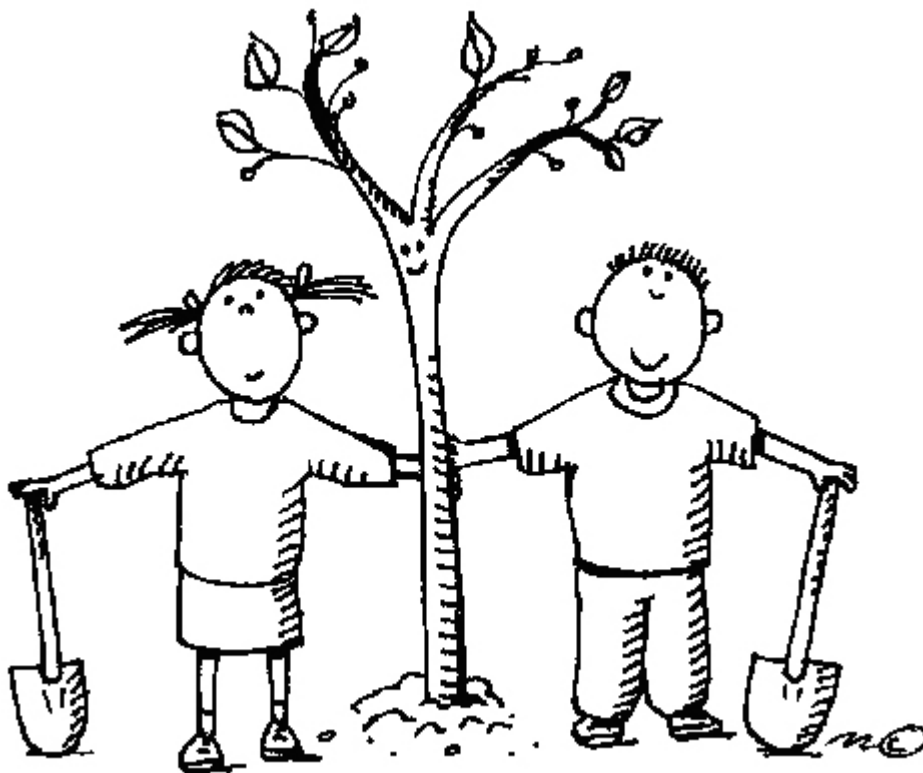


**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ZÁKLADNÍ ŠKOLY ŠTERNBERK
zpracovaný pro obor vzdělávání**

ZÁKLADNÍ ŠKOLA SPECIÁLNÍ

podle RVP ZŠS

č.j.: 15 558/2008 - 61



**Základní škola Šternberk
Olomoucká 76**

Obsah

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
1.1 Předkladatel	4
1.2 Zřizovatel	4
1.3 Platnost dokumentu	4
2 CHARAKTERISTIKA ZÁKLADNÍ ŠKOLY SPECIÁLNÍ	5
2.1 Úplnost a velikost školy	5
2.2 Vybavení školy a umístění školy	5
2.3 Charakteristika pedagogického sboru	5
2.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	5
2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	6
2.6 Charakteristika žáků	6
3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ŽÁKŮ SE STŘEDNĚ TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM	6
3.1 Zaměření školy	6
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie	7
3.3 Zabezpečení výuky žáků s kombinací postižení	12
3.4 Začlenění průřezových témat	13
3.4.1 Osobnostní a sociální výchova	14
3.4.2 Výchova demokratického občana	14
3.4.3 Multikulturní výchova	15
3.4.4 Enviromentální výchova	15
3.4.5 Mediální výchova	15
4. UČEBNÍ PLÁN PRO ŽÁKY SE STŘEDNĚ TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM	16
4.1 Tabulace učebního plánu pro 1. stupeň	16
4.2 Poznámky k učebnímu plánu na 1. stupni	16
4.3 Tabulace učebního plánu pro 2. stupeň	17
4.4 Poznámky k učebnímu plánu na 2. stupni	17
5. UČEBNÍ OSNOVY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE STŘEDNĚ TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM.....	18
5.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	18
5.1.1 Čtení	18
5.1.2 Psaní	38
5.1.3 Řečová výchova	51
5.2. MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	64
5.2.1 Matematika	64
5.3. INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	93
5.3.1 Informační a komunikační technologie	93
5.4 ČLOVĚK A JEHO SVĚT	103
5.4.1 Člověk a jeho svět	103
5.5 ČLOVĚK A SPOLEČNOST	127
5.5.1 Člověk a společnost	127
5.6 ČLOVĚK A PŘÍRODA	148
5.6.1 Člověk a příroda	148
5.7 UMĚNÍ A KULTURA	181
5.7.1 Hudební výchova	181
5.7.2 Výtvarná výchova	200

5. 8 ČLOVĚK A ZDRAVÍ.....	212
5.8.1 Výchova ke zdraví.....	212
5.8.2 Tělesná výchova.....	218
5.9 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	240
5.9.1 Člověk a svět práce.....	240
6 HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE STŘEDNĚ TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM.....	274
6.1 Způsob hodnocení a získávání podkladů pro hodnocení žáků.....	274
6.2 Kritéria hodnocení žáků	274
6.3 Ukončování základního vzdělávání.....	275
7 CHARAKTERISTIKY ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO ŽÁKY S TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM A POSTIŽENÍM VÍCE VADAMI.....	276
7.1 Zaměření školy.....	276
7. 2 Výchovné a vzdělávací strategie	277
8 UČEBNÍ PLÁN PRO ŽÁKY S TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM A POSTIŽENÍM VÍCE VADAMI	282
8.1 Tabulace učebního plánu.....	282
8.2 Poznámky k učebnímu plánu	283
9 UČEBNÍ OSNOVY REHABILITAČNÍHO PROGRAMU	283
9.1 ČLOVĚK A KOMUNIKACE	283
9.1.1 Rozumová výchova	284
9.1.2 Řečová výchova	292
9.2 ČLOVĚK A JEHO SVĚT	297
8.2.1 Smyslová výchova.....	297
9.3 UMĚNÍ A KULTURA.....	316
8.3.1 Hudební výchova.....	316
9.3.2 Výtvarná výchova	321
9.4 ČLOVĚK A ZDRAVÍ.....	326
9.4.1 Pohybová výchova	326
9.4.2 Rehabilitační tělesná výchova	331
9.5 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	337
10 HODNOCENÍ ŽÁKŮ S TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM A ŽÁKŮ S POSTIŽENÍM VÍCE VADAMI.....	345
10.1 Podklady pro hodnocení žáků	345
10.2 Ukončení základního vzdělání	346
11 AUTOEVALUACE ŠKOLY	346
11.1 Oblasti autoevaluace.....	346
11.2 Kritéria autoevaluace.....	346
11.3 Nástroje autoevaluace.....	346
11.3 Časový harmonogram autoevaluace.....	347

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 Předkladatel

Základní škola Šternberk, Olomoucká 76
Adresa školy: Olomoucká 76, Šternberk, 785 01
Ředitelka školy: Mgr. Zuzana Parmová
Kontakt: 585 012 851, 721 230 580
e-mail: zvs-sternberk@seznam.cz

1.2 Zřizovatel

Olomoucký kraj
Adresa: Jeremenkova 40a, Olomouc, 779 00
Kontakt: telefon 585 508 111, 585 508 857, fax: 585 508 813

1.3 Platnost dokumentu

Školní vzdělávací program byl vypracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní školu speciální č.j. 15 558/2008 – 61 (dále jen RVP ZŠS) a upravuje vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením, těžkým mentálním postižením a s postižením více vadami. Úpravy byly projednány pedagogickou radou 7.11.2011 a Školskou radou 21.11.2011. Toto znění programu je platné od 21.11.2011.

Podpis ředitele školy:

Razítko školy:

2. CHARAKTERISTIKA ZÁKLADNÍ ŠKOLY SPECIÁLNÍ

2.1 Úplnost a velikost školy

Škola je součástí základní školy Šternberk, Olomoucká 76. Vzděláváme žáky se středně těžkým mentálním postižením, těžkým mentálním postižením, postižením více vadami včetně autismu. Jsme úplnou školou s 1. až 10. ročníkem a členěním na první stupeň, který tvoří 1. až 6. ročník, druhý stupeň, který tvoří 7. až 10. ročník. Žáci speciální školy jsou vzděláváni v budově základní školy nebo na odloučeném pracovišti umístěném v PSS Vincentinum, Sadová 7, Šternberk.

2.2 Vybavení školy a umístění školy

Třídy speciální školy jsou vybaveny polohovacím nábytkem, relaxačním koutkem a speciálně upraveným počítačem s odpovídajícími vzdělávacími programy, které respektují úroveň psychomotorického vývoje žáků se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, jejich fyzické a pracovní možnosti a předpoklady.

K organizačnímu zabezpečení vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami patří vhodné členění denního režimu a odpovídající řazení předmětů. Žáci mají k dispozici samostatnou třídu, místnost pro relaxaci a individuální práci se žákem, vhodný nábytek a kompenzační pomůcky potřebné pro rozvíjení hybnosti žáků. Žáci mají možnost navštěvovat školní družinu.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Škola má stabilizovaný pedagogický sbor, učitelé jsou kvalifikovaní speciální pedagogové. Ve škole pracuje proškolený výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, specialista pro ekologickou výchovu, metodik ICT, někteří učitelé mají kurz první pomoci. Všichni učitelé se průběžně vzdělávají v různých oblastech. Plán dalšího vzdělávání pedagogů je systematický, vychází z plánu osobního rozvoje každého pedagoga a potřeb školy. Také vychovatelka ŠD je kvalifikovaný speciální pedagog. Škola pravidelně využívá možnost zřídit funkci asistenta pedagoga.

2.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

V současné době Základní škola speciální není zapojena do dlouhodobých vzdělávacích projektů ani do mezinárodní spolupráce.

2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Vedení školy i jednotliví učitelé spolupracují s rodiči žáků a odpovědnými pracovníky PSS Vincentinum. Rodiče mohou školu navštívit nejen v době třídních schůzek, ale kdykoliv po vzájemné dohodě. Každý učitel má nastaveny i pravidelné konzultační hodiny. Pro veřejnost pořádáme každoročně „Den otevřených dveří“ nebo obdobné prezentační akce.

Spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Olomouci, se Speciálně-pedagogickým centrem v Olomouci a v Mohelnici, s Městskou policií Šternberk a sociálním odborem MÚ. Velmi dobrá a kvalitní je i spolupráce s PSS Vincentinum.

2.6 Charakteristika žáků

Vzdělávání v základní škole speciální je přizpůsobeno žákům se sníženou úrovní rozumových schopností. Jedná se zejména o nedostatečnou úroveň koncentrace pozornosti, nízkou úroveň rozvoje volných vlastností a individuální specifika osobnosti žáků se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, více vadami nebo autismem. Žáci jsou vzhledem ke svým individuálním zvláště schopni osvojit si pouze základy vzdělání. Naše speciální škola rovněž umožňuje vzdělávání žáků s nejtěžšími formami mentálního postižení, kteří byli v minulosti osvobozeni od školní docházky.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ŽÁKŮ SE STŘEDNĚ TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM

Školní vzdělávací program základní školy speciální je klíčovým dokumentem pro realizaci výchovy a vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením. Vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní školu speciální schváleného MŠMT ČR č.j. 15 558/2008 – 61 platností od 31.7.2008.

3.1 Zaměření školy

Cílem našeho ŠVP je všestranně rozvíjet osobnost každého žáka na základě odborné analýzy jeho schopností, možností a individuálních potřeb. Tento vzdělávací program současně podporuje rozvoj tvořivosti a pozitivního myšlení v procesu vzdělávání žáka. Úkolem pedagogů je vybavit žáka vším potřebným pro život, usilovat o co nejvyšší stupeň integrace. Snažíme se o jednotu výchovného působení školy, rodiny i sociálních pracovníků. Vytváříme přátelské klima, vysvětlujeme naše pedagogické záměry.

Priority školního vzdělávacího programu:

Komunikace: usnadňujeme verbální popřípadě neverbální dorozumívání žáků s okolím, využíváme všech dostupných forem komunikace – např. počítačů, systémů augmentativní a alternativní komunikace.

Lidskost: přistupujeme ke všem žákům plnohodnotně. Umožňujeme žákům osvojení sebeobslužných činností a základních pracovních dovedností a návyků na takové úrovni, aby je byli schopni využít v občanském životě a při plnění požadavků podporovaného zaměstnání nebo chráněných dílen.

Iniciativa: vedeme žáky k ustálenému postupu osvojování dovedností a návyků, dbáme na jeho dodržování formou průběžné pozitivní motivace. Podporou názorného myšlení a úzkého sepětí s realitou vytváříme stereotypy chování pro uplatnění v konkrétních životních situacích.

Život: Snažíme se rozvíjet u žáků schopnost reálného pohledu na svou osobu i na osoby ve svém nejbližším okolí, porozumění chování a jednání druhých. Umožňujeme jim zažít uspokojení z výsledků vlastní i společné práce.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

K dosažení optimálního rozvoje osobnosti žáků a kvality jejich života, s přihlédnutím k možnostem daným povahou a stupněm postižení, používáme následující strategie. Úroveň klíčových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci základního vzdělávání, nelze proto ještě považovat za konečnou. Získané klíčové kompetence tvoří důležitý základ pro další etapy života.

KOMPETENCE K UČENÍ	
Na konci základního vzdělávání žák v rámci svých možností:	<u>Výchovně-vzdělávací strategie</u>
<ul style="list-style-type: none">○ zvládá sociální čtení, pozná všechna písmena abecedy (tiskací nebo psací)○ zvládá podpis tiskací nebo psací abecedou○ opíše jednoduchý text○ orientuje se v číselné řadě do 20○ zvládá počítání v oboru do 10○ pozná základní geometrické tvary	<ul style="list-style-type: none">➤ <i>individualizujeme edukační činnost</i>➤ <i>vhodně vybíráme témata výuky, vytváříme potřebné modelové situace k upevnění již naučeného</i>➤ <i>prověřujeme znalosti</i>➤ <i>opakujeme a upevňujeme již naučené</i>
<ul style="list-style-type: none">○ přiměřeně a účelově používá předložené pomůcky○ po instruktaži samostatně pracuje s učebními materiály	<ul style="list-style-type: none">➤ <i>interpretujeme a vyhodnocujeme výsledky žáka</i>

<ul style="list-style-type: none"> ○ soustředí se na práci ○ dokáže se přizpůsobit režimu třídy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>aplikujeme znalosti v běžném životě</i>
<ul style="list-style-type: none"> ○ po individuální motivaci má zájem o činnost, přiměřeně reaguje na pochvalu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>nabízíme nové zdroje poznatků a učíme žáky využívat je</i> ➤ <i>seznamujeme žáky s technikou a srozumitelně vysvětlujeme její používání</i>

KOMPETENCE K ŘEŠNÍ PROBLÉMŮ	
Na konci základního vzdělávání žák v rámci svých možností:	<u>Výchovně-vzdělávací strategie</u>
<ul style="list-style-type: none"> ○ vnímá problémové situace a řeší je s pomocí naučených stereotypů ○ překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem ○ řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností ○ při řešení problému se nenechá odradit nezdarem ○ dokáže požádat o pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>individualizujeme edukační činnost</i> ➤ <i>vytváříme přiměřené modelové situace k upevnění již naučeného</i> ➤ <i>opakujeme a upevňujeme již naučené</i> ➤ <i>motivujeme a průběžně hodnotíme výsledky žáka</i> ➤ <i>nabízíme pomocnou ruku</i>

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Na konci základního vzdělávání žák v rámci svých možností:	<u><i>Výchovně-vzdělávací strategie</i></u>
<ul style="list-style-type: none"> ○ navazuje kontakt s druhými lidmi na úrovni odpovídající jeho schopnostem ○ získané komunikační dovednosti využívá k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci ○ porozumí slovnímu sdělení ○ přiměřeně reaguje na sdělení ○ komunikuje běžnými informačními prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>nabízíme odpovídající možnosti sociálních kontaktů</i> ➤ <i>dbáme na jasnou a přesnost artikulaci</i> ➤ <i>korigujeme reakce žáka na podněty</i> ➤ <i>využíváme běžné informační prostředky</i>
<ul style="list-style-type: none"> ○ orientuje se v jednoduchém textu, záznamu a obrazovém materiálu ○ zvládá jednoduchou formu písemné komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>volíme texty a pracovní materiály přiměřené náročnosti</i> ➤ <i>upevňujeme a procvičujeme grafomotorické dovednosti</i>
<ul style="list-style-type: none"> ○ vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem ○ vyjadřuje své názory a postoje, vhodnou formou obhájí svůj názor 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>usměřňujeme projevy žáka vhodnými prostředky</i> ➤ <i>motivujeme žáka k vyjadřování svých názorů</i>

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Na konci základního vzdělávání žák v rámci svých možností:	<u>Výchovně-vzdělávací strategie</u>
<ul style="list-style-type: none"> ○ má základní představu o vztazích mezi lidmi a orientuje se v prostředí, ve kterém žije ○ podílí se na sociálních aktivitách ○ aplikuje návyky slušného chování 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>edukační činnost zaměřujeme na zkvalitnění sociálních vztahů</i> ➤ <i>vedeme žáka k iniciativnímu přístupu na společenských interakcích</i> ➤ <i>opakujeme a upevňujeme návyky společenského chování</i>
<ul style="list-style-type: none"> ○ navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi ○ prokazuje získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí ○ rozpoznává nevhodné a rizikové chování, je seznámen s jeho možnými důsledky ○ uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>posilujeme sebedůvěru žáka</i> ➤ <i>individualizujeme edukační činnost, interpretujeme a vyhodnocujeme chování žáka</i>

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Na konci základního vzdělávání žák v rámci svých možností:	<u>Výchovně-vzdělávací strategie</u>
<ul style="list-style-type: none"> ○ osvojené návyky a dovednosti využívá k zapojení se do společnosti ○ je si vědom základních práv a povinností ○ dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>propojujeme edukační proces s praktickým životem</i> ➤ <i>poukazujeme na základní občanská práva a povinnosti cestou názornosti</i> ➤ <i>důsledně trváme na dodržování společenských morem</i>
<ul style="list-style-type: none"> ○ dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu ○ dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověk podle pokynů kompetentních osob 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>předkládáme žákovi zdravou alternativu životního stylu</i> ➤ <i>nabízíme nové praktické poznatky související se zdravím člověka a učíme žáky využívat je</i>

KOMPETENCE PRACOVNÍ	
Na konci základního vzdělávání žák v rámci svých možností:	<u>Výchovně-vzdělávací strategie</u>
<ul style="list-style-type: none"> ○ má osvojené hygienické ○ zvládá základní pracovní dovednosti ○ pracuje podle naučeného pracovního postupu ○ podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly ○ dodržuje zásady bezpečnosti práce ○ soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění ○ pracuje v týmu ○ akceptuje posouzení výsledků své práce 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>opakujeme a upevňujeme již naučené dovednosti</i> ➤ <i>pracujeme s jednoduchými návody a pracovními postupy</i> ➤ <i>používáme jasné instrukce</i> ➤ <i>sčídáme pracovní činnost a relaxaci</i> ➤ <i>vytváříme příležitosti skupinové práce</i> ➤ <i>interpretujeme a vyhodnocujeme výsledky žáka</i> ➤ <i>motivujeme k sebehodnocení</i>

3.3 Zabezpečení výuky žáků s kombinací postižení

Naše škola vzdělává vysoké procento žáků s kombinovaným postižením. Ke střednímu nebo těžkému mentálnímu postižení se často přidružuje postižení: zrakové, sluchové, tělesné, poruchy dorozumívání, vady řeči a autismus. Pedagogové mají odpovídající kvalifikaci a ve své práci uplatňují speciálně pedagogické zřetele, metody a postupy. Adekvátními metodami usilují o všestranný rozvoj vnitřního potenciálu žáků i jejich manuálních dovedností a podporují jejich sociální integraci.

Podporu vzdělávání realizujeme na několika úrovních:

- rozšiřujeme znalosti pedagogů formou samostudia i účasti na seminářích
- spolupracujeme s rodiči a provádíme osvětu veřejnosti v této oblasti
- koordinujeme práci všech vyučujících, vytváříme pro žáka pozitivní a vstřícné prostředí

- používáme modifikované metody výuky a hodnocení, respektujeme individuální tempo, posilujeme motivaci, využíváme vhodné formy komunikace
- snažíme se o co nejširší zapojení kompenzačních a didaktických pomůcek
- vytváříme individuální vzdělávací plány podle doporučení odborníků
- pravidelně spolupracujeme se speciálně pedagogickými centry (SPC Olomouc, SPC Mohelnice, SPC Litovel)
- u žáků s přidruženým zrakovým postižením se zaměřujeme na rozvoj zrakové a sluchové orientace, zajišťujeme odpovídající pracovní prostředí
- dbáme na dodržování doporučení lékařů, zejména při užívání optických pomůcek
- u žáků s přidruženým sluchovým postižením se zaměřujeme na rozvoj řeči, podpůrně uplatňujeme znakovou řeč
- rozvíjíme orientaci a odpovídající vnímání podnětů v multisenzorickém prostředí
- u žáků s přidruženým tělesným postižením využíváme všech možností kompenzace handicapu, zapojujeme motorická i rehabilitační cvičení dle doporučení lékaře
- využíváme specializované pracovny PPS Vincentinum (prenatální místnost, muzikoterapie apod.)

Také u žáků s kombinací postižení:

- používáme modifikované metody výuky a hodnocení, respektujeme individuální tempo, posilujeme motivaci, využíváme vhodné formy komunikace
- v rámci možností cíleně vyhledáváme vhodné kompenzační a didaktické pomůcky
- v případě potřeby na doporučení SPC redukuje obsah a rozsah učiva
- škola umožňuje bezbariérový přístup pro vzdělávání imobilních žáků
- upravujeme podmínky výuky dle odborných doporučení, zapojujeme kompenzační pomůcky a techniky
- věnujeme zvýšenou pozornost práci se žákem i rodiči v závěru povinné školní docházky, případně doporučujeme možnosti dalšího vzdělávání

3.4 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvoje klíčových kompetencí žáků. Do výchovně vzdělávacího procesu žáků se středně těžkým mentálním postižením jsou zařazena následující průřezová témata, která jsou realizována **formou tematických hodin nebo bloků, herních aktivit, besed, projektových dnů**. Formu průřezových témat volí vyučující dle individuálních schopností žáků a možností školy.

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Enviromentální výchova

Mediální výchova

3.4.1 Osobnostní a sociální výchova

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ										
Rozvoj schopností poznávání	Č			TV			M			
Sebezpoznání a sebepojetí	ČjS	VV	ČjS	ČsP					P	
Seberegulace a sebeorganizace		ČjS								
Psychohygiena	P					TV		ČS		
SOCIÁLNÍ ROZVOJ										
Poznávací schopnosti	ČjS		VV				ČP			
Mezilidské vztahy		HV			ČjS				ČS	
Komunikace	Č			ŘV	TV			TV		
Spolupráce a soutěživost		ŘV				ČjS				
MORÁLNÍ ROZVOJ										ČS
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				ČjS	ŘV		ČS			
Hodnoty, postoje, praktická etika									Č	

3.4.2 Výchova demokratického občana

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Občanská společnost a škola			ČjS					ČS		
Občanská společnost a stát										
Formy participace občanů v politickém životě										ČS

3.4.3 Multikulturní výchova

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Kulturní rozdíly		HV			ČjS		Č			
Lidské vztahy				ČjS			VV	ČS		
Etnický původ			VV					ČS		

3.4.4 Enviromentální výchova

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Ekosystémy	VV		ČjS		ČjS				ČP	
Základní podmínky života		HV						ČP		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		VV	ČsP			ČsP	Č			
Vztah člověka k prostředí				Č			VkZ			VV

3.4.5 Mediální výchova

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
vnímání mediálních sdělení						Č	VV		ČsP	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ŘV			Č		
Fungování a vliv médií ve společnosti	ŘV		VV							HV

4. UČEBNÍ PLÁN PRO ŽÁKY SE STŘEDNĚ TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM

4.1 Tabulace učebního plánu pro 1. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň							Celkem předměty 1 – 6. ročník
		1. – 6. ročník							
		1.	2.	3.	4.	5.	6.		
Jazyk a jazyková komunikace	Čtení	2+1	2+1	3	3	3	3	16 + 2	
	Psaní	1+1	1+1	2	2	2	2	10 + 2	
	Řečová výchova	2	2	2	2+1	2	2	12 + 1	
Matematika a její aplikace	Matematika	2	2	2	2	2	2	12	
Informační a komunikační technologie		0	0	0	0	1	1	2	
	Člověk a jeho svět	2	2	3	3	3	3	16	
	Člověk a společnost	0	0	0	0	0	0	0	
	Člověk a příroda	0	0	0	0	0	0	0	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1+1	1+1	1+1	1+1	6 + 4	
	Výtvarná výchova	2	2	2	2	2	2	12	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	0	0	0	0	0	0	0	
	Tělesná výchova	3	3	3	3	3	3	18	
	Člověk a svět práce	3	3	3+1	4	4	4	21 + 1	
	Z toho disponibilní časová dotace	2	2	2	2	1	1	10	
	Celková povinná časová dotace	20	20	23	24	24	24	135	

4.2 Poznámky k učebnímu plánu na 1. stupni

Na prvním stupni speciální školy bylo vyučování posíleno o 10 hodin disponibilní časové dotace.

Čtení je posíleno o 1 hodinu týdně v 1. a 2..ročníku především pro upevnění a procvičení čtenářských dovedností.

Psaní je posíleno disponibilní časovou dotací o 1 hodinu týdně v 1. a 2. ročníku, především pro upevnění a procvičení grafomotorických dovedností.

Řečová výchova je posílena z disponibilní časové dotace o 1 hodinu týdně ve 4. ročníku, připravuje žáky na zvládnutí mateřského jazyka a překonání jazykových vad.

Hudební výchova je posílena o 1 hodinu týdně ve 3.-6.ročníku především pro svůj terapeutický a relaxační charakter. Pohybové a hudební aktivity jsou pro žáky speciální školy

důležitým prostředkem pro uvolnění a vyjádření svých pocitů a nálad. Zároveň dochází k upevňování a prohloubení motorické koordinace.

Člověk a svět práce je posílen z disponibilní časové dotace o 1 hodinu týdně ve 3. ročníku, připravuje žáky na vykonávání jednoduchých pracovních činností a sebeobsluhy.

4.3 Tabulace učebního plánu pro 2. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	2. stupeň				
		7. - 10. ročník				Celkem předměty
		7.	8.	9.	10.	7. – 10. ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Čtení	3	3	3	3	12
	Psaní	2	2	2	1+1	7+1
	Řečová výchova	1+1	1+1	1+1	1+1	4+4
Matematika a její aplikace	Matematika	3	3	3	3	12
Informační a komunikační technologie		1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět		0	0	0	0	0
Člověk a společnost		2	2	2	2	8
Člověk a příroda		3	3	3	3	12
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1+1	1+1	1+1	1+1	4+4
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	0	0	2
	Tělesná výchova	3	3	3	3	12
Člověk a svět práce		5	5	6+1	6+1	22+2
Z toho disponibilní časová dotace		2	2	3	4	11
Celková povinná časová dotace		28	28	29	29	114

4.4 Poznámky k učebnímu plánu na 2. stupni

Na druhém stupni pomocné školy bylo do vyučování zařazeno 11 hodin disponibilní časové dotace.

Psaní je posíleno v 10. ročníku o 1 hodinu kvůli prohloubení grafomotorických dovedností žáků.

Řečová výchova je posílena v 7. -10. ročníku o 1 hodinu týdně, pro dobré zvládnutí mateřského jazyka a kompenzaci vad řeči.

Výtvarná výchova je posílena o 1 hodinu v 7.-10. ročníku . Tvůrčí činnosti zaměřené na rozvíjení smyslového vnímání, estetického cítění, tvořivosti, schopnosti vyjadřovat emoce, představy, pocity a zkušenosti, plní roli efektivní nonverbální komunikace s kompenzačním a terapeutickým potenciálem.

Člověk a svět práce je posílen v 9. a 10. ročníku o 1 hodinu týdně, umožňujeme tak rozvíjet samostatnost žáků a jejich zapojení do každodenního života. Je přípravou na vykonávání jednoduchých pracovních činností.

5. UČEBNÍ OSNOVY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE STŘEDNĚ TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM

Vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením v základní škole speciální je rozděleno do devíti vzdělávacích oblastí. Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou tvořeny jedním vzdělávacím oborem nebo více obsahově blízkými vzdělávacími obory a respektují sníženou úroveň rozumových schopností a individuální zvláštnosti žáků.

- **Jazyková komunikace** (Čtení, Psaní, Řečová výchova)
- **Matematika a její aplikace** (Matematika)
- **Informační a komunikační technologie** (Informační a komunikační technologie)
- **Člověk a jeho svět** (Člověk a jeho svět)
- **Člověk a společnost** (Člověk a společnost)
- **Člověk a příroda** (Člověk a příroda)
- **Umění a kultura** (Hudební výchova, Výtvarná výchova)
- **Člověk a zdraví** (Výchova ke zdraví, Tělesná výchova)
- **Člověk a svět práce** (Člověk a svět práce)

5.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vzdělávací oblast Jazyková komunikace má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu žáků se středně těžkým mentálním postižením. Rozvíjí u žáků osvojení a používání mluvené i písemné podoby jazyka. Žáci se učí vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat je. Obsah vzdělávací oblasti Jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech **Čtení, Psaní a Řečová výchova**.

5.1.1 Čtení

Obsahem vzdělávacího oboru Čtení je postupné osvojování písmen, slov a vět, které vede k rozvíjení čtecí dovednosti, vnímání obsahu čteného textu a čtení snadného krátkého textu s porozuměním. Důležité je povzbuzovat u žáků zájem o čtení, jako o jeden ze zdrojů informací.

Cílové zaměření oboru:

- osvojení techniky čtení
- získání základních dovedností pro pochopení čteného textu
- základní orientace v jednoduchých textech
- získání zájmu o čtení

Časová dotace předmětu:

Vyučovací předmět čtení je na 1. stupni vyučován 3 hod týdně. V 1. a 2. ročníku je 1 hodina věnována z disponibilní časové dotace. Na 2. stupni je čtení vyučováno 3 hodiny týdně.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Ve výuce budou respektovány zásady názornosti a posloupnosti. Bude využito analyticko-syntetické metody výuky čtení, metody globálního čtení, metody sociálního čtení a metody fixace písmena s pomocí první hlásky ve slově. Výuka bude individualizovaná, s ohledem na specifické potřeby žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie oboru (výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí):

Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatné práci při osvojování čtecích dovedností
- zadáváme úkoly přiměřeného rozsahu, které vedou žáky k osvojování si základních pojmů
- zohledňujeme rozdíly ve schopnostech a pracovním tempu jednotlivých žáků

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k práci podle návodu, postupu
- vedeme žáky k práci s různými texty s různým zaměřením
- zadáváme úkoly srozumitelným způsobem a ověřujeme pochopení zadání

Kompetence komunikativní

- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vedeme žáky k dorozumívání se v běžných komunikačních situacích, ke sdělování svých názorů
- pomáháme žákům zapojit se do komunikace s okolím

Kompetence sociální a personální

- podporujeme rozvoj sebedůvěry žáků, především při vystupování ve skupině
- snažíme se kultivovat projev žáků v běžných situacích
- usilujeme o pochopení a dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

- rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k jazyku

Kompetence pracovní

- získané dovednosti využívají žáci v běžném životě

Čtení / 2. ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání - orientovat se na stránce a řádku - tvořit věty podle obrázků - číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik 	<p>žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbát na správnou výslovnost jednotlivých hlásek - mluvit pomalu a zřetelně - pravidelně a správně dýchat - ukázat na stránce, kde je <i>nad, pod, nahoře, dole, uprostřed, na začátku, na konci</i> - poznat na obrázku, co je <i>nad, pod, nahoře, dole, uprostřed</i> - pohybovat prstem po řádku zleva doprava - pojmenovat, co je na obrázku - tvořit věty podle obrázků - číst hlásky a písmena <i>u U, o O, l L, v V</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - diferenciační cvičení pro rozvoj sluchového vnímání - dechová, hlasová, artikulační cvičení - rytmická a intonační cvičení - nácvik správné výslovnosti jednotlivých hlásek - recitace veršů, říkadel - diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového vnímání - procvičování pojmů <i>nad, pod, nahoře, dole, uprostřed, na začátku, na konci</i> na stránce - procvičování pojmů <i>nad, pod, nahoře, dole, uprostřed</i> na obrázku - směrová orientace na řádku, pohybovat prstem po řádku zleva doprava - analyticko – syntetická cvičení - pojmenování a čtení obrázků - tvoření vět podle obrázků - nácvik hlásky a písmene <i>u U</i> - nácvik hlásky a písmene <i>o O</i> - nácvik hlásky a písmene <i>l L</i> 	<p>Hv – intonační cvičení</p> <p>Řv – poslech říkadel</p>

<ul style="list-style-type: none"> - chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem 	<ul style="list-style-type: none"> - číst slabiky s těmito písmeny - číst dvojslabičná slova s procvičenými slabikami - dělit slova na slabiky a skládat slova ze slabik - číst krátké věty doplněné obrázky - čtení psacích písmen - chápat obsah jednotlivých slov - chápat obsah krátkých vět 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení slabik a dvojslabičných slov - čtení krátkých vět doplněných obrázky - nácvik hlásky a písmene v V - čtení slabik a dvojslabičných slov - dělení slov na slabiky s užitím říkadél a rozpočítadel - skládání slov ze slabik - čtení jednoduchých vět - seznamování s leporely, knihami, časopisy - poslech čtených pohádek, vyprávění - dramatizace - tvoření vět k obrázkům - chápání obsahu vět - grafické znázornění slov ve větě 	<p>Vv – písmenková omalovánka</p> <p>Řv – poslech pohádek</p>
---	---	---	---

Čtení / 3. ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání - orientovat se na stránce a v řádku - tvořit věty podle obrázků - číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbát na správnou výslovnost jednotlivých hlásek - mluvit pomalu, nahlas, zřetelně - pravidelně a správně dýchat - číst na řádku zleva doprava - číst na stránce texty a obrázky shora dolů - najít a ukázat na stránce, kde je <i>nahoře, dole, uprostřed, na začátku, na konci</i> - pojmenovat obrázky - tvořit věty podle obrázků - číst hlásky a písmena <i>t T, y Y</i> - číst slabiky s těmito písmeny - číst dvojslabičná slova s dosud procvičenými slabikami 	<ul style="list-style-type: none"> - diferenciační cvičení pro rozvoj sluchového vnímání - nácvik správné výslovnosti jednotlivých hlásek - dechová a hlasová cvičení - nácvik správného tempa, melodie řeči - rytmická a intonační cvičení - artikulační cvičení - nácvik správného dýchání - čtení obrázků v řádku, zleva doprava - čtení textů, obrázků na stránce shora dolů - procvičování pojmů <i>nahoře, dole, uprostřed, na začátku, na konci</i> - analyticko – syntetická cvičení - pojmenování a čtení obrázků - tvoření vět podle obrázků - nácvik hlásky a písmene <i>t T</i>, čtení slabik <i>s t T</i> - čtení vět s touto hláskou doplněných obrázků - nácvik hlásky a písmene <i>y Y</i>, 	<p>Hv – sluchová cvičení</p>

<ul style="list-style-type: none"> - chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem 	<ul style="list-style-type: none"> - dělit slova na slabiky - skládat slova ze slabik - číst krátké věty doplněné obrázky - číst dosud probraná psaná písmena - chápat obsah jednotlivých slov - chápat obsah krátkých vět 	<ul style="list-style-type: none"> čtení slabik s písmenem y Z - čtení slov s písmenem y Y - čtení krátkých vět s obrázkem - listování leporely, dětskými časopisy - poslech pohádek, vyprávění - dramatizace - tvoření vět k obrázkům - chápání obsahu vět - grafické znázornění slov ve větě 	<p>Vv – výtvarné ztvárnění příběh</p> <p>ČsP – výroba masek, kostýmů</p>
---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - číst s porozuměním jednoduché věty - přednášet krátké říkanky a básničky 	<ul style="list-style-type: none"> - odpovídat na otázky k textu - předvést činnost, děj podle textu - vysvětlit význam jednotlivých slov ve větě - číst pomalu a plynule krátké básničky a říkanky - naučit se z paměti říkanky a básničky 	<p>slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání slov podle významu - cvičení pro rozvoj paměti - nácvik plynulého čtení básniček, říkanek - nácvik učení se z paměti básniček, říkanek 	<p>ČjS: škola</p> <p>Řv – vyprávění příběhu EV: vztah člověka k prostředí Řv – poslech a opakování básniček</p>
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - orientovat se ve větě - číst s porozuměním jednoduché věty - přednášet krátké říkanky a básničky - umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek - rozlišit stejně znějící slova různého významu 	<ul style="list-style-type: none"> - umět graficky znázornit slova ve větě - umět rozdělit větu na jednotlivá slova - vyhledat a přečíst dané slovo v textu - odpovídat na otázky k textu - předvést činnost, která vyplývá z věty - vysvětlit význam jednotlivých slov ve větě - číst pomalu, plynule a zřetelně krátké říkanky a básničky - naučit se z paměti krátké říkanky a básničky - odpovídat na otázky k přečtenému textu - podle obrázků reprodukovat přečtený text - krátkými větami pojmenovat podle obrázku stejně znějící slova různého významu 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení dvojslabičných a tříslabičných slov - čtení vět - čtení psacího písma - diferenciační cvičení pro rozvoj sluchového vnímání - analyticko – syntetické činnosti - skládání věty ze slov - rozšiřování aktivní i pasivní slovní zásoby - vyhledávání slov podle jejich významu ve větě - nácvik plynulého a zřetelného čtení říkanek a básniček - cvičení pro rozvoj paměti - nácvik učení se z paměti krátkých říkanek a básniček - nácvik odpovědi na otázky celou větou - orientace v textu podle návodných otázek - cvičení pro pochopení stejně znějících slov různého významu za pomoci ilustrace 	<p>Řv – konverzační cvičení</p> <p>ČjS: cesta do školy, historie naší země</p> <p>Vv – výtvarné ztvárnění slov stejně znějících</p>
---	---	--	---

Čtení / 6. ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - číst hlásky a písmena b B, c C, r R, č Č, h H, dvojhlásky ou, au - číst slabiky s těmito písmeny - číst dvojslabičná a víceslabičná slova s otevřenými i uzavřenými slabikami na konci - číst plynule slabiky, slova a věty s porozuměním - číst psací písmena, slova, věty 	<ul style="list-style-type: none"> - nácvik hlásky a písmene b B, čtení slabik s tímto písmenem - cvičení na rozlišení podobných písmen: p – d – b - čtení slov s písmenem b, B - čtení vět - nácvik hlásky a písmene c C, čtení slabik s tímto písmenem - čtení vět - čtení psacího písma - nácvik čtení dvojhlásky ou, au, Ou, Au - čtení dvojslabičných slov s nimi - čtení krátkých vět s porozuměním - nácvik hlásky a písmene r R, čtení slabik s tímto písmenem - čtení jednoslabičných slov - čtení dvojslabičných a tříslabičných slov - čtení vět a krátkých textů s porozuměním - nácvik hlásky a písmene č Č, čtení slabik s tímto písmenem - čtení jednoslabičných slov - čtení dvojslabičných a tříslabičných slov 	

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišit stejně znějící slova různého významu - umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek - přednášet krátké říkanky a básničky 	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenovat a vysvětlit podle obrázku význam stejně znějících slov různého významu - odpovídat na otázky k přečtenému textu - podle obrázků vlastními slovy reprodukovat přečtený text - reprodukovat čtený text dle návodných otázek - číst pomalu, plynule, zřetelně krátké říkanky a básničky - naučit se říkanky a básničky zpaměti 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení vět - čtení psacího písma (slova a věty) - nácvik hlásky a písmene h H, čtení slabik s tímto písmenem - čtení jednoslabičných slov - čtení dvojslabičných a tříslabičných slov - čtení vět a krátkých textů - čtení psacího písma - řešení jednoduchých hádanek, křížovek, rébusů - poslech veršů, pohádek, vyprávění - cvičení vedoucí k pochopení stejně znějících slov různého významu - nácvik odpovědí na otázky celou větou - orientace v textu podle návodných otázek - dramatizace textu - nácvik reprodukce krátkého textu - cvičení pro rozvoj paměti - nácvik plynulého a zřetelného čtení říkanek a básniček - učení se zpaměti 	<p>Řv – poslech pohádek, převyprávění MV: vnímání mediálních sdělení</p> <p>Řv – konverzační cvičení</p> <p>ČjS: popis objektů, práce na zahradě</p> <p>Vv – ilustrace básničky</p>
--	---	---	---

<p>čteném textu</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text - přednášet říkanky a básničky - získat pozitivní vztah k literatuře 	<p>textu</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapamatovat si obsah přečteného textu - reprodukovat snadný text - naučit se říkanky a básničky zpaměti - prohlubovat pozitivní vztah k literatuře 	<p>dle ročního období)</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace na stránce - vyhledávání nadpisu daného článku - vyhledávání začátku a konce textu - vyhledávání hlavních postav v textu - orientace na řádku - poslech příběhů a pohádek - dramatizace jednoduché pohádky - reprodukce přečteného textu - využití PC - cvičení pro rozvoj paměti - nácvik plynulého a zřetelného čtení říkanek a básniček - učení se zpaměti (krátké říkanky a básničky) - recitace - seznámení s literárními druhy, literatura pro děti a mládež - poznávání základních literárních pojmů (hádanka, říkanka, básnička, pohádka, kniha, spisovatel, film) 	<p>ČsP – vystřihování písmen slov z časopisů, sestavování vět ČP: poznávání přírody ČP : orientace na mapě</p> <p>Vv – ilustrace pohádky ČsP – výroba masek a kostýmů</p> <p>MKV: kulturní rozdíly</p> <p>EV: lidské aktivity a problémy životního prostředí ČS – rodina, státní symboly, pravěk, vzdělávání v ČR</p>
---	--	---	---

Čtení / 8. ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - číst slova se souhláskovými skupinami v různé obtížnosti - orientovat se ve čteném textu - zapamatovat si obsah přečteného textu - přednášet říkanky a básničky - získat pozitivní vztah 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - číst slova se souhláskovými skupinami v různé obtížnosti a slov se skupinami (di, ti ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, dy, ty, ny) - zvládnout orientaci ve čteném textu - zapamatovat si obsah přečteného textu - reprodukovat snadný text 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení slov se souhláskovými skupinami di x dy, ti x ty, ni x ny, čtení krátkých vět - čtení slov s dě, tě - čtení krátkých vět s těmito slovy (doplnění obrázkem) - čtení slov s vě, mě, bě, pě - čtení krátkých vět , doplňovačky - prohlubování čtenářských dovedností - tiché čtení s porozuměním - práce s obrázkovou knihou, novinami, časopisy - práce s čítankou (výběr článků dle zvážení vyučujícího) - orientace na stránce - vyhledávání nadpisu daného textu, autora - vyhledávání začátku a konce textu - vyhledávání postav v textu - orientace na řádku i odstavcích - poslech příběhů, pohádek - dramatizace pohádky - reprodukce přečteného textu 	<p>Řv – hry se slovy</p> <p>ČP: moře, příroda</p>

<p>k literatuře</p> <p>- umět reprodukovat snadný krátký text</p>	<p>- naučit se říkanky a básničky z paměti</p> <p>- prohlubovat pozitivní vztah k literatuře</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využití PC - různá cvičení pro rozvoj paměti - nácvik zřetelného a plynulého čtení říkanek a básniček - učení se z paměti (říkanky a básničky) - recitace - seznámení s literárními druhy, literatura pro děti a mládež - poznávání základních literárních pojmů (říkanka, báseň, pohádka, básník, kniha, čtenář, film) 	<p>Řv - vyprávění</p> <p>Hv – sluchová cvičení na paměť</p> <p>ČS – pravěk, rodina, prezident</p> <p>MV: interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>
---	--	---	---

Čtení / 9. ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientovat se ve čteném textu - zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text - přednášet říkanky a básničky - získat pozitivní vztah k literatuře - orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládnout orientaci ve čteném textu - zapamatovat si obsah přečteného textu - reprodukovat snadný text - naučit se říkanky a básničky zpaměti - prohlubovat pozitivní vztah k literatuře - zvládnout orientaci v jednoduchých návodech 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v knize - vyhledávání určité stránky v knize - vyhledávání tematických kapitol - vyhledávání nadpisů, autorů a textů - čtení knížek pro děti a mládež - reprodukce textu s akcentem na čtení s porozuměním - různá cvičení pro rozvoj paměti - učení se zpaměti básničky a říkanky - recitace - poznávání dalších literárních pojmů (pověst, encyklopedie, divadelní hra, herec) - čtení časopisů a denního tisku - čtení kancelářské knihy - čtení obrázkových knih encyklopedické povahy - čtení návodů k různým činnostem - čtení návodů na obalech výrobků 	<p>ČP – orientace na mapě M – číselná řada</p> <p>OSV: hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>ČS – války, rodina, stát, rovnoprávnost Vv – ilustrace ke knize</p> <p>M: slovní úlohy</p>

Čtení / 10. ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientovat se ve čteném textu - zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat určený text - získat pozitivní vztah k literatuře - orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládnout orientaci ve čteném textu - zapamatovat si obsah přečteného textu - reprodukovat snadný text - prohlubovat pozitivní vztah k literatuře - prohlubovat orientaci v jednoduchých návodech 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v knize - vyhledávání nadpisů, autorů a textů - vyhledávání podstaty děje - vyhledávání důležitých informací (dle výběru učitele) - čtení knížek pro děti a mládež - reprodukce textu s důrazem na čtení s porozuměním - upevňování poznatků z literárních oblastí - čtení časopisů a denního tisku - sociální čtení - čtení encyklopedických knih - čtení kuchařské knihy - čtení názvů ulic ve městě - čtení mapy, plánu města, kalendáře,... 	<p>ČsP – popis pracovních postupů</p> <p>ČP – poznávání přírody, světadíly, moře, oceány</p> <p>ČS – války, rodina, rovnoprávnost, stát, profese</p> <p>ČsP – vyhledávání receptů podle abecedy</p>

5.1.2 Psaní

Vzdělávací obor Psaní rozvíjí grafické dovednosti žáků, jejich jemnou motoriku a grafomotoriku, a tím zároveň stimuluje jejich myšlení. Získávání grafických dovedností, postupné zvyšování kvality a rychlosti písma a praktické využívání získaných dovedností, dává žákům možnost jednoduché písemné komunikace.

Cílové zaměření oboru:

- osvojení techniky psaní tiskacích a psacích písmen
- získání základních dovedností pro jednoduchou písemnou komunikaci
- schopnost podepsat se psacím písmem
- získání zájmu o psaní

Časová dotace předmětu:

Vyučovací předmět psaní je na 1. stupni vyučován 2 hodiny týdně. V 1. a 2. ročníku je 1 hodina věnována z disponibilní časové dotace. Na 2. stupni je vyučován rovněž 2 hodiny týdně. V 10. ročníku je 1 hodina věnována z disponibilní časové dotace.

Formy realizace předmětu:

Výuka psaní bude individualizovaná a přizpůsobená specifickým potřebám žáků. Bude respektovat zásady názornosti, posloupnosti a přiměřenosti. Do výuky budou zařazeny didaktické hry a soutěže, grafomotorická a uvolňovací cvičení, práce s počítačem, případně práce s interaktivní tabulí. Výuka bude probíhat v kmenové třídě v rozsahu stanoveném v ŠVP.

Výchovné a vzdělávací strategie :

Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatné práci při osvojování grafomotorických dovedností
- zadáváme jen úkoly přiměřeného rozsahu, které vedou žáky k osvojování si dovednosti psaní písmen, slov a krátkých vět
- zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k práci podle šablony, návodu
- zadáváme úkoly srozumitelným způsobem

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k dorozumívání jednoduchou formou písemného projevu
- pomáháme žákům grafickou formou vyjádřit své pocity, nálady

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k získávání sebedůvěry při vyřizování jednoduchých záležitostí v písemné formě

Kompetence občanské

- rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k psané formě jazyka
- motivujeme žáky k zájmu o psaní

Kompetence pracovní

- získané dovednosti propojujeme s běžným životem

Psaní / 1. ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržovat správné držení psacího náčiní - zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním - vyvodit písmena podle obrázků - odlišovat délku samohlásek - psát velká hůlková písmena - psát a spojovat písmena a tvořit slabiky 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbát na správné držení psacího náčiní - umět sedět správně na židli (s nohama na zemi) - dbát na umístění sešitu na lavici ve správném sklonu - umět sedět se správnou vzdáleností očí od sešitu (dodržovat hygienu zraku) - pojmenovat obrázky a určit (sluchově rozlišit) počáteční písmeno obrázku - umět napsat správný tvar počátečního písmena na obrázku - poznat a vyslovit správně délku samohlásek - napsat správně krátké a dlouhé samohlásky - psát vybraná velká hůlková písmena podle vzoru - umět provádět uvolňovací cviky - psát grafomotorické cviky - psát jednotlivá písmena 	<ul style="list-style-type: none"> - nácvik správného držení tužky, pastelky - procvičování jemné motoriky (uchopování předmětů, špetka, třídění korálek, přírodnin, ...) - nácvik správného sezení na židli - nácvik správného sklonu sešitu při psaní - nácvik správné vzdálenosti očí od sešitu - cvičení pro rozvoj slovní zásoby, pojmenovávání obrázků - cvičení a hry vedoucí k rozlišení počátečního písmena obrázku - grafomotorické cviky - nácvik správných tvarů jednotlivých písmen - samostatné psaní počátečních písmen obrázků - cvičení pro rozvoj fonematického sluchu - rozlišování krátkých a dlouhých samohlásek (např. s pomocí 	<p>OSV: psychohygienu</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - spojovat písmena do slabik 	<p>bzučáku)</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik psaní krátkých a dlouhých samohlásek - nácvik opisování vybraných velkých hůlkových písmen - procvičování jemné motoriky, cviky zápěstí, prstů - čmárání ve svislé i vodorovné poloze - nácvik kroužení - nácvik psaní horních oblouků zleva doprava i zprava doleva - nácvik psaní dolních oblouků oběma směry - nácvik psaní vodorovných čar zleva doprava - nácvik svislých čar zleva doprava - nácvik svislých a šikmých čar shora dolů a zdola nahoru - nácvik psaní smyček, oválů, vlnovek - nácvik šikmých čar na obě strany – „zuby na pile“ - nácvik horního a dolního zátrhu - nácvik psaní malých písmen i, í - nácvik psaní malých písmen e, é - nácvik psaní malého písmene m a velkého písmene M - nácvik psaní slabik s probranými písmeny me, mi, Me, Mi 	
--	--	---	--

Psaní / 2. ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržovat správné držení psacího náčiní - zvládat základní hygienické návyky spojené s psaním - vyvodit písmena podle obrázků - psát velká hůlková písmena - psát a spojovat písmena, tvořit slabiky 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbát na správné držení psacího náčiní - umět správně sedět na židli - dbát na správný sklon sešitu a papíru na lavici - využít obrázky k vyvození počátečního písmene (viz čtení) - umět napsat správný tvar vyvozeného písmene - psát vybraná velká hůlková písmena podle vzoru - psát jednotlivá písmena - spojovat písmena do slabik - rozvíjet grafomotorické dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> - nácvik správného držení tužky, pastelky - procvičování jemné motoriky - správné sezení na židli - správný sklon sešitu a papíru při psaní - obrázky a dostupný materiál k vyvození daného písmene (PC, kartičky, obrazy, pexeso, čítanka a písanka, říkanky) - grafomotorické cviky, nácvik správných tvarů vyvozeného písmene - opakování psaní velkého hůlkového písmene (M) - rozvoj jemné motoriky, uvolňovací cviky, grafomotorické dovednosti - nácvik psaní písmen (l, u, v) - nácvik psaní slabik s probranými písmeny (le, li, lu, ve, vi, vu) - psaní jednoduchých slov s probranými písmeny 	

Psaní / 3. ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním - vyvodit písmena podle obrázků - psát velká hůlková písmena - psát a spojovat písmena, tvořit slabiky <ul style="list-style-type: none"> - odlišovat délku samohlásek - psát jednoduchá slova s probranými písmeny 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonalit základní hygienické návyky - využít obrázky k vyvození počátečního písmene (viz. čtení) - umět napsat správný tvar vyvozeného písmene - psát vybraná velká hůlková písmena podle vzoru - psát jednotlivá písmena - spojovat písmena do slabik <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet grafomotorické dovednosti <ul style="list-style-type: none"> - psát krátké a dlouhé samohlásky - spojovat slabiky ve slova 	<ul style="list-style-type: none"> - soustavné opakování správného držení psacího náčiní a správného sezení při psaní - obrázky a dostupný materiál k vyvození daného písmene (PC, kartičky, obrazy, pexeso, čítanka, písanka, říkanky) - grafomotorické cviky, nácvik správného tvaru vyvozeného písmene - psaní velkých hůlkových písmen (O, A) - rozvoj jemné motoriky, uvolňovací cviky, grafomotorické dovednosti - nácvik psaní písmen (o,O,a,A,v,t,y) - nácvik psaní slabik s probranými písmeny (ma,mo,la,lo) - psaní krátkých a dlouhých samohlásek (mimo ů) (a,á,e,é,i,í,o,ó,u,ú) - psaní jednoduchých slov 	

Psaní / 4. ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - psát probraná písmena a slabiky - psát písmena, která umí číst - opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova - psát písmena a slabiky podle diktátu - ovládat psaní hůlkového písma - opsat číslice 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - psát písmena a slabiky - psát písmena vyvozená ve čtení - opis a přepis slabik a slov - diktovat písmena a slabiky - psát probraná písmena hůlkovým písmem - opsat číslice naučené v matematice 	<ul style="list-style-type: none"> - opakování probraných písmen a slabik - psaní písmen(s,j,n,p) - opisování a přepisování slabik a slov se snadným hláskovým složením psaní probraných písmen a slabik dle diktátu - psaní hůlkového písma - psaní číslic 	

Psaní / 5. ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- psát písmena, která umí číst- opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova- ovládat psaní hůlkového písma- psát písmena a slabiky podle diktátu- opsat číslice	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- psát písmena vyvozená ve čtení- opis a přepis slabik a slov- psát probraná písmena hůlkovým písmem- diktovat písmena a slabiky- opsat číslice naučené v matematice	<ul style="list-style-type: none">- psaní písmen (š,d,z,k)- opisování a přepisování slabik a slov- psaní hůlkového písma (M,O,A,V)- psaní probraných písmen a slabik dle diktátu- psaní číslic	

Psaní / 6. ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - psát písmena, která umí číst - opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova - ovládat psaní hůlkového písma - psát písmena a slabiky podle diktátu - opsat číslice 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - psát písmena vyvozená ve čtení - opis a přepis slabik a slov - psát probraná písmena hůlkovým písmem - diktovat písmena a slabiky - opsat číslice probírané v matematice 	<ul style="list-style-type: none"> - psaní písmen (b,c,r,č,h,au,ou,c,č,I,N) - opisování a přepisování slabik a slov - psaní hůlkového písma (c,č,I,N) - psaní probraných písmen a slabik dle diktátu - psaní číslic 	

Psaní / 7.ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbát na čitelný projev písma - psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu - opsat slova a jednoduché věty - podepsat se psacím písmem - psaní číslic i podle nápovědy 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - psát čitelně - psát písmena vyvozená ve čtení - psát probraná písmena hůlkovým písmem - diktovat slabiky a jednoduchá slova - opis slov a jednoduchých vět - psát své jméno a příjmení psacím písmem - psát číslice i podle nápovědy 	<ul style="list-style-type: none"> - individuální docvičování tvarů písmen a čitelného písemného projevu - psaní probraných písmen - psaní hůlkového písma - psaní slabik a jednoduchých slov i podle diktátu - opisování slov a jednoduchých vět - psaní vlastního jména a příjmení, nácvik podpisu - psaní číslic i podle nápovědy 	<p>M: zápis slovní úlohy</p>

Psaní / 8. ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbát na čitelný projev písma - napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy - přepsat krátký jednoduchý text - podepsat se psacím písmem - psaní číslic i podle nápovědy 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - psát čitelně - opis nebo přepis jednoduchého textu - psát podle diktátu - psát své jméno a příjmení psacím písmem - psát číslice i podle nápovědy 	<ul style="list-style-type: none"> - individuální docvičování tvarů písmen a čitelného písemného projevu - převedení tištěných písmen do psací podoby - přepisování jednoduchého textu - diktát slov a krátkých vět - psaní vlastního jména a příjmení, nácvik podpisu - psaní číslic i podle nápovědy 	

Psaní / 9. ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbát na čitelný projev písma - napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy - přepsat krátký jednoduchý text - napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - psát čitelně - opis nebo přepis jednoduchého sdělení - přepis jednoduchého textu - psát běžné písemnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - individuální docvičování tvarů písmen a čitelného písemného projevu - opisování nebo přepisování jednoduchého sdělení - přepisování jednoduchého textu - psaní adresy a krátké korespondence podle předlohy 	<p>OSV: sebepoznání a sebepojetí</p>

Psaní / 10. ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbát na čitelný projev písma - napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy - přepsat krátký jednoduchý text - opsat nebo napsat běžné písemnosti – adresa, přání, dopis podle vzoru 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - psát čitelně - opis nebo přepis jednoduchého sdělení - přepis jednoduchého textu - psát běžné písemnosti - psát na PC 	<ul style="list-style-type: none"> - individuální docvičování tvarů písmen a čitelného písemného projevu - opisování nebo přepisování jednoduchého sdělení - přepisování jednoduchého textu - psaní adresy a krátké korespondence podle předlohy - psaní pomocí PC 	<p>M: zápis slovních úloh</p>

5.1.3 Řečová výchova

Vzdělávací obor Řečová výchova se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené podobě, na správné a srozumitelné vyjadřování a rozvíjí komunikační dovednosti žáků, které jsou předpokladem funkčního dorozumívání s okolím, úspěšné sociální integrace a jejich dalšího vzdělávání.

Cílové zaměření oboru:

- osvojení techniky mluveného projevu
- získání základní slovní zásoby
- rozvíjení fonetického sluchu
- získání zájmu o mluvený projev

Časová dotace předmětu:

Vyučovací předmět řečová výchova je na 1. stupni v 1. -3. roč. a v 5.-6. roč. vyučován 2 hodiny týdně ze základní dotace. Ve 4. ročníku je vyučován 3 hodiny týdně, z toho jedna hodina z disponibilní časové dotace. Na 2. stupni je vyučován 2 hodiny týdně, z toho 1 hodina je vždy z disponibilní časové dotace.

Formy realizace předmětu:

Řečová výchova se zaměřuje na posílení primárních funkcí mluvidel u žáků, cviky směřující k usnadnění mluveného projevu. Jsou to dechová cvičení, artikulační, fonační, gymnastika mluvidel a cvičení rytmická. Dalším krokem je vlastní logopedická péče s žáky podle jejich individuální potřeby. Práce s jedním dítětem, ostatní mají nepřímé zaměstnání. Průběžně utvrzujeme výslovnost již nacvičených hlásek a slov, a to popisem předmětů, obrázků, na vhodných říkadlech, písních, pohádkách. Žáci se učí tvořit jednoduché věty.

Výchovné a vzdělávací strategie :

Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatnosti při mluveném projevu
- zadáváme jen úkoly přiměřeného rozsahu
- zohledňujeme rozdíly ve schopnostech a pracovním tempu jednotlivých žáků

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly srozumitelným způsobem
- učíme žáky základním komunikačním pravidlům

Kompetence komunikativní

- pomáháme žákům mluvenou formou vyjádřit své pocity, nálady a potřeby

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k získávání sebedůvěry v sociálních interakcích

Kompetence občanské

- rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k mluvené formě mateřského jazyka
- motivujeme žáky k zájmu o vyjadřování svých potřeb mluvenou formou jazyka nebo pomocí systému alternativní a augmentativní komunikace

Řečová výchova /2. ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovídat na otázky slovem, větou - reprodukovat jednoduché říkanky a básničky - popsat jednoduché obrázky - dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a hraných příběhů - reprodukovat krátký text podle otázek 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládat dechová, hlasová a artikulační cvičení - dbát na výslovnost, intonaci a rytmizaci - zvládat jednoduché říkanky a básničky - rozvíjet komunikaci - popsat obrázek - zvládat poslech pohádek a hraných příběhů - zvládnout převyprávět krátký text podle otázek 	<ul style="list-style-type: none"> - nácvik dechových, hlasových a artikulačních cvičení - správná výslovnost, intonace a rytmizace při mluvení, edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu - přednes, říkanky, krátké básničky - rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích - rozšíření slovní zásoby - popis obrázku - poslech pohádek a předčítaného textu - vyprávění krátkého textu podle otázek 	<p>Č OSV: spolupráce a soutěživost</p> <p>Č ČjS: domov, rodina</p>

Řečová výchova / 3. ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovídat na otázky slovem, větou - reprodukovat jednoduché říkanky a básničky - popsat jednoduché obrázky - dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a hraných příběhů - reprodukovat krátký text podle otázek 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - zvládat dechová, hlasová a artikulační cvičení - dbát na výslovnost, intonaci a rytmizaci - zvládat jednoduché říkanky a básničky - rozvíjet komunikaci - popsat obrázek - zvládat poslech pohádek a hraných příběhů - zvládnout převyprávět krátký text podle otázek 	<ul style="list-style-type: none"> - nácvik dechových, hlasových a artikulačních cvičení - správná výslovnost, intonace a rytmizace při mluvení, edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu - přednes, říkanky, krátké básničky - rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích - rozšíření slovní zásoby - popis obrázku - poslech pohádek a předčítaného textu - vyprávění krátkého textu podle otázek 	<p>ČjS: adresa bydliště, rodina</p>

Řečová výchova / 4. ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy - vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek - vyprávět jednoduchý příběh podle obrázků - domluvit se v běžných situacích - zvládat slovní formy společenského styku (pozdrav, prosba, poděkování) - drammatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládat převyprávění krátkého textu podle jednoduché osnovy - umět převyprávět obsah filmového nebo divadelního příběhu - být schopen vyprávět jednoduchý příběh podle obrázků - umět komunikovat v běžných situacích - zvládnout pozdrav, prosbu, poděkování - předvést jednoduchý krátký příběh 	<ul style="list-style-type: none"> - reprodukce krátkého textu podle jednoduché osnovy - vyprávění filmového nebo divadelního příběhu podle návodných otázek - vyprávění jednoduchého příběhu - rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích - alternativní a augmentativní způsoby komunikace - formy společenského styku (pozdrav, prosba, poděkování) - drammatizace jednoduchého příběhu 	<p>Č</p> <p>OSV: komunikace</p> <p>Č</p>

Řečová výchova / 5. ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy - vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek - vyprávět jednoduchý příběh podle obrázků - domluvit se v běžných situacích - zvládat slovní formy společenského styku (pozdrav, prosba, poděkování) - drammatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládat převyprávění krátkého textu podle jednoduché osnovy - umět převyprávět obsah filmového nebo divadelního příběhu - být schopen vyprávět jednoduchý příběh podle obrázků - umět komunikovat v běžných situacích - zvládnout pozdrav, prosbu, poděkování - předvést jednoduchý krátký příběh 	<ul style="list-style-type: none"> - reprodukce krátkého textu podle jednoduché osnovy - vyprávění filmového nebo divadelního příběhu podle návodných otázek - vyprávění jednoduchého příběhu - rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích - alternativní a augmentativní způsoby komunikace - formy společenského styku (pozdrav, prosba, poděkování) - drammatizace jednoduchého příběhu 	<p>MV: interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Č</p> <p>OSV: řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

Řečová výchova / 7. ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost - používat věty se správnými gramatickými strukturami - dbát na kulturu mluveného projevu - popsat děje, jevy a osoby na obrázcích - vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity - drammatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládat srozumitelný mluvený projev - rozšířit slovní zásobu - dbát na zřetelnou výslovnost, intonaci a rytmizaci - zvládat správnou gramatickou strukturu věty - zvládat kultivovaný mluvený projev - umět popsat podle obrázků děje, jevy a osoby - zvládnout vyprávění vlastních zážitků a pocitů - umět zahrát jednoduchý příběh nebo pohádku 	<ul style="list-style-type: none"> - rozšíření slovní zásoby, základy technicky mluveného projevu, správné dýchání, výslovnost, intonace a rytmizace - srozumitelný mluvený projev - skladba slov ve větě - rozvíjení fonemického sluchu - konverzační cvičení - edukace a reedukace řeči - kultura mluveného projevu - popis dějů, jevů a osob na obrázcích - vyprávění a popis vlastních zážitků a pocitů s použitím mimojazykových prostředků řeči (mimiky, gest) - drammatizace jednoduchého příběhu nebo pohádky 	

Řečová výchova / 9. ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost - používat věty se správnými gramatickými strukturami - dbát na kulturu mluveného projevu - komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace - popsat děje, jevy a osoby na obrázcích - vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity - drammatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládat srozumitelný mluvený projev - rozšířit slovní zásobu - dbát na zřetelnou výslovnost, intonaci a rytmizaci - zvládat správnou gramatickou strukturu věty - zvládat kultivovaný mluvený projev - dbát na základní pravidla komunikace - umět popsat podle obrázků děje, jevy a osoby - zvládat vyprávění vlastních zážitků a popis svých pocitů - umět zahrát jednoduchý 	<ul style="list-style-type: none"> - rozšíření slovní zásoby, základní techniky mluveného projevu, správné dýchání, výslovnost, intonace, rytmizace - srozumitelný mluvený projev - správné řazení slov ve větě, používání spisovných výrazů, edukace a reedukace, rozvíjení fonemického sluchu - konverzační cvičení, reedukace a edukace řeči, kultura mluveného projevu - základní komunikační pravidla, konverzační cvičení, tvorba otázek a odpovědí, alternativní způsoby komunikace - popis dějů, jevů a osob na obrázcích - vyprávění a popis vlastních zážitků a pocitů - drammatizace jednoduchého 	

<ul style="list-style-type: none"> - převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení 	<p>příběh nebo pohádku</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládat převyprávění příběhu, divadelního nebo filmového představení 	<p>příběhu nebo pohádky</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukce příběhu, divadelního nebo filmového představení 	
---	---	--	--

Řečová výchova / 10. ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost - používat věty se správnými gramatickými strukturami - dbát na kulturu mluveného projevu - komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace - popsat děje, jevy a osoby na obrázcích - vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity - drammatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládat srozumitelný mluvený projev - rozšířit slovní zásobu - dbát na zřetelnou výslovnost, intonaci a rytmizaci - zvládat správnou gramatickou strukturu věty - zvládat kultivovaný mluvený projev - dbát na základní pravidla komunikace - umět popsat podle obrázků děje, jevy a osoby - zvládat vyprávění vlastních zážitků a popis svých pocitů - umět zahrát jednoduchý příběh nebo pohádku 	<ul style="list-style-type: none"> - rozšíření slovní zásoby, základní techniky mluveného projevu, správné dýchání, výslovnost, intonace, rytmizace - srozumitelný mluvený projev - správné řazení slov ve větě, používání spisovných výrazů, edukace a reedukace, rozvíjení fonemického sluchu - konverzační cvičení, reedukace a edukace řeči, kultura mluveného projevu - základní komunikační pravidla, konverzační cvičení, tvorba otázek a odpovědí, alternativní způsoby komunikace - popis dějů, jevů a osob na obrázcích - vyprávění a popis vlastních zážitků a pocitů - drammatizace jednoduchého příběhu nebo pohádky 	

<ul style="list-style-type: none">- převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení	<ul style="list-style-type: none">- zvládat převyprávění příběhu, divadelního nebo filmového představení	<ul style="list-style-type: none">- reprodukce příběhu, divadelního nebo filmového představení	
---	--	--	--

5.2. MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je založena na praktických činnostech a dovednostech, které žáci nejčastěji využijí v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Žáci se seznamují se základními matematickými pojmy, symboly, postupy a způsoby jejich užití.

Důležitou součástí matematického vzdělávání je osvojení dovedností z geometrie. Žáci poznávají základní geometrické tvary a tělesa, učí se pečlivosti a přesnosti při měření.

5.2.1 Matematika

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika je rozdělen na tematické okruhy:

Řazení a třídění předmětů
Čísla a početní operace
Závislosti, vztahy a práce s daty
Základy geometrie

Cílové zaměření oboru:

- rozvíjení prostorové a směrové orientace, logického myšlení a paměti
- vytvoření konkrétních představ o číslech
- osvojení postupů základních matematických operací
- osvojení základů měření, seznámit se časovými souvislostmi, určit čas
- diferenciacce a pojmenování základní geometrických útvarů

Časová dotace předmětu:

Vyučovací předmět matematika je na 1. stupni v 1. až 6. ročníku vyučován 2 hodiny týdně. Na 2. stupni je vyučován v 7. až 10. ročníku 3 hodiny týdně.

Formy realizace předmětu:

Pro úspěšnou výuku matematiky na škole praktické je nezbytné sledovat, jak vnímá žák to, co je mu předkládáno, jak se umí vyrovnat se základními matematickými pojmy. Ve výuce budou respektovány zásady názornosti a posloupnosti a přiměřenosti. Do výuky budou zařazeny hry, soutěže, práce s počítačem, případně práce s interaktivní tabulí, skupinové práce, samostatná práce, manipulace s pomůckami, projekty. Výuka bude probíhat především v kmenové třídě v rozsahu stanoveném v ŠVP.

Výchovné a vzdělávací strategie :

Kompetence k učení

- vedeme žáky k pochopení matematických pojmů, postupů a osvojování dovedností
- rozvíjíme jejich představivost
- rozvíjíme logické myšlení s ohledem na individuální schopnosti všech žáků

Kompetence k řešení úkolů

- zařazujeme formy práce, při kterých vedeme žáky k hledání řešení
- střídáme rozmanité, praktické aktivity a relaxační činnost

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke správnému využívání matematických symbolů
- vedeme žáky k sebehodnocení

Kompetence sociální a personální

- pěstujeme u žáků zdravé sebevědomí
- vytváříme pozitivní atmosféru a vstřícné klima ve třídě
- podporujeme přátelské vztahy mezi všemi žáky

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke vzájemné ohleduplnosti
- rozvíjíme u žáků přirozenou potřebu pomáhat slabším spolužákům
- pěstujeme ochotu ke spolupráci

Kompetence pracovní

- motivujeme žáky ke splnění zadané práce
- dbáme na důslednost - každou práci je nutné vždy dokončit, opravit
- umožňujeme žákům vzájemně spolupracovat

Matematika / 1. ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídit předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu - řadit předměty zleva doprava - orientovat se v pojmech všechno – nic, všichni – nikdo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně - orientovat se v prostoru – nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišovat barvy, tvary, velikost - třídit předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu - znát pojmy vpravo, vlevo - řadit předměty zleva doprava - rozlišovat a orientovat se v pojmech všechno – nic, všichni – nikdo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně - třídit předměty podle daných vlastností - seznámit se s pojmy nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole - používat je při orientaci v prostoru, na ploše 	<p><u>Řazení a třídění předmětů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišování barev, tvarů, velikostí - třídění předmětů, tvoření skupin prvků podle velikosti, barvy, tvaru, obsahu - pojmy vpravo, vlevo - řazení předmětů zleva doprava - pojmy všechno – nic, všichni – nikdo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně - třídění podle různých kritérií (všechno – nic, stejně – více – méně, ...) - třídění a řazení předmětů podle dané velikosti (malý – velký, dlouhý – krátký) - seznámení s pojmy nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole - orientace na ploše, v prostoru - manipulační činnost s konkrétními předměty 	<p>ČsP – práce s kostkami</p> <p>Tv – orientace v prostoru</p> <p>ČsP – práce se stavebnicí</p>

<ul style="list-style-type: none"> - číst, psát a používat číslice v oboru do 2, numerace do 5 - sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 2 - znát matematické pojmy +,-,= a umět je zapsat - používat výrazy <i>pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i> - poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (trojúhelník) 	<ul style="list-style-type: none"> - číst, psát a používat číslice v oboru do 2 - orientovat se ve vzestupné a sestupné číselné řadě v oboru do 5 - sčítat a odčítat s pomocí znázornění v oboru do 2 - sčítat a odčítat i bez názoru v oboru do 2 - znát matematické pojmy +,-,= - umět matematické pojmy +,-,= přečíst a zapsat - používat výrazy <i>pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i> - orientovat se v prostoru - poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník) a načrtnout je 	<p><u>Číslo a početní operace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem čísla 1, číslice 1 - psaní číslice 1 - pojem čísla 2, číslice 2 - psaní číslice 2 - rozlišování množství a číslice 1,2 - čtení a zápis čísel 1,2 - orientace na číselné ose 1-5 - číslovky řadové v oboru do 2 - sčítání a odčítání v oboru do 2 s názorem (počítadlo, prsty) - sčítání a odčítání v oboru do 2 bez názoru - matematické pojmy +,-,= - zápis příkladů pomocí těchto pojmů <p><u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s výrazy <i>pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i> - úlohy na orientaci v prostoru - manipulační činnost s konkrétními předměty <p><u>Základy geometrie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní geometrické tvary 	<p>ČsP – geom. tvary z papíru</p>
---	---	--	-----------------------------------

Matematika / 2. ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientovat se v pojmech <i>hodně – málo, široký – úzký, větší – menší, kratší – delší</i> - třídit předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu - řadit předměty zleva doprava - orientovat se v prostoru - nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole - číst, psát a používat číslice v oboru do 4, numerace do 10 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišovat a orientovat se v pojmech <i>hodně – málo, široký – úzký, větší – menší, kratší – delší</i> - třídit a řadit předměty podle daných vlastností - rozlišovat barvy, tvary, velikost - třídit předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu - znát pojmy vpravo, vlevo - řadit předměty zleva doprava - znát pojmy nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole - používat je při orientaci v prostoru, na ploše - číst, psát a používat číslice v oboru do 4 	<ul style="list-style-type: none"> - pojmy <i>hodně – málo, široký – úzký, větší – menší, kratší – delší</i> - třídění a řazení předmětů podle dané vlastnosti (<i>hodně – málo, široký – úzký, větší – menší, kratší – delší</i>) - porovnávání prvků - třídění předmětů, tvoření skupin prvků podle velikosti, barvy, tvaru, obsahu - manipulace s předměty - řazení předmětů zleva doprava - pojmy nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole - orientace na ploše, v prostoru - manipulační činnost s předměty <p><u>Číslo a početní operace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem čísla 3, číslice 3 - psaní číslice 3 - pojem čísla 4, číslice 4 - psaní číslice 4 	<p>ČsP – práce s kostkami</p> <p>Tv – pořadová cvičení</p>

<ul style="list-style-type: none"> - orientovat se v číselné řadě 1 až 5 - sčítat a odčítat s užitím názoru do 4 - umět rozklad čísel v oboru do 4 - psát číslice 1 – 4 i podle diktátu 	<ul style="list-style-type: none"> - orientovat se ve vzestupné a sestupné číselné řadě 1 – 5 - sčítat a odčítat s pomocí znázornění v oboru do 4 - sčítat a odčítat i bez názoru v oboru do 4 - zapisovat příklady na sčítání a odčítání - umět rozklad čísel v oboru 1-4 s názorem - umět rozklad čísel v oboru 1-4 bez použití názoru - psát číslice 1-4 podle diktátu 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis čísel 1-4 - číslovky řadové v oboru do 4 - číselná řada do 5 - číselná řada vzestupná a sestupná - porovnávání čísel do 4, do 5 - přiřazování čísel k prvkům a naopak - sčítání a odčítání v oboru do 3 (s názorem i bez názoru) - sčítání a odčítání v oboru do 4 (s názorem i bez názoru) - zápis příkladů na sčítání a odčítání - rozklad čísel v oboru 1-4 - diktát čísel v oboru 1-4 - diktát jednoduchých příkladů 	
<ul style="list-style-type: none"> - používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - modelovat jednoduché situace podle pokynů a využitím pomůcek - doplňovat jednoduché 	<ul style="list-style-type: none"> - používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - orientovat se v prostoru - pomocí názoru znázornit danou situaci, příklad podle pokynů - využívat pomůcky - pracovat s jednoduchými 	<p><u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - úlohy na orientaci v prostoru a čase - manipulační činnost s předměty - jednoduché úlohy na rozvoj představivosti - manipulační činnost - modelování různých situací 	<p>Tv – orientace v prostoru</p>

<p>tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník) - rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech - porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší-delší 	<p>tabulkami na sčítání a odčítání</p> <ul style="list-style-type: none"> - doplňovat číselnou řadu v oboru 1-5 - poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník) a načrtnout je - poznat a pojmenovat základní geometrické tvary na různých předmětech - orientovat se v pojmech kratší, delší - porovnat délky různých předmětů 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché tabulky, schémata, posloupnosti - číselná řady 1-5 <p><u>Základy geometrie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní geometrické tvary – čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník – poznávání, pojmenování, náčrt - nácvik plošné a prostorové orientace - rozlišování základních geometrických tvarů na předmětech - pojmy kratší- delší - porovnávání délky předmětů 	
---	--	---	--

Matematika / 3. ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientovat se v prostoru – nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole - třídit předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu - číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10 - orientovat se v číselné řadě 1-10 - sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5 - umět rozklad čísel 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát pojmy nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole - používat tyto pojmy při orientaci v prostoru, na ploše - rozlišovat barvy, tvar, velikost - třídit předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu - číst, psát a používat číslice v oboru do 5 - orientovat se ve vzestupné a sestupné číselné řadě 1-10 - sčítat a odčítat s pomocí znázornění v oboru do 5 - sčítat a odčítat i bez názoru v oboru do 5 - zapisovat příklady na sčítání a odčítání v oboru do 5 - rozkládat čísla v oboru 1-5 	<p><u>Řazení a třídění předmětů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmy nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole - orientace na ploše, v prostoru - manipulační činnost s předměty - třídění předmětů podle velikosti, barvy, tvaru, obsahu - tvoření skupin prvků <p><u>Číslo a početní operace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem čísla 5, číslice 5 - psaní číslice 5 - čtení a zápis čísel 1-5 - číslovky řadové v oboru do 5 - numerace do 10 - číselná řada do 5, vzestupná, sestupná - číselná řada do 10, vzestupná, sestupná - porovnávání čísel - sčítání a odčítání v oboru do 5 (s názorem – počítadlo, prsty i bez názoru) - zápis příkladů na sčítání a 	<p>ČsP – práce se stavebnicí</p> <p>ČsP – práce s kostkami</p>

<p>v oboru do 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - psát číslice 1-5 i podle diktátu - doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10 - uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi - rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech 	<p>s názorem</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozkládat čísla v oboru 1-5 bez použití názoru - psát číslice 1-5 podle diktátu - pracovat s jednoduchými tabulkami na sčítání a odčítání v oboru do 5 - doplňovat číselnou řadu v oboru 1-5, 1-10 - znát hodnoty mincí (1, 2, 5, 10 Kč) - poznat a pojmenovat základní geometrické tvary na různých předmětech 	<p>odčítání v oboru do 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozklad čísel v oboru do 5 - diktát čísel v oboru 1-5 - diktát příkladů v oboru do 5 <p><u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché tabulky, schémata, posloupnosti - číselná řada 1-10 - seznámení s pojmem mince a jejich hodnotami (1, 2, 5, 10 Kč) - počítání s mincemi - manipulace s mincemi (1, 2, 5, 10 Kč) v modelových situacích <p><u>Základy geometrie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišování základních geometrických tvarů na předmětech - nácvik plošné a prostorové orientace 	<p>ČjS – hra na obchod</p>
---	---	--	----------------------------

Matematika / 4. ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší, více – méně, levný – drahý, levnější – dražší - rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed - orientovat se na ploše - porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků - třídit předměty podle pořadí ve skupinách - přiřazovat předměty podle číselné řady - číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 10 i na číselné ose, 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišovat pojmy větší – menší, kratší – delší, širší – užší, více – méně, levný – drahý, levnější – dražší - znát pojmy vlevo – vpravo, uprostřed - používat tyto pojmy při orientaci v prostoru - orientovat se na ploše a používat různé pojmy - určit a porovnat množství - rozlišovat pořadí ve skupinách - třídit předměty - znázornit počet podle číselné řady - číst, psát, používat čísla v oboru do 10 	<p><u>Řazení a třídění předmětů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmy větší – menší, kratší – delší, širší – užší, více – méně, levný – drahý, levnější – dražší - pojmy vlevo – vpravo, uprostřed - orientace v prostoru - orientace na ploše - manipulační činnosti s předměty - kvantitativní vztahy - určování počtu, porovnávání čísel - třídění předmětů podle pořadí - číselné řady - manipulace s předměty <p><u>Číslo a početní operace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s nulou, číslo a číslice nula - přiřazování číslic a množství 	<p>Tv – orientace v prostoru</p> <p>ČsP – práce s kostkami</p>

<p>numerace do 20</p> <ul style="list-style-type: none"> - umět rozklad čísel do 10 - sčítat a odčítat s názorem do 10 - psát čísla do 10 - zvládat snadné příklady v oboru do 10 - řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10 - používat výrazy vpravo – vlevo - doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 10 	<ul style="list-style-type: none"> - rozkládat čísla v oboru do 10 - sčítat a odečítat bez názoru i s názorem do 10 - zapisovat příklady na sčítání a odečítání do 10 - zapisovat čísla do 10 i podle diktátu - řešit a zapisovat příklady v oboru do 10 - řešit a zapisovat řešení slovních úloh v oboru do 6 - používat pojmy vlevo, vpravo při orientaci v prostoru - pracovat s tabulkami posloupnosti čísel v oboru do 10 	<p>prvků</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítání na počítadle - počítání do 10, čtení a psaní číslic - opis číslic, příkladů - diktát číslic, příkladů - rozklad čísel s názorem v oboru do 10 - početní spoje s nulou - sčítání a odečítání do 10 - zápis čísel do 10 - diktát čísel v oboru do 10 - řešení a zápis příkladů v oboru do 10 - hra na obchod - řešení praktických úloh na sčítání a odčítání v oboru do 10 <p><u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmy vpravo – vlevo - úlohy na orientaci v prostoru - jednoduché tabulky 	<p>ČjS – hra na obchod</p>
---	--	---	----------------------------

<ul style="list-style-type: none">- uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi- kreslit křivé a přímé čáry	<ul style="list-style-type: none">- používat mince při nákupu- kreslit křivé a přímé čáry od ruky- kreslit přímé čáry podle pravítka	<ul style="list-style-type: none">- manipulace s penězi v oboru do 10 <p><u>Základy geometrie</u></p> <ul style="list-style-type: none">- křivé a přímé čáry- rýsování podle pravítka	
--	--	--	--

Matematika / 5. ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed - orientovat se na ploše - porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků - přiřazovat předměty podle číselné řady - číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 20 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používat pojmy vlevo – vpravo, uprostřed při orientaci v prostoru - znát a používat různé pojmy při orientaci na ploše - určit a porovnat množství - tvořit skupiny s daným počtem prvků - znázornit počet na číselné ose - orientovat se v číselné řadě v oboru do 20 - číst, psát, porovnávat čísla v oboru do 20 - doplňovat číselnou řadu v oboru do 20 	<p><u>Řazení a třídění předmětů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmy vlevo – vpravo, uprostřed - orientace na ploše - manipulační činnosti s předměty - kvantitativní vztahy - určování počtu - porovnávání čísel, množství - číselná řada do 20 - přiřazování počtu předmětů k číslu <p><u>Číslo a početní operace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - čísla 11-20 - numerace do 20, pojem přirozených čísel do 20, číslice do 20 - doplňování číselné řady, psaní číslic podle číselné řady - počítání na počítadle - psaní číslic - spojování číslice a počtu prvků - dokreslování počtu prvků k číslu 	<p>ČsP – práce se stavebnicí</p>

<ul style="list-style-type: none"> - umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku - sčítat a odčítat s názorem do 20 bez přechodu přes desítku - zvládat snadné příklady v oboru do 20 bez přechodu přes desítku - zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu - řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 - umět použít kalkulačtor - používat výrazy vpravo – vlevo 	<ul style="list-style-type: none"> - rozkládat čísla s názorem v oboru do 20 - sčítat a odčítat s názorem do 20 bez přechodu přes desítku - zapisovat a řešit příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku - psát příklady v oboru do 20 bez přechodu přes desítku podle diktátu - řešit a zapisovat řešení slovních úloh na sčítání a odčítání v oboru do 20 - používat kalkulačtor při sčítání a odčítání - rozlišovat pojmy vpravo – vlevo při orientaci v prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> - hra na obchod, kolik co stojí - rozklad čísel s využitím počítadla, názoru v oboru do 20 - sčítání a odečítání do 20 bez přechodu přes desítku - řešení a zápis příkladů v oboru do 20 bez přechodu přes desítku - diktát příkladů v oboru do 20 bez přechodu přes desítku - slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku - práce s kalkulačtor <p><u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmy vpravo – vlevo - úlohy na orientaci v prostoru 	<p>ČjS – hra na obchod</p>
---	---	---	----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišovat pojmy rok, měsíc, den - určit čas s přesností na celé hodiny - doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20 - uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi - kreslit křivé a přímé čáry - poznat rozdíl mezi čarou a přímkou - používat pravítko při rýsování přímek 	<ul style="list-style-type: none"> - orientovat se v pojmech rok, měsíc, den - používat tyto pojmy při orientaci v čase - orientovat se v čase a určit jej s přesností na celé hodiny - pracovat s tabulkami posloupnosti čísel do 20 - používat mince při nákupu, modelových situacích - kreslit křivé a přímé čáry od ruky - kreslit přímé čáry podle pravítka - rozlišovat čáru a přímku - rýsovat přímky podle pravítka 	<ul style="list-style-type: none"> - pojmy rok, měsíc, den - orientace v čase - určování času na hodiny - jednoduché tabulky posloupnosti čísel - manipulace s penězi - sčítání mincí (20, 10, 5, 2, 1 Kč) <p><u>Základy geometrie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - křivé a přímé čáry - pojmy čára, přímka - rýsování přímek podle pravítka 	<p>ČjS – orientace na číselné ose</p> <p>ČjS – určování času</p> <p>ČjS – v obchodě, na poště</p>
---	--	---	---

Matematika / 6. ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed - orientovat se na ploše - porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků - přiřazovat předměty podle číselné řady - číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používat pojmy vlevo – vpravo, uprostřed při orientaci v prostoru - znát a používat různé pojmy při orientaci na ploše - určit a porovnat množství - tvořit skupiny s daným počtem prvků - znázornit počet na číselné ose - orientovat se v číselné řadě v oboru do 20 - znát a používat pojmy dražší – levnější, nejdražší – nejlevnější - číst, psát, porovnávat čísla v oboru do 20 - doplňovat číselnou řadu v oboru do 100 - počítat po jedné, po desítkách do 100 	<p><u>Řazení a třídění předmětů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmy vlevo – vpravo, uprostřed - orientace na ploše - manipulační činnosti s předměty - kvantitativní vztahy - určování počtu - porovnávání čísel, počtu - číselná řada do 20 - přiřazování počtu k číslici - pojmy dražší – levnější, nejdražší – nejlevnější <p><u>Číslo a početní operace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování v oboru do 20 - numerace do 100 - psaní číslic do 100 - počítání po desítkách do 100 + počítadlo - počítání po jedné do 100 + počítadlo 	

<ul style="list-style-type: none"> - umět rozklad čísel do 100 - sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku - psát čísla do 100 - zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku - řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 	<ul style="list-style-type: none"> - určit číslo hned před..., hned za ... - rozkládat čísla v oboru do 100 na desítky a jednotky - používat názor při sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku - zapisovat čísla v oboru do 100 - doplňovat číselnou řadu po desítkách, po jedné - zapisovat a řešit příklady v oboru do 100 na sčítání a odčítání desítek - řešit a zapisovat řešení slovních úloh na sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku 	<ul style="list-style-type: none"> - nejmenší, největší číslo - číslo hned za ..., hned před ... - rozklad čísel na desítky a jednotky - sčítání a odečítání do 20 s přechodem přes desítku - psaní čísel do 100 - doplňování číselné řady po desítkách, po jedné - sčítání a odčítání desítek v oboru do 100 - řešení slovních a praktických úloh na sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku 	<p>Č – orientace v textu, vyhledávání informací</p>
--	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - umět použít kalkulačtor - používat výrazy vpravo – vlevo - rozlišovat pojmy rok, měsíc, den - určit čas s přesností na celé hodiny - znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram - doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20, do 100 	<ul style="list-style-type: none"> - používat kalkulačtor při sčítání a odčítání - provádět kontrolu výsledků na kalkulačce - rozlišovat pojmy vpravo – vlevo při orientaci v prostoru - orientovat se v pojmech rok, měsíc, den - používat tyto pojmy při orientaci v čase - orientovat se v čase a určit jej s přesností na celé hodiny, půlhodiny - znát jednotky délky a hmotnosti - měřit délku na metry, vážit hmotnost na kilogramy - pracovat s tabulkami posloupnosti čísel do 20, do 100 	<ul style="list-style-type: none"> - sčítání a odčítání na kalkulačtoru - kontrola výsledků příkladů na kalkulačtoru <u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> - pojmy vpravo – vlevo - úlohy na orientaci v prostoru - pojmy rok, měsíc, den - orientace v čase - praktické seznamování s pojmem polovina - pojem polovina, dělení na poloviny - určování času na půlhodiny - měření na metry – jednotka 1 m, co měříme na metry, odhad délky, čím měříme (pravítko, krejčovský metr, pásno,...) - vážení na kilogramy, jednotka 1 kg, co vážíme na kg, čím vážíme - jednoduché tabulky posloupnosti čísel 	<p>ČjS- určování času na půlhodiny Tv – měření skoku do dálky</p> <p>ČsP – vážení potravin</p>
---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi - používat pravítko při rýsování přímek - změřit délku předmětu 	<ul style="list-style-type: none"> - používat mince a bankovky při nákupu, při modelových situacích - rýsovat přímky podle pravítka - změřit délku předmětu na metry, centimetry 	<ul style="list-style-type: none"> - počítání s cvičnými penězi - sčítání a odčítání desetikorun - bankovky (50 Kč, 100 Kč) a mince (50, 20, 10, 5, 2, 1 Kč) - hra na obchod - nakupování <p><u>Základy geometrie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rýsování přímek podle pravítka - měření délky - jednotky délky - čím měříme 	
---	---	---	--

Matematika / 7. ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - psát, číst a používat čísla v oboru do 100 - orientovat se na číselné ose - používat násobkové řady 10, 2 s pomocí tabulky - umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy - pracovat s kalkulátorem - znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu - zvládat početní úkony s penězi 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - psát a číst čísla v oboru do 100 - sčítat příklady typu 50+2 - odčítat příklady typu 36-5 - rozkládat čísla v oboru do 100 - doplňovat čísla vzestupné a sestupné číselné řady - znát násobky čísla 10 - sčítat a násobit desítky - znát násobky čísla 2 - řešit jednoduché slovní úlohy - zapisovat příklady na násobení desítek - provést kontrolu výsledků na kalkulátoru - znát základní jednotky délky, hmotnosti, času - měřit délku, čas - vážit hmotnost - používat mince a bankovky při nakupování 	<p><u>Číslo a početní operace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sčítání typu 50+2 (znázornění ve čtvercové síti) - odčítání typu 36-5 (znázornění na počítadle) - rozklad čísel - doplňování vzestupné a sestupné číselné řady - číselná osa - násobky čísla 10, sčítání a násobení desítek - násobky čísla 2 - příklady na násobení desítek - slovní úlohy - kontrola výsledků příkladů na kalkulátoru <p><u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - měření délky na m, cm (pravítko, krejčovský metr, ...) - vážení hmotnosti - manipulace s penězi - sčítání mincí, bankovek 	<p>P – zápis slovní úlohy</p> <p>Tv – zjišťování hmotnosti žáků</p>

<ul style="list-style-type: none"> - orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny - znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary - rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit - měřit a porovnávat délku úsečky 	<ul style="list-style-type: none"> - určovat čas s přesností na hodiny, půlhodiny, čtvrt a třičtvrtěhodinky - rozlišovat základní rovinné útvary - umět znázornit kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník - znát pojmy přímku a úsečka a vysvětlit je - rýsovat přímku a úsečku s použitím pravítka - měřit délku úsečky pravítkem - porovnávat délky různých úseček 	<ul style="list-style-type: none"> - hra na obchod - pojem čtvrtina, dělení na čtvrtiny - určování času – čtvrt hodina, třičtvrtěhodinka <p><u>Základy geometrie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní rovinné útvary (kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník) - přímku a úsečka - narýsování a označení - měření délky úsečky 	<p>OSV: rozvoj schopností poznávání</p> <p>ČsP – práce s kartonem, měření, řezání</p>
--	--	---	---

Matematika / 8. ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - psát, číst a používat čísla v oboru do 100 - orientovat se na číselné ose - používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky - umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy - pracovat s kalkulátorem - znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sčítat příklady typu $48+40$ s názorem - odčítat příklady typu $57-20$ s názorem - rozkládat a porovnávat čísla v oboru do 100 - doplňovat čísla vzestupné a sestupné číselné řady - přiřazovat počet k číslu na číselné ose - znát násobky čísla 2, 5, 10 - doplňovat násobkové řady - řešit jednoduché slovní úlohy - zapisovat a řešit příklady na sčítání, odčítání, násobení - provádět kontrolu výsledků na kalkulátoru - znát základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu - měřit objem na litry, půl litru, 	<p><u>Číslo a početní operace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - numerace do 100 - sčítání typu $48+40$ s názorem - odčítání typu $57-20$ - rozklad čísel, porovnávání - doplňování vzestupné a sestupné číselné řady - číselná osa - násobky čísla 2, 10 - násobky čísla 5 - slovní úlohy na násobení - slovní úlohy na sčítání a odčítání - kontrola výsledků příkladů na kalkulátoru <p><u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - odměřování na litry, půl litry, čtvrt litry - vážení na gramy, kilogramy, 	<p>ČsP – odměřování tekutin</p>

<p>objemu</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládat početní úkony s penězi - doplňovat údaje v jednoduché tabulce - znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary - rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit - měřit a porovnávat délku úsečky - poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa 	<p>čtvrt litru</p> <ul style="list-style-type: none"> - měřit délku na m, cm - vážit na g, kg, půl kila, čtvrt kila - používat mince a bankovky při nakupování a umět početní úkony s nimi - pracovat s tabulkami na sčítání, odčítání, násobení - rozlišovat základní rovinné útvary - umět znázornit kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník - znát pojmy přímku a úsečka a vysvětlit je - rýsovat a označit přímku a úsečku - měřit délku úsečky pravítkem na cm - porovnávat délky různých úseček - rozlišovat základní geometrická tělesa 	<p>půlkila, čtvrt kila</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky délky m, cm - měření času, orientace v čase - manipulace s penězi - sčítání a odčítání mincí, bankovek - hra na obchod - jednoduché tabulky <p><u>Základy geometrie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní rovinné útvary (kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník) - přímku a úsečka - narýsování a označení - měření délky úsečky - porovnávání délek - základní geometrická tělesa (koule, krychle, kvádr, válec) 	<p>Tv – sestavování tabulky výsledků výkonů žáků</p> <p>Vv – prostorové práce</p>
---	--	---	---

Matematika / 9. ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100 - orientovat se na číselné ose - sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru - používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sčítat příklady typu 45+23 - odčítat příklady typu 46-21 - rozkládat a porovnávat čísla v oboru do 100 - doplňovat čísla vzestupné a sestupné číselné řady - přiřazovat počet k číslu na číselné ose - sčítat písemně dvojciferná čísla do 100 - odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 - používat názor pro písemné sčítání a odčítání - znát násobky čísla 2, 5, 10 - doplňovat násobkové řady 	<p><u>Číslo a početní operace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sčítání typu 45+23 - odčítání typu 46-21 - rozklad čísel na jednotky a desítky - doplňování číselné řady - číselná osa - písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 100 - násobky čísla 2, 5, 10 	<p>Č</p>

<ul style="list-style-type: none"> - umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy - pracovat s kalkulátorem - znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu - zvládat početní úkony s penězi - orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny - doplňovat údaje v jednoduché tabulce - znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary 	<ul style="list-style-type: none"> - řešit jednoduché slovní úlohy - zapisovat a řešit příklady na sčítání, odčítání, násobení do 100 - provádět početní úkony sčítání, odčítání, násobení na kalkulátoru - znát základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu - měřit objem na litry - měřit délku na m, cm - vážit na g, kg - měřit čas na hodiny, minuty - používat mince a bankovky - provádět početní úkony s nimi - určit čas na hodiny, půlhodiny, čtvrt hodiny - určit čas na minuty - rozeznávat digitální čas - pracovat s tabulkami na sčítání, odčítání, násobení - pojmenovat základní rovinné útvary - pojmenovat základní 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy - praktické příklady na sčítání, odčítání, násobení - kontrola výsledků příkladů na kalkulátoru <u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> - jednotky délky, hmotnosti, času, objemu - vážení a měření - manipulace s penězi - sčítání a odčítání mincí, bankovek - hra na obchod - určování času na minuty - digitální čas - jednoduché tabulky na sčítání, odčítání, násobení <u>Základy geometrie</u> - rozlišování geometrických útvarů (kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník) 	<p>Č – orientace v textu</p> <p>ČsP – vážení, měření</p> <p>ČsP – nakupování, manipulace s penězi</p> <p>Tv – měření výkonů žáků</p>
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit - měřit a porovnávat délku úsečky 	<p style="text-align: center;">geometrická tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišit přímku a úsečku - rýsovat přímku a úsečku s použitím pravítka, označovat je - měřit délku úsečky na mm - měřit délky stran geometrických obrazců 	<ul style="list-style-type: none"> - válec, krychle, koule - rýsování úseček – spojování bodů přímkou čarou - přímá, křivá čára, úsečka - měření na milimetry - měření délky stran geometrických obrazců - měření délky úsečky 	
--	--	--	--

Matematika / 10. ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100 - sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru - umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy - pracovat s kalkulaátorem 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sčítat a odčítat v oboru do 100 - orientovat se v numeraci do 1000 - sčítat po 100 do 1000 - znát hodnotu dopisních známek - sčítat písemně dvojciferná čísla do 100 - odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 - používat názor pro písemné sčítání a odčítání - řešit jednoduché slovní úlohy - zapisovat a řešit příklady na sčítání, odčítání, násobení do 100 - provádět početní úkony sčítání, odčítání, násobení na kalkulaátoru 	<p><u>Číslo a početní operace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - počítání po 100 do 1000 - dopisní známky - numerace do 1000 - písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 100 - slovní úlohy - praktické příklady na sčítání, odčítání, násobení - kontrola výsledků příkladů na kalkulaátoru 	<p>P – zápis slovních úloh</p>

<ul style="list-style-type: none"> - znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu - zvládat početní úkony s penězi - orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny - doplňovat údaje v jednoduché tabulce 	<ul style="list-style-type: none"> - znát základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu - měřit objem na litry - měřit délku na m, cm - vážit na g, kg - měřit čas na hodiny, minuty - používat mince a bankovky - provádět početní úkony s nimi - určit čas na hodiny, půlhodiny, čtvrt hodiny - určit čas na minuty - rozeznávat digitální čas - pracovat s tabulkami na sčítání, odčítání, násobení 	<p><u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky délky, hmotnosti, času, objemu - vážení a měření - vážení na tuny - měření vzdálenosti na kilometry - odměřování na hektolitry - užívání budíku - manipulace s penězi - sčítání a odčítání mincí, bankovek - hra na obchod - určování času na minuty - digitální čas - jednoduché tabulky na sčítání, odčítání, násobení 	<p>ČsP – vážení, měření</p> <p>Tv – sestavení tabulky výsledků výkonů žáků</p>
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami - používat základní geometrické pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> - používat rýsovací potřeby při rýsování - umět narýsovat kružnici, čtverec, obdélník, trojúhelník - znát a používat základní geometrické pojmy 	<p><u>Základy geometrie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rýsování kružnice, trojúhelníku, čtverce, obdélníku - geometrické pojmy 	
---	---	--	--

5.3. INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zahrnuje základy práce s osobním počítačem a vybraným základním programovým vybavením, zejména textovým editorem, speciálními výukovými a vzdělávacími programy. Žáci si prostřednictvím práce s výukovými počítačovými programy osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni a získané dovednosti se pro ně stávají výhodou v praktickém životě tím, že jim usnadní způsob komunikace.

5.3.1 Informační a komunikační technologie

Cílové zaměření oboru:

- poznávání možností výpočetní techniky, osvojení základních znalostí a dovedností práce s počítačem
- rozvíjení myšlení, postřehu a koncentrace pozornosti
- rozvíjení a zdokonalování jemné motoriky
- komunikaci prostřednictvím výpočetní techniky

Časová dotace předmětu:

Vyučovací předmět Informační a komunikační technologie je na 1. stupni zařazen do 5. a 6. ročníku s týdenní časovou dotací vyučován 1 hodina týdně.

Na 2. stupni je vyučován v 7. až 10. ročníku 1 hodinu týdně.

Formy realizace předmětu:

Výuka předmětu Informační a komunikační technologie bude realizována v kmenové třídě, případně ve školní počítačové učebně nebo učebně s interaktivní tabulí. Žáci budou pracovat s počítačovými výukovými programy přiměřené náročnosti. Výuka bude individualizovaná, s ohledem na specifické potřeby žáků. Bude respektovat zásady posloupnosti a názornosti.

Výchovné a vzdělávací strategie :

Kompetence k učení

- vedeme žáky k užívání výpočetní techniky
- učíme žáky využívat potřebných informací

Kompetence k řešení úkolů

- zařazujeme formy práce, které rozvíjí myšlení, postřeh a koncentraci pozornosti
- vedeme žáky ke vzájemné spolupráci

Kompetence komunikativní

- usilujeme o aktivizaci všech smyslů žáka
- pracujeme se systémy alternativní a augmentativní komunikace

Kompetence sociální a personální

- podporujeme vztahy mezi žáky prostřednictvím elektronické komunikace

Kompetence občanské

- prohlubujeme u žáků přirozenou potřebu vyhledávat informace z různých zdrojů
- rozvíjíme ochotu ke spolupráci

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k využití informačních technologií v praktickém životě

Informační a komunikační technologie / 5. ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládat základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práci s myší - pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynů učitele - zvládat psaní známých písmen na klávesnici - dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umět počítač zapnout a vypnout - umět pracovat s myší, používat levé tlačítko - pracovat s výukovými programy pro ČT, M a další předměty - pracovat se zábavnými programy (kreslení, pexeso apod.) - seznámit se s textovým editorem - orientovat se na klávesnici - pracovat podle pokynů učitele - dodržovat pravidla bezpečnosti pro práci na PC - dbát pokynů učitele 	<ul style="list-style-type: none"> - základy obsluhy počítače - práce s myší – základní ovládání, pohyb a klikání myší, levé tlačítko - tlačítko enter - herní a zábavné výukové programy - výukové programy pro ČT, M a jiné předměty - kreslení, pexeso - kalkulačka - textový editor Microsoft Word – seznámení - psaní probraných písmen na klávesnici (psaní písmen, slabik, slov) - zásady bezpečnosti práce - prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky 	<p>Č – vyhledávání, čtení písmen, slabik, slov</p>

Informační a komunikační technologie / 6. ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládat základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práce s myší - pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynů učitele - zvládat psaní známých písmen na klávesnici - dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umět počítač zapnout a vypnout - umět pracovat s myší (klik, dvojklik) - orientovat se ve funkci některých kláves - využívat vhodné výukové programy při výuce různých předmětů - používat zábavné programy - pracovat podle pokynů učitele - pracovat s textovým editorem Microsoft Word - orientovat se na klávesnici - psát slova a krátké věty podle pokynů učitele - dodržovat hygienu a bezpečnost při práci s PC 	<ul style="list-style-type: none"> - základy obsluhy počítače - práce s myší – klik – výběr, dvojklik - orientace v základních klávesách sloužících k ovládní počítače (Enter, Escape, Delete, Backspace) - herní a zábavné výukové programy - výukové programy pro ČT, M a další předměty - kreslení, pexeso, kalkulačka a jiné vhodné programy - textový editor Microsoft Word - orientace na klávesnici, kurzory, numerická klávesnice - psaní písmen, slabik, slov a krátkých vět a s probranými písmeny - zásady bezpečnosti práce v počítačové učebně a při samostatné práci s počítačem - prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky 	<p>Č – čtení slov a vět</p>

Informační a komunikační technologie / 7. ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou - zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy - zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popř. pracovat se základními symboly alternativní komunikace - zvládat základní funkce mobilního telefonu 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát pravidla chování v počítačové učebně - dodržovat principy hygieny a bezpečnosti při práci s PC - znát PC a jeho přídatná zařízení, jejich funkci a použití - pracovat s výukovými programy pro ČT, ŘV, M i pro další předměty - pracovat s herními programy - dbát pokynů učitele - napsat slova, krátké věty ve Wordu podle pokynů učitele - pracovat s vhodným komunikačním programem - používat symboly alternativní komunikace na počítači - používat mobilní telefon jako komunikační prostředek - přijmout hovor na mobilu a 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla chování v počítačové učebně - hygiena a bezpečnost při práci s PC - přídatná zařízení počítače, jejich účel, použití - výukové a herní programy - výukové programy pro ČT, ŘV, M a jiné předměty - herní programy (kreslení, pexeso, logické hry apod.) - základní funkce textového editoru Microsoft Word - orientace na klávesnici – textový editor Microsoft Word - psaní slov, vět ve Wordu - pohyb v dokumentu (klávesnicí, myší) - symboly alternativní komunikace na počítači, komunikační programy - základní způsoby elektronické komunikace - mobilní telefon a jeho použití 	<p>Tv – cvičení na rozvoj jemné motoriky</p>

<ul style="list-style-type: none">- přijetí hovoru, popř. zprávy sms	<ul style="list-style-type: none">ukončit jej- přečíst si přijatou sms zprávu	<ul style="list-style-type: none">- přijetí hovoru, ukončení hovoru- sms zpráva a její přijetí	P – psaní krátké zprávy psacím, tiskacím písmem
--	--	---	---

Informační a komunikační technologie / 8. ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou - zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy - zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace - zvládat základní funkce mobilního telefonu 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát pravidla chování v PC učebně - dodržovat principy hygieny a bezpečnosti při práci s PC - znát přídatná zařízení počítače - obsluhovat tiskárnu - pracovat s výukovými programy pro ČT, ŘV, M i pro jiné předměty - používat herní programy - dodržovat pokyny učitele - psát krátké věty podle pokynů učitele - pohybovat se v dokumentu a pracovat s ním - pracovat s komunikačními programy - pracovat se symboly alternativní komunikace - používat mobilní telefon jako komunikační prostředek - přijmout a ukončit hovor 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla chování v PC učebně - hygiena a bezpečnost při práci s PC - přídatná zařízení počítače - obsluha tiskárny - výukové a herní programy - výukové programy pro ČT, ŘV, M a jiné předměty - herní programy (kreslení, pexeso, logické hry atd.) - základní funkce textového editoru - psaní slov a krátkých vět ve Wordu - pohyb v dokumentu (klávesnicí, myší) - písmo – písmo, tučné, podtržené..., práce s textem - symboly alternativní komunikace na počítači, komunikační programy - mobilní telefon a jeho použití při komunikaci - přijetí a ukončení hovoru 	<p>Tv – cviky na uvolnění, cvičení prstů, zápěstí</p>

<p>- přijetí hovoru, případně sms zprávy</p>	<p>- přečíst přijatou sms zprávu</p>	<p>- přijetí a přečtení zprávy sms</p>	<p>P – psaní krátkého textu</p>
--	--------------------------------------	--	---------------------------------

Informační a komunikační technologie / 9. ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy - zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popř. pracovat se základními symboly alternativní komunikace - vyhledávat informace na internetu podle pokynů učitele - zvládat základní funkce mobilního telefonu - přijetí hovoru, případně zprávy sms 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používat vhodné PC programy ve výuce - napsat krátký text ve Wordu podle pokynů učitele - pracovat s textem - vytisknout text - pracovat se základními symboly alternativní komunikace - vyhledat konkrétní informace na internetu - pracovat podle pokynů učitele - přečíst si příchozí sms zprávu - přijmout hovor - napsat ve své emailové schránce novou zprávu, přečíst si příchozí zprávu 	<ul style="list-style-type: none"> - výukové a herní programy - programy pro výuku jednotlivých předmětů (Terasoft a jiné) - herní programy (procvičování smyslů, paměti, logického myšlení...) - psaní krátkého textu ve Wordu - práce s textem (změna písma, barvy, velikosti) - tisk napsaného textu - alternativní komunikační programy - možnosti vyhledávání informací pomocí internetu - zpráva sms - přijetí hovoru na mobilu - elektronická pošta - email – základní pravidla a zásady práce - založení účtu - psaní a odesílání zprávy - čtení příchozích zpráv 	<p>Č – čtení psacího a tiskacího písma</p>

Informační a komunikační technologie / 10. ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy - zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace - vyhledávat informace na internetu podle pokynů učitele - zvládat základní funkce mobilního telefonu - přijetí hovoru, popřípadě zprávy sms 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používat vhodné PC programy ve výuce - napsat krátký text ve Wordu podle pokynů učitele - pracovat s textem - vytisknout napsaný text - používat komunikační programy na PC - vyhledat na internetu stránku o určitém tématu - pracovat podle pokynů učitele - přečíst si příchozí sms zprávu - přijmout hovor - zavolat mobilem druhé osobě - používat email jako další způsob komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> - výukové a herní programy - programy pro výuku jednotlivých předmětů (Terasoft a jiné) - herní programy (procvičování zraku, sluchu, paměti, logického myšlení) - psaní krátkého textu ve Wordu - práce s textem (změna písma, barvy, velikosti) - tisk napsaného textu - alternativní komunikační programy - možnosti vyhledávání informací pomocí internetu - zpráva sms - přijetí hovoru na mobilu - volání pomocí mobilu - email – základní pravidla a zásady práce - psaní a odesílání zpráv - mazání zpráv 	<p>Č – orientace v textu</p> <p>Řv - rozhovor</p>

5.4 ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět rozvíjí vnímání žáků a základní poznatky o okolním světě, životě společnosti, o živé a neživé přírodě. Žáci se učí správně pojmenovávat předměty, jevy a situace na základě pozorování a vlastních praktických zkušeností. Nové znalosti a dovednosti se učí uplatňovat v běžném životě. Získané poznatky si postupně osvojují a rozšiřují.

5.4.1 Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor Člověk a jeho svět pomáhá žákům získat dovednosti, jak se co nejsamostatněji orientovat v okolním prostředí a jak si počínat při řešení různých životních situací.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do tematických okruhů:

Místo, kde žijeme
Lidé kolem nás
Lidé a čas
Rozmanitost přírody
Člověk a jeho zdraví

Cílové zaměření oboru:

- vytváření a upevňování hygienických a sebeobslužných návyků
- vytváření pozitivních mezilidských vztahů
- poznávání svého nejbližšího okolí
- rozvoj myšlení a vyjadřování, k rozšiřování slovní zásoby při pojmenovávání věcí, jevů a dějů
- chápání významu věcí a jejich vlastností, vzájemných vztahů a souvislostí
- pojmenovávání předmětů, činností, nových poznatků a zkušeností z každodenního života
- utváření pozitivního vztahu k živé i neživé přírodě
- upevňování zásad zdravého životního stylu

Časová dotace předmětu:

Vyučovací předmět Člověk a jeho svět je na 1. stupni v 1. a 2. ročníku vyučován 2 hodiny týdně, ve 3. až 6. ročníku potom 3 hodiny týdně. Na 2. stupni je zastoupen vyučovacím předměty Člověk a společnost a Člověk a příroda.

Formy realizace předmětu:

Ve vyučovacím předmětu Člověk a jeho svět budou využívány speciálně pedagogické metody, které povedou k optimálnímu rozvoji poznávacích schopností žáků. Budou respektovány především zásady názornosti a posloupnosti, přiměřenosti a komplexnosti. Do výuky budou zařazeny hry a soutěže, práce s počítačem, případně práce s interaktivní tabulí,

kreslení a malování, skupinové práce, samostatná práce, ruční práce, manipulace s pomůckami, projekty, dramatizace.

Výchovné a vzdělávací strategie :

Kompetence k učení

- propojujeme do širších souvislostí a celků již osvojené poznatky
- rozvíjíme myšlení a vyjadřování při pojmenovávání věcí, jevů a dějů

Kompetence k řešení problémů

- zařazujeme různé metody a výukové postupy, při kterých žáci pracují samostatně i ve skupině
- ukazujeme žákům propojení mezi člověkem a přírodou a jejich vzájemného ovlivňování, vytváření pozitivního vztahu k živé i neživé přírodě

Kompetence komunikativní

- zařazujeme do výuky takové metody, při nichž žáci vyjadřují výsledky pozorování jevů a dějů
- vedeme žáky k práci s různými typy učebních materiálů

Kompetence sociální a personální

- žákům v učebních činnostech pomáháme
- vedeme žáky ke spolupráci v pracovní skupině třídy i celé školy
- ukazujeme žákům propojení mezi člověkem a přírodou a jejich vzájemného ovlivňování

Kompetence občanské

- pěstujeme v žácích vztah k místu svého bydliště
- vzbuzujeme u žáků zájem o dění v místě bydliště či v sídle školy

Kompetence pracovní

- vytváříme u žáků základní pracovní návyky
- umožňujeme žákům vzájemně si radit a pomáhat
- upevňujeme u žáků hygienické návyky, zásady zdravého životního stylu

Člověk a jeho svět / 1. ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát název své obce - zvládnout orientaci v budově školy - poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí (domov, třída, škola) - ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát rodinné příslušníky - znát jména spolužáků a učitelů 	<ul style="list-style-type: none"> - znát název obce, ve které žije - orientovat se v budově školy - pojmenovávat základní předměty ze svého okolí - dodržovat základní pravidla bezpečnosti - umět pojmenovat rodinné příslušníky - oslovovat správně spolužáky a učitele 	<ul style="list-style-type: none"> - domov a jeho okolí - škola, prostředí školy - život ve škole - cesta do školy - bezpečnost - základy dopravní výchovy - rodina a společnost - role členů rodiny, příbuzenské vztahy - škola 	<p>Řv</p> <p>OSV: poznávací schopnosti</p>

<ul style="list-style-type: none"> - mít osvojené základy společenského chování - umět pozdravit, poprosit, poděkovat - vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládnout základní společenské fráze - orientovat se v jednání lidí 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla společenského chování - mezilidské vztahy - osobní bezpečí, chování v krizových situacích 	<p>Řv</p> <p>Č OSV: sebezpoznání a sebezpojetí</p>
LIDÉ A ČAS			
<ul style="list-style-type: none"> - zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer) - znát rozvržení denních činností - rozlišit roční období podle charakteristických znaků 	<ul style="list-style-type: none"> - umět rozlišit jednotlivé části dne - vědět, co se dělá v různých fázích dne - orientovat se v jednotlivých fázích roku 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase - určování času - rozvržení denních činností - roční období - charakteristika ročních období 	<p>M Vv</p>
ROZMANITOST PŘÍRODY			
<ul style="list-style-type: none"> - popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních 	<ul style="list-style-type: none"> - umět sledovat proměny přírody v různých ročních obdobích 	<ul style="list-style-type: none"> - příroda v ročních obdobích - znaky ročních období 	<p>ČsP</p>

<p>obdobích</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznat nejběžnější druhy domácích zvířat - pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny 	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenovat nejběžnější domácí zvířata - poznat jednotlivé druhy ovoce a zeleniny 	<ul style="list-style-type: none"> - domácí zvířata a péče o ně - ovoce a zelenina , jejich druhy a význam 	<p>Č</p>
<p>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - dodržovat zásady osobní hygieny - pojmenovat hlavní části lidského těla - dokázat upozornit na své zdravotní potíže - vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech, při koupání 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládat osobní hygienu - rozlišovat části lidského těla - nemít obavy mluvit o svých zdravotních potížích - dodržovat pravidla bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní hygiena - péče a zdraví - lidské tělo - části lidského těla - nemoc - sdělení potíží - chování v době nemoci - osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu 	<p>ČsP</p>

Člověk a jeho svět / 2. ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládnout orientaci v okolí svého bydliště - znát adresu svého bydliště - ovládat základní pravidla bezpečnosti <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát rodinné příslušníky - rozlišovat stáří rodinných příslušníků (starý-mladý, starší-mladší) 	<ul style="list-style-type: none"> - orientovat se v okolí svého bydliště - vědět, kde bydlí - dodržovat základní pravidla bezpečnosti - umět pojmenovat rodinné příslušníky - uvědomovat si věkovou rozdílnost členů rodiny 	<ul style="list-style-type: none"> - domov a jeho okolí - orientace v okolí bydliště - adresa bydliště - bezpečnost - základy dopravní výchovy - rodina - role členů rodiny - příbuzenské vztahy 	<p>Řv</p> <p>OSV: seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Řv Č</p>

<ul style="list-style-type: none"> - poznávat různé lidské činnosti - vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi 	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenovat různé pracovní činnosti - orientovat se v jednání lidí 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní činnosti - mezilidské vztahy - osobní bezpečí, chování v krizových situacích 	<p>ČsP</p>
<p>LIDÉ A ČAS</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer) - znát rozvržení denních činností 	<ul style="list-style-type: none"> - umět rozlišit jednotlivé části dne - vědět, co se dělá v různých fázích dne 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase - určování času - rozvržení denních činností 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišit roční období podle charakteristických znaků 	<ul style="list-style-type: none"> - orientovat se v jednotlivých fázích roku 	<ul style="list-style-type: none"> - roční období - charakteristika ročních období 	
<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních 	<ul style="list-style-type: none"> - umět sledovat proměny přírody v různých ročních obdobích 	<ul style="list-style-type: none"> - příroda v ročních obdobích - znaky ročních období 	<p>Vv</p>

<p>obdobích</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznat některé druhy domácích zvířat - pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny 	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenovat nejběžnější domácí zvířata - poznat jednotlivé druhy ovoce a zeleniny 	<ul style="list-style-type: none"> - domácí zvířata - ovoce a zelenina , jejich druhy a význam 	
<p>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - dodržovat zásady osobní hygieny - pojmenovat hlavní části lidského těla - dokázat upozornit na své zdravotní potíže - vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech, při koupání 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládat osobní hygienu - rozlišovat části lidského těla - nemít obavy mluvit o svých zdravotních potížích - dodržovat pravidla bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní hygiena - péče a zdraví - lidské tělo - části lidského těla - nemoc - sdělení potíží - chování v době nemoci - osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu 	<p>ČsP</p> <p>ČsP Tv Č</p>

Člověk a jeho svět / 3. ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none">- znát název své obce a adresu bydliště- zvládnout orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí- poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí (domov, třída, škola)- ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none">- znát rodinné příslušníky a blízké rodinné vztahy	<ul style="list-style-type: none">- znát svou adresu- orientovat se v okolí svého bydliště- pojmenovávat předměty ze svého okolí- dodržovat základní pravidla bezpečnosti <ul style="list-style-type: none">- umět pojmenovat rodinné příslušníky	<ul style="list-style-type: none">- adresa bydliště- orientace v okolí bydliště- život ve škole a jejím okolí- prostředí školy- domov a jeho okolí- bezpečnost- základy dopravní výchovy <ul style="list-style-type: none">- rodina- role členů rodiny- příbuzenské vztahy	<p>Řv</p> <p>Řv Č OSV: sebepoznání a</p>

<ul style="list-style-type: none"> - poznávat a pojmenovat různé lidské činnosti - mít osvojené základy společenského chování - vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi 	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenovat různé pracovní činnosti - zvládat společenské chování - orientovat se v jednání lidí 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní činnosti - mezilidské vztahy - základy společenského chování - osobní bezpečí, chování v krizových situacích - nebezpečí ohrožení sociálně-patologickými jevy a jejich prevence 	<p>sebepečení - ČsP</p> <p>VDO: občanská společnost a škola M: hra na obchod</p>
LIDÉ A ČAS			
<ul style="list-style-type: none"> - zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer) 	<ul style="list-style-type: none"> - umět rozlišit jednotlivé části dne 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase - určování času 	<p>Vv</p>
<ul style="list-style-type: none"> - znát rozvržení svých denních činností - znát dny v týdnu - rozlišit roční období podle charakteristických znaků 	<ul style="list-style-type: none"> - vědět, co se dělá v různých fázích dne - pojmenovat dny v týdnu - orientovat se v jednotlivých fázích roku 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvržení denních činností - den, týden - roční období - charakteristika ročních období 	<p>ČsP</p>

<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> - popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - poznat nejběžnější druhy domácích zvířat - pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny - popsat počasí podle obrázku (déšť, sníh, bouřka, vítr) - znát základní zásady pobytu v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - umět sledovat proměny přírody v různých ročních obdobích - pojmenovat nejběžnější domácí zvířata - poznat jednotlivé druhy ovoce a zeleniny - poznat počasí na obrázku - zvládat pobyt v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - příroda v ročních obdobích - znaky ročních období - domácí zvířata - chování domácích zvířat - péče o domácí zvířata - ovoce a zelenina , jejich druhy a význam - počasí - chování v přírodě - ochrana přírody - péče o životní prostředí 	<p>ČsP EV: ekosystémy</p>
<p>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržovat zásady osobní hygieny 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládat osobní hygienu 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní hygiena - péče a zdraví 	<p>Tv ČsP</p>

<ul style="list-style-type: none"> - pojmenovat hlavní části lidského těla - dokázat upozornit na své zdravotní potíže - vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech, při koupání 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišovat části lidského těla - nemít obavy mluvit o svých zdravotních potížích - dodržovat pravidla bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - části lidského těla - nemoc - sdělení potíží - chování v době nemoci - osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu 	<p>Č</p>
---	---	--	----------

Člověk a jeho svět / 4. ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládat cestu do školy - znát důležitá místa v okolí školy - sdělit poznatky a zážitky z výletů - dodržovat zásady bezpečnosti při hrách 	<ul style="list-style-type: none"> - znát cestu z domova do školy - vědět, co se nachází v okolí školy - umět vyprávět o svých zážitcích - ovládat základní pravidla bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - škola a její okolí - cesta do školy - význačná místa v okolí školy - okolní krajina (místní oblast) - bezpečnost při hrách - základy dopravní výchovy 	<p>Č</p> <p>Tv</p>
<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržovat pravidla pro soužití v rodině, škole - pojmenovat základní pracovní činnosti - rozpoznat ve svém okolí nevhodné 	<ul style="list-style-type: none"> - řídit se pravidly slušného chování - pojmenovávat základní pracovní činnosti - orientovat se v jednání lidí 	<ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy - základní pravidla společenského chování - pracovní činnosti - osobní bezpečí, chování v krizových situacích 	<p>multikulturní výchova</p> <p>Č</p> <p>MKV: lidské vztahy</p> <p>M: hra na obchod</p> <p>ČsP</p>

<p>jednání a chování vrstevníků a dospělých</p>		<ul style="list-style-type: none"> - nebezpečí ohrožení sociálně-patologickými jevy, prevence 	<p>OSV: řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p>LIDÉ A ČAS</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - poznat, kolik je hodin (celé hodiny) 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládat základní orientaci v čase 	<ul style="list-style-type: none"> - určování času 	<p>Vv</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - vnímat časovou posloupnost 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase 	<p>Č</p>
<ul style="list-style-type: none"> - znát roční období 	<ul style="list-style-type: none"> - poznat a pojmenovat roční období 	<ul style="list-style-type: none"> - roční období 	
<ul style="list-style-type: none"> - porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků 	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomovat si rozdíly v životě lidí dnes a před dávnými časy 	<ul style="list-style-type: none"> - naše země v dávných dobách - způsob života v pravěku 	<p>Vv ČsP</p>
<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - poznat rozdíly mezi stromy a keři 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišovat strom a keř 	<ul style="list-style-type: none"> - stromy a keře, ovocné, okrasné 	<p>ČsP</p>
<ul style="list-style-type: none"> - poznat nejběžnější volně žijící zvířata 	<ul style="list-style-type: none"> - určit nejznámější volně žijící zvířata 	<ul style="list-style-type: none"> - volně žijící zvířata - péče o zvířata a ptáky 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišit listnaté a jehličnaté stromy 	<ul style="list-style-type: none"> - poznat rozdíly mezi jehličnatými a listnatými 	<ul style="list-style-type: none"> - listnaté a jehličnaté stromy 	

<ul style="list-style-type: none"> - vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí 	<p>stromy</p> <ul style="list-style-type: none"> - vědět, co přírodě škodí 	<ul style="list-style-type: none"> - chování v přírodě - ochrana přírody - péče o životní prostředí 	
<p>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat hygien. návyky , sebeobslužné dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládat sebeobslužné práce 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní hygiena - denní režim 	<p>Tv</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dodržovat zásady zdravé výživy 	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat zásady zdravé výživy 	<ul style="list-style-type: none"> - zdravá výživa - zdravá strava a pitný režim 	
<ul style="list-style-type: none"> - dokázat sdělit a popsat své zdravotní obtíže 	<ul style="list-style-type: none"> - dokázat říci o svých zdravotních obtížích 	<ul style="list-style-type: none"> - sdělení potíží - nemoc - chování v době nemoci 	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládnout ošetření drobného poranění 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámit se se základy první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> - ošetření drobných poranění 	
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámit se s pravidly silničního provozu pro chodce 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečné chování v silničním provozu 	
<ul style="list-style-type: none"> - vědět, na koho se obrátit o pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - vědět, na koho se obrátit o pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - preventivní chování- zneužívání nebezpečných látek 	

Člověk a jeho svět / 5. ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> - popsat cestu do školy podle otázek - znát nejdůležitější místa v okolí školy a bydliště - sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest - dodržovat zásady bezpečnosti při hrách <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržovat pravidla pro soužití v rodině, škole, mezi kamarády 	<ul style="list-style-type: none"> - znát cestu z domova do školy - vědět, co se nachází v okolí školy a bydliště - umět vyprávět o svých zážitcích - ovládat základní pravidla bezpečnosti - řídit se pravidly slušného chování 	<ul style="list-style-type: none"> - škola a její okolí - cesta do školy - význačná místa v okolí školy - okolní krajina (místní oblast region) - okolní krajina - místní region - bezpečnost při hrách - základy dopravní výchovy - mezilidské vztahy - základní pravidla společenského chování 	<p>Vv Č</p> <p>EV: ekosystémy</p> <p>OSV: mezilidské vztahy M: obchod, pošta</p>

<ul style="list-style-type: none"> - pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti - rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých - projevovat toleranci k odlišnostem spolužákům - vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby 	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenovávat základní pracovní činnosti - orientovat se v jednání lidí - tolerovat odlišnosti spolužáků - vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní činnosti - osobní bezpečí, chování v krizových situacích - nebezpečí ohrožení sociálně-patologickými jevy, prevence - boj proti rasismu - protiprávní jednání a jeho postih - šikana - osobní bezpečí - chování v krizových situacích 	<p>MKV: kulturní rozdíly</p>
<p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznat, kolik je hodin (celé hodiny) - rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládat základní orientaci v čase - vnímat časovou posloupnost 	<ul style="list-style-type: none"> - určování času - orientace v čase 	<p>M</p>

<ul style="list-style-type: none"> - znát roční období - porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků - seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji 	<ul style="list-style-type: none"> - poznat a pojmenovat roční období - uvědomovat si rozdíly v životě lidí dnes a před dávnými časy - seznámit se s událostmi a pověstmi regionu 	<ul style="list-style-type: none"> - roční období - měsíce, rok kalendář - naše země v dávných dobách - život v pravěku - regionální pověsti - významné historické objekty v regionu a ČR - tradiční lidové svátky 	<p>Vv Č</p> <p>Vv Č</p>
ROZMANITOST PŘÍRODY			
<ul style="list-style-type: none"> - poznat rozdíly mezi stromy a keři - poznat nejběžnější volně žijící zvířata - rozlišit listnaté a jehličnaté stromy - vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí - znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišovat strom a keř - určit nejznámější volně žijící zvířata - poznat rozdíly mezi jehličnatými a listnatými stromy - vědět, co přírodě škodí - seznámit se s pravidly ochrany přírody a životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - stromy a keře, ovocné, okrasné - volně žijící zvířata - péče o zvířata a ptáky - listnaté a jehličnaté stromy - chování v přírodě - ochrana přírody - péče o životní prostředí - ochrana přírody 	<p>ČsP</p> <p>EVVO</p>

<p>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat hygien. návyky , sebeobslužné dovednosti - dodržovat zásady zdravé výživy - dokázat sdělit a popsat své zdravotní obtíže - zvládnout ošetření drobného poranění - uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládat sebeobslužné práce - uplatňovat zásady zdravé výživy - dokázat říci o svých zdravotních obtížích - seznámit se se základy první pomoci - seznámit se s pravidly silničního provozu pro chodce 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní hygiena - zdravá výživa - zdravá strava a pitný režim - sdělení potíží - nemoc - chování v době nemoci - ošetření drobných poranění - bezpečné chování v silničním provozu 	<p>ČsP</p>
--	---	--	------------

Člověk a jeho svět / 6.ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> - popsat cestu do školy podle otázek - znát nejdůležitější místa v okolí školy a bydliště - sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest - dodržovat zásady bezpečnosti při hrách 	<ul style="list-style-type: none"> - znát cestu z domova do školy - vědět, co se nachází v okolí školy a bydliště - umět vyprávět o svých zážitcích - ovládat základní pravidla bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - škola a její okolí - cesta do školy - charakteristické znaky krajiny v ročních obdobích - význačná místa v okolí školy - okolní krajina (místní oblast region) - okolní krajina - místní region - regionální zvláštnosti - kulturní a historické zajímavosti v nejbližším okolí - bezpečnost při hrách - základy dopravní výchovy 	<p>Vv Č</p>

<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržovat pravidla pro soužití v rodině, škole, mezi kamarády - pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti - rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých - projevovat toleranci k odlišnostem spolužákům - vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby 	<ul style="list-style-type: none"> - řídit se pravidly slušného chování - pojmenovávat základní pracovní činnosti - orientovat se v jednání lidí - tolerovat odlišnosti spolužáků - vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení 	<ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy - základní pravidla společenského chování - pracovní činnosti - osobní bezpečí, chování v krizových situacích - nebezpečí ohrožení sociálně-patologickými jevy, prevence - boj proti rasismu - protiprávní jednání a jeho postih - šikana - osobní bezpečí - chování v krizových situacích 	<p>OSV: spolupráce a soutěživost</p> <p>MKV</p>
---	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> - respektovat pokyny dospělých 	<ul style="list-style-type: none"> - situace hromadného ohrožení - chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě - důležitá telefonní čísla 	
<p>LIDÉ A ČAS</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - poznat, kolik je hodin (celé hodiny) 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládat základní orientaci v čase 	<ul style="list-style-type: none"> - určování času 	<ul style="list-style-type: none"> - M
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - vnímat časovou posloupnost 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase 	
<ul style="list-style-type: none"> - znát roční období 	<ul style="list-style-type: none"> - poznat a pojmenovat roční období 	<ul style="list-style-type: none"> - roční období - měsíce, rok, kalendář 	
<ul style="list-style-type: none"> - porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků 	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomovat si rozdíly v životě lidí dnes a před dávnými časy 	<ul style="list-style-type: none"> - naše země v dávných dobách - způsob života v pravěku 	
<ul style="list-style-type: none"> - seznámit se s 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámit se s událostmi 	<ul style="list-style-type: none"> - regionální pověsti 	<ul style="list-style-type: none"> - Vv

<p>významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji</p>	<p>a pověstmi regionu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - významné historické objekty v regionu - tradiční lidové svátky 	<p>Č</p>
<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - poznat rozdíly mezi stromy a keři 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišovat strom a keř 	<ul style="list-style-type: none"> - stromy a keře, ovocné, okrasné - sezónní práce na zahradě a na poli 	<p>Vv Č</p>
<ul style="list-style-type: none"> - poznat nejběžnější volně žijící zvířata 	<ul style="list-style-type: none"> - určit nejznámější volně žijící zvířata 	<ul style="list-style-type: none"> - volně žijící zvířata - péče o zvířata a ptáky 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišit listnaté a jehličnaté stromy 	<ul style="list-style-type: none"> - poznat rozdíly mezi jehličnatými listnatými stromy 	<ul style="list-style-type: none"> - listnaté a jehličnaté stromy - les 	
<ul style="list-style-type: none"> - vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - vědět, co přírodě škodí 	<ul style="list-style-type: none"> - chování v přírodě - ochrana přírody 	<p>EV</p>
<ul style="list-style-type: none"> - znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámit se s pravidly ochrany přírody a životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - péče o životní prostředí - ochrana přírody 	

ČLOVĚK A ZDRAVÍ			
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat hygien. návyky , sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy - dokázat sdělit a popsat své zdravotní obtíže - vědět, na koho se obrátiti o pomoc - zvládnout ošetření drobného poranění - uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce - reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládat sebeobslužné práce - uplatňovat zásady zdravé výživy - dokázat říci o svých zdravotních obtížích - umět požádat o pomoc - seznámit se se základy první pomoci - seznámit se s pravidly silničního provozu pro chodce - respektovat pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní hygiena - zdravá výživa - zdravá strava a pitný režim - sdělení potíží - nemoc - chování v době nemoci - chování v případě ohrožení - ochrana sebe a svého těla před obtěžováním a zneužíváním - ošetření drobných poranění - bezpečné chování v silničním provozu - osobní bezpečí - chování při mimořádných událostech 	<p>ČsP</p>

5.5 ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Vzdělávací oblast Člověk a společnost má významnou roli v přípravě žáků na občanský život. Utváří a rozvíjí osobnost žáků po stránce mravní, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života a pomáhá jim orientovat se v mezilidských vztazích. Zaměřuje se na formování osobnosti žáků po stránce citové a volní a na rozvíjení kognitivních funkcí tak, aby jejich začleňování do společenských vztahů bylo co nejúspěšnější. Žáci získávají základní vědomosti o podstatě a fungování společnosti, právech a povinnostech občanů.

5.5.1 Člověk a společnost

Vzdělávací obor Člověk a společnost poskytuje žákům základní poznatky o vývoji lidstva, i vlastního národa, seznamuje je s nejvýznamnějšími osobnostmi a historickými událostmi, které ovlivnily život v minulosti a mají význam pro současnost.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a společnost zahrnuje tematické okruhy:

Historie našeho národa
Člověk ve společnosti
Poznatky o společnosti
Péče o občana

Cílové zaměření oboru:

- získávání základních poznatků o minulosti a současnosti naší země a způsobu života lidí
- poznávání historických a kulturních památek v nejbližším okolí
- zvládání přiměřeně náročných situací běžného života
- osvojení základů společenského chování, soužití s ostatními lidmi a pozitivních mezilidských vztahů
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům
- pochopení práv a povinností občanů, k rozpoznání protiprávního jednání a vědomí jeho důsledků

Časová dotace předmětu:

Vyučovací předmět člověk a společnost je na 2. stupni v 7. až 10. ročníku vyučován 2 hod týdně.

Formy realizace předmětu:

Ve vyučovacím předmětu Člověk a společnost budou respektovány pedagogické zásady soustavnosti a přiměřenosti, názornosti, aktivity, spojení teorie s praxí, individuálního přístupu k dítěti, komplexního rozvoje osobnosti dítěte. Do výuky budou zařazeny metody vyprávění a vysvětlování, didaktické hry a soutěže, práce s počítačem, případně práce s interaktivní tabulí, kreslení a malování, skupinové práce, samostatná práce, ruční práce,

manipulace s pomůckami, práce s učebnicí, projekty, dramatizace. Výuka bude probíhat v kmenové třídě, počítačové učebně, učebně s interaktivní tabulí a na školním pozemku.

Výchovné a vzdělávací strategie :

Kompetence k učení

- vzbuzujeme u žáků osobní zájem o dění ve třídě, škole, regionu
- seznamujeme žáky se základními pojmy z historie lidstva
- zadáváme úkoly srozumitelně a přiměřeně

Kompetence k řešení úkolů

- zařazujeme formy práce, při kterých žáci pracují s jednoduchými informacemi ke společenským tématům
- střídáním různých aktivit rozvíjíme dovednosti

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme u žáků základní slovní zásobu, dbáme na srozumitelné vyjadřování
- pracujeme s různými typy učebních textů a informací

Kompetence sociální a personální

- podporujeme u žáků zdravé sebevědomí
- vytváříme ve třídě příznivou atmosféru, vedeme žáky ke spolupráci

Kompetence občanské

- vysvětlujeme žákům základní pravidla slušného chování a motivujeme je k jejich dodržování
- vytváříme kladný vztah k vlasti, ke kulturním a historickým hodnotám

Kompetence pracovní

- budujeme u žáků pracovní návyky, procvičujeme naučené stereotypy

Člověk a společnost / 7. ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl:</p> <p>HISTORIE NAŠEHO NÁRODA</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznat rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí - mít základní poznatky z období počátku českého státu - vědět o významných osobnostech našich dějin - mít představu o významných historických událostech v naší zemi 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišovat rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí - seznámit se s historickými počátky našeho státu - seznámit se s významnými osobnostmi našich dějin - seznámit se s významnými historickými událostmi v naší zemi 	<ul style="list-style-type: none"> - pravěk - život v pravěku - první státní útvary na našem území - významné osobnosti našich dějin - významné historické události 	<ul style="list-style-type: none"> - Č - Vv

<p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků - respektovat pravidla společenského soužití - uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování - znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům 	<ul style="list-style-type: none"> - orientovat se v rodinných vztazích - být seznámen s pravidly společenského soužití - zvládat správné chování a komunikaci - měl snažit být přátelský a mít sociální citění 	<ul style="list-style-type: none"> - rodina, funkce a struktura rodiny - odpovědnost rodičů za výchovu dětí - mezilidské vztahy ve společnosti - základní pravidla společenského chování - mezilidská komunikace - úcta k člověku 	<p>- Č</p> <p>OSV: řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
---	---	---	---

<p>POZNATKY O SPOLEČNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát symboly našeho státu - být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů - uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání 	<ul style="list-style-type: none"> - být seznámen se symboly našeho státu - obeznámit se se základními právy a povinnostmi občanů - být seznámen s riziky a důsledky protiprávního jednání 	<ul style="list-style-type: none"> - státní symboly - základní lidská práva - práva dítěte a jejich ochrana - člověk a právo - práva a povinnosti občana 	<ul style="list-style-type: none"> - Č
<p>PÉČE O OBČANA</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu 	<ul style="list-style-type: none"> - být seznámen s vyřizováním osobních záležitostí 	<ul style="list-style-type: none"> - vzdělávání v ČR - právo na vzdělání - význam vzdělání - příprava pro profesní uplatnění 	<ul style="list-style-type: none"> - Č

<ul style="list-style-type: none"> - rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy - vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany 	<ul style="list-style-type: none"> - vědět o nebezpečí sociálně patologických jevů - být seznámen s možnostmi sociální péče 	<ul style="list-style-type: none"> - člověk a volný čas - nevhodné využívání volného času - zdravotní a sociální péče - sociální zabezpečení - zdravotní a sociální pojištění 	
---	---	--	--

Člověk a společnost / 8. ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl:</p> <p>HISTORIE NAŠEHO NÁRODA</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznat rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí - mít základní poznatky z období počátku českého státu - vědět o význačných osobnostech našich dějin - mít představu o významných historických událostech v naší zemi 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišovat rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí - seznámit se s historickými počátky našeho státu - seznámit se s význačnými osobnostmi našich dějin - seznámit se s významnými historickými událostmi v naší zemi 	<ul style="list-style-type: none"> - pravěk - život v pravěku - první státní útvary na našem území - významné osobnosti našich dějin - významné historické události - vznik samostatné ČR 	<ul style="list-style-type: none"> - Č - Vv

<p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků - respektovat pravidla společenského soužití - uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování - znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům 	<ul style="list-style-type: none"> - orientovat se v rodinných vztazích - být seznámen s pravidly společenského soužití - zvládat správné chování a komunikaci - měl snažit být přátelský a mít sociální citění 	<ul style="list-style-type: none"> - rodina, funkce a struktura rodiny - odpovědnost rodičů za výchovu dětí - mezilidské vztahy ve společnosti - základní pravidla společenského chování - mezilidská komunikace - mezilidská komunikace - úcta k člověku 	<p>- Č</p> <p>VDO: občanská společnost a škola MKV: lidské vztahy, etnický původ</p>
---	---	--	--

<p>POZNATKY O SPOLEČNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele - být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů - uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání 	<ul style="list-style-type: none"> - být seznámen se symboly našeho státu - obeznámit se se základními právy a povinnostmi občanů - být seznámen s riziky a důsledky protiprávního jednání 	<ul style="list-style-type: none"> - státní symboly - prezident republiky - základní lidská práva - práva dítěte a jejich ochrana - rodinné právo - člověk a právo - práva a povinnosti občana - druhy a postihy protiprávního jednání 	<ul style="list-style-type: none"> - Č
<p>PÉČE O OBČANA</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby 	<ul style="list-style-type: none"> - být seznámen s vyřizováním osobních záležitostí 	<ul style="list-style-type: none"> - vzdělávání v ČR - právo na vzdělání - význam vzdělání - příprava pro profesní 	<ul style="list-style-type: none"> - Č

požádat o radu		uplatnění	
<ul style="list-style-type: none"> - rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy - vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany 	<ul style="list-style-type: none"> - vědět o nebezpečí sociálně patologických jevů - být seznámen s možnostmi sociální péče 	<ul style="list-style-type: none"> - člověk a volný čas - nevhodné využívání volného času - zdravotní a sociální péče - sociální zabezpečení - zdravotní a sociální pojištění 	<p>OSV: psychohygiena</p>

Člověk a společnost / 9. ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl:</p> <p>HISTORIE NAŠEHO NÁRODA</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít základní poznatky z období počátku českého státu - vědět o významných osobnostech našich dějin - mít představu o významných historických událostech v naší zemi 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámit se s historickými počátky našeho státu - seznámit se s významnými osobnostmi našich dějin - seznámit se s významnými historickými událostmi v naší zemi 	<ul style="list-style-type: none"> - světové války, jejich důsledky - vznik československého státu - první prezident T.G.Masaryk - významné osobnosti našich dějin - první prezident T.G.Masaryk - významné historické události - vznik České republiky 	<ul style="list-style-type: none"> - Č - Vv

<p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků - respektovat pravidla společenského soužití - uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování - znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům 	<ul style="list-style-type: none"> - orientovat se v rodinných vztazích - být seznámen s pravidly společenského soužití - zvládat správné chování a komunikaci - měl snažit být přátelský a mít sociální citění 	<ul style="list-style-type: none"> - rodina, funkce a struktura rodiny - odpovědnost rodičů za výchovu dětí - mezilidské vztahy ve společnosti - základní pravidla společenského chování - mezilidská komunikace - mezilidská komunikace - úcta k člověku 	<p>- Č</p> <p>OSV: mezilidské vztahy</p>
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu - tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - být seznámen s nebezpečím rasismu - být tolerantní k minoritním skupinám ve společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin - úcta ke společnému majetku - rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin 	<ul style="list-style-type: none"> - Č
<p>POZNATKY O SPOLEČNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele - být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů 	<ul style="list-style-type: none"> - být seznámen se symboly našeho státu - obeznámit se se základními právy a povinnostmi občanů 	<ul style="list-style-type: none"> - státní symboly - prezident republiky - státní orgány a instituce - základní lidská práva - práva dítěte a jejich ochrana - rodinné právo - člověk a právo - práva a povinnosti občana 	<ul style="list-style-type: none"> - Č

<ul style="list-style-type: none"> - uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání - být seznámen s právy občana ČR v rámci EU 	<ul style="list-style-type: none"> - být seznámen s riziky a důsledky protiprávního jednání - být seznámen s právy občana ČR v rámci EU 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy a postihy protiprávního jednání - policie a soudy - trestná činnost mládeže - právní dokumenty občana - evropská integrace - postavení ČR v rámci EU 	
<p>PÉČE O OBČANA</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu - rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy 	<ul style="list-style-type: none"> - být seznámen s vyřizováním osobních záležitosti - vědět o nebezpečí sociálně patologických jevů 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava pro profesní uplatnění - pracovní uplatnění - odměna za práci - nezaměstnanost, finanční podpora v nezaměstnanosti - pracovní úřady - člověk a volný čas - nevhodné využívání volného času - kultura, sport, volnočasové aktivity 	<ul style="list-style-type: none"> - ČsP - Č

<ul style="list-style-type: none"> - vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany - využívat, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací - mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně za mimořádných událostí 	<ul style="list-style-type: none"> - být seznámen s možnostmi sociální péče - být seznámen se službami pomáhajících organizací - být seznámen s chováním za mimořádných situací 	<ul style="list-style-type: none"> - ohrožení sociálně patologickými jevy - nebezpečí drog - zdravotní a sociální péče - sociální zabezpečení - zdravotní a sociální pojištění - pomáhající organizace - orgány a instituce zdravotní a sociální péče - mimořádné události - chování při mimořádných událostech 	
--	--	--	--

Člověk a společnost / 10. ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl:</p> <p>HISTORIE NAŠEHO NÁRODA</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít základní poznatky z období počátku českého státu - vědět o významných osobnostech našich dějin - mít představu o významných historických událostech v naší zemi 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámit se s historickými počátky našeho státu - seznámit se s významnými osobnostmi našich dějin - seznámit se s významnými historickými událostmi v naší zemi 	<ul style="list-style-type: none"> - světové války, jejich důsledky - vznik československého státu - první prezident T.G.Masaryk - významné osobnosti našich dějin - první prezident T.G.Masaryk - významné historické události - vznik České republiky - vstup ČR do EU 	<ul style="list-style-type: none"> - Č - Vv

<p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků - respektovat pravidla společenského soužití - uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování - znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům 	<ul style="list-style-type: none"> - orientovat se v rodinných vztazích - být seznámen s pravidly společenského soužití - zvládat správné chování a komunikaci - měl snažit být přátelský a mít sociální citění 	<ul style="list-style-type: none"> - rodina, funkce a struktura rodiny - odpovědnost rodičů za výchovu dětí - mezilidské vztahy ve společnosti - rovnoprávné postavení žen a mužů - základní pravidla společenského chování - mezilidská komunikace - mezilidská komunikace - úcta k člověku 	<ul style="list-style-type: none"> - Č <p>OSV: spolupráce a soutěživost</p>
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu - tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - být seznámen s nebezpečím rasismu - být tolerantní k minoritním skupinám ve společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin - úcta ke společnému majetku - rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin 	<ul style="list-style-type: none"> - Č
<p>POZNATKY O SPOLEČNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele 	<ul style="list-style-type: none"> - být seznámen se symboly našeho státu 	<ul style="list-style-type: none"> - státní symboly - prezident republiky - státní orgány a instituce 	<ul style="list-style-type: none"> - Č

<ul style="list-style-type: none"> - být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů - uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání - být seznámen s právy občana ČR v rámci EU 	<ul style="list-style-type: none"> - obeznámit se se základními právy a povinnostmi občanů - být seznámen s riziky a důsledky protiprávního jednání - být seznámen s právy občana ČR v rámci EU 	<ul style="list-style-type: none"> - lidská práva - práva dítěte a jejich ochrana - týrané, zneužívané dítě - rodinné právo - člověk a právo - práva a povinnosti občana - státní občanství - druhy a postihy protiprávního jednání - policie a soudy - trestná činnost mládeže - šikana , diskriminace - právní dokumenty občana - evropská integrace - postavení ČR v rámci EU 	<p>VDO: formy participace občanů v politickém životě</p>
---	--	--	--

<p>PÉČE O OBČANA</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu - rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy - vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany 	<ul style="list-style-type: none"> - být seznámen s vyřizováním osobních záležitosti - vědět o nebezpečí sociálně patologických jevů - být seznámen s možnostmi sociální péče 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava pro profesní uplatnění - pracovní uplatnění - odměna za práci - peníze a jejich funkce, hospodaření s penězi - nezaměstnanost, finanční podpora v nezaměstnanosti - pracovní úřady - člověk a volný čas - nevhodné využívání volného času - kultura, sport, volnočasové aktivity - ohrožení sociálně patologickými jevy - nebezpečí drog - zdravotní a sociální péče - sociální zabezpečení - zdravotní a sociální pojištění - systém zdravotní péče 	<ul style="list-style-type: none"> - ČsP - Č - Tv
--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none">- využívat, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací- mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně za mimořádných událostí	<ul style="list-style-type: none">- být seznámen se službami pomáhajících organizací- být seznámen s chováním za mimořádných situací	<ul style="list-style-type: none">- pomáhající organizace- orgány a instituce zdravotní a sociální péče- mimořádné události- chování při mimořádných událostech	
---	---	--	--

5.6 ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vzdělávací oblast Člověk a příroda dává žákům příležitost seznámit se s přírodou jako systémem, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci získávají základní poznatky o přírodních zákonitostech, které mohou uplatnit v praktickém životě. Seznamují se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích. Žáci se učí využívat získané základní přírodovědné znalosti k ochraně přírody.

5.6.1 Člověk a příroda

Cílové zaměření oboru:

- rozvíjení schopností vnímat přírodní zákonitosti a získané poznatky využít v praxi
- seznámení s příčinami přírodních jevů
- vnímání vztahů a souvislostí mezi činnostmi lidí, životním prostředím a přírodou
- podílení se svým chováním na ochraně životního prostředí
- získávání praktických zkušeností s přírodními i umělými látkami a materiály
- získání elementárního povědomí o existenci různých zemí, o planetě Zemi, o vesmíru
- utváření a využívání dovedností v situacích ohrožujících životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí

Časová dotace předmětu:

Vyučovací předmět Člověk a příroda je na 2. stupni v 7. až 10. ročníku vyučován 3 hod týdně.

Formy realizace předmětu:

Do výuky budou zařazeny metody vyprávění a vysvětlování, didaktické hry a soutěže, práce s počítačem, kreslení a malování, skupinové práce, samostatná práce, ruční práce, manipulace s pomůckami, práce s učebnicí, projekty, zahradnické práce. Nedílnou součástí je zařazování aktivizačních metod podporujících aktivní účast žáků. Výuka respektuje především metodu názornosti, posloupnosti a přiměřenosti, bude probíhat v kmenové třídě, případně počítačové učebně a na školním pozemku a přilehlém okolí.

Výchovné a vzdělávací strategie :

Kompetence k učení

- vedeme žáky ke znalosti praktických poznatků, pojmů a pochopení základního učiva
- motivujeme je k vnitřnímu zájmu o tematiku poznávání přírody a lidského těla (včetně péče o své zdraví)

Kompetence k řešení úkolů

- vedeme žáky k praktickému uvažování
- navozujeme modelové situace
- střídáme různé formy aktivit

Kompetence komunikativní

- využíváme při výuce především názornosti
- podporujeme vyjadřování žáků k danému tématu
- získané dovednosti využíváme k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití

Kompetence sociální a personální

- vytváříme ve třídě přátelskou atmosféru, kde se nikdo nemusí bát projevit svůj názor
- vedeme žáky ke spolupráci
- poskytujeme rady a pomoc

Kompetence občanské

- pěstujeme toleranci člověka k člověku (vyslechnout a respektovat názor druhého)
- vytváříme trvalý hodnotový postoj k přírodě a životnímu prostředí

Kompetence pracovní

- využíváme k výuce praktické činnosti
- podporujeme u žáků organizační dovednosti - rozdělení si úkolů ve skupině
- dbáme na důsledné dokončení a dodržení předem dohodnuté práce

Člověk a příroda / 7. ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl:</p> <p style="text-align: center;">ZÁKLADNÍ POZNATKY ZE ZEMĚPISU</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny - najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky a její sousední státy, vědět, co jsou státní hranice - vyhledat na mapě České republiky kraj (region) podle bydliště nebo místa školy 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámit se základní orientací na mapě - hledat na mapě Českou republiku a sousední státy - snažit se najít na mapě ČR svůj region nebo místo školy 	<p>Učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace na mapě podle barev - světadíly, moře, oceány - mapa - mapa - hranice republiky, sousední státy - České republika, zeměpisná poloha, členitost - kraje, města 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Č - Vv <p>OSV: poznávací schopnosti</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území České republiky, do zahraničí - vědět o přírodních zvláštnostech a kulturních zajímavostech svého regionu - uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě - adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámit se s druhy dopravy - seznámit se se zvláštnostmi a kulturními zajímavostmi regionu - vědět, jak se chovat ve volné přírodě - vědět, jak se chovat v případě živelné pohromy a ohrožení života 	<ul style="list-style-type: none"> - doprava - druhy dopravy - přírodní zajímavosti regionu, kultura v regionu - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelné pohromy, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom 	
---	---	--	--

<p>ZÁKLADNÍ POZNATKY Z PŘÍRODOPISU</p> <ul style="list-style-type: none"> - získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období - vědět o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku - vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování - znát vybrané zástupce rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámit se s děním v přírodě během ročních období - seznámit se se způsobem péče o rostliny a zvířata během roku - seznámit se s hospodářsky důležitými rostlinami - seznámit se s vybranými zástupci rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> - praktické poznávání přírody - péče o rostliny a zvířata - význam rostlin a jejich ochrana, využití hospodářsky významných rostlin - poznávání běžných druhů a vybraných zástupců rostlin - stavba, tvar a funkce rostlin, význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek , list, květ, semeno, plod) 	<ul style="list-style-type: none"> - Č - ČsP - Vv
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - znát vybrané zástupce živočichů - znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích - vědět, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují - dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody - vědět, jak chránit přírodu na úrovni jedince 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámit se s vybranými zástupci živočichů - poznat jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat - vědět, jak chránit přírodní prostředí - zvládnout základní pravidla bezpečného chování v přírodě - osvojovat si poznatky o ochraně přírody 	<ul style="list-style-type: none"> - významní zástupci vybraných skupin živočichů podle životního prostředí (voda, vzduch, země) - rozšíření, význam a ochrana živočichů, hospodářsky významné druhy, kriticky ohrožené druhy - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla - ochrana přírody a životního prostředí - ochrana přírody a životního prostředí, - praktické poznávání přírody - ochrana přírody a životního prostředí 	<p style="text-align: center;">EV</p>
--	--	--	---------------------------------------

<p>ZÁKLADNÍ POZNATKY Z FYZIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu - rozeznat zdroje tepla - rozpoznat jednotlivá skupenství - rozeznat zdroje zvuku - vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka - být informován o zdrojích elektrického proudu 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišovat tělesa v pohybu a v klidu - rozeznat zdroje tepla - rozlišovat jednotlivá skupenství vody - seznámit se se základními zdroji zvuku - uvědomovat si škodlivost nadměrného hluku - seznámit se se zdroji elektrického proudu 	<ul style="list-style-type: none"> - pohyby těles, pohyb a klid těles - základní fyzikální vlastnosti látek - druhy energie, zdroje tepla, jaderná elektrárna - přeměny skupenství, tání a tuhnutí, teplota varu kapaliny - zdroje zvuku, ozvěna, hudební nástroje - škodlivost nadměrného hluku - elektrické spotřebiče 	<ul style="list-style-type: none"> - ČsP
--	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji <p style="text-align: center;">ZÁKLADNÍ POZNATKY Z CHEMIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišit základní vlastnosti látek – rozpustné , nerozpustné - rozlišovat druhy vody – pitná, užitková, odpadní - vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka, zvířat i rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> - osvojit si základní zásady bezpečnosti při manipulaci s elektrickými přístroji <ul style="list-style-type: none"> - seznámit se se základními vlastnostmi látek - vědět, jaké jsou rozdíly mezi jednotlivými druhy vody - seznámit se s významem kyslíku pro život 	<ul style="list-style-type: none"> - dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti látek, hustota , rozpustnost - vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky - voda, voda v přírodě, pitná a užitková voda, odpadní vody , čistota vody - vzduch, kyslík jako jedna ze složek vzduchu, čistota ovzduší 	<ul style="list-style-type: none"> - ČsP - EV
--	---	---	---

<p>- vědět o znečištění vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí – továrny, auta</p>	<p>- seznámit se s důsledky znečištění vody a vzduchu</p>	<p>- znečištění vody a vzduchu, smog</p>	
---	---	--	--

Člověk a příroda / 8. ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl:</p> <p style="text-align: center;">ZÁKLADNÍ POZNATKY ZE ZEMĚPISU</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny - najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky a její sousední státy, vědět, co jsou státní hranice - vyhledat na mapě České republiky kraj (region) podle bydliště nebo místa školy 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámit se se základní orientací na mapě - hledat na mapě Českou republiku a sousední státy - snažit se najít na mapě ČR svůj region nebo místo školy 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace na mapě podle barev - světadíly, moře, oceány - mapa - mapa - hranice republiky, sousední státy - České republiky, zeměpisná poloha, členitost - kraje, města - hranice kraje - přírodní zajímavosti regionu - místní region, zeměpisná poloha, ohraničení vzhledem k okolním regionům 	<ul style="list-style-type: none"> - Vv - Č

<ul style="list-style-type: none"> - vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území České republiky, do zahraničí - vědět o přírodních zvláštnostech a kulturních zajímavostech svého regionu - uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě - adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámit se s druhy dopravy - seznámit se se zvláštnostmi a kulturními zajímavostmi regionu - vědět, jak se chovat ve volné přírodě - vědět, jak se chovat v případě živelné pohromy a ohrožení života 	<ul style="list-style-type: none"> - doprava - druhy dopravy - přírodní zajímavosti regionu, kultura v regionu - místní region - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - zásady ochrany přírody a životního prostředí - živelné pohromy, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom 	<ul style="list-style-type: none"> - řešení mimořádných situací
---	---	---	--

<p>ZÁKLADNÍ POZNATKY Z PŘÍRODOPISU</p> <ul style="list-style-type: none"> - získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období - vědět o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku - vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování - znát vybrané zástupce rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámit se s děním v přírodě během ročních období - seznámit se se způsobem péče o rostliny a zvířata během roku - seznámit se s hospodářsky důležitými rostlinami - seznámit se s vybranými zástupci rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> - praktické poznávání přírody - péče o rostliny a zvířata - význam rostlin a jejich ochrana, využit hospodářsky významných rostlin - poznávání běžných druhů a vybraných zástupců rostlin - stavba, tvar a funkce rostlin, význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek , list, květ, semeno, plod) 	<ul style="list-style-type: none"> - Č - Vv <p>EV: základní podmínky života</p>
--	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - znát význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub - znát vybrané zástupce živočichů - znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích - vědět, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámit se se základním významem lesa - seznámit se s vybranými zástupci živočichů - poznat jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat - vědět , jak chránit přírodní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - houby s plodnicemi, jedlé jedovaté houby, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami - významní zástupci vybraných skupin živočichů podle životního prostředí (voda, vzduch, země) - rozšíření, význam a ochrana živočichů, hospodářsky významné druhy, kriticky ohrožené druhy - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla - ochrana přírody a životního prostředí - chráněná území 	
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody - vědět, jak chránit přírodu na úrovni jedince <p style="text-align: center;">ZÁKLADNÍ POZNATKY Z FYZIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu - rozeznat zdroje tepla - rozpoznat jednotlivá skupenství 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládnout základní pravidla bezpečného chování v přírodě - osvojovat si poznatky o ochraně přírody <ul style="list-style-type: none"> - rozlišovat tělesa v pohybu a v klidu - rozeznat zdroje tepla - rozlišovat jednotlivá skupenství vody 	<ul style="list-style-type: none"> - ochrana přírody a životního prostředí, - praktické poznávání přírody <ul style="list-style-type: none"> - ochrana přírody a životního prostředí <ul style="list-style-type: none"> - pohyby těles, pohyb a klid těles - základní fyzikální vlastnosti látek <ul style="list-style-type: none"> - druhy energie, zdroje tepla, jaderná elektrárna <ul style="list-style-type: none"> - přeměny skupenství, tání a tuhnutí, teplota varu kapaliny 	<ul style="list-style-type: none"> - EV <ul style="list-style-type: none"> - ČsP
--	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - rozeznat zdroje zvuku - vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka - být informován o zdrojích elektrického proudu - znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji - rozpoznat zdroje světla 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámit se se základními zdroji zvuku - uvědomovat si škodlivost nadměrného hluku - seznámit se se zdroji elektrického proudu - osvojit si základní zásady bezpečnosti při manipulaci s elektrickými přístroji - seznámit se se zdroji světla 	<ul style="list-style-type: none"> - zdroje zvuku, ozvěna, hudební nástroje - škodlivost nadměrného hluku - elektrické spotřebiče - dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji - zdroje světla 	<ul style="list-style-type: none"> - Hv
---	--	--	--

<p>ZÁKLADNÍ POZNATKY Z CHEMIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišit základní vlastnosti látek – rozpustné , nerozpustné - rozlišovat druhy vody – pitná, užitková, odpadní - vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka, zvířat i rostlin - vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí – továrny, auta 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámit se se základními vlastnostmi látek - vědět, jaké jsou rozdíly mezi jednotlivými druhy vody - seznámit se s významem kyslíku pro život - seznámit se s důsledky znečišťování vody a vzduchu 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti látek, hustota , rozpustnost - vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky - voda, voda v přírodě, pitná a užitková voda, odpadní vody , čistota vody - vzduch, kyslík jako jedna ze složek vzduchu, čistota ovzduší - znečišťování vody a vzduchu, smog 	<ul style="list-style-type: none"> - ČsP - EV
--	--	--	---

Člověk a příroda / 9. ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl:</p> <p style="text-align: center;">ZÁKLADNÍ POZNATKY ZE ZEMĚPISU</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny - najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky a její sousední státy, vědět, co jsou státní hranice - orientovat se na mapě města podle významných bodů 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámit se se základní orientací na mapě - hledat na mapě Českou republiku a sousední státy - snažit se najít na mapě města významné body 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace na mapě podle barev - světadíly, moře, oceány - mapa - mapa - hranice republiky, sousední státy - České republika, zeměpisná poloha, členitost - orientace na mapě města 	<ul style="list-style-type: none"> - Č - Vv

<ul style="list-style-type: none"> - vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území České republiky, do zahraničí - vědět o přírodních zvláštnostech a kulturních zajímavostech svého regionu - uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě - adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámit se s druhy dopravy - seznámit se se zvláštnostmi a kulturními zajímavostmi regionu - vědět, jak se chovat ve volné přírodě - vědět, jak se chovat v případě živelné pohromy a ohrožení života 	<ul style="list-style-type: none"> - doprava - druhy dopravy - přírodní zajímavosti regionu, kultura v regionu - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelné pohromy, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom 	
---	---	--	--

<p>ZÁKLADNÍ POZNATKY Z PŘÍRODOPISU</p> <ul style="list-style-type: none"> - získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období - vědět o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku - vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování - znát vybrané zástupce rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámit se s děním v přírodě během ročních období - seznámit se se způsobem péče o rostliny a zvířata během roku - seznámit se s hospodářsky důležitými rostlinami - seznámit se s vybranými zástupci rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> - praktické poznávání přírody - péče o rostliny a zvířata - význam rostlin a jejich ochrana, využit hospodářsky významných rostlin - poznávání běžných druhů a vybraných zástupců rostlin - stavba, tvar a funkce rostlin, význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek , list, květ, semeno, plod) 	<ul style="list-style-type: none"> - Vv - Č
--	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - znát význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub - znát vybrané zástupce živočichů - znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích - vědět, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámit se se základním významem lesa - seznámit se s vybranými zástupci živočichů - poznat jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat - vědět , jak chránit přírodní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - význam rostlin - chráněné rostliny - léčivé rostliny - plody jedovatých rostlin - významní zástupci vybraných skupin živočichů podle životního prostředí (voda, vzduch, Země) - rozšíření, význam a ochrana živočichů, hospodářsky významné druhy, kriticky ohrožené druhy - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla - ochrana přírody a životního prostředí 	<p>EV: ekosystémy</p> <p>- EV</p>
--	--	--	-----------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody - vědět, jak chránit přírodu na úrovni jedince <p style="text-align: center;">ZÁKLADNÍ POZNATKY Z FYZIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu - rozeznat zdroje tepla - rozpoznat jednotlivá skupenství 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládnout základní pravidla bezpečného chování v přírodě - osvojovat si poznatky o ochraně přírody <ul style="list-style-type: none"> - rozlišovat tělesa v pohybu a v klidu - rozeznat zdroje tepla - rozlišovat jednotlivá skupenství vody 	<ul style="list-style-type: none"> - ochrana přírody a životního prostředí, - praktické poznávání přírody - ochrana přírody a životního prostředí <ul style="list-style-type: none"> - pohyby těles, pohyb a klid těles - základní fyzikální vlastnosti látek - druhy energie, zdroje tepla, jaderná elektrárna - přeměny skupenství, tání a tuhnutí, teplota varu kapaliny 	<ul style="list-style-type: none"> - ČsP
--	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> - rozeznat zdroje zvuku - vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka - být informován o zdrojích elektrického proudu - znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji - rozpoznat zdroje světla 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámit se se základními zdroji zvuku - uvědomovat si škodlivost nadměrného hluku - seznámit se se zdroji elektrického proudu - osvojit si základní zásady bezpečnosti při manipulaci s elektrickými přístroji - seznámit se se zdroji světla 	<ul style="list-style-type: none"> - zdroje zvuku, ozvěna, hudební nástroje - škodlivost nadměrného hluku - elektrické spotřebiče - dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji - zdroje světla 	
---	--	--	--

<p>ZÁKLADNÍ POZNATKY Z CHEMIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišit základní vlastnosti látek – rozpustné , nerozpustné - rozlišovat druhy vody – pitná, užitková, odpadní - vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka, zvířat i rostlin - vědět o znečištění vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí – továrny, auta 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámit se se základními vlastnostmi látek - vědět, jaké jsou rozdíly mezi jednotlivými druhy vody - seznámit se s významem kyslíku pro život - seznámit se s důsledky znečištění vody a vzduchu 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti látek, hustota , rozpustnost - vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky - voda, voda v přírodě, pitná a užitková voda, odpadní vody , čistota vody - vzduch, kyslík jako jedna ze složek vzduchu, čistota ovzduší - znečištění vody a vzduchu, smog 	<ul style="list-style-type: none"> - ČsP - EV - EV
---	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> - poznat podle etikety chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracovat - získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámit se s označováním chemických výrobků - seznámit se využitím léčiv a nebezpečím nesprávného užívání 	<ul style="list-style-type: none"> - nebezpečné látky a přípravky, značení a užívání běžných chemikálií - zásady bezpečné práce s chemickými přípravky v běžném životě - označování a symboly nebezpečných látek - hořlaviny, zásady zacházení, první pomoc při popálení nebo poleptání - léčiva a návykové látky 	
--	---	--	--

--	--	--	--

Člověk a příroda / 10. ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl:</p> <p style="text-align: center;">ZÁKLADNÍ POZNATKY ZE ZEMĚPISU</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny - najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky a její sousední státy, vědět, co jsou státní hranice - orientovat se na mapě města podle významných bodů 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámit se se základní orientací na mapě - hledat na mapě Českou republiku a sousední státy - snažit se najít na mapě města významné body 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace na mapě podle barev - světadíly, moře, oceány - mapa - mapa - hranice republiky, sousední státy - České republika, zeměpisná poloha, členitost - orientace na mapě města 	<ul style="list-style-type: none"> - Vv - Č

<ul style="list-style-type: none"> - vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území České republiky, do zahraničí - vědět o přírodních zvláštnostech a kulturních zajímavostech svého regionu - uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě - adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámit se s druhy dopravy - seznámit se se zvláštnostmi a kulturními zajímavostmi regionu - vědět, jak se chovat ve volné přírodě - vědět, jak se chovat v případě živelné pohromy a ohrožení života 	<ul style="list-style-type: none"> - doprava - druhy dopravy - přírodní zajímavosti regionu, kultura v regionu - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelné pohromy, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom 	
---	---	--	--

<p>ZÁKLADNÍ POZNATKY Z PŘÍRODOPISU</p> <ul style="list-style-type: none"> - získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období - vědět o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku - vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování - znát vybrané zástupce rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámit se s děním v přírodě během ročních období - seznámit se se způsobem péče o rostliny a zvířata během roku - seznámit se s hospodářsky důležitými rostlinami - seznámit se s vybranými zástupci rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> - praktické poznávání přírody - péče o rostliny a zvířata - význam rostlin a jejich ochrana, využit hospodářsky významných rostlin - poznávání běžných druhů a vybraných zástupců rostlin - stavba, tvar a funkce rostlin, význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek , list, květ, semeno, plod) 	<ul style="list-style-type: none"> - Vv - Č
--	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby - znát vybrané zástupce živočichů - znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích - vědět, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámit se s nejnámějšími druhy hub - seznámit se s vybranými zástupci živočichů - poznat jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat - vědět, jak chránit přírodní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - houby jedlé a jedovaté - zásady sběru, konzumace a první pomoci při otravě houbami - významní zástupci vybraných skupin živočichů podle životního prostředí (voda, vzduch, Země) - rozšíření, význam a ochrana živočichů, hospodářsky významné druhy, kriticky ohrožené druhy - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla - ochrana přírody a životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - EV - EV
--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody - vědět, jak chránit přírodu na úrovni jedince <p style="text-align: center;">ZÁKLADNÍ POZNATKY Z FYZIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu - rozeznat zdroje tepla - rozpoznat jednotlivá skupenství 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládnout základní pravidla bezpečného chování v přírodě - osvojovat si poznatky o ochraně přírody <ul style="list-style-type: none"> - rozlišovat tělesa v pohybu a v klidu - rozeznat zdroje tepla - rozlišovat jednotlivá skupenství vody 	<ul style="list-style-type: none"> - ochrana přírody a životního prostředí, - praktické poznávání přírody - ochrana přírody a životního prostředí <ul style="list-style-type: none"> - pohyby těles, pohyb a klid těles - základní fyzikální vlastnosti látek - druhy energie, zdroje tepla, jaderná elektrárna - přeměny skupenství, tání a tuhnutí, teplota varu kapaliny 	<ul style="list-style-type: none"> - ČsP
--	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> - rozeznat zdroje zvuku - vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka - být informován o zdrojích elektrického proudu - znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji - rozpoznat zdroje světla - být seznámen s pohybem planety Země a jejich důsledky – střídání dne a noci, ročních období 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámit se se základními zdroji zvuku - uvědomovat si škodlivost nadměrného hluku - seznámit se se zdroji elektrického proudu - osvojit si základní zásady bezpečnosti při manipulaci s elektrickými přístroji - seznámit se se zdroji světla - uvědomovat si střídání dne a noci a ročních období 	<ul style="list-style-type: none"> - zdroje zvuku, ozvěna, hudební nástroje - škodlivost nadměrného hluku - elektrické spotřebiče - dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji - zdroje světla - pohyb Země kolem své osy a kolem Slunce - měsíční fáze 	<ul style="list-style-type: none"> - Hv
--	--	---	--

<p>ZÁKLADNÍ POZNATKY Z CHEMIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišit základní vlastnosti látek – rozpustné , nerozpustné - rozlišovat druhy vody – pitná, užitková, odpadní - vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka, zvířat i rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámit se se základními vlastnostmi látek - vědět, jaké jsou rozdíly mezi jednotlivými druhy vody - seznámit se s významem kyslíku pro život 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti látek, hustota , rozpustnost - vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky - voda, voda v přírodě, pitná a užitková voda, odpadní vody , čistota vody - vzduch, kyslík jako jedna ze složek vzduchu, čistota ovzduší 	<ul style="list-style-type: none"> - ČsP
--	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - vědět o znečištění vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí – továrny, auta - poznat podle etikety chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracovat - získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámit se s důsledky znečištění vody a vzduchu - seznámit se s označováním chemických výrobků - seznámit se využitím léčiv a nebezpečím nesprávného užívání 	<ul style="list-style-type: none"> - znečištění vody a vzduchu, smog - nebezpečné látky a přípravky, značení a užívání běžných chemikálií - zásady bezpečné práce s chemickými přípravky v běžném životě - označování a symboly nebezpečných látek - hořlaviny, zásady zacházení, první pomoc při popálení nebo poleptání - léčiva a návykové látky 	<ul style="list-style-type: none"> - EV
--	---	---	--

5.7 UMĚNÍ A KULTURA

Vzdělávací oblast Umění a kultura přispívá ke kultivaci osobnosti žáků tím, že dává prostor pro uplatnění jejich tvořivých schopností a zprostředkovává jim zážitky prostřednictvím vlastní tvorby a recepcí. Naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Ve výuce je možné přiblížit žákům hudební i výtvarné umění a působit tak na jejich estetické vnímání.

Vzdělávací oblast má významný rehabilitační a relaxační charakter. Pomáhá k odreagování, ke koncentraci pozornosti, k překonávání únavy. Na žáky působí harmonizující prostředí, ve kterém se snižuje jejich vnitřní napětí, psychická nevyváženost a nesoustředěnost, často i agresivita.

5.7.1 Hudební výchova

Vzdělávací obor Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních a pohybových dovedností. Rytmická cvičení pozitivně ovlivňují i rozvoj řeči žáků.

Cílové zaměření oboru:

- rozvíjení pozitivního vztahu k hudbě a jejího vnímání
- poznání, že kultura a umění obohacují život člověka
- poznávání národní kultury, její duchovní hodnoty a k vědomí, že je třeba ji chránit

Časová dotace předmětu:

Vyučovací předmět Hudební výchova je na 1. stupni v 1. a 2. ročníku vyučován 1 hodinu týdně. Ve 3 až 6. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka hudební výchovy je posílena od 3. ročníku o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Na 2. stupni je vyučován v 7. – 10. ročníku 1 hodiny týdně.

Formy realizace předmětu:

Vyučovací předmět Hudební výchova bude realizován především v kmenové třídě. Bude zahrnovat rozličné činnosti: vokální činnosti, rytmická výchova, poslech hudby, hra na hudební nástroje. Zařazeny budou také hry a soutěže, případně práce s počítačem, kreslení a malování, skupinové práce, manipulace s hudebními nástroji.

Výchovné a vzdělávací strategie :

Kompetence k učení

- využíváme přirozený zvukový projev žáků
- budujeme osobní zájem o hudební aktivity
- procvičujeme - prohlubujeme hudební dovednosti, které se pak pozitivně promítají do psychomotorického vývoje žáků a ovlivňují úspěch i v dalších předmětech
- dbáme na osvojování a správné pochopení nových pojmů

Kompetence k řešení úkolů

- střídáme různé aktivity, při kterých mohou žáci projevit samostatnost a zároveň být nezbytnou součástí souhry celku

Kompetence komunikativní

- využíváme prvků hudební komunikace (hlasem, rytmem, nástroji,..)
- zařazujeme neverbální komunikaci (pohyb - tanec, pantomimu, mimiku)
- obohacujeme výuku dramatizací s mluveným slovem i hudbou
- hrajeme hry zaměřené na vnímání dynamiky (výstižnost dojmů)

Kompetence sociální a personální

- podporujeme ve třídě vstřícné, tvořivé klima
- dodáváme žákům zdravé sebevědomí oceňováním jejich hudebních projevů

Kompetence občanské

- promítáme do výuky společenské dění (st. svátky, lidové zvyky, tradice a obyčeje)
- pěstujeme úctu k národnímu, kulturnímu dědictví
- vedeme žáky k ohleduplnosti k druhým

Kompetence pracovní

- rozvíjíme individuální schopnosti žáků

Hudební výchova / 1. ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl :</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívat jednoduché melodie či písni přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem - užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřené svým schopnostem a dovednostem - vnímat, rozlišovat a napodobovat různé hudební i nehudební zvuky - soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písni, skladby 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládat zpěv jednoduchých písni - cvičit svůj hlas - zdokonalovat hlasový projev - zvládat hru na jednoduché hudební nástroje - rozlišovat hudební a nehudební zvuky - být schopen udržet pozornost při poslechu jednoduché melodie 	<ul style="list-style-type: none"> - zpěv lidových a uměleckých písni přiměřeného rozsahu - hra na jednoduché nástroje - nástroje Orfova instrumentáře - zvuk hudebních nástrojů - zpěvní hlasy - výška, síla, délka tónu - melodie a skladby určené dětem 	

<ul style="list-style-type: none"> - naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat - reagovat pohybem na hudbu 	<ul style="list-style-type: none"> - správně hospodařit s dechem - správně vyslovovat - reagovat pohybem na hudbu 	<ul style="list-style-type: none"> - dechová a artikulační cvičení - hudebně relaxační techniky - pohybový projev podle hudby - pohybové hry s říkadly 	<p>Č</p>
--	--	---	----------

Hudební výchova / 2. ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládat správné dýchání - snažit se o správnou intonaci a melodii - rozlišovat zvuky hudebních nástrojů - zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje - zvládat jednoduchá rytmická cvičení - zvládat pohyb podle rytmického doprovodu 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidelně dýchat - správně držet tělo - zřetelně vyslovovat - udržet melodii - znát různé zvuky hudebních nástrojů - zpívat jednoduché písně s doprovodem hudebního nástroje - zvládat jednoduchá rytmická cvičení - zvládat pohyb podle rytmického doprovodu 	<ul style="list-style-type: none"> - dechová cvičení - artikulační cvičení - zpěv jednoduchých písní - zvuk hudebních nástrojů - zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu - nástroje Orfova instrumentáře - hra na tělo - tleskání, dupání - pohybové hry s říkadly 	<p>Č OSV: mezilidské vztahy EV: základní podmínky života</p> <p>MKV: kulturní rozdíly</p>

<ul style="list-style-type: none">- soustředit se na poslech relaxační hudby- soustředit se na poslech jednoduché krátké skladby	<ul style="list-style-type: none">- poslouchat relaxační hudbu- udržet pozornost při poslechu	<ul style="list-style-type: none">- poslech hudby- poslech krátkých skladeb různého charakteru	
---	--	---	--

Hudební výchova / 3. ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl :</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívat jednoduché melodie či písni přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem - užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřené svým schopnostem a dovednostem - pochopit a interpretovat rytmus - soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písni, skladby 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládat zpěv jednoduchých písni - cvičit svůj hlas - zdokonalovat hlasový projev - zvládat hru na jednoduché hudební nástroje - rozlišovat různé rytmy - být schopen udržet pozornost při poslechu jednoduché melodie 	<ul style="list-style-type: none"> - zpěv lidových a uměleckých písni přiměřeného rozsahu - hra na jednoduché nástroje - nástroje Orfova instrumentáře - rytmizace říkadel - melodie a skladby určené dětem 	<p>Č</p>

<ul style="list-style-type: none">- naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat- reagovat pohybem na hudbu	<ul style="list-style-type: none">- správně hospodařit s dechem<ul style="list-style-type: none">- správně vyslovovat- reagovat pohybem na hudbu	<ul style="list-style-type: none">- dechová a artikulační cvičení<ul style="list-style-type: none">- hudebně relaxační techniky- pohybový projev podle hudby- pohybové hry s říkadly	
---	---	--	--

Hudební výchova /4. ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem - rozlišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas - rozeznat tóny - správně a hospodárně dýchat - správně vyslovovat - soustředit se na poslech jednoduchých skladeb - poznat vybrané hudební nástroje 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládat zpěv vybraných písní - zvládat rozlišování různých zvuků - rozeznat tóny krátké-dlouhé - zvládat správné dýchání - zřetelně vyslovovat - koncentrovat pozornost - užívat nástroje při hudebních aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> - zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu - píseň, báseň, říkanka - výška, síla, délka tónu - dechová cvičení - artikulační a hlasová cvičení - melodie a skladby určené dětem - hra na jednoduché nástroje Orfova instrumentáře 	<p>Č</p>

Hudební výchova /5. ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem - rozlišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas - rozeznat tóny - správně a hospodárně dýchat - správně vyslovovat - soustředit se na poslech jednoduchých skladeb - poznat vybrané hudební nástroje 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládat zpěv vybraných písní - zvládat rozlišování různých zvuků - rozeznat tóny krátké-dlouhé - zvládat správné dýchání - zřetelně vyslovovat - koncentrovat pozornost - užívat nástroje při hudebních aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> - zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu - píseň, báseň, říkanka - výška, síla, délka tónu - dechová cvičení - artikulační a hlasová cvičení - melodie a skladby určené dětem - hra na jednoduché nástroje Orfova instrumentáře 	

Hudební výchova /5. ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem - rozlišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas - rozeznat tóny - správně a hospodárně dýchat - správně vyslovovat - soustředit se na poslech jednoduchých skladeb - poznat vybrané hudební nástroje 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládat zpěv vybraných písní - zvládat rozlišování různých zvuků - rozeznat tóny krátké-dlouhé - zvládat správné dýchání - zřetelně vyslovovat - koncentrovat pozornost - užívat nástroje při hudebních aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> - zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu - píseň, báseň, říkanka - výška, síla, délka tónu - dechová cvičení - artikulační a hlasová cvičení - melodie a skladby určené dětem - hra na jednoduché nástroje Orfova instrumentáře 	

Hudební výchova /7. ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívat pěvecké návyky - interpretovat vybrané a vzhledem k individuál. úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně - rozpoznávat zvuky vybraných hudebních nástrojů - zvládat správné dýchání - zvládat správnou nosnost při zpěvu i mluveném projevu 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládat zpěv vybraných písní - zvládat rozlišování různých zvuků - zvládat správné dýchání - zřetelně vyslovovat 	<ul style="list-style-type: none"> - zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu - výška, síla, délka tónu - hudební nástroje a jejich rozdělení - dechová cvičení - artikulační a hlasová cvičení 	

<ul style="list-style-type: none"> - doprovázet podle svých schopností a dovedností písničky na rytmické hudební nástroje - soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů - zvládnout základní kroky jednoduchého tance 	<ul style="list-style-type: none"> - užívat nástroje při hudebních aktivitách - rozvíjet hudební citění - improvizovaně reagovat na hudbu 	<ul style="list-style-type: none"> - hra na jednoduché nástroje Orfova instrumentáře - poslech písni a skladeb různých hudebních žánrů a vybraných ukázek - hudebně pohybové hry - základní taneční kroky jednoduchých tanců 	
---	--	--	--

Hudební výchova /8. ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívat pěvecké návyky - interpretovat vybrané a vzhledem k individuál. úrovni zvládnuté lidové a umělé písně - rozpoznávat zvuky vybraných hudebních nástrojů - zvládat správné dýchání - zvládat správnou výslovnost při zpěvu i mluveném projevu 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládat zpěv vybraných písní - zvládat rozlišování různých zvuků - zvládat správné dýchání - zřetelně vyslovovat 	<ul style="list-style-type: none"> - zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu - výška, síla, délka tónu - hudební nástroje a jejich rozdělení - dechová cvičení - artikulační a hlasová cvičení 	<p>ČP: zdroj zvuku, ozvěna, hudební nástroje</p>

<ul style="list-style-type: none"> - doprovázet podle svých schopností a dovedností písňě na rytmické hudební nástroje - soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů - zvládnout základní kroky jednoduchého tance 	<ul style="list-style-type: none"> - užívat nástroje při hudebních aktivitách - rozvíjet hudební citění - improvizovaně reagovat na hudbu 	<ul style="list-style-type: none"> - hra na jednoduché nástroje Orfova instrumentáře - poslech písni a skladeb různých hudebních žánrů a vybraných ukázek - hudebně pohybové hry - základní taneční kroky jednoduchých tanců 	<p>Č</p>
--	--	--	----------

Hudební výchova /9. ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívat pěvecké návyky - interpretovat vybrané a vzhledem k individuál. úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně - rozpoznávat zvuky vybraných hudebních nástrojů - zvládat správné dýchání - zvládat správnou výslovnost při zpěvu i mluveném projevu 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládat zpěv vybraných písní - zvládat rozlišování různých zvuků - zvládat správné dýchání - zřetelně vyslovovat 	<ul style="list-style-type: none"> - zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu - výška, síla, délka tónu - hudební nástroje a jejich rozdělení - dechová cvičení - artikulační a hlasová cvičení 	

<ul style="list-style-type: none"> - doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje - soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů - zvládnout základní kroky jednoduchého tance 	<ul style="list-style-type: none"> - užívat nástroje při hudebních aktivitách - rozvíjet hudební citění - improvizovaně reagovat na hudbu 	<ul style="list-style-type: none"> - hra na jednoduché nástroje Orfova instrumentáře - poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů a vybraných ukázek - hudebně pohybové hry - základní taneční kroky jednoduchých tanců 	
--	--	--	--

Hudební výchova /10. ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívat pěvecké návyky - interpretovat vybrané a vzhledem k individuál. úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně - rozpoznávat zvuky vybraných hudebních nástrojů - být seznámen se základními hudebními pojmy - zvládat správné dýchání - zvládat správnou výslovnost při zpěvu i mluveném projevu 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládat zpěv vybraných písní - zvládat rozlišování různých zvuků - zvládat správné dýchání - zřetelně vyslovovat 	<ul style="list-style-type: none"> - zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu - výška, síla, délka tónu - hudební nástroje a jejich rozdělení - nota, notová osnova, hudební klíč - dechová cvičení - artikulační a hlasová cvičení 	<p>ČP – zvuk, ozvěna</p>

<ul style="list-style-type: none"> - doprovázet podle svých schopností a dovedností písni na rytmické hudební nástroje - soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů - zvládnout základní kroky jednoduchého tance 	<ul style="list-style-type: none"> - užívat nástroje při hudebních aktivitách - rozvíjet hudební citění - improvizovaně reagovat na hudbu 	<ul style="list-style-type: none"> - hra na jednoduché nástroje Orfova instrumentáře - hudební doprovody - poslech písni a skladeb různých hudebních žánrů a vybraných ukázek - hudebně pohybové hry - základní taneční kroky jednoduchých tanců 	<p>MV: fungování a vliv médií ve společnosti</p>
--	--	---	--

5.7.2 Výtvarná výchova

Ve vzdělávacím oboru Výtvarná výchova dochází k všestrannému prohlubování estetické vnímavosti žáka. Prostřednictvím tvůrčích činností zaměřených na vnímání, tvorbu a interpretaci se rozvíjí smyslové vnímání, estetické cítění, tvořivost, schopnost vyjadřovat emoce, představy, pocity a zkušenosti. Výtvarná výchova pomáhá uplatňovat neverbální komunikaci a zlepšovat jemnou motoriku.

Cílové zaměření oboru:

- rozvíjení pozitivního vztahu k výtvarnému umění a jeho vnímání
- poznání, že kultura a umění obohacují život člověka
- využívání a rozvíjení tvořivých schopností a dovedností
- seznámení se s kulturou jiných národů a etnik
- poznávání národní kultury, její duchovní hodnoty a k vědomí, že je třeba ji chránit

Časová dotace předmětu:

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je na 1. stupni vyučován 2 hodiny týdně. Na 2. stupni je vyučován rovněž 2 hodiny týdně. Výuka výtvarné výchovy je na 2. stupni posílena v každém ročníku o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Formy realizace předmětu:

Ve výtvarné výchově používáme pro výuku žáků se specifickými vzdělávacími potřebami vizuálně obrazné znakové systémy (obrazy, architektura, krajina, móda, film, nová média a pod.) Jsou vnímány jako důležité nástroje a metody prožívání a poznávání lidské existence. Zařazujeme také soutěže, případně práce s počítačem (program malování), samostatné práce, skupinové práce, manipulace s pomůckami, ruční práce. Výuka bude probíhat v kmenové třídě nebo v plenéru.

Výchovné a vzdělávací strategie :

Kompetence k učení

- zadáváme úkoly, které vedou žáky k osvojování si základních výtvarných návyků a schopností
- zohledňujeme rozdíly ve schopnostech, zdravotním, mentálním stavu a pracovním tempu jednotlivých žáků
- seznamujeme žáky také s netradičními výtvarnými technikami

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k plánování jednoduchých postupů práce, samostatnosti

Kompetence komunikativní

- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na pracovní tempo druhých
- požadujeme, aby žáci naslouchali druhým a vhodně reagovali

Kompetence sociální a personální

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- vedeme žáky k získávání sebedůvěry při prezentaci svých prací

Kompetence občanské

- motivujeme žáky k zájmu o kulturní dědictví

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví

Výtvarná výchova / 1. ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládat nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu - rozpoznávat a pojmenovávat s pomocí učitele barvy, tvary a objekty na příkladech z běžného života - uplatnit vlastní zkušenosti, prožitky a fantazie při tvůrčích činnostech 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládat základní dovednosti pro práci v ploše a prostoru - manipulovat s objekty - uplatnit základní prostředky a postupy při vlastní tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> - základní dovednosti pro práci v ploše a prostoru: upevnění pravolevé orientace, rozlišování nahore – dole - grafomotorická cvičení - manipulace s objekty: třídění různých druhů materiálů (přírodniny, kamínky, korále, hračky apod.), ukládání roztrázeného materiálu do různých nádob, krabic, zásuvek - kresba různými nástroji: kresba křídami, voskovkami, pastelkami, tvarově nenáročných předmětů - malba na různorodý materiál: vodové barvy, temperové barvy - prostorová tvorba a modelování: utváření jednoduchých tvarů a předmětů z různých materiálů (papír, textilie) - hnětení modelovací hmoty jednou a oběma rukama 	<p>M – pojmy nahore, dole, vpravo, vlevo</p> <p>ČjS – barvy, tvary</p> <p>EV: ekosystémy</p> <p>Č</p>

Výtvarná výchova / 2. ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládat nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu - rozpoznávat a pojmenovávat s pomocí učitele barvy, tvary a objekty na příkladech z běžného života - uplatnit vlastní zkušenosti, prožitky a fantazie při tvůrčích činnostech 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňovat základní dovednosti pro práci v ploše a prostoru - uplatnit vlastní tělo při práci v prostoru - manipulovat s objekty - třídit různé druhy drobného materiálu - uplatnit základní prostředky a postupy při vlastní tvorbě, a realizovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazie - tvořit v prostoru a modelovat 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení grafomotoriky - manipulace s většími objekty v prostorách třídy - manipulace s drobným materiálem (kamínky, přírodniny, korálky apod.) - navíjení vlny - třídit různé druhy drobného materiálu podle velikosti, barev, tvaru - kresba různými nástroji: kresba křídami, voskovkami, pastelkami - malba na různorodý materiál: vodové barvy, temperové barvy - prostorová tvorba a modelování: utváření jednoduchých tvarů a předmětů z různých materiálů (papír, textilie, stavebnice, hlína, modelovací hmota) - hnětení, stlačování, vyvalování tvarů prsty, dlaněmi 	<p>P</p> <p>EV: lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>ČjS – barvy, tvary, roční období</p> <p>OSV: sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Č</p>

Výtvarná výchova / 3. ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládat nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu - rozpoznávat a pojmenovávat s pomocí učitele barvy, tvary a objekty na příkladech z běžného života - uplatnit vlastní zkušenosti, prožitky a fantazie při tvůrčích činnostech 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládat základní dovednosti pravolevé orientace, rozlišovat nahoře dole - manipulovat s objekty, - uplatnit vlastní tělo při práci v prostoru - využít různorodých materiálů a jejich kombinace - uplatnit základní prostředky a postupy při vlastní tvorbě - tvořit v prostoru a modelovat - vyjádřit vlastních zkušeností a fantazií při tvůrčích činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> - základní dovednosti pro práci v ploše a prostoru: jednoduchá kompozice - manipulace s drobným materiálem (kamínky, přírodniny, korálky apod.) - navíjení provázku na cívku - sbírání a rozlišování listů, nalepování listů - splétání provázků, bužírky a dalších materiálů - stříhání provázků, vlny, slámy, hadříků - kresba různými nástroji: kresba křídami, voskovkami, pastelkami - malba na různorodý materiál: vodové barvy, temperové barvy - utváření jednoduchých tvarů a předmětů z různých materiálů (papír, textilie, stavebnice, hlína, modelovací hmota, písek, modurit) - kresba vycházející z barevných skvrn 	<p>OSV: poznávací schopnosti</p> <p>ČjS – sběr přírodnin</p> <p>MKV: etnický původ Č, ČjS: orientace v čase MV: fungování a vliv médií ve společnosti ČsP - modelování</p>

Výtvarná výchova / 4. ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu - rozlišovat, porovnávat a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty a uplatnit je podle svých schopností v tvorbě - vyjádřit vlastní zrakové, sluchové, hmatové vjemy, představy a prožitky - vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládat základní dovednosti prostorové orientace, sestavit jednoduchou kompozici - uvázat jednoduchý uzel a kličku - využít různorodých tradičních i netradičních materiálů a jejich kombinace - uplatnit základní prostředky a postupy kresby a malby při vlastní tvorbě případně techniky kombinovat - vyjádřit vlastní fantazie, pocity a emoce pomocí vybraných postupů a technik - chápat základní vztahy mezi barvami, vnímat kontrasty barev 	<ul style="list-style-type: none"> - základní dovednosti pro práci v ploše a prostoru: jednoduchá kompozice - vázání uzlu a kličky - propichovat a navlékat papírů různé kvality na nit - proplétání bužírky, provázků, vlny - kresba různými nástroji: kresba křídami, voskovkami, pastelkami, tvarů vycházejících z kruhu (míč, sněhulák), čtverce, obdélníku - kresba vycházející z barevných skvrn - malba na různorodý materiál: vodové barvy, temperové barvy - kresba vycházející z barevných skvrn a kontrastů 	<p>ČsP</p> <p>Č</p> <p>ČjS: roční období, stromy a keře</p>

Výtvarná výchova / 5. ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu - rozlišovat, porovnávat a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty a uplatnit je podle svých schopností v tvorbě - vyjádřit vlastní zrakové, sluchové, hmatové vjemy, představy a prožitky - vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládat základní dovednosti prostorové orientace, sestavit jednoduchou kompozici - uvázat jednoduchý kličku - využít různorodých tradičních i netradičních materiálů a jejich kombinace - uplatnit tradiční i netradiční prostředky a postupy kresby a malby při vlastní tvorbě případně techniky kombinovat - vyjádřit vlastní fantazie, pocity a emoce pomocí vybraných postupů a technik 	<ul style="list-style-type: none"> - základní dovednosti pro práci v ploše a prostoru: jednoduchá kompozice - vázání kličky - propichovat a navlékat papírů různé kvality, přírodnin na nit - proplétání bužírky, provázků, vlny - kresba různými nástroji: kresba křídami, voskovkami, pastelkami, tvarů vycházejících z kruhu čtverce, obdélníku - kresba lidské postavy - čar a vlnovek - ilustrace hračky - malba na různorodý materiál: vodové barvy, temperové barvy - netradiční výtvarné techniky vycházející z barevných skvrn a kontrastů, rozlišování barevných odstínů 	<p>Č ČjS:škola, roční období, pověsti</p> <p>ČsP – zvířata, roční období</p>

Výtvarná výchova / 6. ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišovat, porovnávat a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty a uplatnit je podle svých schopností v tvorbě <ul style="list-style-type: none"> - vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity, uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišovat, porovnávat a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty a uplatnit je podle svých schopností v tvorbě - využít různorodých tradičních i netradičních materiálů a jejich kombinace, netradiční výtvarné techniky - uplatnit základní prostředky a postupy kresby a malby při vlastní tvorbě případně techniky kombinovat - vyjádřit vlastní fantazie, pocity a emoce pomocí vybraných postupů a technik 	<ul style="list-style-type: none"> - dovednosti pro práci v ploše a prostoru: jednoduchá kompozice na ploše i v prostoru, jednoduché aranžmá - hodnocení výsledků tvůrčí činnosti vlastní i ostatních - propichovat a navlékat papírů různé kvality, přírodnin na nit - proplétání bužírky, provázků, vlny - modelování složitějších tvarů: pletení vánočky, modelování zvířat - kresba různými nástroji: kresba křídami, voskovkami, pastelkami, - kresba lidské postavy, schématické kreslení zvířat - malba na různorodý materiál: vodové barvy, temperové barvy - kresba vycházející z čar, vlnovek - kresba vycházející z barevných skvrn, kontrastů, rozlišování barevných odstínů 	<p>Řv</p> <p>ČsP – modelování</p> <p>Č ČjS: škola, pověsti</p>

Výtvarná výchova / 7. ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu: rozlišovat, porovnávat a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty a uplatnit je podle svých schopností v tvorbě - vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity, uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišovat, porovnávat a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty a uplatnit je podle svých schopností v tvorbě - netradiční výtvarné techniky: využít různorodých tradičních i netradičních materiálů, postupů a jejich kombinace - manipulovat s objekty a materiály - vyjádřit vlastní fantazie, pocity a emoce pomocí vybraných postupů a technik - uplatnit základní prostředky a postupy kresby a malby při vlastní tvorbě případně techniky kombinovat 	<ul style="list-style-type: none"> - propichování a navlékání papírů různé kvality, přírodnin na nit - proplétání bužírky, provázků, vlny, textilií - koláž, asambláž, mozaika - překládání papíru, skládanky - stříhání papíru podle předkreslené linie - modelování složitějších tvarů, vykrajování tvarů pomocí formiček - kresba různými nástroji: kresba křídami, voskovkami, pastelkami, - kresba doplněná jinými technikami (vlepování obrázků) - malba na různorodý materiál: vodové barvy, temperové barvy - kresba vycházející z čar, vlnovek, geometrických tvarů, barevných kontrastů a odstínů - comics (jednoduchý příběh) 	<p>ČsP – aranžování přírodnin</p> <p>ČS – život v pravěku</p> <p>M – geometrie</p> <p>MV: vnímání mediálních sdělení MKV: lidské vztahy</p> <p>Č ČP: moře, příroda</p> <p>Č</p>

Výtvarná výchova / 8. ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby - uplatňovat linie, barvy, tvary, objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastností a vztahů - při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ - hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využít různorodých tradičních i netradičních materiálů a postupů a jejich kombinace - využít různorodých tradičních i netradičních materiálů a jejich kombinace, netradiční výtvarné techniky - vyjádřit pocity a emoce pomocí vybraných technik 	<ul style="list-style-type: none"> - kresba různými nástroji: kresba pastely, voskovkami, pastelkami, - kresba doplněná jinými technikami (malba, vlepování obrázků) - malba na různorodý materiál: vodové barvy, temperové barvy, anilínové barvy - modelování náročnějších tvarů, využívat špachtle, dřívka - koláž, asambláž, mozaika - překládání papíru, skládanky - stříhání papíru bez předkreslené linie, lepení papírů - spontánní kresba a malby s náměty ze života - jednoduchá abstraktní kresba vycházející z čar, vlnovek, geometrických tvarů - kresba vycházející z barevných skvrn, kontrastů a bar. odstínů 	<p>ČS – život v pravěku</p> <p>ČsP - batikování ČP: mapa</p> <p>ČP: příroda</p> <p>M</p>

Výtvarná výchova / 9. ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby - uplatňovat linie, barvy, tvary, objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastností a vztahů - při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ - hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využít různorodých tradičních i netradičních materiálů a jejich kombinace, tradiční i netradiční výtvarné techniky - uplatnit základní prostředky a postupy kresby a malby při vlastní tvorbě případně techniky kombinovat - vyjádřit pocity a emoce a fantazie pomocí vybraných technik - vnímat základní vztahy mezi barvami 	<ul style="list-style-type: none"> - koláž, asambláž, mozaika - překládání papíru, skládanky - stříhání papíru bez předkreslené linie, lepení papírů - modelování náročnějších tvarů, využívat špachtle, dřívka - kresba různými nástroji: kresba pastely, voskovkami, pastelkami, - kresba doplněná jinými technikami malba na různorodý materiál: vodové barvy, temperové barvy, anilínové barvy - spontánní kresba a malby s náměty ze života - jednoduchá abstraktní kresba - kresba vycházející z barevných skvrn, kontrastů a bar. odstínů 	<p>M – geometrie</p> <p>ČS – vznik čs. státu</p> <p>Č</p> <p>ČP – příroda, moře, oceány</p>

Výtvarná výchova / 10. ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby - uplatňovat linie, barvy, tvary, objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastností a vztahů - při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ - hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele - rozlišení běžné umělecké produkce 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využít různorodých tradičních i netradičních materiálů a jejich kombinace, tradiční i netradiční výtvarné techniky - uplatnit základní prostředky a postupy kresby a malby při vlastní tvorbě případně techniky kombinovat - vyjádřit pocity a emoce a fantazie pomocí vybraných technik - poznat ilustrace významných českých ilustrátorů 	<ul style="list-style-type: none"> - koláž, asambláž, mozaika - překládání papíru, skládanky - stříhání papíru bez předkreslené linie, lepení papírů - modelování náročnějších tvarů, využívat špachtle, dřívka - kresba různými nástroji: kresba pastely, voskovkami, pastelkami, - kresba doplněná jinými technikami malba na různorodý materiál: vodové barvy, temperové barvy, anilínové barvy - spontánní kresba a malby s náměty ze života - jednoduchá abstraktní kresba - kresba vycházející z barevných skvrn, kontrastů a bar. odstínů - ukázky ilustrací J. Trnky, J. Čapka, J. Lady - animovaný film 	<p>ČP – příroda, orientace na mapě EV: vztah člověka k prostředí ČS – vznik čs. státu</p> <p style="text-align: center;">Č</p>

5. 8 ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví učí žáky základním poznatkům a dovednostem souvisejícím se zdravím, které by měli využívat v každodenním životě.

Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování a rozhodování, které vedou k zachování a posílení zdraví. Tím je zajištěno utváření dovedností a návyků pro uplatnění zdravého životního stylu, osobní a duševní hygieny, zdravé výživy, pohybových aktivit.

Obsah vzdělávací oblasti se realizuje ve vzdělávacích oborech **Výchova ke zdraví** a **Tělesná výchova**.

5.8.1 Výchova ke zdraví

Vzdělávací obor poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Vede je ke zdravému způsobu života a k péči o své zdraví. Žáci si upevňují hygienické, stravovací a pracovní návyky, rozvíjejí sociální a komunikační dovednosti, učí se odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích.

Cílové zaměření oboru:

- získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- poznávání a chápání fyziologických, psychických i sociálních změn spojených s dospíváním
- dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví
- odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím

Časová dotace předmětu:

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je vyučován pouze na 2. stupni v 7. a 8. ročníku a to 1 hodiny týdně.

Formy realizace předmětu:

Ve vyučovacím předmětu Výchova ke zdraví budou využívány speciálně pedagogické metody, které povedou k optimálnímu rozvoji tělesných i psychických funkcí žáků. Budou respektovány především zásady názornosti a posloupnosti, přiměřenosti a komplexnosti. Do výuky budou zařazeny hry a soutěže, práce s počítačem, kreslení a malování, skupinové práce, samostatná práce, ruční práce, manipulace s pomůckami, projekty, dramatizace.

Výchovné a vzdělávací strategie :

Kompetence k učení

- chápe základní informace týkající se zdraví, využívá je v praktickém životě

Kompetence k řešení úkolů

- vnímá jednoduché problémové situace ve škole i mimo ni
- s pomocí řeší problémy týkající se fyzického a duševního zdraví

Kompetence komunikativní

- rozumí různým typům pokynů, běžně užívaných gest, dokáže na ně přiměřeně reagovat
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření sociálních vztahů

-

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- vytváří si reálnou představu o svých schopnostech

Kompetence občanské

- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

Kompetence pracovní

- formujeme základní pracovní vlastnosti žáků
- dbáme na dodržování základních pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při všech aktivitách

Výchova ke zdraví / 7. ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky a členy rodiny - chápat základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím - znát správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržovat a uplatňovat zásady správné výživy - použít důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoci - řídit se pokyny odpovědných osob při mimořádných 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápat význam přátelství a budování dobrých vztahů v prostředí rodiny, školy - uvědomovat si změny v psychickém i fyzickém vývoji v období puberty - znát význam hygieny a výživy pro zdraví - uplatňovat správné stravovací návyky a zásady správné výživy - znát vliv způsobu stravování na zdraví - znát důležitá telefonní čísla a umět je použít v případě potřeby - znát možné mimořádné události v životě - prakticky ovládat základy 	<ul style="list-style-type: none"> - vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství - vztahy a soužití v prostředí rodiny, školy, vrstevnické skupiny - dětství - puberta, dospívání, tělesné změny - výživa a zdraví - tělesná hygiena - zásady zdravého stravování - správné stravovací návyky - vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví - specifické druhy výživy - důležitá telefonní čísla - ochrana člověka za mimořádných událostí - základy první pomoci 	<p>EV: vztah člověka k prostředí</p> <p>Tv – první pomoc při</p>

<p>událostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy - zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí 	<p>první pomoci</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámit se projevy šikany i jiného násilí - znát formy sexuálního zneužívání dětí - naučit se odmítat násilí v chování jedince - znát i skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání 	<ul style="list-style-type: none"> - šikana a jiné projevy násilí - formy sexuálního zneužívání dětí - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání - sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí 	<p>úrazech</p>
--	--	--	----------------

Výchova ke zdraví / 8. ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky a členy rodiny - chápat základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím - respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, umět popsat své zdravotní problémy a potíže 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápat význam přátelství, lásky - chápat důležitost bezkonfliktních vztahů mezi partnery v manželství, v rodině - - chápat důležitost dodržování zásad osobní a intimní hygieny - znát význam otužování a pohybu pro zdraví - seznámit se s relaxačními technikami - chápat nutnost preventivní lékařské péče - znát způsoby, jak předcházet civilizačním chorobám - učit se odpovědnosti v sexuálním životě - znát důležitost antikoncepce 	<ul style="list-style-type: none"> - přátelství - láska - partnerské vztahy - manželství a rodičovství - zásady osobní a intimní hygieny - otužování - význam pohybu pro zdraví - režim dne - relaxační techniky - preventivní a lékařská péče - zdravotní rizika - civilizační choroby - sexuální dospívání - prevence rizikového sexuálního chování - antikoncepce 	

<ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a vědět kde v případě potřeby přivolat pomoc - vědět o souvislosti mezi konzumací návykových látek a poškozování zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - chápat změny v tělesném vývoji během těhotenství - chápat nutnost ochrany zdraví a dodržovat pravidla bezpečnosti - znát nebezpečí pohlavních chorob - uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu - znát základy první pomoci při možných úrazech - vědět o službách odborné pomoci - znát nebezpečí návykových látek pro zdraví člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - těhotenství - ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami - ochrana před chronickým onemocněním a úrazy - bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy) - preventivní a lékařská péče - chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) - základy první pomoci - bezpečné chování: komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi - komunikace se službami odborné pomoci (praktické dovednosti) - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole - ochrana zdraví při různých činnostech - zdravotní a sociální rizika, zneužívání návykových látek 	
--	--	--	--

5.8.2 Tělesná výchova

Vzdělávací obor Tělesná výchova, v jehož rámci je zakomponována i zdravotní tělesná výchova, umožňuje žákům rozvíjet vlastní pohybové schopnosti. Ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi je vede od spontánního pojetí pohybu, k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Směřuje k eliminování nedostatků v diferenciaci a koordinaci pohybů.

Cílové zaměření oboru:

- poznávání vlastních pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností
- vnímání prožitků z pohybové činnosti

Časová dotace předmětu:

Vyučovací předmět Tělesná výchova je na 1. stupni zařazen do 1. až 6. ročníku s týdenní časovou dotací vyučován 3 hodiny. Na 2. stupni je vyučován v 7. až 10. ročníku 3 hodiny týdně.

Formy realizace předmětu:

V hodinách tělesné výchovy, která bude individualizovaná a přizpůsobena vývojovým zvláštnostem žáků, budou respektovány zásady přiměřenosti, názornosti, aktivity a uvědomělosti, postupnosti a soustavnosti, trvalosti, emocionálnosti. Do výuky budou zařazeny hry a soutěže, samostatné i týmové aktivity.

Výchovné a vzdělávací strategie :

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům využívat individuální pohybové schopnosti
- vedeme je od nediferenciovaného pohybu k řízené pohybové aktivitě a individuální pohybové seberealizaci

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k vzájemné spolupráci
- učíme žáky orientovat se v prostředí
- posilujeme sebevědomí žáků na základě poznání a pochopení individuálních potřeb

Kompetence občanské

- vedeme žáky k ochraně jejich zdraví při cvičení

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky vhodnému chování při krizových situacích

Kompetence komunikativní

- učíme žáky vhodně komunikovat při společném cvičení

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce

Tělesná výchova / 1. ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl :</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít kladný postoj k pohybovým aktivitám - zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost - dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah ke spontánnímu pohybu - umět připravit se na pohybovou činnost pod vedením pedagoga - znát základní bezpečnostní zásady při pohybových činnostech - zvládat základní hygienické návyky při pohybových aktivitách 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - trénink spontánních pohybových činností a her (hry s míčem, honičky, kolektivní hry) - příprava organismu, nácvik správného postupu přípravy před samotnou pohybovou činností (zahřátí – protažení) - jednoduchá protahovací cvičení jednotlivých částí svalových skupin (tzv. rozcvička) - nácvik správného dýchání - seznámení s bezpečnostními zásadami při pohybových činnostech v různém prostředí (v tělocvičně a na hřišti) - osvojování pravidel hygieny při TV, osobní hygiena před, při a po sportování 	

<ul style="list-style-type: none"> - mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů - uplatňovat správné držení těla v různých polohách a při prac. činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládat základní pohybové dovednosti - ovládat správnou prostorovou orientaci - zvládat správné držení těla, správně dýchat 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy atletiky, průpravné atletické činnosti: nácvik chůze a jejích variant (správné držení těla při chůzi, volný pohyb paží během chůze, chůze po čáře, v zástupu, rytmická chůze, ...) - průpravné atletické činnosti: hod míčkem - nácvik házení a chytání - uvědomělý pohyb končetin a těla v prostoru i bez použití zraku - správné držení těla v různých polohách, cvičení zaměřená na podpůrně pohybový systém 	<p>Č</p> <p>M</p>
--	---	--	--

Tělesná výchova / 2. ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl :</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít kladný postoj k pohybovým aktivitám - zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost - dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát význam pohybového režimu pro lidské tělo - seznámit se s vhodnou délkou a intenzitou pohybu vzhledem k věku - ovládat základní přípravu svého organismu před pohybovou činností - znát provedení základních protahovacích cvičení - dbát na bezpečnostní zásady při pohybových činnostech - umět dodržovat základní hygienické návyky při pohybových aktivitách 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik správného pohybového režimu - význam délky a intenzity pohybu (cvičení v délce a intenzitě odpovídající věku) - nácvik jednoduchých zahřívacích cvičení (poskoky, dřepy, zahřívací pohybové hry, ...) - cvičení zaměřená na protažení a rozhýbání hlavních svalových skupin a kloubů (hlava a krk, trup, horní a dolní končetiny) - upevňování základních bezpečnostních pravidel při pohybových činnostech v různém prostředí (v tělocvičně, na hřišti) - vhodné oblečení a obuv pro sport 	<p>ČjS: lidské tělo</p>

<ul style="list-style-type: none"> - reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů - zaujímat správné základní cvičební polohy 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumět základním pokynům a povelům užívaným v TV - ovládat základní pohybové dovednosti - zvládat základy prostorové orientace - zvládat základní techniku cvičení a správného dýchání 	<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení se způsoby komunikace v TV - cvičení smluvených povelů a signálů (pozor, pohov, vzpaž, přípaž, předpaž, upaž, ...) <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik průpravných atletických činností: běhy na krátké vzdálenosti (nácvik tichého našlapování při běhu, zvedání nohou, ohýbání kolenou, běh v zástupu, ...) - nácvik manipulace se základním cvičebním náčiním (míč, švihadlo, lavička, bedna, ...) - nácvik skoků, poskoků, přeskoků - cvičení pohybové koordinace v prostoru (chůze daným směrem, chůze po laně, hadici apod. bez užití zraku, ...) - základní cvičební polohy, správný dechový stereotyp 	<p>M</p>
---	--	---	----------

Tělesná výchova / 3. ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl :</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít kladný postoj k pohybovým aktivitám - zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost - dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát význam pohybových aktivit pro lidské tělo - dbát na dodržování správné délky a intenzity pohybu s ohledem na individuální úroveň - umět připravit se samostatně na pohybovou činnost - znát způsoby uklidnění po zátěži - uplatňovat základní bezpečnostní zásady při pohybových činnostech - dbát na dodržování základních hygienických návyků při pohybových aktivitách 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví: nácvik vhodných pohybových aktivit vzhledem k věku - trénink a rozvoj vytrvalosti: pohybové hry pro rozvoj vytrvalosti - zahřívací a protahovací cvičení - uklidnění po zátěži: relaxační a dechová cvičení - opakování základních bezpečnostních zásad při pohybových činnostech v různém prostředí: v tělocvičně, při pohybu v přírodě, při plaveckém výcviku - bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu - nácvik správné hygieny při TV vhodná hygiena cvičebního prostředí 	<p>ČjS: turistika, chování v přírodě</p>

<ul style="list-style-type: none"> - reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů 	<ul style="list-style-type: none"> - umět adekvátně reagovat na povely a signály užívané v TV - umět základní pohybové dovednosti - orientovat se v otevřeném prostoru 	<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik správného provedení základních povelů a signálů užívaných při pohybových činnostech a hrách - seznámení se zásadami sportovního jednání a chování, fair play <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení průpravných atletických činností: motivovaný vytrvalostní běh (podle schopností žáků) - nácvik skoku do dálky z místa - základy gymnastiky, průpravná gymnastická cvičení: sed roznožný, kolébka, rovnovážné postoje, ... - turistika a pobyt v přírodě: nácvik chůze v terénu, chování v přírodě, ochrana přírody 	
--	---	--	--

Tělesná výchova / 4. ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl :</p> <ul style="list-style-type: none"> - zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla - zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti - rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbát na správné držení těla - rozvíjet svůj pohybový projev - umět se rozcvičit před a protáhnout po pohybové činnosti - zdokonalovat základní pohybové dovednosti na základě svých pohybových schopností a možností 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdravotně zaměřené činnosti: nácvik správného držení těla - rytmická a kondiční cvičení: sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky, vyjádření rytmu pohybem - protahovací cvičení zaměřená na protahování jednotlivých svalových skupin - uvolňovací cvičení cílená na uvolnění namáhaných svalových skupin <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní gymnastická cvičení: s náčiním a na vybraném nářadí - základy atletiky: nácvik rytmické chůze, běhy (na krátké vzdálenosti, udaným směrem, slalom, v daném tempu, ...), skok do dálky (z místa, s rozběhem) 	<p>OSV: rozvoj schopností poznávání M: orientace v prostoru</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti - zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> - znát základní tělocvičné termíny - umět adekvátně reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti - umět soubor spec. cvičení podle typu oslabení 	<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV: opakování a rozšíření základních tělocvičných termínů - organizace při TV, základní organizační činnosti - cvičení na vyrovnávání svalové nerovnováhy, funkční adaptability pohybového, srdečně cévního a dýchacího systému 	<p>ČjS: dopravní výchova, bezpečnost</p>
--	--	--	--

Tělesná výchova / 5. ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl :</p> <ul style="list-style-type: none"> - podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením - uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti - rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát svá zdravotní oslabení a umět uplatnit odpovídající korektivní cvičení - znát bezpečnostní zásady při pohybových činnostech - dbát na dodržování hygienických zásad - zdokonalovat základní pohybové dovednosti na základě svých pohybových možností 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdravotně zaměřené činnosti: průpravná, kompenzační, koordinační a psychomotorická cvičení - upevňování základních bezpečnostních zásad při pohybových činnostech v různém prostředí - hygiena při TV: upevňování zásad osobní hygieny a hygieny cvičebního prostředí při sportovních činnostech <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní gymnastická cvičení: s náčiním a na vybraném nářadí (kotouly, vis na hrazdě, chůze po lavičce, výskok na lavičku) 	<p>OSV: komunikace</p>

<ul style="list-style-type: none"> - využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích 	<ul style="list-style-type: none"> - umět použít naučené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích 	<ul style="list-style-type: none"> - základy atletiky: běh (motivovaný vytrvalostní běh, výběh na daný signál, ...), házení a chytání (přehazování nízkých překážek chytání hozeného míče, nadhazování a chytání) - pohybové hry s různým zaměřením a s využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní: motivační, tvořivé a napodobivé hry (honičky, závodivé hry) 	
---	---	--	--

Tělesná výchova / 6. ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl :</p> <ul style="list-style-type: none"> - zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla - podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením - rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládat správné držení těla - rozvíjet svou tělesnou zdatnost - dbát na pravidelné provádění odpovídajících korektivních cvičení - ovládat základní pohybové dovednosti na základě svých pohybových schopností 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdravotně zaměřené činnosti: cvičení zaměřená na získání návyků správného držení těla - cvičení zaměřená na posilování hlavních svalových skupin a zvětšování rozsahu pohyblivosti celého těla - zdravotně zaměřená cvičení: kompenzační, relaxační cvičení a jiná zdravotně zaměřená cvičení <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy atletiky: skoky (přeskoky lana, seskoky do dřepu, nácvik skoku do dálky bez rozběhu), házení (nácvik hoedu do dálky horním obloukem) - pobyt v zimní přírodě: hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu a jízdy na saních a bobech 	<p>OSV: psychohygiena</p> <p>M: měření skoku do dálky</p>

<ul style="list-style-type: none"> - využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích - uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti - zvládat základní techniku speciálních cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> - dokázat využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích - dbát na dodržování bezpečnostních zásad pro různé pohybové činnosti - korigovat techniku speciálních cvičení podle pokynů učitele 	<ul style="list-style-type: none"> - základy sportovních her, průpravné hry: základní manipulace s míčem (či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti), míčové hry s upravenými pravidly, základy míčových her - pobyt ve vodním prostředí: hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě, základní techniky plavání (dle aktuálních podmínek školy) - ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ: - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her - cvičení s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení 	
---	---	--	--

Tělesná výchova / 7. ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl :</p> <ul style="list-style-type: none"> - usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností - cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení <ul style="list-style-type: none"> - zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zlepšovat své pohybové dovednosti - usilovat o rozvoj svých pohybových schopností <ul style="list-style-type: none"> - umět připravit se na pohybovou činnost - ovládat uvolňovací cviky po ukončení pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> - ovládat základní pohybové dovednosti 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik dodržování pravidelného pohybového režimu - cvičení zaměřená na rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení, cviky protahovací, kondiční a posilovací - cvičení ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení: kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gymnastika: cvičení s náčiním a na vybraném nářadí - atletika: běhy na dráze, skok do dálky, hod míčkem, hod granátem 	<p>M: měření hmotnosti žáků</p>

<p>je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách - mít odpovídající vytrvalost při korekce zdravotního oslabení 	<ul style="list-style-type: none"> - umět základní pohybové a sportovní hry - znát základní komunikaci v TV - umět a dodržovat zásady a pravidla sportovního jednání a chování - dodržovat denní režim z pohledu zdravotního oslabení 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry s různým zaměřením - sportovní hry s upravenými pravidly (<i>podle možností školy</i>) - pobyt v zimní přírodě: základní techniky jízdy na saních a bobech, bezpečnost pohybu při pohybových aktivitách na sněhu <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV: opakování smluvených povelů, signálů a gest - opakování pravidel osvojovaných pohybových činností - upevňování a nácvik dodržování základních pravidel her - pravidelné cvičení pro jednotlivé typy zdravotního oslabení - soubor speciálních cvičení pro jednotlivé typy zdravotního oslabení 	
---	---	---	--

Tělesná výchova / 8. ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl :</p> <ul style="list-style-type: none"> - usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností - cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení - uplatňovat správné držení těla v různých polohách a při prac. činnostech 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbát na rozvoj svých pohybových schopností - zdokonalovat svoje základní lokomoce a pohybové dovednosti - umět samostatně se připravit na pohybovou činnost - ovládat uvolňovací cviky po ukončení pohybové činnosti - zvládat správné držení těla, správně dýchat 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - seznámení s běžnými a netradičními pohybovými aktivitami - trénink běžecké vytrvalosti a rychlosti - cviky protahovací, kondiční a postřehová cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - zdravotně zaměřená cvičení ke správnému držení těla: relaxační, koncentrační a koordinační cvičení - správné držení těla v různých polohách, cvičení zaměřená na podpůrně pohybový systém 	

<ul style="list-style-type: none"> - snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti - sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony - zařazovat do svého pohybového režimu spec.kompenzační cvičení související s vlastním oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> - znát správné provedení pohybových činností - orientovat se v historii hlavních sportovních odvětví - zajímat se o současnost vybraných sportů - podle typu oslabení provádět speciální cvičení 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gymnastika: cvičení na nářadí - atletika: starty, běhy v trénu (podle schopností a možností žáků), skok do výšky, vrh koulí - plavání: základní plavecké styly - turistika a pobyt v přírodě: základní turistické dovednosti, ochrana přírody <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie sportu (vznik a původ sportovních disciplín) - současnost sportu (známé i neznámé sporty a sportovní disciplíny) - speciální cviky podle typu oslabení - relaxační cvičení, dechová cvičení 	<p>M: sestavování tabulky výsledků výkonů žáků</p> <p>OSV: komunikace</p>
--	---	--	--

Tělesná výchova / 9. ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
---------------------------	-----------------------	---------------	-------------------------------

<p>Žák by měl :</p> <ul style="list-style-type: none"> - usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností - využívat základní kompenzační a relaxační techniky - zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udržovat úroveň svých pohybových schopností - zdokonalovat své pohybové dovednosti - umět provést základní kompenzační a relaxační techniky - ovládat osvojované pohybové dovednosti a dokázat je využít při sportovních hrách a soutěžích 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové aktivity pro udržení zdraví a kondice - cvičení pro rozvoj silových a koordinačních schopností - cvičení pro prevenci a korekci svalových dysbalancí: kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - pohybové hry s netradičními pomůckami - pobyt v zimní přírodě: základní techniky jízdy na lyžích - turistika a pobyt v přírodě: základní poznatky z turistiky, chůze a orientace v terénu, 	<p>M: měření výkonů žáků</p>
---	--	---	------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách - zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> - orientovat v odborné terminologii - umět správně komunikovat se spoluhráči při kolektivních hrách - umět soubor spec. cvičení podle typu oslabení 	<p style="text-align: center;">táboření</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování a upevňování základní odborné terminologie užívané v TV - nácvik vzájemné komunikace při osvojovaných pohybových činnostech - cvičení na vyrovnávání svalové nerovnováhy, funkční adaptability pohybového, srdečně cévního a dýchacího systému 	
--	---	--	--

Tělesná výchova / 10. ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl :</p> <ul style="list-style-type: none"> - usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností - uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvyšovat úroveň svých pohybových schopností a dovedností - dbát na dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech - umět ošetřit drobná poranění - ovládat přivolání první pomoci 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komplexní cvičení pro zlepšení rychlosti, vytrvalosti, síly a koordinace - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v přírodě a v silničním provozu - vhodný oděv a obuv ve specifickém prostředí - nácvik ošetření odřenin a řezných ran, pohmožděnin končetin (vyvrknutí kloubů, zlomeniny, ...) - osvojení důležitých telefonních čísel a správného postupu přivolání pomoci 	<p>ČS – člověk a volný čas</p>

<ul style="list-style-type: none"> - snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti - sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony 	<ul style="list-style-type: none"> - ovládat správné provedení pohybových činností - orientovat se v základních sportovních odvětvích a soutěžích 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gymnastická cvičení s náčiním a na vybraném nářadí - atletika: běh v terénu (podle schopností a možností žáků), skok do výšky, vrh koulí (podle možností a vybavení školy) - nácvik prvků zdravotního plavání (podle podmínek školy) - sportovní hry s upravenými pravidly <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utváření přehledu o významných sportovních soutěžích v hlavních sportech – fotbal, hokej, tenis, atletika, gymnastika, zimní sporty (Mistrovství republiky, světa, Olympijské hry, ...) 	<p>M: sestavení tabulky výsledků výkonů žáků</p>
--	---	---	--

5.9 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí ve vzdělávání žáků s mentálním postižením. Cíleně se zaměřuje a systematicky ovlivňuje rozvíjení motorických schopností, manuálních dovedností a návyků žáků a tím přispívá k jejich co nejsamostatnějšímu zapojení do každodenního života a umožňuje jim přípravu na vykonávání jednoduchých pracovních činností.

5.9.1 Člověk a svět práce

Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu a vážit si práce své i druhých. Seznamují se s různými materiály, s funkcí a užíváním vhodných pomůcek a náradí. Obsah vzdělávání vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen do následujících oblastí:

Sebeobsluha
Práce s drobným materiálem
Práce montážní a demontážní
Pěstitelské práce
Práce v domácnosti
Práce s technickými materiály

Cílové zaměření oboru:

- rozvoji motoriky, získání základních manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků
- překonávání obtíží a dokončování pracovních úkolů
- práci v kolektivu a odpovědnosti za své i společné výsledky práce
- osvojení dovedností k praktickému užívání a zacházení s předměty denní potřeby, s vhodně zvolenými nástroji, pomůckami a drobným nářadím
- porozumění zadaným jednoduchým pracovním postupům
- poznání pracovních činností, které napomáhají k využití volného času
- dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci
- zvládnutí úkonů souvisejících se sebeobsluhou

Časová dotace předmětu:

Vyučovací předmět Člověk a svět práce je na 1. stupni zařazen do 1. až 3. ročníku s týdenní časovou dotací 3 hodiny týdně, výuka je ve 3.ročníku posílena ještě o 1 hodinu z disponibilní časové dotace Ve 4. až 6. ročníku je časová dotace 4 hodiny týdně. Na 2. stupni je vyučován v 7. a 8. ročníku 5 hodin týdně. V 9. a 10. ročníku 7 hodin týdně, z toho 1 hodina z disponibilní časové dotace.

Formy realizace předmětu:

Ve vyučovacím předmětu Člověk a svět práce jsou využívány speciálně pedagogické metody, které vedou k optimálnímu rozvoji poznávacích schopností žáků. Jsou respektovány zásady názornosti a posloupnosti, přiměřenosti a komplexnosti. Do výuky zařazujeme ruční práce

s různými materiály, manipulační hry a soutěže, případně práce s počítačem, kreslení a malování, skupinové práce, samostatná práce, projekty.

Výchovné a vzdělávací strategie :

Kompetence k učení

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí
- učíme žáky používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- seznamujeme žáky s netradičními technikami a materiály

Kompetence k řešení problémů

- k zadaným úkolům hledáme různé postupy
- snažíme se rozvíjet tvořivost a individualitu žáků
- podporujeme rozvoj zálib žáků
-

Kompetence komunikativní

- rozšiřujeme slovní zásobu žáků v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek
- učíme žáky stručně popsat postup jednoduché práce

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- žáci se učí spolupracovat ve skupině
- učíme žáky respektovat nápady druhých
- dodáváme žákům sebedůvěru

Kompetence občanské

- u žáků vytváříme pozitivní vztah k práci
- rozvíjíme u žáků zodpovědnost za udržování okolního prostředí

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování základních pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáháme

Člověk a svět práce / 1.ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl:</p> <p><u>Sebeobsluha</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti - zvládnout oblékání a svlékání oděvu, obouvání - udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí <p><u>Práce s drobným materiálem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - třídít různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev - zvládat základní 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít osvojeny základní hygienické návyky - mít osvojeny sebesobslužné činnosti - zvládat oblékat a svlékat oděv - zvládat obouvat obuv - zvládnout pořádek ve svých věcech i ve svém okolí - zvládnout setřídít drobný materiál podle velikosti, tvaru, barev - ukázat manuální dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> - základní hygienické návyky (mytí rukou, zubů, WC, kapesník) - osobní hygiena - sebeobslužné činnosti (příprava pomůcek a svačiny na lavici) - svlékání a oblékání oděvu (rozepínání a zapínání knoflíků) - obouvání (zavazování, suchý zip, zapínání) - péče o osobní věci - péče o své okolí (lavice, třída, škola, okolí školy) - různé drobné materiály a jejich využití (přírodniny, korálky, kamínky, ...) - manuální dovednosti při práci 	<p>ČjS – škola, třída</p>

<p>manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracovat podle slovního návodu 	<p>při práci</p> <ul style="list-style-type: none"> - využít jednoduché materiály - pracovat s různými pomůckami - zpracovat jednoduchými postupy různé předměty - využít slovní pomoci při práci 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití - drobné materiály a jejich užití - pracovní pomůcky a nástroje - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - užití některých jednoduchých technik, zpracování vybraných materiálů - jednoduché návody 	<p>M</p> <p>Č</p>
<u>Práce montážní a demontážní</u>			
<ul style="list-style-type: none"> - zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> - využít základních dovedností a činností při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> - stavebnice plošné - práce podle slovního návodu a jednoduché předlohy 	
<u>Pěstitelské práce</u>			
<ul style="list-style-type: none"> - provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích - pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na 	<ul style="list-style-type: none"> - pozorovat přírodu v ročních obdobích - zvládat péči o pokojové rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> - pozorování přírody v ročních obdobích - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování pokojových rostlin (zalévání, ...) 	<p>ČjS</p>

<p>zahradě</p> <ul style="list-style-type: none"> - používat lehké zahradní náčiní <p><u>Práce v domácnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - upravit stůl pro jednoduché stolování - připravit jednoduchý pokrm <ul style="list-style-type: none"> - chovat se vhodně při stolování - orientovat se v základním vybavení kuchyně - zvládat drobné úklidové práce 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládat péči o zahradní rostliny - zvládat práci se zahradním náčiním <ul style="list-style-type: none"> - připravit stůl ke stolování - zvládnout základy vaření <ul style="list-style-type: none"> - zvládnout zásady správného chování při stolování - mít přehled o základním vybavení kuchyně - provádět drobné úklidové práce 	<ul style="list-style-type: none"> - pěstování rostlin na zahradě (setí, zalévání) - bezpečnost při práci se zahradním náčiním - práce se zahradním náčiním (hrábě, motyčka, konev) - práce na školním pozemku (pletí, okopávání, hrabání) <ul style="list-style-type: none"> - stolování - jednoduchá úprava stolu - bezpečnost při přípravě pokrmu - bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami - příprava jednoduchého pokrmu (pomazánka, zelenina, obložená vecka, čaj, ...) - pravidla správného stolování <ul style="list-style-type: none"> - vybavení kuchyně <ul style="list-style-type: none"> - drobné úklidové práce 	
---	---	---	--

Člověk a svět práce / 2.ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl:</p> <p><u>Sebeobsluha</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti - zvládnout oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání - udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí <p><u>Práce s drobným materiálem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - třídit různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít osvojeny základní hygienické návyky - mít osvojeny sebesobslužné činnosti - zvládat oblékat a svlékat oděv - zvládat obouvat obuv - zvládat skládání a uložení oděvu - zvládnout pořádek ve svých věcech i ve svém okolí - zvládnout setřídit drobný materiál podle velikosti, tvaru, barev 	<ul style="list-style-type: none"> - základní hygienické návyky (mytí rukou, zubů, WC, kapesník) - sebeobslužné činnosti (příprava pomůcek a svačiny na lavici) - svlékání a oblékání oděvu (rozepínání a zapínání knoflíků) - obouvání (zavazování, suchý zip, zapínání) - skládání a uložení oděvu - péče o osobní věci - péče o své okolí (lavice, třída, škola, okolí školy) - různé drobné materiály (přírodniny, korálky, kamínky, ...) 	<p>ČjS</p> <p>ČjS</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami - vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracovat podle slovního návodu 	<ul style="list-style-type: none"> - ukázat manuální dovednosti při práci - využít jednoduché materiály - pracovat s různými pomůckami - zpracovat jednoduchými postupy různé předměty - využít slovní pomoci při práci 	<ul style="list-style-type: none"> - manuální dovednosti při práci - drobné materiály a jejich užití - pracovní pomůcky a nástroje - jednoduché pracovní operace a postupy - techniky zpracování vybraných materiálů - jednoduché návody 	
<p><u>Práce montážní a demontážní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> - využít základních dovedností a činností při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> - stavebnice (plošné, prostorové) - sestavování jednoduchých modelů 	M – tvary
<p><u>Pěstitelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích - pečovat o nenáročné 	<ul style="list-style-type: none"> - pozorovat přírodu v ročních obdobích - zvládat péči o pokojové rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> - pozorování přírody v ročních obdobích - pěstování pokojových rostlin (zalévání, přesazování) 	ČjS

<p>rostliny v bytě i na zahradě</p> <ul style="list-style-type: none"> - používat lehké zahradní náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládat péči o zahradní rostliny - zvládat práci se zahradním náčiním 	<ul style="list-style-type: none"> - pěstování rostlin na zahradě (setí, pletí, zalévání, sázení) - bezpečnost při práci se zahradním náčiním - práce se zahradním náčiním (hrábě, motyčka, konev) - práce na školním pozemku (pletí, okopávání, hrabání) 	
<p><u>Práce v domácnosti</u></p>			
<ul style="list-style-type: none"> - upravit stůl pro jednoduché stolování - připravit jednoduchý pokrm 	<ul style="list-style-type: none"> - připravit stůl ke stolování - zvládnout přípravu jednoduchého pokrmu 	<ul style="list-style-type: none"> - stolování - jednoduchá úprava stolu - práce s drobným kuchyňským náčiním - bezpečnost při přípravě pokrmu - bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami - příprava jednoduchého pokrmu (pomazánka, mazání veky, chleba, ...) 	
<ul style="list-style-type: none"> - chovat se vhodně při stolování - orientovat se v základním vybavení kuchyně - zvládat drobné úklidové práce 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládnout zásady správného chování při stolování - mít přehled o základním vybavení kuchyně - provádět drobné úklidové práce 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla správného stolování - základní vybavení kuchyně - drobné úklidové práce (mytí nádobí) 	

Člověk a svět práce / 3.ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl:</p> <p><u>Sebeobsluha</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti - zvládnout oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání - udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí <p><u>Práce s drobným materiálem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - třídit různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít osvojeny základní hygienické návyky - mít osvojeny sebeobslužné činnosti - zvládat oblékat a svlékat oděv - zvládat obouvat obuv - zvládat skládání a uložení oděvu - zvládnout pořádek ve svých věcech i ve svém okolí - zvládnout setřídít drobný materiál podle velikosti, tvaru, barev 	<ul style="list-style-type: none"> - základní hygienické návyky (mytí rukou, zubů, WC, kapesník) - sebeobslužné činnosti (příprava pomůcek a svačiny na lavici) - svlékání a oblékání oděvu (rozepínání a zapínání knoflíků) - obouvání (zavazování, suchý zip, zapínání) - skládání a uložení oděvu - běžná údržba oděvu a obuvi - péče o osobní věci - uklízení a ukládání osobních věcí - péče o své okolí (lavice, třída, škola, okolí školy) - různé drobné materiály (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie) 	<p>ČjS: hygiena</p> <p>Vv Č</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami - vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracovat podle slovního návodu 	<ul style="list-style-type: none"> - ukázat manuální dovednosti při práci - využít jednoduché materiály - pracovat s různými pomůckami - zpracovat jednoduchými postupy různé předměty - využít slovní pomoci při práci 	<p>...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - manuální dovednosti při práci - drobné materiály a jejich užití - pracovní pomůcky a nástroje - jednoduché pracovní operace a postupy - techniky zpracování vybraných materiálů - jednoduché návody 	<p>ČjS: pracovní činnosti</p>
<p><u>Práce montážní a demontážní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> - využít základních dovedností a činností při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> - stavebnice (plošné, prostorové) - sestavování jednoduchých modelů 	<p>M</p>
<p><u>Pěstitelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích - pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě 	<ul style="list-style-type: none"> - pozorovat přírodu v ročních obdobích - zvládat péči o pokojové rostliny - zvládat péči o zahradní rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> - pozorování přírody v ročních obdobích - pěstování pokojových rostlin (zalévání, přesazování) 	<p>ČjS: roční období</p>

<ul style="list-style-type: none"> - používat lehké zahradní náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládat práci se zahradním náčiním 	<ul style="list-style-type: none"> - pěstování rostlin na zahradě (setí, pletí, zalévání, sázení) - bezpečnost při práci se zahradním náčiním - práce se zahradním náčiním (hrábě, motyčka, konev) - práce na školním pozemku (pletí, okopávání, hrabání) 	<p>ČjS</p> <p>EV: lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<u>Práce v domácnosti</u>			
<ul style="list-style-type: none"> - upravit stůl pro jednoduché stolování 	<ul style="list-style-type: none"> - připravit stůl ke stolování 	<ul style="list-style-type: none"> - stolování - jednoduchá úprava stolu 	
<ul style="list-style-type: none"> - připravit jednoduchý pokrm 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládnout přípravu jednoduchého pokrmu 	<ul style="list-style-type: none"> - práce drobným kuchyňským náčiním - bezpečnost při přípravě pokrmu - bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami - příprava jednoduchého pokrmu (pomazánka, mazání veky, chleba, ...) 	
<ul style="list-style-type: none"> - chovat se vhodně při stolování - orientovat se v základním vybavení kuchyně 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládnout zásady správného chování při stolování - mít přehled o základním vybavení kuchyně 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla správného stolování - základní vybavení kuchyně 	

<p>- zvládat drobné úklidové práce</p>	<p>- provádět drobné úklidové práce</p>	<p>- mytí nádobí</p>	
--	---	----------------------	--

Člověk a svět práce / 4. ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl:</p> <p><u>Sebeobsluha</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci - zvládat běžnou údržbu oděvu i obuvi - dodržovat zásady účelného oblékání <p><u>Práce s drobným materiálem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů - využít při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic - volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládnout péči o své tělo - zvládnout péči o svůj zevnějšek - zvládnout péči o osobní věci - pečovat o oděv a obuv - osvojit a zvládat zásady účelného oblékání <ul style="list-style-type: none"> - zvládat práci podle předlohy - vytvořit výrobky různými postupy - tvořit výrobky dle vlastní fantazie - tvořit výrobky s prvky lidových tradic - vybrat vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní hygiena (sprchování, mytí celého těla, ...) - péče o zevnějšek - péče o osobní věci - uklízení a ukládání osobních věcí - běžná údržba oděvu a obuvi - ukládání oděvu, obuvi - zásady oblékání <ul style="list-style-type: none"> - práce podle předlohy - jednoduché pracovní operace a postupy - různé drobné materiály a jejich užití - výrobky dle vlastní fantazie - lidové zvyky, tradice, řemesla - pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití 	<p>ČjS</p> <p>Řv</p> <p>ČjS</p> <p>Vv OSV: sebepoznání a sebepojetí</p>

<p>náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <ul style="list-style-type: none"> - udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> - dodržovat pořádek na pracovním místě - zvládat zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní místo - zásady hygieny a bezpečnosti práce 	
<p><u>Práce montážní a demontážní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracovat podle slovního návodu, předlohy - spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty - udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> - využít dovednosti při práci se stavebnicemi - využít slovní pomoci při práci se stavebnicemi - využít při práci předlohu - zvládnout spojit a rozpojit předměty - dbát na pořádek pracovního místa - dbát na zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> - montáž a demontáž stavebnic - práce podle slovního návodu - práce podle jednoduché předlohy - montáž a demontáž jednoduchých předmětů - zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<p>M: práce s kostkami</p>
<p><u>Pěstitelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - znát základní podmínky a postupy 	<ul style="list-style-type: none"> - mít přehled o podmínkách a postupech při pěstování 	<ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin 	

<p>pro pěstování vybraných rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - ošetřovat a pěstovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny - volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě <p><u>Práce v domácnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - znát základní vybavení kuchyně - připravit jednoduché pohoštění - dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování - zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji 	<p>rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládnout péči o pokojové rostliny - zvládnout péči o venkovní rostliny - používat pro práci správné pomůcky, nástroje a náčiní - dbát na hygienu a bezpečnost při práci s rostlinami na zahradě - mít přehled o základním vybavení kuchyně - zvládnout přípravu jednoduchého pohoštění - dbát na pravidla stolování a společenského chování při stolování - osvojit si práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji 	<ul style="list-style-type: none"> - pěstování pokojových rostlin - pěstování rostlin na zahradě (zelenina) - zahradnické nástroje a náčiní - zásady hygieny při práci s rostlinami - zásady bezpečné práce s rostlinami - základní vybavení kuchyně - příprava jednoduchého pohoštění - stolování - společenské chování při stolování - práce s drobným kuchyňským náčiním - bezpečnost při zacházení 	<p>ČjS</p>
--	---	---	------------

<ul style="list-style-type: none"> - vědět jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě - udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - znát způsoby udržování pořádku v bytě, ve třídě - dbát na pořádek a čistotu pracovních ploch - dbát na zásady hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> s kuchyňskými pomůckami - drobné úklidové práce (mytí nádobí, utírání prachu) - pořádek a čistota pracovního místa - zásady hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti 	
--	--	---	--

Člověk a svět práce / 5. ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl:</p> <p><u>Sebeobsluha</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci - zvládat běžnou údržbu oděvu i obuvi - dodržovat zásady účelného oblékání <p><u>Práce s drobným materiálem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů - využít při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic - volit vhodné pracovní 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládnout péči o své tělo - zvládnout péči o svůj zevnějšek - zvládnout péči o osobní věci - pečovat o oděv a obuv - osvojit a zvládat zásady účelného oblékání - zvládat práci podle předlohy - vytvořit výrobky různými postupy - tvořit výrobky dle vlastní fantazie - tvořit výrobky s prvky lidových tradic - vybrat vhodné pracovní 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní hygiena (sprchování, mytí celého těla, ...) - péče o zevnějšek - péče o osobní věci - uklízení a ukládání osobních věcí - běžná údržba oděvu a obuvi - čištění - ukládání oděvu, obuvi - zásady oblékání - práce podle předlohy - jednoduché pracovní operace a postupy - různé drobné materiály a jejich užití - výrobky dle vlastní fantazie - lidové zvyky, tradice, řemesla - pracovní pomůcky a nástroje, 	<p>ČjS: hygiena</p> <p>M</p> <p>Č, Řv</p>

<p>pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <ul style="list-style-type: none"> - udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce <p><u>Práce montážní a demontážní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracovat podle slovního návodu, předlohy - spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty - udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce <p><u>Pěstitelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - znát základní podmínky a postupy 	<p>pomůcky, nástroje a náčiní</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržovat pořádek na pracovním místě - zvládat zásady hygieny a bezpečnosti práce <ul style="list-style-type: none"> - využít dovednosti při práci se stavebnicemi - využít slovní pomoci při práci se stavebnicemi - využít při práci předlohu - zvládnout spojit a rozpojit předměty - dbát na pořádek pracovního místa - dbát na zásady hygieny a bezpečnosti práce <ul style="list-style-type: none"> - mít přehled o podmínkách a postupech při pěstování 	<p>funkce a využití</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní místo - zásady hygieny a bezpečnosti práce <ul style="list-style-type: none"> - montáž a demontáž stavebnic - práce podle slovního návodu - práce podle jednoduché předlohy - montáž a demontáž jednoduchých předmětů - zásady hygieny a bezpečnosti práce <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin 	<p>M – tvary, tělesa</p>
---	--	---	--------------------------

<p>pro pěstování vybraných rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - ošetřovat a pěstovat nenáročnou pokojovou i venkovní rostliny - vědět o léčivkách - volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě 	<p>rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládnout péči o pokojové rostliny - zvládnout péči o venkovní rostliny - mít přehled o léčivkách - používat pro práci správné pomůcky, nástroje a náčiní - dbát na hygienu a bezpečnost při práci s rostlinami na zahradě 	<ul style="list-style-type: none"> - půda a její zpracování - pěstování pokojových rostlin - podmínky pro pěstování - pěstování rostlin na zahradě (zelenina, koření) - léčivé rostliny - zahradnické nástroje a náčiní - zásady hygieny při práci s rostlinami - zásady bezpečné práce s rostlinami 	<p>ČjS: stromy a keře</p>
<p><u>Práce v domácnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - znát základní vybavení kuchyně - připravit jednoduché pohoštění - - uplatňovat zásady 	<ul style="list-style-type: none"> - mít přehled o základním vybavení kuchyně - zvládnout přípravu jednoduchého pohoštění - - dbát na zásady správné 	<ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - příprava jednoduchého pohoštění - potraviny: výběr, nákup a skladování potravin - zásady správné výživy 	<p>M – manipulace s mincemi</p>

<p>správné výživy</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování - zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji - vědět jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě - udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti 	<p>výživy</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbát na pravidla stolování a společenského chování při stolování - osvojit si práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji - znát způsoby udržování pořádku v bytě, ve třídě - dbát na pořádek a čistotu pracovních ploch - dbát na zásady hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla správného stolování - společenské chování při stolování - jednoduchá úprava stolu - práce s drobným kuchyňským náčiním - bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami - drobné úklidové práce (mytí podlahy, vysávání prachu) - pořádek a čistota pracovního místa - zásady hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti 	
---	--	--	--

Člověk a svět práce / 6. ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl:</p> <p><u>Sebeobsluha</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci - zvládat běžnou údržbu oděvu i obuvi - dodržovat zásady účelného oblékání <p><u>Práce s drobným materiálem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů - využít při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic - volit vhodné pracovní 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládnout péči o své tělo - zvládnout péči o svůj zevnějšek - zvládnout péči o osobní věci - pečovat o oděv a obuv - osvojit a zvládat zásady účelného oblékání - zvládat práci podle předlohy - vytvořit výrobky různými postupy - tvořit výrobky dle vlastní fantazie - tvořit výrobky s prvky lidových tradic - vybrat vhodné pracovní 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní hygiena (sprchování, mytí celého těla, ...) - péče o zevnějšek - péče o osobní věci - uklízení a ukládání osobních věcí - běžná údržba oděvu a obuvi - čištění - ukládání oděvu, obuvi - zásady oblékání - práce podle předlohy - jednoduché pracovní operace a postupy - různé drobné materiály a jejich užití - výrobky dle vlastní fantazie - lidové zvyky, tradice, řemesla - pracovní pomůcky a nástroje, 	<p>ČjS: osobní hygiena</p>

<p>pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <ul style="list-style-type: none"> - udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce <p><u>Práce montážní a demontážní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracovat podle slovního návodu, předlohy - spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty - udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce <p><u>Pěstitelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - znát základní podmínky a postupy pro pěstování 	<p>pomůcky, nástroje a náčiní</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržovat pořádek na pracovním místě - zvládat zásady hygieny a bezpečnosti práce <ul style="list-style-type: none"> - využít dovednosti při práci se stavebnicemi - využít slovní pomoci při práci se stavebnicemi - využít při práci předlohu - zvládnout spojit a rozpojit předměty - dbát na pořádek pracovního místa - dbát na zásady hygieny a bezpečnosti práce - mít přehled o podmínkách a postupech při pěstování rostlin 	<p>funkce a využití</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní místo - zásady hygieny a bezpečnosti práce <ul style="list-style-type: none"> - montáž a demontáž stavebnic - práce podle slovního návodu - práce podle jednoduché předlohy - montáž a demontáž jednoduchých předmětů - čistota a pořádek na pracovním místě - zásady hygieny a bezpečnosti práce - základní podmínky pro pěstování rostlin - půda a její zpracování 	<p>Č</p>
---	---	--	----------

<p>vybraných rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - ošetřovat a pěstovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny - vědět o léčivkách - vědět o jedovatých rostlinách - volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládnout péči o pokojové rostliny - zvládnout péči o venkovní rostliny - mít přehled o léčivkách - mít přehled o jedovatých rostlinách - používat pro práci správné pomůcky, nástroje a náčiní - dbát na hygienu a bezpečnost při práci s rostlinami na zahradě 	<ul style="list-style-type: none"> - výživa rostlin, osivo - pěstování pokojových rostlin - podmínky pro pěstování - pěstování rostlin na zahradě (zelenina, koření, okrasné rostliny) - léčivé rostliny - jedovaté rostliny - zahradnické nástroje a náčiní - zásady hygieny při práci s rostlinami - zásady bezpečné práce s rostlinami 	<p>EV: lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>ČjS</p>
<p><u>Práce v domácnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - znát základní vybavení kuchyně - připravit jednoduché pohoštění - uplatňovat zásady správné výživy 	<ul style="list-style-type: none"> - mít přehled o základním vybavení kuchyně - zvládnout přípravu jednoduchého pohoštění - dbát na zásady správné výživy 	<ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - příprava jednoduchého pohoštění - zásady správné výživy 	<p>M: vážení potravin</p>

<ul style="list-style-type: none"> - dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování - zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji - vědět jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě - udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - dbát na pravidla stolování a společenského chování při stolování - osvojit si práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji - znát způsoby udržování pořádku v bytě, ve třídě - dbát na pořádek a čistotu pracovních ploch - dbát na zásady hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla správného stolování - společenské chování při stolování - jednoduchá úprava stolu - práce s drobným kuchyňským náčiním - bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami - drobné úklidové práce (mytí podlahy, vysávání prachu) - pořádek a čistota pracovního místa - zásady hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti 	
--	--	--	--

Člověk a svět práce / 7. ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl:</p> <p><u>Práce s technickými materiály</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišovat různé druhy materiálů - vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím <p><u>Práce montážní a demontážní</u></p>	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientovat se v použití různých materiálů v praxi - pracovat s různým druhem materiálu - používat vhodné pracovní pomůcky a nástroje - znát a dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany, hygieny při práci s různým nářadím 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy - materiály, vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plasty,...) - práce s drobným materiálem, s přírodninami - práce s papírem a kartonem (vystřihování, obkreslování, lepení) - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - základní dovednosti ručních prací - zásady bezpečnosti a hygieny při práci - zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím 	<p>Č ČP: vlastnosti látek</p> <p>ČP: příroda</p> <p>M – geometrie ČP: pohyb těles</p> <p>M: práce s kartonem, měření, řezání</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi <p><u>Pěstitelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - znát běžné druhy ovoce <ul style="list-style-type: none"> - používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě - zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti - používat vhodné prostředky při práci v domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - provést jednoduchou montáž a demontáž - ukládat součástky do krabice <ul style="list-style-type: none"> - rozlišovat různé druhy ovoce, znát způsoby jejich pěstování, skladování, konzervování <ul style="list-style-type: none"> - využívat vhodné zahradní nářadí při práci na zahradě - znát a dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci na zahradě - udržovat čistotu oděvů a obuvi - zvládat jednoduché pracovní činnosti při úklidu v domácnosti - používat vhodné čisticí a prací prostředky při práci v domácnosti - dodržovat bezpečnost při styku s nimi 	<ul style="list-style-type: none"> - konstrukční, elektrotechnické stavebnice, montáž a demontáž, ukládání součástek do krabice <ul style="list-style-type: none"> - druhy ovoce, základní podmínky pro pěstování - způsob pěstování drobného ovoce - skladování, konzervování - choroby a škůdci ovocných stromů, ochrana proti nim <ul style="list-style-type: none"> - zahradní nářadí a pomůcky <ul style="list-style-type: none"> - zásady hygieny a bezpečnosti při práci na zahradě <ul style="list-style-type: none"> - úklid v domácnosti - postupy - údržba oděvů a textilií, obuvi - mytí a utírání nádobí - stlaní postele - utírání prachu, používání vysavače - údržba a úklid v domácnosti - úklidové prostředky - prací a čisticí prostředky, zacházení s nimi - bezpečnost při styku s čisticími prostředky 	
---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> - ošetřovat pokojové květiny - znát zásady pěstování květin a zeleniny, uplatňovat je v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - ošetřování pokojových květin - příprava záhonu k setí - základní zpracování půdy, výživa rostlin - pletí záhonů - pěstování květin a zeleniny dle místních podmínek, okrasné rostliny - úprava zahrady na podzim 	
---	--	---	--

Člověk a svět práce / 8. ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl:</p> <p><u>Práce s technickými materiály</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech <p><u>Práce montážní a demontážní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model - dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy <p><u>Pěstitelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívat vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech v praxi - pracovat různými pracovními postupy s papírem, kartonem, se dřevem - orientovat se v návodu, plánu a sestavit podle něj model - znát a dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy - ošetřovat pokojové květiny - aranžovat květiny a používat je k výzdobě 	<ul style="list-style-type: none"> - materiály, nářadí, pracovní pomůcky, pracovní postupy, nástroje pro ruční opracování - práce s papírem a kartonem - práce se dřevem - základní dovednosti ručních prací - práce s návodem, předlohou - sestavování modelů - zásady bezpečnosti a hygieny práce - bezpečnostní předpisy - pokojové květiny - využití květin v exteriéru a interiéru - aranžování a jednoduchá vazba 	<p>ČP: vlastnosti látek, pohyb těles</p> <p>Č</p> <p>Vv</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty <p><u>Práce v domácnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče <ul style="list-style-type: none"> - dodržovat základní hygienické a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> - znát druhy zvířat chovaných v domácnosti - orientovat se v podmínkách jejich chovu - dodržovat zásady bezpečnosti při kontaktu se zvířaty <ul style="list-style-type: none"> - znát základní vybavení kuchyně - používat různý kuchyňský inventář - udržovat pořádek a čistotu při práci v kuchyni - bezpečně obsluhovat kuchyňské spotřebiče - znát funkce elektrických spotřebičů a jejich ovládání <ul style="list-style-type: none"> - dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla při jejich používání 	<p>květin</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěstování vybraných okrasných dřevin a květin - chov zvířat v domácnosti - podmínky chovu - hygiena a bezpečnost chovu - kontakt se zvířaty <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - údržba a úklid v domácnosti - udržování pořádku a čistoty - bezpečnost a hygiena provozu - bezpečná obsluha spotřebičů <ul style="list-style-type: none"> - elektrospotřebiče - funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba - bezpečnost provozu - nebezpečí úrazu elektrickým proudem 	<p>ČP</p>
--	--	---	-----------

<ul style="list-style-type: none"> - zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti - připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy 	<ul style="list-style-type: none"> - orientovat se v základních pracovních postupech, praní, sušení, žehlení prádla - provádět jednoduché opravy oděvů - vařit samostatně jednoduché pokrmy - uplatňovat zásady zdravé výživy při přípravě pokrmů 	<ul style="list-style-type: none"> - praní a sušení prádla - prací a čisticí prostředky a zacházení s nimi - žehlení - základy šití, jednoduché opravy oděvů, údržba oděvů a textilií:postupy - základy vaření: čaj, mléko, vajíčka - vaření polévky, brambor, krupicové kaše - vaření příloh (rýže, těstoviny) 	<p>M: odměřování tekutin</p>
---	---	--	------------------------------

Člověk a svět práce / 9. ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl:</p> <p><u>Práce s technickými materiály</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu <p><u>Práce montážní a demontážní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - provádět údržbu jednoduchých předmětů <p><u>Pěstitelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - znát hlavní zásady pěstování zeleniny 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientovat se v jednoduchých pracovních operacích a postupech při práci s různým materiálem - provádět údržbu jednoduchých předmětů používaných v domácnosti - provádět údržbu zahradního náradí - rozlišovat různé druhy zeleniny - znát způsoby jejich pěstování, skladování, konzervování 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché pracovní operace a postupy - práce s různým materiálem (plech, drát, sklo, ...) - řemesla a tradice - údržba různých předmětů - výměna žárovky, výměna baterií - údržba zahradního náradí - zelenina, osivo, sadba - výpěstky - podmínky a zásady pěstování a sklizně - pěstování vybraných druhů zeleniny, skladování, konzervování 	<p>MV: vnímání mediálních sdělení ČP – vlastnosti látek ČS – příprava pro profesní uplatnění</p> <p>M: vážení a měření, nakupování</p>

<p><u>Práce v domácnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu - zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - znát pravidla stolování - znát pravidla chování u stolu - využívat ozdobné prvky a květiny na stole - připravovat jednoduché prostírání, prostírání pro slavnostní příležitosti - orientovat se v různých druzích lidových řemesel - blíže se seznámit s některými z nich - ovládat postup praní (v pračce i ručně) - využívat různé stehy při šití, vyšívání 	<ul style="list-style-type: none"> - úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání - chování u stolu - ozdobné prvky a květiny na stole - prostírání při slavnostních příležitostech - řemesla a tradice - praní ruční i v pračce, žehlení - přišívání knoflíků - vyšívání – základní stehy 	<p>Vv</p>
--	--	---	-----------

Člověk a svět práce / 10. ročník

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl:</p> <p><u>Práce s technickými materiály</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech <p><u>Pěstitelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin <p><u>Práce v domácnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovat s jednoduchými pracovními postupy a návody při zpracování různého materiálu - znát základní podmínky pro pěstování květin, ovoce a zeleniny - orientovat se v účincích léčivých rostlin - znát rostliny jedovaté - mít základní znalosti o alergii a možných alergických reakcích - znát základní druhy potravin - umět připravit pokrmy studené i teplé kuchyně - ovládat základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní postupy, návody - povrchová úprava dřeva - práce s drátem - základní podmínky pro pěstování - základní zpracování půdy - výživa rostlin - léčivé rostliny a jejich sběr, koření - pěstování vybraných rostlin - rostliny a zdraví člověka - léčivé účinky rostlin - rostliny jedovaté - alergie - potraviny, skupiny potravin, způsoby konzervace - nákupy a uchovávání potravin - příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena 	<p>Č, ČS – příprava pro profesní uplatnění ČP – vlastnosti látek</p> <p>ČP</p> <p>M – manipulace s penězi, vážení, měření Č</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti - používat vhodné prostředky při práci v domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - znát a uplatňovat zásady zdravé výživy - seznámit se se základními pracovními postupy při háčkování a pletení - ovládat činnosti při úklidu domácnosti - znát a používat vhodné prostředky při úklidu v domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - základní způsoby tepelné úpravy - základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - zásady zdravé výživy - háčkování a pletení - úklid v domácnosti - postupy - úklidové prostředky - bezpečnost při styku s čistícími prostředky 	
---	---	--	--

6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE STŘEDNĚ TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM

6.1 Způsob hodnocení a získávání podkladů pro hodnocení žáků

U všech žáků speciální školy uplatňujeme v souladu s § 51 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. slovní hodnocení., které vyjadřuje míru zvládnutí vědomostí, dovedností a stupeň samostatnosti žákovské činnosti. Hodnocení žáků zohledňuje druh a stupeň jejich mentálního postižení a zdravotní stav. Dále individuální a věkové zvláštnosti, s akcentem na kultivaci žáka a rozvoj jeho schopností.

Podklady pro hodnocení získává učitel zejména ze soustavného pozorování výkonu žáka v průběhu vyučování. Dále učitel ověřuje různými metodami vědomosti, dovednosti, úroveň dosažené sebeobsluhy, manuální zručnost a celkovou sociální vyspělost žáka.. Získané poznatky konzultuje s ostatními učiteli, vychovateli, asistenty, případně pracovníky SPC .

6.2 Kritéria hodnocení žáků

Tabulka stupňů klasifikace

předmět	1	2	3	4	5
Čtení	čte samostatně (plynule s porozuměním)	čte s pomocí (a částečným porozuměním)	čte s pomocí	čte pouze s trvalou pomocí	učivo dosud (ještě, zatím) nezvládá
Psaní	píše samostatně (čitelně, úhledně)	píše úhledně (čitelně)	píše s pomocí	píše pouze s trvalou pomocí	učivo dosud (ještě, zatím) nezvládá
Matematika	počítá přesně a pohotově	počítá s drobnými chybami	počítá s pomocí	počítá jen s trvalou pomocí	učivo dosud (ještě, zatím) nezvládá
Informační a komunikační technologie	pracuje samostatně na PC	pracuje s drobnou pomocí	pracuje s pomocí	na PC pracuje jen s trvalou pomocí	obsahu PC (ještě, zatím) nezvládá
Člověk a jeho svět	učivo chápe a správně reprodukuje	učivo zvládá	učivo zvládá s pomocí	učivo zvládá s trvalou pomocí	učivo nezvládá
Člověk a společnost	učivo chápe a správně reprodukuje	učivo zvládá	učivo zvládá s pomocí	učivo zvládá s trvalou pomocí	učivo nezvládá
Člověk a příroda	učivo chápe a správně	učivo zvládá	učivo zvládá s	učivo zvládá s trvalou	učivo nezvládá

	reprodukuje		pomocí	pomocí	
Hudební výchova	má dobrý hudební sluch i rytmus, pěkně zpívá	rád zpívá, má dobrý rytmus	rád zpívá a poslouchá hudbu	rád (se zájmem) poslouchá hudbu	dosud nemá k hudbě vztah
Výtvarná výchova	rád a pěkně maluje a kreslí, umí pracovat samostatně	rád a pěkně maluje, pracuje s malou pomocí	rád maluje	snaží se, ale vyžaduje vedení	dosud nemá k výtvarné tvořivosti vztah
Výchova ke zdraví	učivo chápe a správně reprodukuje	učivo zvládá	učivo zvládá s pomocí	učivo zvládá s trvalou pomocí	učivo nezvládá
Tělesná výchova	je obratný a snaživý	je méně obratný, ale snaží se	snaží se	je méně obratný, cvičí s pomocí	při cvičení potřebuje velkou pomoc
Člověk a svět práce	je tvořivý a zručný	je tvořivý, pracuje s malou pomocí	při práci vyžaduje vedení	při práci potřebuje pomoc a vedení	práce se mu zatím nedaří
Řečová výchova	Širší slovní hodnocení				

6.3 Ukončování základního vzdělávání

Základy vzdělání žák získá úspěšným ukončením 10. ročníku tohoto vzdělávacího programu. Dokladem o dosažení základů vzdělání je podle § 45, § 54, § 55 zákona č. 561/2004 Sb. vysvědčení o ukončení desátého ročníku opatřené doložkou o vzdělání.

7. CHARAKTERISTIKY ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO ŽÁKY S TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM A POSTIŽENÍM VÍCE VADAMI

Rehabilitační vzdělávací program základní školy speciální je klíčovým dokumentem pro realizaci výchovy a vzdělávání žáků s kombinací těžkého tělesného a těžkého mentálního postižení. Vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní školu speciální č.j. 15 558/2008 – 61.

7.1 Zaměření školy

Škola umožňuje vzdělávání a získání základů vzdělání žákům s nejtěžšími formami mentálního postižení a žákům s postižením více vadami, kteří byli v minulosti osvobozeni od školní docházky. Klíčovou snahou je osvojení elementárních vědomostí, dovedností a návyků žáků, které jim umožní získat maximální míru soběstačnosti. Každá osvojená dovednost se projeví zlepšením kvality jejich života .

Priority školního vzdělávacího programu:

- uplatňujeme zdravotní hlediska a respektujeme individualitu žáka
- využíváme všech podpůrných opatření
- uplatňujeme princip diferenciací a individualizace vzdělávání
- zabezpečujeme výuku ve všech předmětech včetně předmětů speciálně pedagogické péče
- zohledňujeme druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání
- systematicky odstraňujeme architektonické bariéry a provádíme potřebné změny, případně úpravy školního prostředí
- spolupracujeme se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů
- spolupracujeme s ostatními školami, které vzdělávají žáky se stejným druhem postižení

Vzdělávání má upravený obsah, odlišné metody práce a speciálně upravené podmínky odpovídající potřebám žáků a závažnosti jejich postižení. Je to otevřený proces probíhající s využitím netradičních speciálních metod, především alternativních a augmentativních systémů komunikace a různými formami rehabilitační tělesné výchovy a relaxačních činností.

Pro vzdělávání těchto žáků je charakteristické individualizované vyučování.

Pro každého žáka je každoročně vypracován individuální vzdělávací plán. K organizačnímu zabezpečení patří i vhodné prostorové a materiální vybavení třídy pro individuální práci se žákem.

Hlavním cílem vzdělávání v rehabilitačních třídách je rozvíjení pozornosti, volných vlastností, komunikačních dovedností, pohyblivosti a sebeobsluhy.

Vedeme žáky k osvojení základních hygienických návyků. Podporujeme rozvoj pohyblivosti a snažíme se o dosažení co nejvyšší možné míry samostatnosti. Rozvíjíme pozornost, usilujeme o vytvoření potřeby projevovat pozitivní city a vytvářet sociální vazby.

7. 2 Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ	
Na konci základního vzdělávání žák v rámci svých možností:	<u>Výchovně-vzdělávací strategie</u>
<ul style="list-style-type: none"> ○ rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je užívat ○ pozná a rozlišuje základní piktogramy ○ pozná tiskací písmena ○ napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>učíme žáky jednoduché znaky, symboly a pojmy praktického významu</i> ➤ <i>individualizujeme edukační činnost</i> ➤ <i>předvádíme jednoduché pohyby a činnosti, které systematicky opakujeme a s žáky procvičujeme</i>

KOMPETENCE K ŘEŠNÍ PROBLÉMŮ	
Na konci základního vzdělávání žák v rámci svých možností:	<u>Výchovně-vzdělávací strategie</u>
<ul style="list-style-type: none"> ○ řeší známé situace na základě nápodoby či opakování ○ chápe a plní jednoduché příkazy ○ orientuje se v okolním prostředí ○ orientuje se v časovém režimu dne ○ překonává pocity strachu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>vytváříme přiměřené modelové situace k upevnění naučeného</i> ➤ <i>opakujeme a upevňujeme již naučené příkazy</i> ➤ <i>nacvičujeme orientaci v okolním prostředí</i> ➤ <i>dbáme na naplňování režimu dne</i> ➤ <i>motivujeme žáka pozitivním přístupem a eliminujeme jeho pocity strachu</i>

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Na konci základního vzdělávání žák v rámci svých možností:

- poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami komunikace
- reaguje na své jméno
- reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas
- vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky
- dokáže pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem

Výchovně-vzdělávací strategie

- *nabízíme odpovídající možnosti sociálních kontaktů*
- *dbáme na jasnou a přesnou artikulaci*
- *užíváme alternativních systémů komunikace*
- *oslovujeme žáka jménem a upevňujeme jeho reakci na oslovení navázáním očního kontaktu*
- *korigujeme reakce žáka na přiměřené podněty vyjádřením souhlasu nebo nesouhlasu*
- *motivujeme žáka k vyjadřování vlastních nálad*

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Na konci základního vzdělávání žák v rámci svých možností:

- uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla
- zná členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí
- rozlišuje osoby různého pohlaví (chlapec – dívka, muž – žena)
- navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím
- spolupracuje se svými učiteli a spolužáky
- chová se zdrženlivě k neznámým osobám

Výchovně-vzdělávací strategie

- *taktilními podněty stimulujeme uvědomování si vlastní osoby*
- *vedeme žáka k navazování sociálních interakcí s členy své rodiny a lidmi z nejbližšího okolí*
- *upevňujeme schopnost rozlišit osoby podle pohlaví*
- *posilujeme sebedůvěru žáka v navazování sociálních kontaktů s blízkými lidmi a zdrženlivé chování k osobám neznámým*

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Na konci základního vzdělávání žák v rámci svých možností:

Výchovně-vzdělávací strategie

- zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny
- poznává a používá předměty denní potřeby
- rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje
- využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály
- podílí se na jednoduchých praktických činnostech

- *opakujeme a upevňujeme jednoduché dovednosti spojené se sebeobsluhou a osobní hygienou*
- *pracujeme a manipulujeme s předměty denní potřeby*
- *procvičujeme a zdokonalujeme úchopy předmětů, třídíme předměty podle velikostí a tvarů*
- *sřídáme jednoduché pracovní činnost a relaxaci*
- *vytváříme příležitosti k jednoduchým praktickým činnostem*

8 UČEBNÍ PLÁN PRO ŽÁKY S TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM A POSTIŽENÍM VÍCE VADAMI

8.1 Tabulace učebního plánu pro 1. a 2. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň					
		Počet hodin týdně v ročnících					
		1.	2.	3.	4.	5.	6.
Člověk a komunikace	Rozumová výchova	3	3	3	3	3	3
	Řečová výchova	2	2	2	2	2	2
Člověk a jeho svět	Smyslová výchova	4	4	4	4	4	4
Umění a kultura	Hudební výchova	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1
	Výtvarná výchova	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1
Člověk a zdraví	Pohybová výchova	2	2	2	2	2	2
	Rehabilitační tělesná výchova	4	4	4	4	4	4
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	2	2	2	2	2	2
Disponibilní časová dotace		2	2	2	2	2	2
Povinná týdenní časová dotace		21	21	21	21	21	21

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	2. stupeň			
		Počet hodin týdně v ročnících			
		7.	8.	9.	10.
Člověk a komunikace	Rozumová výchova	3	3	3	3
	Řečová výchova	2	2	2	2
Člověk a jeho svět	Smyslová výchova	4	4	4	4
Umění a kultura	Hudební výchova	1+1	1+1	1+1	1+1
	Výtvarná výchova	1+1	1+1	1+1	1+1
Člověk a zdraví	Pohybová výchova	2	2	2	2
	Rehabilitační tělesná výchova	4	4	4	4
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	2	2	2	2
Disponibilní časová dotace		2	2	2	2
Povinná týdenní časová dotace		21	21	21	21

8.2 Poznámky k učebnímu plánu

Disponibilní časová dotace je na 1. stupni zastoupena dvanácti hodinami a na 2. stupni osmi hodinami. Tyto hodiny jsou využity k posílení výuky předmětu hudební a výtvarná výchova ze vzdělávací oblasti člověk a kultura. Týdenní časová dotace pro jednotlivé žáky je upravena podle individuálních potřeb a zdravotního stavu žáka s přihlédnutím k doporučení odborného poradenského pracoviště.

9. UČEBNÍ OSNOVY REHABILITAČNÍHO PROGRAMU

9.1 ČLOVĚK A KOMUNIKACE

Tato vzdělávací oblast umožňuje žákům najít a rozvíjet vhodnou formu komunikace s okolím. Prostředkem dorozumívání není psané slovo a často ani mluvená řeč. Jsou využívány různé formy augmentativní a alternativní komunikace, které umožňují dorozumívání se s okolím a vytváření pocitu jistoty a bezpečí.

Obsah vzdělávací oblasti Člověk a komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech
Rozumová výchova a Řečová výchova.

9.1.1 Rozumová výchova

Tématické okruhy:

- Rozvíjení poznávacích schopností
- Rozvíjení logického myšlení a paměti
- Rozvíjení grafických schopností

Cílové zaměření předmětu

- rozvíjení rozumových schopností na optimální možnou úroveň
- uplatňování základních hygienických a sebeobslužných dovedností a rozvíjení samostatnosti při každodenních činnostech
- osvojení základů orientace
- rozvíjení poznávacích schopností

Časová dotace předmětu:

Na 1. a 2. stupni je v každém ročníku 3 hodiny týdně.

Formy realizace předmětu:

Stěžejním modelem pro práci s žáky s těžkým mentálním postižením, kombinovaným postižením nebo autistickými rysy se nám stal program s vědecky ověřenou efektivitou, který se široce používá v Evropě, je státní modelový program Severní Karolíny TEACCH (Treatment and Education of Autistic and Communication Handicapped Children - péče a vzdělávání dětí s autismem a dětí s problémy v komunikaci /volně přeloženo/). Využíváme metodiku tohoto programu a mluvíme o tzv. strukturovaném učení.

- **Individuální přístup** - zjišťujeme úroveň v jednotlivých vývojových oblastech (na základě psychologického vyšetření či pedagogického pozorování), volíme vhodný typ systému komunikace podle stupně schopnosti abstraktního myšlení, vytváříme vhodné pracovní místo a strukturovat prostředí, sestavujeme individuální výchovně vzdělávací plán
- **Strukturalizace** - prostor pro výuku je pohodlný, bez rozptylujícího hluku a pohybu, využíváme systém zleva doprava - na levé straně stolu jsou za sebou krabice s úkoly, které mají být vykonány. Na pravou stranu stolu se odkládají již splněné úkoly.
- **Vizualizace** - vytváříme vizualizovaný denní program, který usnadňuje časovou orientaci, pomáhá odlišit jednotlivé aktivity, vede k větší samostatnosti. Používáme následující typy vizuální podpory (konkrétní předmět, fotografie, piktogramy, piktogramy s nápisem, psaný rozvrh).

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k nejvyšší možné míře samostatnosti
- zadáváme úkoly přiměřeného rozsahu, které vedou žáky k osvojování nejjednodušších dovedností

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k maximální možné samostatnosti u základních hygienických a sebeobslužných dovedností
- při každodenních činnostech zadáváme úkoly způsobem, kterým žáci porozumí

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k dorozumívání se v běžných komunikačních situacích, ke sdělování svých potřeb prostřednictvím systémů AAK

Kompetence sociální a personální

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování, které odpovídají mentální úrovni žáka

Kompetence občanské

- rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k ostatním lidem

Kompetence pracovní

- získané dovednosti se snažíme propojit s běžným životem

Rozumová výchova / 1. období

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl: ROZVÍJENÍ POZNÁVACÍCH SCHOPNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - reagovat na oslovení jménem, znát své jméno - znát členy své rodiny - poznat své spolužáky i učitele, podle schopností je oslovovat jménem - pojmenovat části svého těla, případně na ně ukázat - vnímat různé podněty a reagovat na ně - orientovat se ve 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát své jméno - reagovat na oslovení jméno - znát jména členů své rodiny - poznat spolužáky, učitele - oslovovat je jménem - rozlišovat chlapce a dívky - pojmenovat části těla - pojmenovat části obličeje - vnímat a reagovat na podněty různého charakteru - orientovat se ve vztazích ve 	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomování si vlastní osoby - reakce na vlastní jméno, znalost jména, používání vlastního jména - reakce na oslovení - rodina, členové rodiny - maminka, tatínek, sourozenci - jména členů rodiny - spolužáci a učitelé - vztahy ve škole, pomáháme si - rozlišení chlapec – dívka - části těla, obličeje a jejich pojmenování - reakce na podněty - psychomotorické hry - škola, třída, seznámení s budovou 	<p>SV - reakce na jméno</p> <p>PoV - části těla PV - hygienické návyky</p> <p>ŘV - vyjádření souhlasu, nesouhlasu</p>

<p>vztazích k nejbližšímu prostředí, dennímu časovému rozvrhu, vnímat prostor</p> <p>ROZVÍJENÍ LOGICKÉHO MYŠLENÍ A PAMĚTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - koncentrovat se na určitou činnost - rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků - zvládnout složení dějových obrázků 	<p>třídě, škole, rodině</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientovat se v prostoru a čase - koncentrovat svou pozornost na určitou činnost - třídit předměty a obrázky podle tvaru, velikosti, barvy - přiřazovat dvojice obrázků - orientovat se v základních časových vztazích - orientovat se ve svém denním rozvrhu - skládat obrázky podle děje 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace ve třídě, v budově školy, školní pomůcky - prostorová orientace - časová orientace (roční období, části dne, denní rozvrh) - koncentrace pozornosti - odpoutání od stereotypních činností, ulpívavého myšlení - manipulační činnosti - porovnávání a rozlišování předmětů podle velikosti, barvy, tvaru, podle různých znaků - přiřazování dvojic obrázků - orientace v čase (denní doby, činnosti v určitou denní dobu, ráno, v poledne, večer, v noci, snídaně, oběd, večeře) - roční období - základní časové vztahy: nyní, předtím, potom, dnes, včera, zítra - skládání obrázků podle děje - vytváření asociací (slovo=osoba, věc, činnost) - zobecňování (jablka, hrušky=ovoce) - konkretizace (ovoce =jablko, hruška) - abstrakce (barva, počet, negace, 	<p>PoV - orientace v prostoru</p> <p>SV - třídění podle barvy,...</p>
---	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> - přiřazovat číslice počtu prvků <p>ROZVÍJENÍ GRAFICKÝCH SCHOPNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - uchopit a podržet podaný předmět - uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní - nakreslit různé druhy čar 	<ul style="list-style-type: none"> - číst globální metodou - seznámit se s piktogramy - orientovat se v číselné řadě - přiřadit číslici k počtu prvků - uchopovat předměty různým způsobem - držet správně psací náčiní - provádět uvolňovací cviky prstů, ruky - kreslit různé druhy čar oběma směry 	<p>příčinné souvislosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik čtení: globální metoda, sociální čtení - piktogramy - říkanky a básničky, krátké texty - vytváření představ o počtu - číselná řada, posloupnost čísel - přiřazování číslic a počtu prvků, porovnávání - rozvoj hrubé a jemné motoriky - uchopování předmětů do celé ruky, do špetky, do dvou prstů - cvičení dlaní, prstů obou rukou, tvoření špetky - cvičení paže, lokte, zápěstí - manipulační činnosti s předměty - uchopování psacího náčiní (tužka, pastelka, fix, štětec) - uvolňovací cvičení ruky, prstů - vodorovná čára - svislé a šikmé čáry oběma směry - horní a dolní oblouk - vlnovky, smyčky 	<p>SV - úchop a manipulace s předměty PoV</p> <p>PoV</p> <p>VV - úchop psacího náčiní</p>
---	---	--	---

Rozumová výchova / 2. období

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl: ROZVÍJENÍ POZNÁVACÍ SCHOPNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, dennímu časovému rozvrhu, vnímat prostor - poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti - vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientovat se v rozvrhu dne - orientovat se ve třídě, v budově školy - znát a uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné návyky - používat předměty denní potřeby - poznat předměty na obrázcích - znát a uplatňovat základní stravovací návyky - sdělit své pocity - upozornit na zdravotní potíže (verbálním či neverbálním 	<ul style="list-style-type: none"> - škola, třída - orientace ve třídě, v budově, školní pomůcky - prostorová orientace - časová orientace (roční období, části dne) - sebeobslužné a hygienické návyky - poznávání předmětů denní potřeby a jejich používání - poznávání zvířat, různých činností, předmětů na obrázcích, modelech, ve skutečnosti - stravovací návyky - péče o zdraví 	<p>ŘV, SV - jména spolužáků, učitelů, reakce na pokyny</p> <p>PoV - prostorová orientace</p> <p>PV - sebeobsluha</p> <p>PV</p>

<ul style="list-style-type: none"> - řadit obrázky podle zadaných kritérií <p style="text-align: center;">ROZVÍJENÍ LOGICKÉHO MYŠLENÍ A PAMĚTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientovat se na stránce, na řádku - číst vybraná písmena a krátká slova - opakovat slova a krátké říkanky, reprodukovat krátký text, vyprávět podle obrázku - přiřazovat číslice počtu prvků 	<p style="text-align: center;">způsobem)</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídit a řadit obrázky, předměty podle velikosti, tvaru, barvy - číst a prohlížet si obrázky na stránce shora dolů - číst na řádku zleva doprava - rozlišovat a číst vybraná písmena a krátká slova - orientovat se v poznávání peněz - číst ceny výrobků - recitovat krátké říkanky a básničky - vyprávět pohádku, příběh podle obrázků - porovnávat čísla - přiřazovat číslice k počtu prvků 	<ul style="list-style-type: none"> - třídění a řazení předmětů, obrázků podle různých kritérií - orientace na stránce, na řádku - nácvik čtení: globální metoda, sociální čtení – poznávání běžně používaných symbolů - piktogramy - čtení písmen, slabik, slov - sociální počty – poznávání peněz, porovnávání peněžních částek, čtení cen výrobků - říkanky, básničky - krátké texty - vyprávění podle obrázků - představy počtu - porovnávání a přiřazování číslic - posloupnost čísel - manipulační činnosti s předměty 	<p>SV, RTV - třídění, úchop předmětů a manipulace s nimi</p> <p>ŘV - vyprávění</p> <p>PV - nákup potravin</p>
---	--	--	---

<p>Žák by měl:</p> <p>ROZVÍJENÍ GRAFICKÝCH SCHOPNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznat grafickou podobu písmen - napsat několik vybraných tiskacích písmen a číslic - poznat základní geometrické tvary 	<ul style="list-style-type: none"> - psát první písmeno svého jména tiskacím písmem - číst a psát některá tiskací písmena a číslice - rozlišovat a kreslit základní geometrické tvary 	<ul style="list-style-type: none"> - písmena: pojem, tvarové prvky tiskacích písmen - první písmeno jména, ukázaného předmětu - tiskací písmena (hůlkové písmo) - psaní číslic - rozlišování geometrických tvarů (kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník) 	<p>VV - práce s modelovací hmotou</p>
--	--	--	---------------------------------------

9.1.2 Řečová výchova

Rozvíjí slovní zásobu, řečové schopnosti a komunikační dovednosti.

Pro žáky, u nichž je verbální komunikace omezena nebo zcela nemožná a vzdělávání běžně užívanými metodami není možné, jsou určeny **A**ugmentativní a alternativní komunikační systémy.

Cílové zaměření předmětu

- rozvíjení řečových schopností, případně osvojení komunikačních dovedností za použití netradičních metod komunikace (např. sociální čtení, piktogramy, nonverbální komunikační metody)
- osvojení základů orientace
- rozvíjení poznávacích schopností
- osvojení základů psaní hůlkového písma

Časová dotace předmětu:

Na 1. a 2. stupni je v každém ročníku 2 hodiny týdně.

Formy realizace předmětu:

Volíme vhodný typ systému komunikace podle stupně schopnosti abstraktního myšlení žáků. Využíváme následující pomůcky AAK: komunikační tabulky složené z předmětů, fotografií, symbolů, piktogramů, slov nebo písmen, pomůcky s hlasovým výstupem, počítače, kryty na klávesnice, různé spínače, speciální i běžný software, výukové programy i hry.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k maximální možné samostatnosti při dorozumívání ve vhodném systému AAK
- zadáváme jen úkoly odpovídající úrovni žáka
- zohledňujeme rozdíly u jednotlivých žáků

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly způsobem, kterým žáci porozumí
- učíme žáky základním komunikačním pravidlům

Kompetence komunikativní

- pomáháme žákům vyjádřit své pocity, nálady a potřeby

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k získávání sebedůvěry v sociálních interakcích

Kompetence občanské

- motivujeme žáky k zájmu o vyjadřování potřeb mluvenou pomocí systému AAK

Řečová výchova / 1. období

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>ROZVÍJENÍ KOMUNIKAČNÍCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby - snažit se o správné dýchání - vyjádřit souhlas či nesouhlas – verbálně, gesty - - znát své jméno a reagovat na oslovení jménem - znát jména nejbližších 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reagovat na hlasy blízkých osob, na intonaci hlasu - správně a pravidelně dýchat - dát najevo svůj souhlas, nesouhlas verbálním či nonverbálním způsobem - znát své jméno - reagovat na oslovení - znát jména svých spolužáků, 	<ul style="list-style-type: none"> - reakce na hlas dospělé osoby a jeho intonaci, na přítomnost dalších osob - cviky rtů a jazyka - cvičení mluvidel (zavírání a otevírání úst, polykání, vysunování a zasunování jazyka) - dechová a fonační cvičení - nácvik správného dýchání, správného držení těla při dýchání - vyjádření souhlasu či nesouhlasu – gesty, verbálně - reakce na vlastní jméno, znalost jména - znalost jmen spolužáků, učitelů 	<p>SV - reakce na známé hlasy</p> <p>PoV - dýchání</p> <p>RV</p> <p>SV - reakce na jméno</p>

<p>osob a spolužáků</p> <ul style="list-style-type: none"> - umět pozdravit, poděkovat – verbálně nebo gesty 	<p>učitelů a blízkých osob</p> <ul style="list-style-type: none"> - používat jednoduché formy pozdravu, poděkování - využívat systémy augmentativní a alternativní komunikace - rozvíjet slovní zásobu - používat nově naučená slova v komunikaci - napodobit hlasy zvířat, různé zvuky - ovládat sílu svého hlasu - přednášet krátké říkanky a básničky 	<ul style="list-style-type: none"> - nácvik pozdravu (verbálně, gesty) a poděkování - augmentativní a alternativní komunikace - rozvoj slovní zásoby - sluchová a intonační cvičení - akustická diferenciacce - napodobování hlasů zvířat a zvuků - ovládnání síly hlasu - fonetická cvičení - nácvik hlásek a slov - nácvik jednoduchých říkanek a básniček (správná výslovnost textů) 	<p>PV - jednoduché slovní návody</p> <p>HV</p> <p>HV -zpěv jednoduchých písní</p>
---	---	---	---

Řečová výchova / 2. období

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl:</p> <p>ROZVÍJENÍ KOMUNIKAČNÍCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - snažit se o správné dýchání - vyjádřit souhlas či nesouhlas – verbálně, gesty - znát jména nejbližších osob a spolužáků - umět pozdravit, poděkovat – verbálně nebo gesty - sdělit svá přání a potřeby – verbálním 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně a pravidelně dýchat - dát najevo svůj souhlas či nesouhlas verbálním popř. neverbálním způsobem - znát jména svých spolužáků a učitelů - znát jména blízkých osob, užívat je v komunikaci - umět pozdravit a poděkovat - sdělit svou potřebu nebo přání 	<ul style="list-style-type: none"> - cviky rtů a jazyka, oromotorika - cvičení mluvidel - dechová a fonační cvičení - nácvik správného dýchání - vyjádření souhlasu či nesouhlasu – verbálně, gesty - znalost jmen spolužáků, učitelů, blízkých osob - pozdrav (přivítání, rozloučení) – verbálně, gesty - poděkování - sdělení přání, potřeby 	<p>HV - dechová cvičení</p> <p>RV</p>

<p>nebo nonverbálním způsobem</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívat komunikační počítačové hry 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet komunikační dovednosti při využívání různých počítačových programů - využívat různé systémy augmentativní a alternativní komunikace - rozvíjet svou slovní zásobu - pracovat s předměty, obrázky, fotografiemi - reagovat na různé zvuky - napodobit jiné hlasy a zvuky - komunikovat s druhými v jednoduchých tematických rozhovorech - reagovat na jednoduché pokyny a pobídky 	<ul style="list-style-type: none"> - počítačové programy zaměřené na rozvoj komunikace - systémy augmentativní a alternativní komunikace - tvorba a rozvoj slovní zásoby pomocí reálných předmětů, obrázků, fotografií - sluchová a intonační cvičení - akustická diferenciacce - napodobování hlasů a zvuků - fonetická cvičení - nácvik hlásek a slov - spontánní a jednoduché tematické rozhovory - kinetické hry zaměřené na jemnou motoriku - reakce na jednoduché pokyny 	<p>RV - vyprávění podle obrázků PV - pracovní postupy</p> <p>HV - sluchová cvičení</p> <p>RTV - rozvoj jemné motoriky</p> <p>RV - reakce na pokyny</p>
---	--	---	--

9.2 ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět rozvíjí psychické funkce prostřednictvím smyslového vnímání. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět se realizuje ve vyučovacím předmětu **Smyslová výchova.**

8.2.1 Smyslová výchova

Systematicky procvičuje zrakové, sluchové, čichové a chuťové vnímání, hmatové vnímání, vizuomotoriku a prostorovou orientaci.

Tematické okruhy:

- Rozvíjení zrakového vnímání
- Rozvíjení sluchového vnímání
- Rozvíjení hmatového vnímání
- Prostorová a směrová orientace
- Rozvíjení čichového a chuťového vnímání

Cílové zaměření předmětu:

- uspokojování základních životních potřeb
- upevňování hygienických a stravovacích návyků
- orientaci v nejbližším okolí
- vytváření základních schopností manipulace s předměty
- poznávání a pojmenovávání základních barev
- rozlišování, poznávání a třídění předmětů podle velikosti, tvaru, barev a zvuku
- napodobování předváděných pohybů
- napodobování a rozlišování různých zvuků
- rozlišování a určování chuťových vlastností látek

Časová dotace předmětu:

Na 1. a 2. stupni je v každém ročníku 4 hodiny týdně.

Formy realizace předmětu:

Těžce mentálně postižení žáci a žáci s kombinovaným postižením jsou odkázáni na komunikaci „těla k tělu“, tělesným kontaktem dochází k podněcování citových vazeb, navozování pocitu bezpečí a k možnosti vzájemné komunikace. Smyslové funkce našich žáků rozvíjíme prostřednictvím metod bazální terapie, které ve své komplexnosti rozvíjí celý smyslově-motorický systém žáka. Během stimulace navozujeme následné situace, které zdravé děti běžně prožívají.

- **Audiovibratorní** - využití tibetských mís, masážních strojků, vibrujících polštářků, které přikládáme žákům na tělo.
- **Orální** - využití zpětné vazby, snímání zvuků vydávaných dítětem a následná reprodukce, nápodoba zvuků.
- **Chuťová** - potírání úst malým množstvím potravy výrazné chuti, kterou dítě olizuje a následně diferencuje.
- **Čichová** - s využitím přírodních vonných esencí.
- **Auditivní** - pracuje s různými hudebními nástroji.
- **Taktilně haptická** - věnuje se celému tělu dítěte ve formě masáže, tření různými materiály, dotyky, vkládání různých předmětů do dlaně, manipulace s předměty.

Smyslová výchova je na našem typu školy rozšířena o metody práce vycházející z prenatální terapie. Jedná se o intuitivní pocitovou terapii, která využívá postupy, které se přibližují prenatální zkušenostem. Realizuje se v tzv. prenatální místnosti (jeskyně bezpečí), která je osvětlena tlumeným načervenalým světlem a je v ní příjemná teplota. Je zde zprostředkován tělesný pocit připomínající houpaté pohyby v děloze (pomocí speciální vodní matrace). Místnost je zaoblena pomocí textilní kopule. Podobně je vytvořen i tunelový vchod do místnosti. Dále je místnost opatřena pomůckami aromaterapie, hudebními nástroji, míčky a masážními pomůckami.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu:

Kompetence k učení

- snažíme se v maximální míře zkvalitnit smysly žáků
- zadáváme jen úkoly odpovídající úrovni žáka

Kompetence k řešení problémů

- pracujeme s žáky způsobem, kterým je pro ně příjemný a srozumitelný
- učíme žáky věci vidět, osahat si je, manipulovat s nimi, cítit jejich vůni, zkusit jejich chuť

Kompetence komunikativní

- pomáháme žákům vyjádřit své pocity, nálady a potřeby
- vedeme je k uvědomění si vlastní tělesnosti

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k získávání sebedůvěry v sociálních interakcích

Kompetence občanské

- motivujeme žáky k zájmu o vyjadřování svých potřeb

SMYSLOVÁ VÝCHOVA / REH. – 1.období

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl:</p> <p>ROZVÍJENÍ ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - uchopit předměty a manipulovat s nimi - rozlišovat tvary a barvy předmětů - poznat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzít do ruky předměty a manipulovat s nimi - poznat tvary a barvy předmětů - rozlišovat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - uchopování viděných předmětů a manipulace s nimi - skládání předmětů vedle sebe, na sebe, do krabice - rozlišování a třídění předmětů podle tvaru a barev - poznávání, řazení, skládání a třídění předmětů podle tvaru, velikosti a barev, manipulace s nimi 	<p>RV, RTV - úchop a manipulace s předměty, rozvoj jemné motoriky PV - ukládání předmětů</p> <p>RV, VV - třídění materiálů</p>

<ul style="list-style-type: none"> - třídit obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty - poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky - rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu - napodobit předvedené pohyby 	<ul style="list-style-type: none"> - třídit obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty - reagovat na osoby ze svého okolí a své spolužáky - orientovat se v denní době podle činnosti, obrázku nebo piktogramu - napodobovat předvedené pohyby 	<ul style="list-style-type: none"> - třídění obrázků podle obsahu, poznávání změn a rozdílů na obrázcích a na skutečných předmětech - poznávání osob a spolužáků ve svém okolí - denní časové úseky podle činnosti, obrázků nebo piktogramů - napodobování různých pohybů předváděných učitelem 	<p>PoV - nápodoba pohybů RTV - polohování</p>
---	--	---	---

<p>ROZVÍJENÍ SLUCHOVÉHO VNÍMÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání - poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky - poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí - poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky 	<ul style="list-style-type: none"> - reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání - poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky - rozlišovat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí - reagovat na různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky 	<ul style="list-style-type: none"> - reagování na vlastní jméno, na oslovení, na zavolání - nácvik soustředěného sluchového vnímání pomocí zvuků, poznávání a rozlišování zvuků - cvičení sluchové paměti, napodobování různých zvuků - rozlišování a určování zvuku podle směru, délky a intenzity - poznávání spolužáků a učitelů podle hlasu - rozlišování a určování zvuků v přírodě a podle zvukové nahrávky (hlasy zvířat, zpěv ptáků) 	<p>RV, ŘV - reakce na oslovení</p> <p>HV - vnímání zvuků</p>
---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků 	<ul style="list-style-type: none"> - poznávat zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků 	<ul style="list-style-type: none"> - nácvik sluchového soustředění na zvuky související s denním životem - sluchová cvičení bez využití zraku (zvonek, telefon, cinkání lžičky v hrnečku, tleskání, klepání, pískání) - rozlišování zvuků na ulici - sluchově motorická cvičení 	<p>HV</p>
---	---	---	-----------

<p>ROZVÍJENÍ HMATOVÉHO VNÍMÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládat základní sebeobslužné dovednosti - poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů - třídít předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru - poznat známé předměty podle hmatu - rozlišít hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplotu) 	<ul style="list-style-type: none"> - učit se základní sebeobslužné dovednosti - rozlišovat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů - rozdělit předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru - rozpoznávat známé předměty podle hmatu - poznat hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů 	<ul style="list-style-type: none"> - sebeobslužné dovednosti - rozvíjení hmatové percepce, manipulace s předměty - třídění předmětů – podle tvaru, velikosti a povrchové úpravy - rozvíjení hmatové percepce, úchopy předmětů různých tvarů, velikostí a z různých materiálů - rozlišování fyzikálních vlastností předmětů 	<p>PV - sebeobsluha</p> <p>PV - třídění předmětů</p>
---	--	---	--

<p>PROSTOROVÁ A SMĚROVÁ ORIENTACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru - orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí - rozlišovat vpravo – vlevo - rozlišovat nahoře –dole, před – za, vedle 	<ul style="list-style-type: none"> - orientovat se ve známém prostoru - orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí - pokusit se vnímat pravo-levou orientaci - rozlišovat umístění předmětů 	<ul style="list-style-type: none"> - směrová orientace v řadě, na ploše, v prostoru - řazení předmětů podle směrové orientace - orientace ve třídě a ve svém nejbližším okolí - směrová orientace - rozlišování pravá – levá - směrová orientace - rozlišování nahoře – dole, před – za, vedle 	<p>PoV</p> <p>RV</p>
--	---	---	----------------------

<ul style="list-style-type: none"> - řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu - rozeznat roční období podle základních znaků 	<ul style="list-style-type: none"> - řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu - rozeznat roční období podle základních znaků 	<ul style="list-style-type: none"> - umíst'ování předmětů podle pokynů učitele - plnění jednoduchých příkazů - příroda v ročních obdobích 	<p>PV</p> <p>RV</p>
--	--	--	---------------------

SMYSLOVÁ VÝCHOVA / REH. – 2.období

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl:</p> <p>ROZVÍJENÍ ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - uchopit předměty a manipulovat s nimi - rozlišovat tvary a barvy předmětů - poznat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzít do ruky předměty a manipulovat s nimi - poznat tvary a barvy předmětů - rozlišovat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - uchopování viděných předmětů a manipulace s nimi - skládání předmětů vedle sebe, na sebe, do krabice - rozlišování a třídění předmětů podle tvaru a barev - poznávání, řazení, skládání a třídění předmětů podle tvaru, velikosti a barev, manipulace s nimi - skládání předmětů vedle sebe, na sebe, do krabice 	<p>RV - úchop</p> <p>PV</p> <p>VV - manipulace a třídění drobného materiálu</p>

<ul style="list-style-type: none"> - třídit obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty - poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky - rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu - napodobit předvedené pohyby 	<ul style="list-style-type: none"> - třídit obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty - reagovat na osoby ze svého okolí a své spolužáky - orientovat se v denní době podle činnosti, obrázku nebo piktogramu - napodobovat předvedené pohyby 	<ul style="list-style-type: none"> - vnímání velikosti, tvaru a polohy předmětů - třídění obrázků podle obsahu, poznávání změn a rozdílů na obrázcích a na skutečných předmětech - poznávání osob a spolužáků ve svém okolí - denní časové úseky podle činnosti, obrázků nebo piktogramů - napodobování různých pohybů předváděných učitelem 	<p>RV</p> <p>RTV - napodobování pohybů</p>
---	--	---	--

<p>ROZVÍJENÍ SLUCHOVÉHO VNÍMÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání - poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky - poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí - poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky 	<ul style="list-style-type: none"> - reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání - poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky - rozlišovat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí - reagovat na různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky 	<ul style="list-style-type: none"> - reagování na vlastní jméno, na oslovení, na zavolání - nácvik soustředěného sluchového vnímání pomocí zvuků, poznávání a rozlišování zvuků - cvičení sluchové paměti, napodobování různých zvuků - rozlišování a určování zvuku podle směru, délky a intenzity - poznávání spolužáků a učitelů podle hlasu - rozlišování a určování zvuků v přírodě a podle zvukové nahrávky (hlasy zvířat, zpěv ptáků) 	<p>RV - reakce na jméno</p> <p>HV - vnímání zvuků</p>
---	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků 	<ul style="list-style-type: none"> - poznávat zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků 	<ul style="list-style-type: none"> - nácvik sluchového soustředění na zvuky související s denním životem - sluchová cvičení bez využití zraku (zvonek, telefon, cinkání lžičky v hrnečku, tleskání, klepání, pískání) - rozlišování zvuků na ulici - sluchově motorická cvičení - cvičení a hry, v nichž se uplatňuje spojení zvuku s pohybem - rozlišování a určování původu, směru, délky a intenzity zvuku (tichý – hlasitý, zblízka – zdaleka, krátký - dlouhý) 	<p style="text-align: center;">RTV</p>
---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplotu) <p style="text-align: center; font-weight: bold;">PROSTOROVÁ A SMĚROVÁ ORIENTACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru - orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí <p>- rozlišovat vpravo –</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznat hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů <ul style="list-style-type: none"> - orientovat se ve známém prostoru - orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí <p>- pokusit se vnímat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišování fyzikálních vlastností předmětů - hry s bublinkami (vytváření pěny) - hry s vodou (teplá , studená) - hry ve vodě (nabírání, přelévání) <ul style="list-style-type: none"> - směrová orientace v řadě, na ploše, v prostoru - řazení předmětů podle směrové orientace - orientace ve třídě a ve svém nejbližším okolí - plnění jednoduchých příkazů <p>- směrová orientace</p>	<p style="text-align: center;">RV</p> <p style="text-align: center;">PoV</p>
--	--	--	--

<p>vlevo</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišovat nahoře –dole, před – za, vedle - řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu - rozeznat roční období podle základních znaků 	<p>pravo-levou orientaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišovat umístění předmětů - řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu - rozeznat roční období podle základních znaků 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišování pravá – levá - směrová orientace - rozlišování nahoře – dole, před – za, vedle - orientace v prostoru - umísťování předmětů podle pokynů učitele - plnění jednoduchých příkazů - příroda v ročních obdobích 	<p>PV</p>
--	---	---	-----------

<p>ROZVÍJENÍ ČICHOVÉHO A CHUŤOVÉHO VNÍMÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišit jednotlivé chutě - poznat předměty čichem podle vůně 	<ul style="list-style-type: none"> - vnímat jednotlivé chutě - rozlišovat čichem různé vůně 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišování základních chutí - rozvoj chuťové percepce - rozlišování a určování jednotlivých chuťových vlastností (sladký, hořký, slaný, kyselý, chutný, nechutný) - ochutnávání chuťově výrazných potravin a nápojů - rozlišování chutí potravin, ovoce, zeleniny a nápojů - rozvoj čichové percepce, dýchání - poznávání předmětů podle vůně - specifické vůně potravin 	
---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišit vůně a pachy - poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznat vůni a pach - cvičit ochrannou čichovou funkci 	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání podle vůně, zápach, nelibé pachy - rozlišování příjemných a nepříjemných vůní a pachů - výcvik ochranné čichové funkce - poznávat nebezpečné látky, zkažené potraviny 	
--	---	--	--

9.3 UMĚNÍ A KULTURA

Vzdělávací oblast Umění a kultura má rehabilitační a relaxační význam. Naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Získané dovednosti mohou žákům obohatit život. Vzdělávací oblast se realizuje ve vyučovacích předmětech **Hudební výchova a Výtvarná výchova.**

8.3.1 Hudební výchova

Vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnost hudbu emocionálně prožít. Prostřednictvím hudebních činností dochází k rozvíjení sluchu a motoriky žáků, zároveň se podporuje i rozvoj řečových dovedností. Hudební činnosti pomáhají žákům k odreagování napětí a zlepšování nálady.

Cílové zaměření předmětu:

- napodobování a rozlišování různých nehudebních a hudebních zvuků
- rozlišování vybraných hudebních nástrojů podle zvuku
- zvládnutí hry na tělo a jednoduché rytmické nástroje
- soustředění na poslech krátkých skladeb

Časová dotace předmětu:

Na 1. a 2. stupni je v každém ročníku 2 hodiny týdně, z toho 1 hodina z disponibilní časové dotace.

Formy realizace předmětu:

Hudební výchova plní úlohu kompenzační a především relaxační. Při tvořivých činnostech využíváme her, soutěží, hudebních hádanek, motivační písně k jednotlivých činnostem ve třídě atd. Podle míry postižení zapojujeme žáky do hudebních aktivit hrou na tělo (dupání, tleskání, luskání) nebo hudební nástroje Orfova instrumentáře. Pracujeme s hudebními nahrávkami, ilustracemi k písním, audio vizuálním materiálem.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu:

Kompetence k učení

- využíváme přirozené potřeby žáků projevit svou individualitu
- budujeme osobní zájem o hudební aktivity

Kompetence k řešení úkolů

- střídáme různé hudebně - pohybové aktivity, při kterých se mohou žáci projevit

Kompetence komunikativní

- využíváme prvků hudební komunikace (hlasem, rytmem, nástroji,..)
- zařazujeme neverbální komunikaci (pohyb - tanec, mimiku)

Kompetence sociální a personální

- dodáváme žákům sebevědomí oceňováním jejich hudebních projevů
- účastníme se činností společně s žáky, jsme součástí hudební atmosféry

Kompetence občanské

- promítáme do výuky společenské dění (st. svátky, lidové zvyky, tradice a obyčeje)

Hudební výchova / 1. období

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii - zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje - doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje - soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidelně a správně dýchat - zpívat jednoduché písně - správně vyslovovat text písní - doprovodit sebe i spolužáky hrou na jednoduché hudební nástroje - soustředit se na poslechové skladby, relaxační hudba - vnímat rytmus a melodii 	<ul style="list-style-type: none"> - dechová cvičení, výslovnost - fonační, intonační a melodická cvičení - pravidelné dýchání, správné držení těla při dýchání - zpěv jednoduché písně s hudebním doprovodem - správná výslovnost textů - vnímání rytmu, posilování rytmu - samostatná rytmizace, rytmizace říkadla, Orfův instrumentář, hra na jednoduché nástroje (bubínek, tamburína, triangel) - hra na tělo - pohybové hry s říkadly - poslech: říkadla, lidové písně, jednoduché krátké skladby pro děti, relaxační hudba - poslech spojený s vnímáním rytmu a melodie 	<p>ŘV - sluchová a intonační cvičení PoV</p> <p>ŘV</p> <p>PoV - rytmická cvičení</p> <p>RTV SV - sluchově motorická cvičení SV - poslech a vnímání zvuků, hudby</p>

Hudební výchova / 2. období

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii - rozlišovat zvuky hudebních nástrojů - zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje - zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidelně a správně dýchat - rozlišovat hudební nástroje podle vzhledu i podle zvuku - zpívat jednoduché písně - doprovodit sebe i spolužáky hrou na jednoduché hudební nástroje - vnímat rytmus - zvládat jednoduchá rytmická cvičení - zvládat pohyb podle rytmického doprovodu 	<ul style="list-style-type: none"> - dechová cvičení, výslovnost - fonační, intonační a melodická cvičení - pravidelné dýchání, správné držení těla při dýchání - zvuky různých hudebních nástrojů - zpěv s hudebním doprovodem - Orfův instrumentář - rytmizace - hudebně pohybová činnost - pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami - pohyb podle rytmického doprovodu - jednoduché tanečky a rytmická cvičení 	<p>ŘV - dechová, fonační, sluchová, intonační cvičení</p> <p>PoV</p> <p>SV - nácvik sluchového vnímání, poznávání a rozlišování zvuků</p> <p>PoV</p>

<ul style="list-style-type: none">- soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby	<ul style="list-style-type: none">- soustředit se na poslech relaxační hudby, skladeb- vnímat rytmus a melodii poslechové skladby	<ul style="list-style-type: none">- poslech relaxační hudby, krátkých skladeb a písní- vnímání rytmu, melodie	VV - muzikomalba
--	--	--	------------------

9.3.2 Výtvarná výchova

Výtvarná výchova pomáhá vyjadřovat emoce a dává průchod přirozené aktivitě. Při výtvarných činnostech dochází k rozvíjení tvořivosti.

Cílové zaměření předmětu:

- rozlišování základních barev a jejich používání ve výtvarném vyjádření
- vyjadřování vlastních zkušeností přiměřenými prostředky a postupy

Časová dotace předmětu:

Na 1. a 2. stupni je v každém ročníku 2 hodiny týdně, z toho 1 hodina z disponibilní časové dotace.

Formy realizace předmětu:

Využíváme takové metody a formy práce, které umožní každému žákovi, aby co nejvíce zúročil vlastní zkušenost, co nejvíce realizoval své představy a vyjádřil své pocity . Vytváříme dostatek příležitosti pro komunikaci jazykem výtvarného umění. Využíváme tradiční i netradiční techniky.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu:

Kompetence k učení

- zohledňujeme rozdíly ve schopnostech, zdravotním, mentálním stavu a pracovním tempu jednotlivých žáků

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k realizaci jednoduchých postupů práce

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k dorozumívání se při výtvarných aktivitách
- umožňujeme žákům sebevyjádření prostřednictvím výtvarného projevu, jako efektivní alternativní formu verbální komunikace

Kompetence sociální a personální

- motivujeme žáky k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti

Kompetence občanské

- promítáme do výuky společenské dění (st. svátky, lidové zvyky, tradice a obyčeje)

Kompetence pracovní

- směřujeme žáky k dodržování pravidel ochrany zdraví při výtvarných činnostech

Výtvarná výchova / 1. období

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládat základní dovednosti pro vlastní tvorbu - uplatnit vlastní tělo při práci v prostoru - používat na elementární úrovni prostředky a postupy 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládat základní orientaci v ploše a prostoru - manipulovat s objekty (sbírat a ukládat materiál) - třídit předměty podle tvaru, velikosti a barvi - vytvořit jednoduchý výrobek z přírodnin s pomocí učitele - uplatnit základní prostředky a postupy kresby při vlastní tvorbě - uplatnit základní prostředky a postupy malby při vlastní tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> - základní dovednosti pro práci v ploše a prostoru: rozlišení nahoře – dole, malý – velký (dle individuálních schopností žáka) - manipulace s objekty: sbírání různých druhů materiálů (přírodniny, kamínky, korále, hračky apod.), ukládání materiálu do různých nádob, krabic, zásuvek - třídění různých druhů materiálů podle tvaru, velikosti a barvy - figurka z přírodnin (s pomocí učitele) - trhání listů podle žilek, namáčení, obtiskování - kresba různými nástroji: kresba křídami, voskovkami, pastelkami, rudkou (svislé a vodorovné čáry, klubíčko, sněhulák, jednoduché tvarové kompozice) - malba na různorodý materiál: hra s prstovými barvami (roztírání, otisk ruky, prstů), hra s temperovou barvou (roztírání 	<p>PV</p> <p>SV</p> <p>RV - úchop psacího náčiní</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vnímat základní vztahy mezi barvami a tvary - vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládnout jednoduché úkony s textilními materiály - zvládnout jednoduché úkony s modelovací hmotou - zvládnout jednoduché úkony s papírem - vnímat barevné kontrasty a tvary - vyjádřit vlastní vjemy, zkušenosti, fantazijní představy, pocity, a emoce vybranými prostředky a postupy 	<p>houbou, štětcem)</p> <ul style="list-style-type: none"> - otisk dřevěného nebo bramborového tiskátka - prostorová tvorba: práce s textilními materiály (motání vlny do klubka, navíjení provázku na cívku, navlékání korálek na šňůrku, překládání a stříhání látky, nalepování látky) - modelování: hnětení modelovací hmoty, hlíny oběma rukama, hnětení modelovací hmoty jednou rukou, trhání modelovací hmoty na malé kousky a rovnání na plochu - práce s papírem: hry s papírovými kuličkami (házení a ukládání do různých nádob), lepení papíru na vymezenou plochu, mačkání jemného papíru na kuličky, trhání papíru na malé kousky, sbírání, rovnání do misek, kelímků, krabiček - netradiční techniky: zapouštění barev do klovatiny, práce s barevnými skvrnami, foukání kaněk - vyjádření vlastních vjemů, zkušeností, fantazijních představ, pocitů, a emocí vybranými prostředky a postupy: tvoříme na určené téma 	<p>PoV</p>
---	---	--	------------

<ul style="list-style-type: none"> - vnímat základní vztahy mezi barvami - vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity 	<ul style="list-style-type: none"> - uplatnit základní prostředky a postupy malby při vlastní tvorbě - zvládnout překládat, stříhat a lepit textilie - využívat netradiční materiály a jejich kombinace - šít jednoduchým stehem - pracovat s modelovací hmotou - zvládnout trhat, stříhat a lepit papír - vnímat barevné kontrasty a tvary - pracovat na velkém formátu papíru při hudbě 	<p>zručnosti žáků)</p> <ul style="list-style-type: none"> - malba: hra s prstovými barvami, hra s temperovou barvou a vodovou barvou (roztírání houbou, štětcem) - prostorová tvorba: práce s textilními materiály (překládání a stříhání látky, nalepování látky) - netradiční materiály a jejich kombinace: koláž - šití jehlou s tupým hrotem (s pomocí učitele) - stehy na cvičné desce - hnětení modelovací hmoty, hlíny: tvarování kuliček a válečků různých velikostí v dlaních, (hadi, prstýnky, kroužky apod.) vykrajování tvarů z placky rozválené válečkem - práce s různými plastickými materiály - práce s papírem: navlékání natrhaného papíru na špejli, trhání papírů na proužky, lepení natrhaných proužků, stříhání papíru, přehýbání a rolování papíru - foukání barevných kaněk, otisky barevných skvrn - muzikomalba: hra s barvou na velkém formátu při hudbě 	<p>RV - písmena z plastelíny</p> <p>HV</p>
---	---	---	--

9.4 ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Učí žáky základním poznatkům, které mohou využívat v každodenním životě. Umožňuje jim rozvíjení zdravotních předpokladů pohybových možností. Obsah vzdělávací oblasti se realizuje ve vyučovacích předmětech **Pohybová výchova a Rehabilitační tělesná výchova.**

9.4.1 Pohybová výchova

Prostřednictvím pohybových aktivit přispívá ke zmírnění důsledků zdravotního postižení žáků, rozvoji řeči, pomáhá k odreagování napětí, překonávání únavy, zlepšování nálady a podílí se na koncentraci pozornosti.

Cílové zaměření předmětu:

- uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- zvýšení koncentrace pozornosti, odreagování napětí a překonávání únavy, fyzickému i psychickému uvolnění
- rozvíjení aktivní hybnosti a využívání pohybových schopností a dovedností
- vnímání prožitků z pohybové činnosti
- dodržování zdravého způsobu života a ochrany zdraví, péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení

Časová dotace předmětu:

Na 1. a 2. stupni je v každém ročníku 2 hodiny týdně.

Formy realizace předmětu:

S ohledem na stupeň imobility zařazujeme všechny prvky pohybové činnosti: cvičení pro správné držení těla, kondiční cviky (chůzi, skoky, běh lezení, házení a chytání míče, cvičení na náradí a to švédské bedně a lavičce), koordinační cviky (cviky na uvědomování si jednotlivých částí těla), základy gymnastiky (rovnovážný postoj na jedné noze, kolébka, sed roznožený s předklonem apod.), hudebně pohybové činnosti (cvičení se zaměřením na soulad pohybu s rytmem hudby, tempem říkanky), základy sportovních her i sezónní aktivity. Základní metodou při práci s žákem je hra.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu:

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům využívat individuální pohybové možnosti
- zadáváme jen úkony odpovídající úrovni a zohledňujeme rozdíly u jednotlivých žáků

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly způsobem, kterým žáci porozumí
- učíme žáky orientovat se v prostředí

Kompetence komunikativní

- pomáháme žákům vyjádřit své pocity, nálady a potřeby prostřednictvím pohybu
- zprostředkováváme žákům zážitky blízkosti
- relaxujeme žáky s těžkou poruchou hybnosti

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k získávání koordinace pohybu, zlepšení fyzické i psychické kondice
- neutralizujeme poškození způsobená omezenou hybností

Kompetence občanské

- motivujeme žáky k zájmu o vyjadřování potřeb prostřednictvím pohybu

Pohybová výchova / 1. období

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám - zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost - reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti - mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů - rozvíjet motoriku a koordinaci poloh - zvládnout uvolnění a zklidnění organismu 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaujímat pozitivní postoj k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám - reagovat na pokyny přípravné pohybové činnosti - provést jednoduché cviky zaměřené na stimulaci jednotlivých svalových skupin - zvládnout jednoduché pohybové činnosti - orientovat se v prostoru podle rytmu (dle individuálních předpokladů žáka) - zvládnout manipulovat s míčem a drobným náčiním - adaptovat se na vodní prostředí - zvládnout základy jógových cviků - zaujímat pozitivní vztah k pobytu v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - motivační pohybové hry a cvičení vedoucí k uvolnění a relaxaci - uvolňování končetin, cviky na podložce, přetáčení hlavy - relaxační cvičení: dechová cvičení, činnosti zaměřené na protažení a rozcvičení - úkony zaměřené na stimulaci jednotlivých svalových skupin s využitím tradičního i netradičního náčiní - pohybové hry a cvičení: průpravné hry, napodobivé hry - rytmická cvičení - základní manipulace s míčem (hodit a chytit míč, hodit míčem) a drobným náčiním - plavání: adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě - prvky jógového cvičení - turistika a pobyt v přírodě: vycházky 	<p>RV - cvičení dlaní, prstů, zápěstí ŘV, HV - nácvik správného dýchání</p> <p>VV - hry s papírovými kuličkami</p> <p>SV - napodobování pohybů RV - části těla, obličeje, prostorová orientace HV - rytmizace</p>

Pohybová výchova / 2. období

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám - zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost - reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti - mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů - rozvíjet motoriku a koordinaci poloh - zvládnout uvolnění a 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaujímat pozitivní postoj k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám - reagovat na pokyny přípravné pohybové činnosti - řídit dech podle pokynů - provést jednoduché cviky zaměřené na stimulaci jednotlivých svalových skupin - zvládnout jednoduché pohybové činnosti - orientovat se v prostoru podle rytmu (dle individuálních předpokladů žáka) - zvládnout manipulovat s míčem a drobným náčiním - adaptovat se na vodní prostředí - zvládnout základy jógových 	<ul style="list-style-type: none"> - motivační pohybové hry - uvolňování končetin, cviky na podložce, přetáčení hlavy, trupu - činnosti zaměřené na protažení a rozcvičení těla - dechová cvičení, - úkony zaměřené na stimulaci jednotlivých svalových skupin s využitím tradičního i netradičního náčiní - pohybové hry a cvičení: průpravné hry, závodivé hry - rytmická cvičení: koordinace pohybů na rytmus - základní manipulace s míčem (hodit a chytit míč, hodit míčem na cíl, kutálet míč, kopat do míče) a drobným náčiním - plavání: adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě, plavání za pomoci různých pomůcek, základní plavecké dovednosti - relaxační cvičení: prvky jógového 	<p>ŘV, HV - správné dýchání</p> <p>HV - hudebně pohybová činnost</p>

<p>zklidnění organismu</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet motoriku při pohybu v terénu 	<p>cviků</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaujímat pozitivní vztah k pobytu v přírodě - zvládnout pohyb v mírně náročném terénu 	<p>cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - turistika a pobyt v přírodě: vycházky - pohyb v terénu 	<p>SV - orientace pravá, levá</p> <p>RV - prostorová orientace</p>
--	---	--	--

9.4.2 Rehabilitační tělesná výchova

Jejím úkolem je prostřednictvím pohybových aktivit přispívat k rozvíjení hybnosti žáků s nejtěžším postižením a tím současně rozvíjet i jejich rozumové schopnosti a zmírňovat důsledky mentálního postižení. Je zajišťována speciálním pedagogem se vzděláním v oblasti rehabilitace.

Cílové zaměření předmětu:

- zvýšení koncentrace pozornosti, odreagování napětí a překonávání únavy, fyzickému i psychickému uvolnění
- vnímání prožitků z pohybové činnosti
- poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení
- odstraňování mimovolných pohybů a stimulaci jednotlivých svalových skupin

Časová dotace předmětu:

Na 1. a 2. stupni je v každém ročníku 4 hodiny týdně.

Formy realizace předmětu:

V rehabilitační tělesné výchově využíváme vodní lůžko a rehabilitační pomůcky ke cvičení, uvolnění i masáží. Při rozvíjení a zvládnutí základních pohybových dovedností je využíváno i přírodních prostředí. Výuka je zajišťována speciálním pedagogem s rozšířeným vzděláním v oblasti rehabilitační péče.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu:

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům kompenzovat těžké poruchy hybnosti

Kompetence k řešení problémů

- stanovujeme žákům dosažitelné cíle, které postupně naplňují
- umožňujeme každému zažít úspěch

Kompetence komunikativní

- pomáháme žákům vyjádřit své pocity, nálady a potřeby prostřednictvím pohybových aktivit
- zprostředkováváme žákům zážitky blízkosti a relaxace
-

Kompetence sociální a personální

- snažíme se kompenzovat omezení hybnosti žáka

Kompetence občanské

- motivujeme žáky k zájmu o vyjadřování potřeb prostřednictvím pohybu
- vedeme žáky k procítění relaxace

Rehabilitační tělesná výchova / 1. období

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám - rozvíjet motoriku a koordinaci poloh - zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost - reagovat na pokyn k dané pohybové činnosti 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaujímat pozitivní postoj ke cvičení a pohybovým aktivitám, umět relaxovat - zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost - zvednout a otočit hlavu - samostatně nebo s pomocí přetočit trup na podložce - vykonat (samostatně nebo s pomocí) jednoduchý cvik na rehabilitačním míči a v kuličkovém bazénu - lézt a plazit se daným směrem, volně v prostoru a mezi překážkami - zvládnout změnu polohy ze sedu do vzpřímené polohy a dbát na správné držení těla - zvládnou chůzi s oporou 	<ul style="list-style-type: none"> - relaxační cvičení: masáže zad a končetin pro lepší prokrvení těla, prevence tvorby proleženin - rozvíjení hybnosti: ležení a polohování na vhodné podložce (vodní lůžko, žíněnka), polohování s oporou polohovacích kostek - rozvíjení aktivního pohybu: zvedání hlavy s výdrží, otáčení hlavy - uvolňovací cviky končetin a přetáčení trupu na podložce - cvičení na rehabilitačním míči - cvičení v kuličkovém bazénu - lezení a plazení daným směrem, volně v prostoru a mezi překážkami - nácvik vertikalizace (případně s využitím kompenzačních pomůcek) - zásady správného držení těla při sezení na židli a ve stoje - nácvik chůze s oporou a 	<p>HV - hra na tělo</p> <p>SV - polohování</p>

<ul style="list-style-type: none"> - snažit se o samostatný pohyb 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládnou nácvik samostatné chůze - uchopit a přenést předmět - zvládnou adaptaci na vodní prostředí 	<p>dopomocí: chůze za ruku, kolem nábytku</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik samostatné chůze - manipulace s drobným materiálem: nácvik klíštětového špetkového úchopu (pohyb s kinetickými a ozvučenými hračkami) - plavání: adaptace na vodní prostředí 	<p>SV - rozvoj jemné motoriky</p>
--	---	---	-----------------------------------

Rehabilitační tělesná výchova / 2. období

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám - rozvíjet motoriku a koordinaci poloh - reagovat na pokyn k dané pohybové aktivitě 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaujímat pozitivní postoj k relaxaci, rehabilitačnímu cvičení a pohybovým aktivitám - samostatně nebo s dopomocí zvládnout jednoduchá rovnovážná cvičení - reagovat na pokyn a vykonat jednoducho pohybovou aktivitu - zvládnout manipulaci s drobným náčiním - dokázat hodit míčem na cíl, chytnout míč 	<ul style="list-style-type: none"> - činnosti zaměřené na uvolnění spastických částí těla a zklidnění organismu: masáže (masáže zad a končetin), cvičení s rehabilitačními míči a polohovacími kostkami, cvičení v kuličkovém bazénu - rozvíjení motoriky, procvičování koordinace pohybů: rovnovážná cvičení (chůze po čáře, lavičce, seskoky, skoky snožmo, poskoky, stoj na jedné noze apod.) - reakce na pokyn k dané pohybové aktivitě: běh na krátké vzdálenosti, střídání s chůzí, slalom mezi kužely - manipulace s drobným náčiním: pohybové hry s míčky (kutálení, házení na cíl), manipulace s kužely (přenášení kuželů, umísťování na vyznačené místo), pohyb s kinetickými a ozvučenými hračkami - hry s míči: hod na cíl, hod horním obloukem, chytání míče 	<p>SV - napodobování pohybů</p> <p>ŘV - kinetické hry, jemná motorika</p> <p>PV, RV - manipulace s předměty</p>

<ul style="list-style-type: none"> - snažit se o samostatný pohyb 	<ul style="list-style-type: none"> - být schopný pohybu na rytmus písničky - zvládnout pohyb ve vodě za pomoci pomůcek 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové činnosti v rytmu hudby: dupání, tleskání, dětské tanečky - plavání: hry ve vodě - plavání za pomoci různých pomůcek 	<p>HV, SV - sluchově motorická cvičení</p>
--	--	--	--

9.5 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Zahrnuje pracovní činnosti, které vedou žáky k získání základních pracovních dovedností a návyků. Cíleně se zaměřuje na rozvíjení motorických schopností a dovedností, základních hygienických návyků a činností v oblasti sebeobsluhy a systematicky je ovlivňuje. Současně dochází i k rozvíjení komunikativních dovedností. Vzdělávací oblast je realizována ve vyučovacím předmětu **Pracovní výchova**.

Tématické okruhy:

- Sebeobsluha
- Práce s drobným materiálem
- Práce montážní a demontážní
- Pěstitelské práce
- Práce v domácnosti

Cílové zaměření předmětu:

- získání základních hygienických a sebeobslužných návyků
- rozvoji motoriky, získání základních manuálních zručností a pracovních dovedností
- vnímání radostných prožitků z pracovních činností, které pomáhají seberealizaci
- osvojení dovedností při používání a zacházení s pomůckami a drobným náradím
- získání schopností obsluhovat základní domácí spotřebiče
- porozumění jednoduchým pracovním postupům
- poznání pracovních činností, které napomáhají vytváření možných zálib
- dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci

Časová dotace předmětu:

Na 1. a 2. stupni je v každém ročníku 2 hodiny týdně.

Formy realizace předmětu:

Ve vyučovacím předmětu Pracovní výchova jsou využívány speciálně pedagogické metody, které vedou k optimálnímu rozvoji poznávacích schopností žáků. Do výuky jsou zařazeny hry a soutěže, práce s počítačem, tvůrčí výtvarné aktivity, manipulace s pomůckami, různými materiály, dramatizace.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu:

Kompetence k učení

- žáci se seznamují s používáním různých materiálů
- pozorujeme pokrok u žáků a zvyšujeme obtížnost úkolů

Kompetence k řešení problémů

- snažíme se rozvíjet individuální tvořivost žáků
- nabízíme žákům pomocnou ruku

Kompetence komunikativní

- úkoly zadáváme žákům srozumitelně a v odpovídající náročnosti

Kompetence sociální a personální

- dodáváme žákům sebedůvěru
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské

- u žáků vytváříme pozitivní vztah k tvůrčí činnosti

Kompetence pracovní

- pomáháme žákům dodržovat základní pravidla bezpečnosti a hygieny při práci
- hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Pracovní výchova / 1. období

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl:</p> <p>SEBEOBSLUHA (SEBEOBSLUŽNÉ ČINNOSTI)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání) <ul style="list-style-type: none"> - dodržovat klid a čistotu při stravování 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržovat základní hygienické návyky - zvládat sebeobslužné činnosti - zvládnout zásady stravování 	<ul style="list-style-type: none"> - hygienické návyky: osobní hygiena (mytí rukou, používání mýdla a ručníku, používání WC, čištění zubů, ...), spolupráce při hygieně, funkce a použití hygienických pomůcek - svlékání a oblékání oděvu - oblékání a svlékání jednotlivých částí oděvu (kalhoty, svetr, čepice, ponožky, šála, rukavice, ...) - skládání a ukládání oděvu - rozepínání a zapínání knoflíků, zipů - obouvání a zouvání bot - šněrování a zapínání bot - čistota při stravování (návik správného sezení u jídla, návik správného žvýkání a kousání potravy, polykání potravy, ...) 	<p>RV - hygiena</p>

<ul style="list-style-type: none"> - udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí <p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami - pracovat podle slovního návodu - udržovat pracovní místo v čistotě <p>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládnout pořádek svých věcí - zvládnout pořádek ve svém okolí - ukázat manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály - ukázat manuální dovednosti při práci s jednoduchými pomůckami - využít slovní pomoci při práci - pečovat o své pracovní místo - využít základní dovednosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami 	<ul style="list-style-type: none"> - péče o osobní věci - péče o své okolí (úklid lavice, místa, péče o květiny, utírání tabule, výzdoba třídy, ...) - práce s různými druhy materiálů (písek, kostky, stavebnice, papír, přírodniny, modelovací hmota, textil, ...) - pracovní pomůcky, funkce a používání jednoduchých pracovních pomůcek - jednoduché slovní návody - péče o pracovní místo - manipulace s jednoduchými předměty (montáž a demontáž) - konstruktivní hry (skládačky, puzzle, kostky) - stavebnice plošné 	<p>SV, VV . úchop a manipulace s předměty</p> <p>ŘV - slovní návody</p> <p>SV - skládání předmětů vedle sebe, na sebe...</p>
--	---	--	--

<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích - pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročné pokojové i užitkové rostliny - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci na zahradě 	<ul style="list-style-type: none"> - pozorovat přírodu v ročních obdobích - zvládat péči o nenáročné pokojové i užitkové rostliny - dbát na zásady hygieny a bezpečnosti při práci na zahradě 	<ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin v bytě - pěstování nenáročných rostlin na zahradě - zásady hygieny a bezpečnosti práce 	
--	--	---	--

Pracovní výchova / 2. období

Očekávané výstupy:	Dílčí výstupy:	Učivo:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Žák by měl: SEBEOBSLUHA (SEBEOBSLUŽNÉ ČINNOSTI)</p> <ul style="list-style-type: none"> - umět používat příbor - dodržovat klid a čistotu při stravování <p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami - vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - udržovat pracovní 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládat práci s přiborem - zvládnout zásady stolování a stravování - ukázat manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály - ukázat manuální dovednosti při práci s jednoduchými pomůckami - využít jednoduché postupy pro práci - pracovat s různými předměty z tradičních i netradičních materiálů - pečovat o své pracovní místo 	<ul style="list-style-type: none"> - používání příboru - stolování a stravování - nácvik samostatného stolování - čistota při stravování - vlastnosti materiálů a jeho užití (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie, ...) - pracovní pomůcky - jednoduché pracovní operace, postupy a techniky - techniky zpracování vybraných materiálů - lidové zvyky, tradice, řemesla 	<p>RV - stravovací návyky</p> <p>SV, VV, RTV - manipulace s předměty, třídění</p> <p>ŘV - pracovní postupy</p>

<p>místo v čistotě</p> <p>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládnout elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročné pokojové i užitkové rostliny - používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci na zahradě <p>PRÁCE V DOMÁCNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využít základních dovedností při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami - zvládat péči o nenáročné pokojové i užitkové rostliny - zvládat pracovat se správnými pomůckami a náčiním - dbát na zásady hygieny a bezpečnosti při práci na zahradě 	<ul style="list-style-type: none"> - péče o pracovní místo - stavebnice (prostorové, konstruktivní) - konstruktivní hry (skládačky, puzzle, kostky) - montáž a demontáž, manipulace s jednoduchými předměty - pěstování rostlin v bytě - pěstování rostlin na zahradě - pěstování rostlin ve skleníku - nenáročné rostliny - pomůcky a náčiní pro práci na zahradě - zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<p>SV - úchop, skládání předmětů</p>
---	---	---	--------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - provádět drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy - prostřít stůl pro běžné stolování - zvládnout nákup a uložení základních potravin - připravit jednoduchý pokrm podle pokynů - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládat drobné domácí práce - upravit stůl pro běžné stolování - umět nakoupit základní potraviny - umět uložit základní potraviny - nachystat jednoduchý pokrm - dbát na zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - drobné domácí práce: základní úklid, mytí podlahy, mytí nádobí, praní drobného prádla - stolování, prostírání stolu, úklid stolu - chování u stolu, při stolování - nákup základních potravin - skladování základních potravin - příprava pokrmů - příprava studených a teplých nápojů - příprava jednoduchých pokrmů - zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti 	<p>SV - sebeobsluha</p> <p>RV - nákup</p> <p>Rv - sebeobsluha, hygiena</p>
--	--	---	--

10. HODNOCENÍ ŽÁKŮ S TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM A POSTIŽENÍM VÍCE VADAMI

10.1 Podklady pro hodnocení žáků

U všech žáků speciální školy uplatňujeme v souladu s § 51 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. slovní hodnocení, které vyjadřuje míru zvládnutí vědomostí, dovedností a stupeň samostatnosti žákovské činnosti. Hodnocení žáků zohledňuje druh a stupeň jejich mentálního postižení, zdravotní stav a případnou kombinaci dalších postižení. Respektuje individuální a věkové zvláštnosti, s akcentem na kultivaci žáka a rozvoj jeho schopností.

Podklady pro hodnocení získává učitel zejména ze soustavného pozorování výkonu žáka v průběhu vyučování. Dále učitel ověřuje různými metodami vědomosti, dovednosti, úroveň dosažené sebeobsluhy, manuální zručnost a celkovou sociální vyspělost žáka. Získané poznatky konzultuje s ostatními učiteli, vychovateli, asistenty, případně pracovníky SPC.

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Hodnocení 1. a 2. stupeň
Člověk a komunikace	Rozumová výchova	Širší slovní hodnocení
	Řečová výchova	Širší slovní hodnocení
Člověk a jeho svět	Smyslová výchova	Širší slovní hodnocení
Umění a kultura	Hudební výchova	Širší slovní hodnocení
	Výtvarná výchova	Širší slovní hodnocení
Člověk a zdraví	Pohybová výchova	Širší slovní hodnocení
	Rehabilitační tělesná výchova	Širší slovní hodnocení
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	Širší slovní hodnocení

10.2 Ukončení základního vzdělání

Základy vzdělání žák získá úspěšným ukončením 10. ročníku tohoto vzdělávacího programu. Dokladem o dosažení základů vzdělání je podle § 45, § 54, § 55 zákona č. 561/2004 Sb. vysvědčení o ukončení desátého ročníku opatřené doložkou o vzdělání.

11. AUTOEVALUACE ŠKOLY

11.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluační aktivity naší školy probíhají v souladu se školský zákonem § 12 zákona 561/2004 a vyhláškou 15/2005 Sb. Tým pedagogů bude hodnotit následující oblasti:

- a) podmínky ke vzdělávání
- b) průběh vzdělávání
- c) podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
- d) výsledky vzdělávání žáků,
- e) řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- f) úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

11.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Hlavním cílem autoevaluace školy je ověření úrovně vzdělávání žáků, naplňování stanovených kompetencí ŠVP a následně návrhy k jeho úpravám.

- Vyhodnocení podmínek vzdělávání
- Vyhodnocení průběhu vzdělávání dle ŠVP
- Soulad ŠVP s RVP.
- Naplňování koncepčních záměrů školy – podpora školy žákům
- Úroveň řízení školy
- Zhodnocení výsledků práce školy

11.3 Nástroje autoevaluace

Mezi hlavní autoevaluační aktivity používáme následující činnosti:

- Dotazování
- Pozorování
- Stanovování priorit
- Sběr dat

- Diskuse
- Zhotovení portfolia žáka

11.3 Časový harmonogram autoevaluační činnosti

Tým pedagogů bude průběžně připravovat materiály. Sumarizace podkladů bude prováděna 1x za dva roky, vždy do 30. května. Sestavení závěrečné zprávy bude realizováno do 30. června školního roku, ve kterém škola zpracovává vlastní hodnocení.