zahradě, ovoce, zelenina | |
| <p>ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> | <ul style="list-style-type: none"> - zvolí dle své pěstitelské činnosti správné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní | <ul style="list-style-type: none"> - volba pracovních pomůcek, náčiní a nástrojů dle druhu pěstitelských činností | |
| <p>ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</p> | <ul style="list-style-type: none"> - zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu na zahradě | <ul style="list-style-type: none"> - zásady hygieny a bezpečnosti práce - první pomoc při úrazu na zahradě | |
| | | <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně | <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní vybavení kuchyně | <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně | |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří seznam potravin potřebných pro přípravu jednoduchého pokrmu - vybere a nakoupí potřebné potraviny k přípravě daného pokrmu a ví, jak a kde se určité potraviny skladují - připraví jednoduchý pokrm a nápoj | <ul style="list-style-type: none"> - tvorba seznamu potravin potřebných pro přípravu jednoduchého pokrmu - - výběr, nákup a skladování potravin - příprava jednoduchého pokrmu a nápoje | |
| – uplatňuje zásady správné výživy | <ul style="list-style-type: none"> - zná zásady správné výživy | <ul style="list-style-type: none"> - zásady správné výživy | |
| ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování | <ul style="list-style-type: none"> - připraví stůl k různým příležitostem, vybere vhodné prostírání, talíře atd. - zná a dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | <ul style="list-style-type: none"> - úprava stolu k různým příležitostem, výběr vhodného prostírání, talířů atd. - pravidla správného stolování a společenského chování | |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | <ul style="list-style-type: none"> - zná a dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce - udržuje pořádek a čistotu pracovní plochy - poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni | <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost práce, hygienické návyky při práci - pořádek a čistota pracovní plochy - první pomoc při úrazu v kuchyni | |

| Oblast: Člověk a svět práce | | Předmět: Pracovní činnosti | Ročník: 6. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| | | PRÁCE S TECHNICKÝM MATERIÁLEM | |
| <p>ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti - vyrábí různé výrobky z daného materiálu - zvolí při dané činnosti vhodné pracovní operace a postupy - seznamuje se s technologickou kázní - vhodně volí a následně i při své tvorbě využívá prvky lidových zvyků, tradic a řemesel | <ul style="list-style-type: none"> - různé druhy materiálů a jejich vlastnosti (dřevo, kov, plasty, kompozit) - výroba výrobků z daného materiálu - jednoduché pracovní operace a postupy - technologická kázeň - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí a volný čas - lidové zvyky, tradice a řemesla | |
| <p>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí</p> | <ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché technické úkoly - podle daného materiálu vybírá a následně i používá vhodné pracovní nástroje, náčiní a jiné pomůcky | <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché technické úkoly - práce s pracovními pomůckami, náradím a nástroji pro ruční opracování | |
| <p>ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost</p> | <ul style="list-style-type: none"> - učí se organizovat svou vlastní pracovní činnost | <ul style="list-style-type: none"> - organizace vlastní pracovní činnosti - důležité technologické postupy | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech | <ul style="list-style-type: none"> - učí se orientovat v pracovních postupech a návodech | <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché pracovní postupy a operace - technické náčrty, výkresy, technické informace, návody | |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje řád školní dílny - udržuje pořádek na svém pracovním místě, zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci - poskytne první pomoc při úrazu | <ul style="list-style-type: none"> - řád školní dílny - obecné zásady hygieny a bezpečnosti při práci - první pomoc při úrazu | |
| | | PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI | |
| ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku | <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v cenách základního zboží - učí se provádět jednoduché operace platebního styku | <ul style="list-style-type: none"> - orientace v cenách základního zboží - jednoduché operace platebního styku | |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | <ul style="list-style-type: none"> - ovládá jednoduché pracovní postupy při domácích činnostech - seznamuje se s běžnými domácími spotřebiči, učí se orientovat v návodech k jejich obsluze - seznamuje se s údržbou a ochranou domácích spotřebičů | <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché pracovní postupy při domácích činnostech - běžné domácí spotřebiče, návody k jejich obsluze - údržba a ochrana domácích spotřebičů | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</p> | <ul style="list-style-type: none"> - učí se správně zacházet s různými pomůckami, nástroji, náradím a zařízením v domácnosti údržbou, učí se používat při práci v domácnosti vhodné prostředky | <ul style="list-style-type: none"> - úklid bytu – drobná domácí údržba, vhodné prostředky při práci v domácnosti | |
| <p>ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</p> | <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy - poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií | <ul style="list-style-type: none"> - základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy - první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií | |
| | | PŘÍPRAVA POKRMŮ | |
| <p>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> | <ul style="list-style-type: none"> - učí se účelně a bezpečně zacházet se základním vybavením kuchyně - vybere vhodné nástroje a spotřebiče pro přípravu pokrmů, učí se je bezpečně obsluhovat | <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně – kuchyňský inventář a jeho využití - výběr vhodných nástrojů a spotřebičů při přípravě pokrmů a jejich bezpečná obsluha | |
| <p>ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</p> | <ul style="list-style-type: none"> - učí se vytvořit seznam potravin, vybere a nakoupí potřebné potraviny k přípravě daného pokrmu - seznámí se se skladováním potravin - připraví nápoje a jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | <ul style="list-style-type: none"> - tvorba seznamu potravin potřebných pro přípravu jednoduchého pokrmu - výběr, nákup a skladování potravin, skupiny potravin, sestavení jídelníčku - příprava nápojů a jednoduchých pokrmů v souladu se zásadami zdravé výživy | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu | <ul style="list-style-type: none"> - zná a dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu, připraví stůl k různým příležitostem | <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování, zdobné prvky a květiny na stole | |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | <ul style="list-style-type: none"> - zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - udržuje pořádek a čistotu pracovní plochy - poskytne první pomoc při úrazech | <ul style="list-style-type: none"> - zásady hygieny a bezpečnosti práce - pořádek a čistota pracovní plochy - první pomoc při úrazech v kuchyni | |
| | | PĚSTITELSKÉ PRÁCE,CHOVATELSTVÍ | |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | <ul style="list-style-type: none"> - zná a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a nářadí, provádí jejich údržbu | <ul style="list-style-type: none"> - pracovní pomůcky, nástroje a nářadí a jejich údržba | |
| ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě | <ul style="list-style-type: none"> - učí se ošetřovat pokojové květiny | <ul style="list-style-type: none"> - okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin | |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | <ul style="list-style-type: none"> - popíše základní podmínky a zásady pro pěstování rostlin - pozná základní druhy půdy, seznamuje se s jejím zpracováním na jaře a na podzim - učí se pěstovat vybrané druhy zeleniny | <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin – půda, výživa rostlin, ochrana rostlin - zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky, pěstování vybraných druhů - ovocné rostliny – druhy, pěstování, uskladnění, zpracování | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se základními podmínkami chovu domácích zvířat - zná a dodržuje zásady bezpečného kontaktu se zvířaty | <ul style="list-style-type: none"> - chovatelství – podmínky chovu, chov zvířat v domácnosti - zásady bezpečného kontaktu se zvířaty - kontakt se známými a neznámými zvířaty | |
| ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami | <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty a jedovatými rostlinami | <ul style="list-style-type: none"> - technologická kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce - první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | |
| | | DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ | |
| ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu náčrtu, plánu daný model | - dle plánu, návodu, náčrtu pracuje se stavebnicí | - pracuje s návodem, náčrtem, plánem stavebnice | |

| | | | |
|---------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Oblast: Člověk a svět práce | | Předmět: Pracovní činnosti | Ročník: 7. |
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| | | PRÁCE S TECHNICKÝM MATERIÁLEM | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti - vyrábí různé výrobky z daného materiálu - zvolí při dané činnosti vhodné pracovní operace a postupy - seznamuje se s technologickou kázní - vhodně volí a následně i při své tvorbě využívá prvky lidových zvyků, tradic a řemesel | <ul style="list-style-type: none"> - různé druhy materiálů a jejich vlastnosti (dřevo, kov, plasty, kompozit) - výroba výrobků z daného materiálu - jednoduché pracovní operace a postupy - technologická kázeň - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí a volný čas - lidové zvyky, tradice a řemesla | |
| <p>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí</p> | <ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché technické úkoly - podle daného materiálu vybírá a následně i používá vhodné pracovní nástroje, náčiní a jiné pomůcky | <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché technické úkoly - práce s pracovními pomůckami, náradím a nástroji pro ruční opracování | |
| <p>ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost</p> | <ul style="list-style-type: none"> - učí se organizovat svou vlastní pracovní činnost | <ul style="list-style-type: none"> - organizace vlastní pracovní činnosti - důležité technologické postupy | |
| <p>ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</p> | <ul style="list-style-type: none"> - učí se orientovat v pracovních postupech a návodech | <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché pracovní postupy a operace - technické náčrty, výkresy, technické informace, návody | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p> | <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje řád školní dílny - udržuje pořádek na svém pracovním místě, zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci - poskytne první pomoc při úrazu | <ul style="list-style-type: none"> - řád školní dílny - obecné zásady hygieny a bezpečnosti při práci - první pomoc při úrazu | |
| | | PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI | |
| <p>ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku</p> | <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v cenách základního zboží - učí se provádět jednoduché operace platebního styku | <ul style="list-style-type: none"> - orientace v cenách základního zboží - jednoduché operace platebního styku | |
| <p>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ovládá jednoduché pracovní postupy při domácích činnostech - seznamuje se s běžnými domácími spotřebiči, učí se orientovat v návodech k jejich obsluze - seznamuje se s údržbou a ochranou domácích spotřebičů | <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché pracovní postupy při domácích činnostech - běžné domácí spotřebiče, návody k jejich obsluze - údržba a ochrana domácích spotřebičů | |
| <p>ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</p> | <ul style="list-style-type: none"> - učí se správně zacházet s různými pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením v domácnosti údržbou, učí se používat při práci v domácnosti vhodné prostředky | <ul style="list-style-type: none"> - úklid bytu – drobná domácí údržba, vhodné prostředky při práci v domácnosti | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</p> | <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy - poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií | <ul style="list-style-type: none"> - základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy - první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií | |
| | | PŘÍPRAVA POKRMŮ | |
| <p>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> | <ul style="list-style-type: none"> - učí se účelně a bezpečně zacházet se základním vybavením kuchyně - vybere vhodné nástroje a spotřebiče pro přípravu pokrmů, učí se je bezpečně obsluhovat | <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně – kuchyňský inventář a jeho využití - výběr vhodných nástrojů a spotřebičů při přípravě pokrmů a jejich bezpečná obsluha | |
| <p>ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</p> | <ul style="list-style-type: none"> - učí se vytvořit seznam potravin, vybere a nakoupí potřebné potraviny k přípravě daného pokrmu - seznámí se se skladováním potravin - připraví nápoje a jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | <ul style="list-style-type: none"> - tvorba seznamu potravin potřebných pro přípravu jednoduchého pokrmu - výběr, nákup a skladování potravin, skupiny potravin, sestaven jídelníčku - příprava nápojů a jednoduchých pokrmů v souladu se zásadami zdravé výživy | <p>MkV JSOU ODLIŠNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity |
| <p>ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</p> | <ul style="list-style-type: none"> - zná a dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu, připraví stůl k různým příležitostem | <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování, zdobné prvky a květiny na stole | |
| <p>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p> | <ul style="list-style-type: none"> - zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce | <ul style="list-style-type: none"> - zásady hygieny a bezpečnosti práce - pořádek a čistota pracovní plochy | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - udržuje pořádek a čistotu pracovní plochy - poskytne první pomoc při úrazech | <ul style="list-style-type: none"> - první pomoc při úrazech v kuchyni | |
| | | PĚSTITELSKÉ PRÁCE,CHOVATELSTVÍ | |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | <ul style="list-style-type: none"> - zná a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a nářadí, provádí jejich údržbu | <ul style="list-style-type: none"> - pracovní pomůcky, nástroje a nářadí a jejich údržba | |
| ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě | <ul style="list-style-type: none"> - učí se ošetřovat pokojové květiny | <ul style="list-style-type: none"> - okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin | |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | <ul style="list-style-type: none"> - popíše základní podmínky a zásady pro pěstování rostlin - pozná základní druhy půdy, seznamuje se s jejím zpracováním na jaře a na podzim - učí se pěstovat vybrané druhy zeleniny | <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin – půda, výživa rostlin, ochrana rostlin - zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky, pěstování vybraných druhů - ovocné rostliny – druhy, pěstování, uskladnění, zpracování | |
| ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se základními podmínkami chovu domácích zvířat - zná a dodržuje zásady bezpečného kontaktu se zvířaty | <ul style="list-style-type: none"> - chovatelství – podmínky chovu, chov zvířat v domácnosti - zásady bezpečného kontaktu se zvířaty - kontakt se známými a neznámými zvířaty | |
| ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, | <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce | <ul style="list-style-type: none"> - technologická kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|
| poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami | - poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty a jedovatými rostlinami | - první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | |
| | | DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ | |
| ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu náčrtu, plánu daný model | - dle plánu, návodu, náčrtu pracuje se stavebnicí | - pracuje s návodem, náčrtem, plánem stavebnice | |

| Oblast: Člověk a svět práce | | Předmět: Pracovní činnosti | Ročník: 8. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| | | PRÁCE S TECHNICKÝM MATERIÁLEM | |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | - řeší jednoduché technické úkoly - podle daného materiálu vybírá a následně i používá vhodné pracovní nástroje, náčiní a jiné pomůcky | - jednoduché technické úkoly - práce s pracovními pomůckami, nářadím a nástroji pro ruční opracování | |
| ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost | - učí se organizovat svou vlastní pracovní činnost | - organizace vlastní pracovní činnosti - důležité technologické postupy | |
| ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech | - učí se orientovat v pracovních postupech a návodech | - jednoduché pracovní postupy a operace - technické náčrty, výkresy, technické informace, návody | |

| | | PŘÍPRAVA POKRMŮ | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</p> | <ul style="list-style-type: none"> - učí se, jak sestavit jídelníček - vytvoří seznam potravin potřebných pro přípravu jednoduchého pokrmu - vybere a nakoupí potřebné potraviny k přípravě daného pokrmu a ví, jak a kde se určité potraviny skladují - připraví nápoje a jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - zná základní postupy při přípravě pokrmů, učí se vařit dle receptur | <ul style="list-style-type: none"> - sestavování jídelníčku - zásady správné výživy a její význam pro zdraví lidí - tvorba seznamu potravin potřebných pro přípravu jednoduchého pokrmu - výběr, nákup a skladování potravin - příprava nápojů a jednoduchých pokrmů v souladu se zásadami zdravé výživy - základní postupy při přípravě pokrmů, vaření dle receptur | |
| | | PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI | |
| <p>ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku</p> | <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v cenách základního zboží - učí se provádět jednoduché operace platebního styku | <ul style="list-style-type: none"> - orientace v cenách základního zboží - jednoduché operace platebního styku - finance v domácnosti, rozpočet | |
| <p>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ovládá jednoduché pracovní postupy při domácích činnostech - seznamuje se s běžnými domácími spotřebiči, učí se orientovat v návodech k jejich obsluze | <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché pracovní postupy při domácích činnostech - běžné domácí spotřebiče, návody k jejich obsluze | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | - seznamuje se s údržbou a ochranou domácích spotřebičů | - údržba a ochrana domácích spotřebičů | |
| ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti | - učí se správně zacházet s různými pomůckami, nástroji, náradím a zařízením v domácnosti údržbou - učí se používat při práci v domácnosti vhodné prostředky | - úklid bytu – drobná domácí údržba, vhodné prostředky při práci v domácnosti - bezpečnost při práci s čistícími prostředky | |
| | | DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ | |
| ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu náčrtu, plánu daný model | - dle plánu, návodu, náčrtu pracuje se stavebnicí | - pracuje s návodem, náčrtem, plánem stavebnice | |
| ČSP-9-2-03p ovládá montáž, demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení | - zvládá montáž a demontáž jednoduchých předmětů a zařízení | - montáž, demontáž a údržba jednoduchých předmětů a zařízení | |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | - zná a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce i bezpečnostní předpisy - poskytne první pomoc při úrazu | - zásady bezpečnosti a hygieny práce, bezpečnostní předpisy - první pomoc při úrazu | |
| | | SVĚT PRÁCE | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech středních školách</p> | <ul style="list-style-type: none"> - získává informace týkající se trhu práce i jednotlivých povolání, seznamuje se s kvalifikačními požadavky, druhy pracovišť, pracovních objektů a prostředků - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách | <ul style="list-style-type: none"> - trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků a objektů, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, charakter a druhy pracovních činností, rovnost příležitostí na trhu práce - orientace v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách | |
| <p>ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života</p> | <ul style="list-style-type: none"> - získává různé profesní informace, využívá poradenských služeb, posuzuje své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života | <ul style="list-style-type: none"> - volba profesní orientace – profesní informace, sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, práce - s profesními informacemi a využití poradenských služeb | |
| <p>ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</p> | <ul style="list-style-type: none"> - získává informace o dalším vzdělávání - využije profesní a poradenské služby pro výběr svého dalšího vzdělávání | <ul style="list-style-type: none"> - možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení - informace a poradenské služby a jejich využití pro výběr svého dalšího vzdělávání | |
| <p>ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání</p> | <ul style="list-style-type: none"> - má základní přehled o pracovních příležitostech v obci, v regionu, posoudí své možnosti při volbě povolání - tvoří materiály pro přijímací pohovor, učí se psát životopis | <ul style="list-style-type: none"> - zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, vlastní možnosti při volbě povolání - tvorba materiálů pro přijímací pohovor, psaní životopisu | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na úřadu práce - učí se vhodně prezentovat svoji osobu při vstupu na trh práce, vyzkouší si různé modelové situace jako je např. přijímací pohovor, žádost o pracovní pozici - aplikuje pravidla slušného chování při prezentaci své osoby | <ul style="list-style-type: none"> - úřady práce - prezentace vlastní osoby při vstupu na trh práce pomocí různých modelových situací – např. přijímací pohovor, žádost o pracovní pozici - aplikace pravidel slušného chování při prezentaci své osoby - psaní životopisu, pohovor | |
| - byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů | - seznamuje se s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů | - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů | |
| <ul style="list-style-type: none"> - byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci - v případě neúspěšného hledání zaměstnání | <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si potíže způsobené nezaměstnaností - seznámí se s možnostmi využití poradenské pomoci | <ul style="list-style-type: none"> - problémy nezaměstnanosti - úřady práce - poradenská pomoc v případě neúspěšného hledání zaměstnání | |

| | | | |
|---------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Oblast: Člověk a svět práce | | Předmět: Pracovní činnosti | Ročník: 9. |
| Očekávané minimální doporučené výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| | | PRÁCE S TECHNICKÝM MATERIÁLEM | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p> | <ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché technické úkoly - podle daného materiálu vybírá a následně i používá vhodné pracovní nástroje, náčiní a jiné pomůcky | <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché technické úkoly - práce s pracovními pomůckami, nářadím a nástroji pro ruční opracování | |
| <p>ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost</p> | <ul style="list-style-type: none"> - učí se organizovat svou vlastní pracovní činnost | <ul style="list-style-type: none"> - organizace vlastní pracovní činnosti - důležité technologické postupy | |
| <p>ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</p> | <ul style="list-style-type: none"> - učí se orientovat v pracovních postupech a návodech | <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché pracovní postupy a operace - technické náčrty, výkresy, technické informace, návody | |
| | | PŘÍPRAVA POKRMŮ | |
| <p>ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</p> | <ul style="list-style-type: none"> - učí se, jak sestavit jídelníček - vytvoří seznam potravin potřebných pro přípravu jednoduchého pokrmu - vybere a nakoupí potřebné potraviny k přípravě daného pokrmu a ví, jak a kde se určité potraviny skladují - připraví nápoje a jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - zná základní postupy při přípravě pokrmů, učí se vařit dle receptur | <ul style="list-style-type: none"> - sestavování jídelníčku - zásady správné výživy a její význam pro zdraví lidí - tvorba seznamu potravin potřebných pro přípravu jednoduchého pokrmu - výběr, nákup a skladování potravin - příprava nápojů a jednoduchých pokrmů v souladu se zásadami zdravé výživy | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | - základní postupy při přípravě pokrmů, vaření dle receptur | |
| | | PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI | |
| ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku | <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v cenách základního zboží - učí se provádět jednoduché operace platebního styku | <ul style="list-style-type: none"> - orientace v cenách základního zboží - jednoduché operace platebního styku - finance v domácnosti, rozpočet | |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | <ul style="list-style-type: none"> - ovládá jednoduché pracovní postupy při domácích činnostech - seznamuje se s běžnými domácími spotřebiči, učí se orientovat v návodech k jejich obsluze - seznamuje se s údržbou a ochranou domácích spotřebičů | <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché pracovní postupy při domácích činnostech - běžné domácí spotřebiče, návody k jejich obsluze - údržba a ochrana domácích spotřebičů | |
| ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti | <ul style="list-style-type: none"> - učí se správně zacházet s různými pomůckami, nástroji, náradím a zařízením v domácnosti údržbou - učí se používat při práci v domácnosti vhodné prostředky | <ul style="list-style-type: none"> - úklid bytu – drobná domácí údržba, vhodné prostředky při práci v domácnosti - bezpečnost při práci s čistícími prostředky | |
| | | DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ | |
| ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu náčrtu, plánu daný model | - dle plánu, návodu, náčrtu pracuje se stavebnicí | - pracuje s návodem, náčrtem, plánem stavebnice | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ČSP-9-2-03p ovládá montáž, demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p> | <ul style="list-style-type: none"> - zvládá montáž a demontáž jednoduchých předmětů a zařízení | <ul style="list-style-type: none"> - montáž, demontáž a údržba jednoduchých předmětů a zařízení | |
| <p>ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</p> | <ul style="list-style-type: none"> - zná a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce i bezpečnostní předpisy - poskytne první pomoc při úrazu | <ul style="list-style-type: none"> - zásady bezpečnosti a hygieny práce, bezpečnostní předpisy - první pomoc při úrazu | |
| | | SVĚT PRÁCE | |
| <p>ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech středních školách</p> | <ul style="list-style-type: none"> - získává informace týkající se trhu práce i jednotlivých povolání, seznamuje se s kvalifikačními požadavky, druhy pracovišť, pracovních objektů a prostředků - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách | <ul style="list-style-type: none"> - trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků a objektů, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, charakter a druhy pracovních činností, rovnost příležitostí na trhu práce - orientace v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách | |
| <p>ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života</p> | <ul style="list-style-type: none"> - získává různé profesní informace, využívá poradenských služeb, posuzuje své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života | <ul style="list-style-type: none"> - volba profesní orientace – profesní informace, sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, práce - s profesními informacemi a využití poradenských služeb | <p>OSV TÝM</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>mezilidské vztahy</i> - <i>kooperace a kompetice</i> - <i>hodnoty, postoje, praktická etika</i> - <i>kreativita</i> |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběrvhodného dalšího vzdělávání</p> | <ul style="list-style-type: none"> - získává informace o dalším vzdělávání - využije profesní a poradenské služby pro výběr svého dalšího vzdělávání | <ul style="list-style-type: none"> - možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení - informace a poradenské služby a jejich využití pro výběr svého dalšího vzdělávání | |
| <p>ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání</p> | <ul style="list-style-type: none"> - má základní přehled o pracovních příležitostech v obci, v regionu, posoudí své možnosti při volbě povolání - tvoří materiály pro přijímací pohovor, učí se psát životopis - orientuje se na úřadu práce - učí se vhodně prezentovat svoji osobu při vstupu na trh práce, vyzkouší si různé modelové situace jako je např. přijímací pohovor, žádost o pracovní pozici - aplikuje pravidla slušného chování při prezentaci své osoby | <ul style="list-style-type: none"> - zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, vlastní možnosti při volbě povolání - tvorba materiálů pro přijímací pohovor, psaní životopisu - úřady práce - prezentace vlastní osoby při vstupu na trh práce pomocí různých modelových situací – např. přijímací pohovor, žádost o pracovní pozici - aplikace pravidel slušného chování při prezentaci své osoby - psaní životopisu, pohovor | |
| <p>- byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> | <p>- seznamuje se s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> | <p>- práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci - v případě neúspěšného hledání zaměstnání | <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si potíže způsobené nezaměstnaností - seznámí se s možnostmi využití poradenské pomoci | <ul style="list-style-type: none"> - problémy nezaměstnanosti - úřady práce - poradenská pomoc v případě neúspěšného hledání zaměstnání | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Pravidla pro hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. Pokud je žák z účasti v některém předmětu osvobozen (na doporučení odborného lékaře, psychologa, speciálně pedagogického centra), je na vysvědčení uvedeno „nehodnocen“.

V případě slovního hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, vzhledem k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Při hodnocení práce v jednotlivých předmětech jsou uplatňována především tato kritéria:

- Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci speciální pedagog uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Při celkové klasifikaci přihlíží pedagog k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlídnou k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
- Žákům se po celou dobu docházky do školy věnuje speciální pozornost a péče.
- Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá postižení negativní vliv.
- Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
- Žáka s jakýmkoli postižením lze hodnotit slovně ve všech předmětech, do nichž se postižení promítá. O způsobu klasifikace žáka rozhoduje ředitel školy.
- Pro žáky s různými druhy postižení bude podle potřeby vypracován příslušnými vyučujícími individuální vzdělávací plán ve spolupráci s příslušným SPC nebo individuální tematický plán zohledňující specifika postižení a psychické zvláštnosti žáka.
- Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči žáka.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získávají vyučující

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- analýzou výsledků činnosti žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodní, poukáže na klady a nedostatky.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonné zástupce vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Všichni vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co žák umí a jak se snaží podat co nejlepší výkon.

Pozn.: další upřesňující zásady klasifikace žáků naší školy jsou uvedeny ve Školním řádu.