

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA
ŠKOLNÍ ROK 2021/2022**

Základní škola Šternberk

Olomoucká 76

785 01 ŠTERNBERK

Obsah

1. Základní údaje o škole	3
2. Přehled oborů vzdělávání a učebních plánů.....	4
3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy	4
4. Údaje o přijímacím řízení	5
5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	7
6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání	8
7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a nárokem na poskytování jazykové přípravy.....	10
8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a nepedagogů.....	13
9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a kontrolách	14
10. Základní údaje o hospodaření školy	14

Seznam příloh

příloha 1 – Výstupy doučování 2021/2022

příloha 2 - Kopie schváleného výsledku hospodaření roku 2021

příloha 3 –Kopie rekapitulace Rozborů hospodaření za rok 2021

příloha 4 - Hodnocení realizace projektu Šablony III – ZŠ Olomoucká Šternberk

1. Základní údaje o škole

- Název školy dle zřizovací listiny: **Základní škola Šternberk, Olomoucká 76**
- Sídlo školy: **Olomoucká 76/2098, Šternberk 785 01**
- Právní forma: **příspěvková organizace**
- IČO: **619 89 789**
- IZO: **600 026 558**
- Zřizovatel: **Olomoucký kraj**
- Ředitel školy: **Mgr. Zuzana Parmová**
- Školská rada: **zřízena k 1.1.2018 č.j. KUOK 110506/2017**
- Předseda školské rady: **Mgr. Milena Hladišová**
- Součástí školy:
 - ZŠ praktická IZO: 108 012 832**
 - ZŠ speciální IZO: 108 012 832**
 - ZŠ při PL Šternberk IZO: 108 012 832**
 - Školní družina IZO: 150 025 351**
 - Školní jídelna IZO: 110 300 485**
- Odloučená pracoviště: **Sadová 7, 785 01 Šternberk**
Olomoucká 173, 785 01 Šternberk
- Telefon: **585 012 851, 721 230 580, 585 085 271**
- Fax: **-**
- E-mail: zvs-sternberk@seznam.cz,
reditelstvi@zspraktickastbk.cz
- www stránky: www.zspraktickastbk.cz
- ID datové schránky: **uqugyng**
- Charakteristika školy:

Zvláštní škola Šternberk, okr. Olomouc byla zřízena dne 1. ledna 1995 zřizovatelem Školským úřadem v Olomouci podle § 6, odst. 1, písm. a, zákona č. 564/90 Sb. o státní správě a samosprávě ve školství jako příspěvková organizace.

Rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR č.j. 14689/2001-14 ze dne 30. března 2001 se stala s účinností k 01. 04. 2001 příspěvkovou organizací Olomouckého kraje. S účinností od 01. 09. 2005 došlo ke změně názvu na **Základní škola Šternberk, Olomoucká 76**. Od 01. 01. 2008 je součástí školy i **ZŠ při Psychiatrické léčebně Šternberk**.

Hlavním předmětem činnosti základní školy je vzdělávání žáků s takovými rozumovými nedostatky, pro které se nemohou s úspěchem vzdělávat v základní škole s běžným výukovým programem. Vzdělávání je realizováno v rozsahu vzdělávacích programů ŠVP dle RVP ZŠS, ŠVP dle RVP ZV 2017 „Spirála“, ŠVP ZŠ při PL, ŠVP ŠD. Škola poskytuje základní vzdělání, zabezpečuje rozumovou výchovu ve smyslu vědeckého poznání a v souladu se zásadami vlastenectví, humanity a demokracie. Poskytuje mravní, estetickou, pracovní, zdravotní tělesnou výchovu a ekologickou výchovu žáků a připravuje žáky pro další studium a praxi. Složka ZŠ měla v tomto školním roce devět ročníků ve dvou třídách a dvě třídy ZŠ speciální, ve kterých byli vzděláváni žáci se středním mentálním postižením.

Škola zajišťuje odpovídající vzdělávání žáků hospitalizovaných na dětském oddělení Psychiatrické léčebny Šternberk v pěti třídách ZŠ při PL Šternberk. Další součástí jsou školní družina a školní jídelna – výdejna.

- Profil absolventa:

Žák, který ukončil docházku devátým ročníkem základní školy, má ukončené základní vzdělání a je připraven ke studiu na středním stupni vzdělávání.

Nejčastěji se jedná o vzdělání ukončené výučním listem, ovšem i přístup ke vzdělání ukončenému maturitní zkouškou je žákovi zcela otevřen. Žák, který ukončí docházku v nižším ročníku, má splněnu devítiletou školní docházku ovšem nemá ukončeno základní vzdělání. Na žádost zákonných zástupců může ředitel školy při dodržení podmínek stanovených školským zákonem povolit žákovi prodloužení školní docházky tak, aby žák získal základní vzdělání. Absolvent základní školy speciální získává základy vzdělání zdárným absolvováním desátého ročníku a je způsobilý k dalšímu studiu na střední škole praktické.

2. Přehled oborů vzdělávání a učebních plánů

OBOR79-01-C/01 Základní škola

ŠVP „SPIRÁLA“ pro obor základní vzdělávání, účinný k 1. 9. 2016, zpracovaný dle RVP ZV platného od 1. 9. 2016, ve znění dodatků č. 1–4 a Dodatku č. 5 účinného od 1. 9. 2020.

ŠVP ZŠ při PL

zpracován dle RVP ZV čj.:31504/2004-22, ve znění úpravy čj.: 27002/2005-22, čj.: 24653/2006-24 a čj.: 15526/2007-2. Platný od 1. října 2009, ve znění Dodatku č. 1 účinného k 1. 11. 2015 a Dodatku č. 2 účinného k 1. 9. 2016

OBOR79-01-B/01 Základní škola speciální

ŠVP ZŠ speciální vychází z RVP ZŠ speciální schváleného MŠMT ČR čj.: 15 558/2008 – 61. Platný od 21. listopadu 2011, ve znění Dodatku č. 1 účinného od 1. 9. 2020

ŠVP školní družiny

čj.: 239c/2009 je zpracován v souladu s § 5 odst. 2 Zákona 561/2004 Sb. v platném znění. Vychází z koncepce RVP ZV přílohy ZV_LMP. Platný od 1. října 2009, ve znění dodatku č.1 účinného od 1. 9. 2016.

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Titul		Vzdělání	Délka praxe	Aprobace
Učitelé				
Mgr.	učitelka	vysokoškolské	nad 32	učitel spec. škol.
Mgr.	učitelka	vysokoškolské	nad 32	učitel spec. škol
Mgr.	učitelka	vysokoškolské	13	učitel spec. škol
Bc.	učitelka	vysokoškolské	1	učitel spec. škol
Mgr.	učitelka	vysokoškolské	13	učitel spec. škol
Mgr.	učitelka	vysokoškolské	nad 32	učitel spec. škol
Mgr.	učitel	vysokoškolské	18	učitel spec. škol
Mgr.	učitelka	vysokoškolské	23	učitel spec. škol.
Mgr.	učitelka	vysokoškolské	nad 32	učitel spec. škol
Mgr.	učitelka	vysokoškolské	nad 32	učitel spec. škol
Mgr.	učitelka	vysokoškolské	nad 32	učitel spec. škol
Mgr.	učitelka	vysokoškolské	nad 32	učitel spec. škol
Mgr.	učitelka	vysokoškolské	nad 32	učitel spec. škol
Mgr.	učitelka	vysokoškolské	32	učitel spec. škol

Ostatní pedagogičtí pracovníci				
PhDr.	školní psycholog	vysokoškolské	8	psycholog
	vychovatelka ŠD/ asistent pedagoga	středoškolské	8	kurz. as.ped.
	asistent pedagoga	středoškolské	9	kurz. as.ped.
	asistent pedagoga	středoškolské	3	kurz. as.ped.
	asistent pedagoga	středoškolské	5	kurz. as.ped.
Provozní zaměstnanci				
	účetní, hospodářka	středoškolské	19	
	výdej stravy	vysokoškolské	nad 32	
	školník, topič	vyučen	nad 32	
	uklízečka	vyučena	nad 32	
	uklízečka	vyučena	nad 32	

pracovníků celkem: 23

z toho mužů: 2

žen: 21

pedagogičtí pracovníci celkem: 18

z toho učitelé: 13

THP: 1

dělnická povolání: 4

Všechny učitelské pozice byly obsazeny plně kvalifikovanými pedagogy s výjimkou 1 učitelky ZŠ speciální. Nebylo dosaženo plné kvalifikace vychovatelky ŠD. Kolegyně zaměstnané na nižší částečné úvazky byly, bohužel, vytíženy jinými závazky. S účinností od 1. 9. 2022 dochází ke změně na pozici ředitele školy v souvislosti s odchodem stávající ředitelky do starobního důchodu. Od 1. 9. 2022 řídí školu na pozici zástupce ředitele jako statutárního orgánu Mgr. Radka Urbanová Kovaříková.

Průměrný počet žáků na učitele ve třídě ZŠ speciální: 5,50

Průměrný počet žáků na učitele ve třídě ZŠ praktické: 9,000

Průměrný počet žáků na učitele ve třídě ZŠ při PL: 20/rok

4. Údaje o přijímacím řízení

Všichni žáci, včetně žáků prvního ročníku, jsou přijímáni na základě písemné žádosti zákonného zástupce a platného písemného doporučení školského poradenského pracoviště ke vzdělávání žáka. Podmínkou přijetí je informovaný souhlas zákonného zástupce dle § 21 Vyhlášky 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, v platném znění. Součástí podkladů při přestupu žáka je kopie pedagogické dokumentace ze spádové ZŠ.

Nově přijatí žáci

do ZŠ praktické 6

do ZŠ speciální 4

celkem 10

ukončili docházku přechodem na jinou školu 2

Splnili povinnou školní docházku

v ZŠ praktické 0

v ZŠ speciální 1

celkem 1

<u>Umožněno ukončení vzdělání prodloužením docházky</u>	1	
<u>Přihlášených ke studiu na středním stupni vzdělávání</u>	0	z toho přijatých 0
<u>Žáků s individuálním vzdělávacím plánem</u>		
v ZŠ praktické	8	
v ZŠ speciální	6	
celkem	14	

Součást ZŠ při PL:

Od počátku školního roku bylo na této součásti vzděláváno celkem 200 žáků, z toho 143 žáků běžné ZŠ, 9 žáků ZŠ speciální a 48 žákům SŠ a SOU byly poskytovány konzultace.

Počty tříd v jednotlivých ročnících a počty žáků ve třídách k 30. 06. 2022

ZŠ speciální	ročník	počet žáků	z toho	
			chlapců	dívek
ZŠ speciální	1.	1	1	0
ZŠ speciální	2.	1	1	0
ZŠ speciální	3.	1	0	1
ZŠ speciální	4.	0	0	0
ZŠ speciální	5.	1	0	1
ZŠ speciální	6.	1	1	0
ZŠ speciální	7.	1	1	0
ZŠ speciální	8.	1	1	0
ZŠ speciální	9.	2	1	1
ZŠ speciální	10.	0	0	0
Celkem ZŠ speciální		9	6	3
ZŠ praktická	ročník	počet žáků	z toho	
			chlapců	dívek
ZŠ praktická	1.	2	1	1
ZŠ praktická	2.	3	3	0
ZŠ praktická	3.	4	3	1
ZŠ praktická	4.	2	0	2
ZŠ praktická	5.	4	4	0
ZŠ praktická	6.	0	0	0
ZŠ praktická	7.	4	3	1
ZŠ praktická	8.	1	0	1
ZŠ praktická	9.	0	0	0
Celkem ZŠ praktická		20	14	6
CELKEM ŽÁKŮ		29	20	9

Skutečné složení tříd

I. tř. – 1., 2., 3., 6., 8. ročník ZŠ speciální, 2. ročník ZŠ praktická (celkem žáků 6)

II. tř. – 1., 2., 3., 4. ZŠ praktická (celkem žáků 10)

III. tř. – 5., 7., 8. ročník ZŠ praktické (celkem žáků 8)

IV. tř. – 5., 7., 9. ročník ZŠ speciální, 5. ročník ZŠ praktická (celkem žáků 5)

5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

5.1 Materiální a ekonomické podmínky: Postupně dochází ke zlepšování podmínek vzdělávání školy. V uplynulém období byla zřizovatelem realizována výstavba venkovního pavilonu Green Class, který umožnil zahájení aktivit stejnojmenného Tranzitního programu. Škola realizovala výměnu nábytku ve sborovnách a doplnila vybavení IT technikou v ZŠ při PL. Škola v roce 2021/2022 doplnila jen nejnutnější vybavení a realizovala pouze nezbytné opravy. Došlo k výraznému nárůstu cen energií, což negativně ovlivnilo provozní rozpočet školy. Výrazným posunem je dokončení VŘ na Zateplení objektů školy, které proběhne v roce 2023. Mzdový rozpočet byl v roce 2021/2022 vyrovnaný a umožnil škole zajištění všech pozic i ohodnocení kvality práce pedagogů a jejich podíl na přípravě nového ŠVP.

Škola realizovala projekt Šablony III – ZŠ Olomoucká Šternberk, reg.č. 2.3.X/0.0/0.0/20_080/0018691, kterým především personálně posílila kolektiv ZŠ při PL o školního asistenta.

Pro žáky ze sociálně slabých rodin získala se souhlasem zřizovatele dar Women for Women, o.p.s z programu Obědy pro děti. Z prostředků účelové dotace MŠMT na doučování bylo uhrazeno realizované doučování ve výši 128 000,- Kč.

Z jiných zdrojů škola obdržela dotaci na přípravu aktivit SPOKEŠ z projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání v SO ORP Šternberk II, reg.č. CZ. 02.3.68/0.0/0.0/17_047/008987 ve výši 30000,- Kč, kterou zcela vyčerpala.

5.2. Personální podmínky: Ve školním roce 2021/2022 měla ZŠ praktická jednu společnou II. třídu pro 1. - 4. ročník a III. třídu s 5., 7. a 8. ročníkem. I. a IV. třída byly třídami ZŠ speciální s kombinací různých ročníků. Žáci měli možnost navštěvovat jedno společné oddělení školní družiny.

Výchovně vzdělávací proces zajišťovalo na součástech ZŠ praktická a ZŠ speciální 7 učitelů, 4 asistenti pedagoga a 1 vychovatelka, na součásti ZŠ při PL 5 učitelů. Provoz byl zajišťován 3 zaměstnanci a ekonomiku a účetnictví zabezpečovala 1 zaměstnankyně. Vysokoškolské vzdělání v oboru speciální pedagogika neměla 1 učitelka a vychovatelka ŠD.

5.3 Průběh vzdělávání: Žáci ZŠ praktické se vzdělávají dle ŠVP „SPIRÁLA“ dle RVP ZV 2017, případně dle IVP upravujícího podmínky vzdělávání dle doporučení ŠPZ. Žáci ZŠ speciální se vzdělávají dle ŠVP ZŠ speciální dle RVP ZŠ speciální díl 1. nebo 2., případně taktéž dle IVP.

Žáci, jejichž vzdělávání naše škola zajišťuje po dobu pobytu v PL Šternberk se vzdělávají dle ŠVP ZŠ PL s přihlédnutím k požadavkům vzdělávacích programů kmenových škol.

Z výstupů hospitační činnosti vyplývá, že učitelé za podpory asistentů dobře zvládají individuální práci se žáky, výukové postupy přizpůsobují jejich zdravotnímu postižení. Dovedou pro ně vytvořit kvalitní individuálně vzdělávací plány. Pedagogičtí pracovníci uplatňují při výuce poznatky ze vzdělávacích seminářů z oblasti psychologie, z oblasti medicínské a speciální pedagogiky. Při předávání poznatků žákům učitelé dovedou vhodně zapojit výpočetní techniku. Adekvátně využívají klasifikační řád školy a hledají cesty ke sjednocení hodnocení úrovně znalostí žáků.

S ohledem na mentální možnosti žáků se jen obtížně zlepšuje kvalita sebehodnocení žáků. Práci učitelů nezřídka výrazně ztěžuje vlivy rodiny. Některé děti jsou z důvodu handicapu i vlastní rodinou přijímány s despektem, takže vybudování jejich zdravého sebevědomí je pak nesmírně obtížné. Některým žákům chybí zpětná vazba od rodičů, protože je činnosti dítěte ve škole ani jeho výsledky nezajímají. Tyto děti pak často velmi neochotně přijímají kritiku a samy nemívají potřebu svou práci zlepšovat, sebehodnocení vlastní práce u nich bývá velmi neobjektivní.

Od školního roku 2020/2021 škola realizuje Tranzitní program zaměřený na usnadnění přechodu žáků pro do středního stupně vzdělávání. Součástí programu jsou aktivity, které umožňují žákům osvojování potřebných pracovních i sociálních dovedností a seznamování s jednotlivými aktéry trhu práce v regionu. Pedagogové pravidelně prověřují rozvoj kompetencí každého žáka.

5.4. Spolupráce školy s rodiči: Žáci ZŠ praktické se vzdělávají dle ŠVP „SPIRÁLA“ dle RVP ZV 2017, případně dle IVP upravujícího podmínky vzdělávání dle doporučení ŠPZ. Žáci ZŠ speciální se vzdělávají dle ŠVP ZŠ speciální dle RVP ZŠ speciální díl 1. nebo 2., případně taktéž dle IVP.

Žáci, jejichž vzdělávání naše škola zajišťuje po dobu pobytu v PL Šternberk se vzdělávají dle ŠVP ZŠ PL s přihlédnutím k požadavkům vzdělávacích programů kmenových škol.

5.5. Psychosociální podmínky školy: Z pohospitačních pohovorů, setkání MS a týmového vyhodnocení školního roku vyplývá, že vedení školy má vstřícný přístup k zaměstnancům s důrazem na podporu při řešení problémů. Usiluje o udržení tvořivého pracovního týmu. Uplatňuje otevřenou vzájemnou komunikaci s učiteli, žáky i rodiči. Usiluje o podporu dobrého jména školy na veřejnosti především prezentací výsledků práce učitelů a žáků. Ověřováním zpětné vazby usiluje o růst kvality svých řídicích rozhodnutí.

Z konzultací vedených školním psychologem a výchovným poradcem se žáky a rodiči vyplývá, že žáci se ve škole cítí bezpečně, většina z nich vnímá nároky pedagogů jako přiměřené, mají dostatek prostoru k dotazům a vysvětlení učiva. Většina žáků pozitivně hodnotí zařazení projektových dnů do výuky, stejně jako aktivity Tranzitního programu Green Class. Rodiče oceňují ochotu pedagogů k poskytování osobních konzultací i možnost spojit se s vyučujícími telefonicky a požádat o doplňující informace. Využívají specializovaných konzultací Centra podpory. Velmi dobrý ohlas má také prezentace školních akcí na webových stránkách školy. Poslední rodiči hojně navštívenou akcí byl Den kariérového poradenství pod záštitou MAS Šternbersko, o.p.s. v květnu 2022.

Ve výchovném procesu je klíčový rovnocenný přístup pedagogů ke všem žákům. Projektové dny upevňují vztahy třídních kolektivů. V případě kázeňských potíží škola poskytuje konzultace se školní psychologem, podporu výchovného poradce a preventisty. Postup školy je v těchto případech vždy důsledný a probíhá podle nastavených pravidel. Z výstupů pedagogických rad vyplývá mírně klesající tendence výskytu negativní jevů v chování žáků.

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání

Žáci ZŠ praktické se vzdělávají dle ŠVP „SPIRÁLA“ dle RVP ZV 2017, případně dle IVP upravujícího podmínky vzdělávání dle doporučení ŠPZ. Žáci ZŠ speciální se vzdělávají dle ŠVP ZŠ speciální dle RVP ZŠ speciální díl 1. nebo 2., případně taktéž dle IVP.

Žáci, jejichž vzdělávání naše škola zajišťuje po dobu pobytu v PL Šternberk se vzdělávají dle ŠVP ZŠ PL s přihlédnutím k požadavkům vzdělávacích programů kmenových škol.

S ohledem na mentální možnosti žáků se jen obtížně zlepšuje kvalita sebehodnocení žáků. Práci učitelů nezřídka výrazně ztěžuje vlivy rodiny. Některé děti jsou z důvodu handicapu i vlastní rodinou přijímány s despektem, takže vybudování jejich zdravého sebevědomí je pak nesmírně obtížné. Některým žákům chybí zpětná vazba od rodičů, protože je činnosti dítěte ve škole ani jeho výsledky nezajímají. Tyto děti pak často velmi neochotně přijímají kritiku a samy nemívají potřebu svou práci zlepšovat, sebehodnocení vlastní práce u nich bývá velmi neobjektivní.

Ze srovnání klasifikace žáků vyplývá, že škola udržuje vyrovnaný průměr počtu žáků s vyznamenáním, postupně je zkvalitňován výchovně vzdělávací proces. Také z hodnotících formulářů Tranzitního programu Green Class je patrný postupný rozvoj žáků v oblasti klíčových kompetencí. Cílem programu a naplněním ŠVP je úspěšný přechod žáků do středního vzdělávání.

Z kontrol žákovských písemností, z výsledků pedagogických rad a rozhovorů s učiteli vyplývá, že úroveň těchto písemností je průměrná, zlepšení je někdy jen dílčí. Dlouhodobé zkvalitnění výsledků v této oblasti je výzvou pro MS do dalšího období. Škola v tomto roce pokračovala v zakládání žákovských portfolií a zavedla samostatnou evidenci výsledků učiva doplněného po absenci. Výuka cizího jazyka již je pevně zakotvenou součástí ŠVP, k níž jsou využívány poslechové materiály, interaktivní výukové programy i digitální učební materiály. Také výuka práce s počítačem je na velmi dobré úrovni. V testových úlohách ověřovaných systémem NIQES ve 2. pololetí roku 2021/2022 dosáhli žáci 5. ročníku úspěšnosti 92% v ČJ a 94% v M, což dokládá zlepšení u žáků zapojených v doučování. Z prostředků MŠMT škola realizovala 3 skupiny doučování se zapojením 14 žáků a souhrnnou efektivitou 75%. Využívání vlastních testových úloh v systému NIQES je dlouhodobým nástrojem evaluace kvality vzdělávacího procesu.

Dílčí nedostatky zjištěné kontrolní a hospitační činností jsou průběžně odstraňovány. Z rozborů hospitací a kontrol vyplývá, že cíle vzdělávacích programů jsou průběžně naplňovány.

1. POLOLETÍ 2021/2022							
třída	počet žáků	počet chlapců	počet dívek	prospělo s vyz.	prospělo	neprospělo	neklasif.
	ZŠ / ZŠ S	ZŠ / ZŠ S	ZŠ / ZŠ S	ZŠ / ZŠ S	ZŠ / ZŠ S	ZŠ / ZŠ S	ZŠ / ZŠ S
I. třída	1/5	1/4	0/1	0/0	1/4	0/1	0/0
II. třída	10/0	6/0	4/0	3/0	7/0	0/0	0/0
III. třída	7/0	5/0	2/0	2/0	5/0	0/0	0/0
IV. třída	1/4	1/2	0/2	0/0	1/4	0/0	0/0
Celkem	19/9	13/6	6/3	5/0	14/8	0/1	0/0
2.. POLOLETÍ 2021/2022							
třída	počet žáků	počet chlapců	počet dívek	prospělo s vyz.	prospělo	neprospělo	neklasif.
	ZŠ / ZŠ S	ZŠ / ZŠ S	ZŠ / ZŠ S	ZŠ / ZŠ S	ZŠ / ZŠ S	ZŠ / ZŠ S	ZŠ / ZŠ S
I. třída	1/5	1/4	0/1	0/0	1/4	0/1	0/0
II. třída	10/0	6/0	4/0	5/0	5/0	0/0	0/0
III. třída	8/0	6/0	2/0	4/0	4/0	0/0	0/0
IV. třída	1/4	1/2	0/2	0/0	1/4	0/0	0/0
Celkem	20/9	14/6	6/3	9/0	11/8	0/1	0/0

7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a nárokem na poskytování jazykové přípravy

Škola má sestavenou dlouhodobou Strategii primární prevence. Pověřený koordinátor prevence předkládá každoročně návrh preventivních aktivit pedagogické radě jako Minimální preventivní program (MPP), který naplňují třídní učitelé i všichni vyučující dle ročních plánů aktivit v rámci výuky. Výsledky jsou hodnoceny 2x ročně v rámci pedagogické rady. Koordinátor také sleduje nabídky možností dalšího vzdělávání pedagogů v oblasti prevence a předává poznatky ze seminářů pedagogickému sboru.

Minimální preventivní program je zaměřen v 1. -5. ročníku na:

- společné stanovení a zažití pravidel soužití mezi žáky a učiteli
- zvyšování zdravého sebevědomí žáka
- vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou a přijímání těchto jevů
- budování vzájemné úcty, sebeúcty a důvěry
- rozvoj schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty (například formou komunitního kruhu, či hodin prožitkové pedagogiky
- osvojování a upevňování základních návyků v rámci ZŽS – hygiena, životospráva, sdělení základních informací z oblasti prevence experimentování s alkoholem a cigaretami
- snahu o včasné diagnostikování rizikového chování ve třídních kolektivech a přijímání účinných opatření
- kvalitu spolupráce učitelů s rodiči
- nabídku volnočasových aktivit

v 6. – 9. ročníku na:

- vytváření vztahu důvěry mezi žáky a učiteli a mezi žáky navzájem
- stanovení pravidel soužití třídní komunity
- formování skupiny, která je pro žáky bezpečným místem, a pomůže jim pomůže vyhnout se rizikovému společensky nežádoucímu chování – šikanování, užívání alkoholu a drog,
- věcné informace o vzniku různých typů závislostí a jejich následcích
- začlenění nových žáků do komunity třídy
- trénink obrany před manipulací, s osvojováním vhodných komunikačních technik
- posilování odpovědnosti za vlastní rozhodnutí
- zvládání náročných fyzických i duševních situací
- umění vyrovnat se s neúspěchem
- upevňování vztahů v komunitě vrstevníků
- rozvoj předvídání možných důsledků chování
- nácvik efektivní komunikace na základě vlastních prožitků
- varianty řešení zátěžových a krizových situací
- zvýšení schopnosti odolávat nebezpečím, krizím, stresu, zátěžovým situacím (včetně odmítání alkoholu, drog, nikotinu, nevhodných způsobů chování)
- přehled životních rizik a možností podpory
- společenské vztahy (včetně mediální hygieny, vlivu reklamy apod.,)
- modelové, projektové situace poskytující návody k řešení problémů

V letošním roce byly všechny podpůrné aktivity pro žáky se SVP soustředěny do CENTRA PODPORY, které umožnilo lepší koordinaci činností pedagogů a usnadnilo komunikaci rodičů se školou. Na součásti ZŠ Olomoucká 76 byli slabí žáci podpořeni doučováním z dotace MŠMT. Na součásti ZŠ při PL žáky ohrožené školním neúspěchem podpořili školní asistenti v rámci projektu Šablony III.

Nadaní žáci mohou být zařazeni do výuky pouze na součásti ZŠ při PL. Podpora jejich rozvoje je prováděna individuální formou s využitím IT techniky, encyklopedií studijních materiálů z portálu DUMy. cz a podobně.

Přehled snížených známek z chování 2021/2022				
		celkem	chlapci	dívky
1. pololetí	2. stupeň	1	1	0
	3. stupeň	0	0	0
2. pololetí	2. stupeň	0	0	0
	3. stupeň	0	0	0

- V tomto školním roce se škola zaměřila na důsledné ověřování důvodů absence. U všech absencí ze zdravotních důvodů delších než 3 dny učitelé telefonicky kontaktovali lékaře se žádostí o potvrzení existence důvodu pro omluvení nepřítomnosti.
- U absencí vyšších než 120 hodin za pololetí uváděli třídní učitelé do zápisu pololetní porady, nejen celkový počet zameškaných hodin, ale také počet hodin ověřených lékařem.
- K minimalizaci výskytu závažných negativních jevů škola využívá preventivní postupy rozpracované v Minimálním preventivním programu školy. Školní psycholožka, která je současně koordinátorem prevence se zaměřuje nejen na podporu žáků s kombinovaným postižením, zejména v kombinaci s PAS, ale i na výchovně problémové žáky. Všichni rodiče mají dostatek prostoru pro její odbornou konzultaci. Spolupráce s rodiči byla v tomto školním roce komplikována hygienickými opatřeními, přes to škola využila podporu odboru sociálních věcí MÚ Šternberk k realizaci výchovné komise u problematických žáků. Omezena byla také spolupráce s PČR a dalšími institucemi. Omezené byly i možnosti tradičního začleňování projektových dnů, které musely být realizovány převážně jen v rámci kolektivů tříd.
- Někteří žáci školy byli v péči psychiatrické ambulance, nejčastěji pro diagnózu ADHD. Těmto žákům učitelé věnovali zvýšenou pozornost a snažili se spolupracovat pravidelně s rodiči.
- Přes snahu pedagogů se dosud nepodařilo dosáhnout úplného odstranění výskytu rizikového chování žáků. Také v tomto školním roce se vyskytly případy nevhodného vulgárního chování a agresivity vůči slabším. Dlouhodobě přetrvávajícím motivem jsou, bohužel, opakované vzájemné spory rodičů žáků.

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Podporují prevenci negativních jevů a mají významný sociální rozměr. Žáci rozvíjejí dovednosti vzájemné spolupráce. Své sebevědomí posilují přípravou prezentací pro rodiče i veřejnost. Mají možnost seznámit se s novými aktivitami, které mohou uplatnit i ve volném čase.

AKCE ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

Název akce	Datum	Poznámka
Tvořivá dílna SPOKEŠ, kroužek	1x týdně pondělí	
Tranzitní program	průběžně	
Sběr elektroodpadu (baterie, drobné přístroje)	průběžně	
Den kariérového poradenství	13. 9. 2021	MAS, TP, I. – IV. tř. + rodiče
Cvičení v přírodě	20. 9. 2021	I. – IV. tř.
Tranzitní program - exkurze do Charity Šternberk	22. 9. 2021	II., III., IV. tř.

Tranzitní program - Cestujeme	27. 9. 2021	I., II., IV. tř.
Tranzitní program - Řemesla a povolání v regionu	27. 9. 2021	III. tř.
Kdy budu volit?	6. 10. 2021	projektová výuka I., II., IV. tř.
TP – Podzim (bramborobraní, jablkobraní)	26. 10. 2021	TP
Animační program Kde se vzala strašidla	29.11.2021	Městská knihovna, I., II., IV. tř.
Školou chodí Mikuláš	6.12. 2021	Mikulášská nadílka
Animační program Detektivní a hororové příběhy	8.11.2021	Městská knihovna, III.tř + 2 žáci 4.roč.
Beseda s Policií ČR – 1.st. Osobní bezpečnost, 2.st. Kyberkriminalita	9.12.2021 přeloženo na 7. 2. 2022	preventivní oddělení Policie Olomouc
Co řekne dárek	21.12.2021	TP, projektová výuka, I. – IV. tř.
Vánoce, Vánoce přicházejí	22.12.2021	I. – IV. tř.
Kam se ptáčku, kam schováš	5. 1. 2022	TP, projektová výuka, I. – IV. tř.
Zaměstnání v EU (výchova v evropských a globálních souvislostech)	17. 1. 2022	TP, projektová výuka I. – IV. tř.
Bruslení	31. 1., 18. 2., 9. 3. a 24. 3.	zimní stadion, zdarma I. – IV. tř.
Výlet do ZOO Kopeček		Š III
TP - Exkurze do elektra (SELM)	únor 2022	TP
TP – péče o zvířata, domácí chov zvířat	únor 2022	TP
TP- Vdechni druhý život, vyrábíme z odpadů	16. 3. 2022	TP, třídní učitelé I. – IV. tř.,
Spolu to zvládneme (multikulturní vých.)	21. 3. 2022	TP, projektová výuka, I. – IV. tř.
Hody, hody, doprovody	18. 4. 2022	projektová výuka, tradice I. – IV. tř.
Zaléváme šetrně	22. 4. 2022	TP, projektová výuka, I. – IV. tř.
Exkurze do čistíčky odpadních vod	22. 4. 2022	EVVO
Školní zahrada	27. 4. 2022	TP, ŠIII + odborník z praxe Projek. vyučování, I. – IV. tř.
Exkurze do SOŠ SL Šternberk	duben	TP, I. – IV. tř.
Den kariérového poradenství	2. 5. 2022	MAS, TP, I. – IV. tř. + rodiče
Školní kolo dopravní soutěže	5. 5. 2022	všechny třídy
Animals in the ZOO	11. 5. 2022	Š III
Školní kolo atletického čtyřboje	17. 5. 2022	všechny třídy
Odpolední soutěž Poznáváme profese	18. 5. 2022	přihlášení žáci
Stůl plný radosti – projektové vyučování	24. 5. 2022	TP, prevence šikany, mezilidské vztahy
SPOKEŠ, návštěva dětí z MŠ, prezentace pohádky a společné aktivity		SPOKEŠ I. – IV. tř.
Stůl plný květin – projektové vyučování	30. 5. 2022	TP, EVVO, I. – IV. tř.
Den dětí + Ochutnávka mléčných výrobků od Madety a ovocných košů	1. 6. 2022	I. – IV. tř.
Poznáváme profese	7. 6. 2022	TP, odpolední akce
Výlet do Olomouce, centrum Krokodýlek	8. 6. 2022	IV. tř.
Jak číst televizní program		Projektové vyučování, mediální výchova
Cvičení v přírodě	20. 6. 2022	I. – IV. tř.
Zahradní slavnost	20. 6. 2022	Odpolední akce
Týmové hodnocení Š III s kulturním programem	27. 6. 2022	Odpolední akce

Výstupy z aktivit školy jsou prezentovány na stránkách www.zspraktickastbk.cz i v regionálním tisku.

8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a nepedagogů

DATUM	NÁZEV	PRACOVNÍK	POZNÁMKA
25. 8. 2021	Seminář dle výběru pedagogů - Práce se žáky s výchovnými problémy, vliv pochval a trestů	seminář pro celou sborovnu	PhDr. Svobodová
26. 8. 2021	Základy šetrné sebeobrany	seminář pro celou sborovnu	Bc. Martin Bezdíčka, MBA
od 09/2021 do 03/2022	Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování	TU IV. tř., AP IV. tř., škol. psycholog	MAS, zdarma
13. 9. 2021 15. 9. 2021	Seminář k Tranzitnímu programu	všichni PP	
23. – 24. 9. 2021	Poznávací výjezd do škol na Jesenicku	přihlášení PP	MAS Šternberk
6. 10. 2021	Setkání výchovných a kariérových poradců	vých. poradce	ÚP Olomouc
12. 10. 2021	Webinář Školní poradenská pracoviště v praxi	vých. poradce	990,- Kč
20. 10. 2021	Posilovna efektivní komunikace	ved. učitelka	Sluňákov, 1000,-Kč
16. 11. 2021	Společné setkání PP ZŠ 1.st.	TU II.tř.	MAS, zdarma, on-line
2. 12. 2021	Jak na komunikaci s rodiči	TU IV. tř. ZŠ PL	webinář
8. 2. 2022	Proč roste agresivita u dětí aneb dítě na cestě ke zločinu	vých. poradce	MAS, zdarma, on-line
od 18. 02. do 22. 4. 2022	Vzdělávací program Začít spolu pro ZŠ	přihlášení PP	MAS, zdarma
23. 2. 2022	Jak na nový RVP	TU IV. tř.	krátký webinář
13. 4. 2022	Domácí násilí a škola aneb jak pomoci dětem z rodin s domácím násilím	vých. poradce	seminář s Doc. PhDr. Ludmilou Čírtkovou, CSc.
11. 5. 2022	Informatika dle schváleného RVP ZV - pro školy zřizované podle § 16, Zákona č. 561/2004 Sb. - Jak vyučovat Data, informace, modelování v nové Informatice	TU IV. tř.	webinář NPI
26. 5. 2022	Pracovní setkání zástupců speciálních škol v OL kraji	TU IV. tř.	KÚ Olomouc
15. 6. 2022	Informatika dle schváleného RVP ZV - pro školy zřizované podle § 16, Zákona č. 561/2004 Sb. - Jak vyučovat Data, informace, modelování v nové Informatice, webinář pro učitele	TU IV. tř, zást. řed.	webinář NPI
22. 6. 2022	Informatika dle schváleného RVP ZV - pro školy zřizované podle § 16, Zákona č. 561/2004 Sb. - Jak vyučovat Algoritmizaci a programování, webinář pro učitele II.	TU IV. tř, zást. řed	webinář NPI
25. 8. 2021	Práce se žáky s výchovnými problémy – vliv trestů a pochval	seminář sborovnu	PhDr. Svobodová

06. 04. 2022	Hygienické minimum	Videokurz prac. výdeje stravy	Centrum ATIV, s.r.o
25. 04. 2022	Školení obsluhy nízkotlakých kotlů a tlakových nádob	Pracovnice úklidu - personál. záloha	Safety PRO, s.r.o.

9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a kontrolách

Ve školním roce 2021/2022 neproběhla ve škole inspekční činnost ČŠI.

10. Základní údaje o hospodaření školy

V roce 2021 měla organizace v hlavní činnosti kladný hospodářský výsledek ve výši 36 309,26 Kč. Z vedlejší činnosti v roce 2021 organizace žádné příjmy neměla.

Hospodářský výsledek organizace za rok 2021 byl v souladu s platnou legislativou schválen usnesením zřizovatele UR 54/14/2022 - viz příloha 2. Podrobně jsou výsledky hospodaření za rok 2021 doloženy rekapitulací Rozborů hospodaření za rok 2021 – viz příloha 3.

Z prostředků účelové dotace MŠMT na doučování bylo od září 2022 do června 2022 uhrazeno 109 hodin doučování. V provozním rozpočtu je trvale jednou z výrazných položek nájemné součásti ZŠ při PL a náklady na otápění. Plánovaná akce zřizovatele Výměna oken a celkové zateplení budov je naplánována na rok 2023. O havarijním stavu vjezdu do areálu škola informovala zřizovatele prostřednictvím Portálu PO OK v červnu 2022 a Rada Olomouckého kraje dne 22.8.2022 schválila uvolnění investičních prostředků na opravu ve výši 180 tis. Kč. Oprava bude realizována do konce roku 2022. Škola také získala souhlas zřizovatele s realizací projektu Šablony I ZŠ Olomoucká Šternberk z výzvy OP VVV Jan Amos Komenský. Projektová žádost k zajištění pozice školního asistenta v ZŠ při PL do 31.12.2024 v souhrnné výši 485 021,- Kč již byla podána na MŠMT.

Z jiných zdrojů škola obdržela dotaci na přípravu aktivit SPOKEŠ z projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání v SO ORP Šternberk II, reg.č. CZ. 02.3.68/0.0/0.0/17_047/008987 ve výši 30000,- Kč kterou zcela vyčerpal.

Dále škola obdržela se souhlasem zřizovatele v rámci projektu Obědy pro děti dar od Women for Women, o.p.s. na období 9. – 12. 2021 pro 20 žáků ve výši 36 150,- Kč, z něhož vrátila dárci nespotřebované prostředky ve výši 9884,- Kč. Na období 1. – 6.2022 škola obdržela dar pro 18 žáků ve výši 52200,- Kč z nichž vrátila nespotřebované prostředky ve výši 15 594,- Kč dárci.

Náklady na platy pedagogů i nepedagogických pracovníků nepřekročily stanovené závazné ukazatele a odpovídaly požadavkům vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Podrobně je hospodaření školy za 1. pololetí roku 2022 doloženo účetní uzávěrkou ke 30. 06. 2022.

Seznam příloh

příloha 1 – Výstupy doučování 2021/2022

příloha 2 - Kopie schváleného výsledku hospodaření roku 2021

příloha 3 –Kopie rekapitulace Rozborů hospodaření za rok 2021

příloha 4 - Hodnocení realizace projektu Šablony III – ZŠ Olomoucká Šternberk

Dle §28, odst. 1, písm. e, zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění, v souladu s vyhláškou 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, v platném znění, předkládám tuto výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2021/2022.

Ve Šternberku 29. 08. 2022

Mgr. Zuzana Parmová,
ředitelka školy

Projednáno pedagogickou radou dne: 30. 08. 2022

Schváleno školskou radou dne: 30. 08. 2022

Mgr. Milena Hladišová,
předseda ŠR