

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA  
ŠKOLNÍ ROK 2018/2019**

Základní škola Šternberk

Olomoucká 76

785 01 ŠTERNBERK

# Obsah

1. Základní údaje o škole .....	3
2. Přehled oborů vzdělávání a učebních plánů.....	4
3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy .....	4
4. Údaje o přijímacím řízení .....	6
5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků a způsobu ověřování .....	7
6. Údaje o prevenci rizikového chování a hodnocení chování za 1. a 2. pololetí.....	8
7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....	11
8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků .....	13
9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a kontrolách .....	15
10. Hospodaření školy .....	15
11. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů.....	15
12. Zapojení pracovníků školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního studia .....	15
13. Údaje o projektech z cizích zdrojů.....	16
14. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi.....	16

Seznam příloh

## 1. Základní údaje o škole

- Název školy dle zřizovací listiny: **Základní škola Šternberk, Olomoucká 76**
- Sídlo školy: **Olomoucká 76/2098, Šternberk 785 01**
- Právní forma: **příspěvková organizace**
- IČO: **619 89 789**
- IZO: **600 026 558**
- Zřizovatel: **Olomoucký kraj**
- Ředitel školy: **Mgr. Zuzana Parmová**
- Školská rada: **zřízena k 1.1.2018 č.j. KUOK 110506/2017**
- Předseda školské rady: **Mgr. Milena Hladišová**
- Součástí školy:

<b>ZŠ praktická</b>	<b>IZO : 108 012 832</b>
<b>ZŠ speciální</b>	<b>IZO : 108 012 832</b>
<b>ZŠ při PL Šternberk</b>	<b>IZO : 108 012 832</b>
<b>Školní družina</b>	<b>IZO : 150 025 351</b>
<b>Školní jídelna</b>	<b>IZO : 110 300 485</b>
- Odloučená pracoviště: **Sadová 7, 785 01 Šternberk**  
**Olomoucká 173, 785 01 Šternberk**
- Telefon: **585 012 851, 721 230 580, 585 085 271**
- Fax: **-**
- E-mail: [zvs-sterberk@seznam.cz](mailto:zvs-sterberk@seznam.cz), [reditelstvi@zspraktickastbk.cz](mailto:reditelstvi@zspraktickastbk.cz)
- www stránky: [www.zspraktickastbk.cz](http://www.zspraktickastbk.cz)
- Charakteristika školy:

Zvláštní škola Šternberk, okr. Olomouc zřízena dne 1. ledna 1995 zřizovatelem - Školským úřadem v Olomouci podle § 6, odst. 1, písm. a, zákona č. 564/90 Sb. o státní správě a samosprávě ve školství jako příspěvková organizace.

Rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR č.j. 14689/2001-14 ze dne 30. března 2001 se stala s účinností k 01. 04. 2001 příspěvkovou organizací Olomouckého kraje. S účinností od 01. 09. 2005 došlo ke změně názvu na **Základní škola Šternberk, Olomoucká 76**. Od 01. 01. 2008 je součástí školy i **ZŠ při Psychiatrické léčebně Šternberk**.

Hlavním předmětem činnosti základní školy je vzdělávání žáků s takovými rozumovými nedostatky, pro které se nemohou s úspěchem vzdělávat v základní škole s běžným výukovým programem. Vzdělávání je realizováno v rozsahu vzdělávacích programů ŠVP dle RVP ZŠS, ŠVP dle RVP ZV 2017 „Spirála“, ŠVP dle RVP ZV přílohy 2 „Živá škola“, ŠVP ZŠ při PL, ŠVP ŠD. Škola poskytuje základní vzdělání, zabezpečuje rozumovou výchovu ve smyslu vědeckého poznání a v souladu se zásadami vlastenectví, humanity a demokracie. Poskytuje mravní, estetickou, pracovní, zdravotní tělesnou výchovu a ekologickou výchovu žáků a připravuje žáky pro další studium a praxi. Složka **ZŠ** má devět ročníků ve čtyřech třídách.

Součástí Základní školy je také třída **ZŠ speciální**, ve které jsou vzděláváni žáci se středním mentálním postižením.

Škola zajišťuje odpovídající vzdělávání žáků hospitalizovaných na dětském oddělení Psychiatrické léčebny Šternberk v pěti třídách **ZŠ při PL Šternberk**. Další součásti jsou **školní družina** a **školní jídelna – výdejna**.

- Profil absolventa:

Žák, který ukončil docházku devátým ročníkem základní školy, má ukončené základní vzdělání a je připraven ke studiu na středním stupni vzdělávání.

Nejčastěji se jedná o vzdělání ukončené výučním listem, ovšem i přístup ke vzdělání ukončenému maturitní zkouškou je žákovi zcela otevřen. Žák, který ukončí docházku v nižším ročníku, má splněnu devítiletou školní docházku ovšem nemá ukončeno základní vzdělání. Na žádost zákonných zástupců může ředitel školy při dodržení podmínek stanovených školským zákonem povolit žákovi prodloužení školní docházky tak, aby žák získal základní vzdělání. Absolvent základní školy speciální získává základy vzdělání zdárným absolvováním desátého ročníku a je způsobilý k dalšímu studiu na střední škole praktické.

## **2. Přehled oborů vzdělávání a učebních plánů**

### **OBOR79-01-C/01 Základní škola**

**ŠVP „Spirála“** pro obor základní vzdělávání, účinný k 1. 9. 2016, zpracovaný dle RVP ZV platného od 1. 9. 2016, ve znění Dodatku č. 4. s účinností od 1. 9. 2017.

**ŠVP „ŽIVÁ ŠKOLA“** dle přílohy 2 RVP ZV 2013 zpracován dle RVP ZV a přílohy 2 čj. 15523/2007-22. Platný od 1. října 2009, ve znění Dodatku č. 1 s účinností od 1. 9. 2013 a Dodatku č. 2 s účinností od 1. 9. 2014.

### **ŠVP ZŠ při PL**

zpracován dle RVP ZV čj.:31504/2004-22, ve znění úpravy čj.: 27002/2005-22, čj.: 24653/2006-24 a čj.: 15526/2007-2. Platný od 1. října 2009, ve znění Dodatku č. 1, účinného k 1. 11. 2015 a Dodatku č. 2, účinného k 1. 9. 2016

### **OBOR79-01-B/01 Základní škola speciální**

**ŠVP ZŠ speciální** vychází z RVP ZŠ speciální schváleného MŠMT ČR čj.: 15 558/2008 – 61. Platný od 21. listopadu 2011.

### **ŠVP školní družiny**

čj.: 239c/2009 je zpracován v souladu s § 5 odst. 2 Zákona 561/2004 Sb. v platném znění. Vychází z koncepce RVP ZV přílohy ZV\_LMP. Platný od 1. října 2009, ve znění dodatku č.1 účinného od 1. 9. 2016.

### 3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Titul		Vzdělání	Délka praxe	Aprobace
<b>Učitelé</b>				
Mgr.	učitelka	vysokoškolské	nad 32	učitel spec. škol.
Mgr.	učitelka	vysokoškolské	31	učitel spec. škol
Mgr.	učitelka	vysokoškolské	10	učitel spec. škol
Mgr.	učitelka	vysokoškolské	0	učitel SŠ
Mgr.	učitelka	vysokoškolské	10	učitel spec. škol
Mgr.	učitelka	vysokoškolské	nad 32	učitel spec. škol
Mgr.	učitel	vysokoškolské	15	učitel spec. škol
Mgr.	učitelka	vysokoškolské	20	učitel spec. škol.
Mgr.	učitelka	vysokoškolské	31	učitel spec. škol
Mgr.	učitelka	vysokoškolské	31	učitel spec. škol
Mgr.	učitelka	vysokoškolské	30	učitel spec. škol
Mgr.	učitelka	vysokoškolské	30	učitel spec. škol
Mgr.	učitelka	vysokoškolské	29	učitel spec. škol
<b>Ostatní ped. pracovníci</b>				
PhDr.	školní psycholog	vysokoškolské	5	psycholog
	vychovatelka ŠD/ asistent pedagoga	středoškolské	5	kurz. as.ped.
	asistent pedagoga	středoškolské	6	kurz. as.ped.
	asistent pedagoga	středoškolské	0	kurz. as.ped.
	asistent pedagoga	středoškolské	2	kurz. as.ped.
<b>Provozní zaměstnanci</b>				
	účetní, hospodářka	středoškolské	16	
	výdej stravy	vysokoškolské	nad 32	
	školník, topič	vyučen	nad 32	
	uklízečka	vyučena	nad 32	
	uklízečka	vyučena	nad 32	

pracovníků celkem: 23

z toho mužů: 3

žen: 20

pedagogičtí pracovníci celkem: 18

z toho učitelé: 13

THP: 1

dělnická povolání: 4

Z důvodu odchodu 2 kvalifikovaných pedagogů nebylo dosaženo plné kvalifikace vyučujících ani vychovatelky ŠD. Jedna učitelská pozice byla obsazena pedagogem s jiným magisterským vzděláním.

Průměrný počet žáků na učitele ve třídě ZŠ speciální: 9,00

Průměrný počet žáků na učitele ve třídě ZŠ praktické: 10,66

Průměrný počet žáků na učitele ve třídě ZŠ při PL: 37,40/rok

## 4. Údaje o přijímacím řízení

Všichni žáci, včetně žáků prvního ročníku, jsou přijímáni na základě písemné žádosti zákonného zástupce a platného písemného doporučení školského poradenského pracoviště ke vzdělávání žáka. Podmínkou přijetí je informovaný souhlas zákonného zástupce dle § 21 Vyhlášky 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, v platném znění. Součástí podkladů při přestupu žáka je kopie pedagogické dokumentace ze spádové ZŠ.

### Nově přijatí žáci

do ZŠ praktické 5

do ZŠ speciální 3

**celkem 8**

ukončili docházku přechodem na jinou školu 11

### Splnili povinnou školní docházku

v ZŠ praktické 5

v ZŠ speciální 0

**celkem 5**

Umožněno ukončení vzdělání prodloužením docházky 0

### Přihlášených ke studiu na středním stupni vzdělávání

z toho přijatých

### žáků s individuálním vzdělávacím plánem

v ZŠ praktické 20

v ZŠ speciální 7

**celkem 27**

### Součást ZŠ při PL:

Od počátku školního roku bylo na této součásti vzděláváno celkem 187 žáků, z toho 149 žáků běžné ZŠ, 0 žáci ZŠ praktické, 7 žáků ZŠ speciální, 31 žákům SŠ a SOU byly poskytovány konzultace.

## Počty tříd v jednotlivých ročnících a počty žáků ve třídách ke 30. 06. 2019

	ročník	počet tříd	počet žáků	z toho	
				chlapců	dívek
I. tř. ZŠ speciální	2., 3., 4., 5., 7., 8., 9	1	9	6	3
<b>Celkem ZŠ speciální</b>		<b>1</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
ZŠ praktická	1	0	2	1	1
ZŠ praktická	2	0	2	2	0
ZŠ praktická	3	0	0	0	0
ZŠ praktická	4	1	5	4	1
ZŠ praktická	5	0	3	1	2
ZŠ praktická	6	1	3	1	2
ZŠ praktická	7	0	1	1	0
ZŠ praktická	8	0	5	3	2
ZŠ praktická	9	1	2	1	1
<b>Celkem ZŠ praktická</b>		<b>3</b>	<b>23</b>	<b>14</b>	<b>9</b>
<b>CELKEM</b>		<b>4</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>12</b>
<b>Složení tříd</b> <b>I. tř. – 2., 3., 4., 7., 8., 9. ZŠ speciální + 4. ročník praktická</b> <b>II. tř. – 1., 2., 3., 4. ZŠ praktická</b> <b>III. tř. – 5., 6. ZŠ praktická + 5. ročník speciální</b> <b>IV. tř. – 7., 8., 9. ZŠ praktická</b>					

## 5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků a způsobu ověřování

Všichni pedagogové provádí průběžně systematické hodnocení výkonů žáků podle schválených pravidel hodnocení, vedou je k objektivnímu sebehodnocení a pravidelně informují o výsledcích zákonné zástupce. Kromě klasických metod ověřování výsledků vzdělávání využívá škola vlastních úloh v systému NIQES k testování žáků z ČJ a M na konci 5. a 9. ročníku.

Průměrná úspěšnost žáků 5. ročníku v ČJ byla 94 % a průměrná úspěšnost z M 87 %.

Průměrná úspěšnost žáků 9. ročníku v ČJ byla 77 % a průměrná úspěšnost z M 65 %.

Souhrnné přehledy k jednotlivým testům jsou uloženy v ředitelně.

Výrazně nižší úspěšnost žáků 9. ročníku souvisí se zvýšením jejich absence ve 2. pololetí. Testy z matematiky jsou v obou kategoriích dlouhodobě méně úspěšné. Tento výkon bezprostředně souvisí s menší schopností abstraktního a logického myšlení žáků s LMP. U testů z českého jazyka došlo v obou kategoriích ke zlepšení, zejména díky cílené přípravě pod vedením vyučujících.

Souhrnné výsledky vzdělávání za každé pololetí jsou uvedeny v následujícím přehledu.

## Přehled výsledků vzdělávání

1. pololetí 2018/2019							
třída	počet žáků	počet chlapců	počet dívek	prospělo s vyz.	prospělo	neprospělo	neklasif.
I. třída	8	6	2	0	7	0	1
II. třída	10	8	2	5	3	2	0
III. třída	8	3	5	4	4	0	0
IV. třída	9	6	3	1	8	0	0
<b>Celkem</b>	<b>35</b>	<b>23</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
2. pololetí 2018/2019							
třída	počet žáků	počet chlapců	počet dívek	prospělo s vyz.	prospělo	neprospělo	neklasif.
I. třída	9	6	3	0	8	1	0
II. třída	8	6	2	4	3	1	0
III. třída	7	3	4	4	3	0	0
IV. třída	8	5	3	0	8	0	0
<b>Celkem</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

## 6. Údaje o prevenci rizikového chování a hodnocení chování za 1. a 2. pololetí

Škola má sestavenou dlouhodobou Strategii primární prevence. Pověřený koordinátor prevence předkládá každoročně návrh preventivních aktivit pedagogické radě jako Minimální preventivní program (MPP), který naplňují třídní učitelé i všichni vyučující dle ročních plánů aktivit v rámci výuky. Výsledky jsou hodnoceny 2x ročně v rámci pedagogické rady. Koordinátor také sleduje nabídky možností dalšího vzdělávání pedagogů v oblasti prevence a předává poznatky ze seminářů pedagogickému sboru.

### Minimální preventivní program je zaměřen v 1. -5. ročníku na:

- společné stanovení a zažití pravidel soužití mezi žáky a učiteli
- zvyšování zdravého sebevědomí žáků
- zkoumání a uvědomování si vlastní osobnosti
- vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou a přijímání těchto jevů
- budování vzájemné úcty, sebeúcty a důvěry
- rozvoj schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty (například formou komunitního kruhu, či hodin prožitkové pedagogiky)



- rozvoj schopnosti klást otázky, umění vyjádřit svůj názor, rozvoj asertivity
- navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě
- osvojování a upevňování základních návyků v rámci ZŽS – hygiena, životospráva, sdělení základních informací z oblasti prevence experimentování s alkoholem a cigaretami
- základy etické a právní výchovy
- na včasné odhalování specifických poruch učení
- všestranný rozvoj osobnosti žáka
- snahu o včasné diagnostikování rizikového chování ve třídních kolektivech a přijímání účinných opatření
- kvalitu spolupráce učitelů s rodiči
- nabídku volnočasových aktivit
- ekologickou výchovu
- návštěvy filmových a divadelních představení, koncertů, besed apod. Účast v soutěžích výtvarných, sportovních, zdravotnických, dopravních atd. jako v předchozích letech

#### **v 6. – 9. ročníku na:**

- vytváření vztahu důvěry mezi žáky a učiteli a mezi žáky navzájem
- stanovení pravidel soužití třídní komunity
- formování skupiny, která je pro žáky bezpečným místem, a pomůže jim pomůže vyhnout se rizikovému společensky nežádoucímu chování – šikanování, užívání alkoholu a drog,
- věcné informace o vzniku různých typů závislostí a jejich následcích
- začlenění nových žáků do komunity třídy
- trénink obrany před manipulací, s osvojováním vhodných komunikačních technik
- posilování odpovědnosti za vlastní rozhodnutí
- zvládání náročných fyzických i duševních situací
- umění vyrovnat se s neúspěchem
- upevňování vztahů v komunitě vrstevníků
- rozvoj předvídání možných důsledků chování
- nácvik efektivní komunikace na základě vlastních prožitků
- varianty řešení zátěžových a krizových situací
- zvýšení schopnosti odolávat nebezpečím, krizím, stresu, zátěžovým situacím (včetně odmítání alkoholu, drog, nikotinu, nevhodných způsobů chování)
- přehled životních rizik a možností podpory
- společenské vztahy (včetně mediální hygieny, vlivu reklamy apod.,)
- modelové, projektové situace poskytující návody k řešení problémů

#### **Konkrétní aktivity se žáky podporující prevenci rizikového chování:**

- výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních – vytváření eticky hodnotných postojů a způsobů chování
- akce zaměřené na zvyšování právního povědomí (využití nabídek různých druhů spolupráce s Policií ČR a městskou policií)
- zaměření pozornosti na projekty prevence drogových závislostí, konzumace alkoholu, vandalismu, rasismu, násilí, komerčního sexuálního zneužívání apod.
- na základně průzkumu zaměřeného na zneužívání návykových látek věnovat i nadále zvýšenou pozornost prevenci kouření.
- dovednost volby správné životosprávy - prevenci poruch příjmu potravy – mentální anorexie a bulimie
- přednášky, besedy a pořady věnované sexuální výchově a prevenci AIDS
- akce zaměřené na práci s národnostními menšinami směřující k potlačení rasismu a xenofobie
- zvyšování příznivého klimatu ve třídních kolektivech formou organizování výletů, exkurzí a projektových akcí

- účast v literárních, výtvarných, sportovních a jiných soutěžích
- ekologická výchova (návštěva spalovny odpadů, výukové programy a projekty)

#### **Aktivity zaměřené na rodiče a veřejnost:**

- seznámení rodičů se Školní preventivní strategií v rámci třídních schůzek
- nabídka konzultačních hodin třídních učitelů, výchovného poradce, školního metodika prevence rizikového chování
- informace o dění ve škole na internetových stránkách
- nabídka propagačních materiálů k prevenci všech typů závislosti
- seznámení rodičů s kontakty a možnosti pomoci v případě rizikového chování žáka
- informování občanů prostřednictvím místního periodika o programu školy v oblasti prevence rizikového chování a zdravého životního stylu

Každý pedagog usiluje o profesionální a empatickou komunikaci s rodiči i žáky. Na základě dřívějších zkušeností byly opět rodičům předány kontakty, jak na krizová centra, tak na specializovaná poradenská pracoviště. Rodičům jsou poskytovány konzultace k výukovým obtížím i k výchovným otázkám, v případně potřeby je zajištěn prvotní kontakt se státními institucemi (OSPOD, ÚP, OSSZ a další).

Také práce ŠD a její zájmová činnost je součástí prevence. Vychovatelka ŠD pravidelně dohlíží na školní přípravu mladších žáků, podporuje rozvoj přátelské spolupráce a tím podporuje snížení výskyt negativních jevů v této věkové skupině. Ve školním roce 2018/2019 zahájila školní družina činnost s maximální naplněností kapacity, na konci roku byl počet žáků ve ŠD 15. V rámci školní družiny pracoval i kroužek „Tvořivá dílna“, kam docházeli i žáci, kteří nebyli zapsáni ve školní družině.

<b>PŘEHLED SNÍŽENÝCH ZNÁMEK Z CHOVÁNÍ</b>				
		<b>CELKEM</b>	<b>z toho</b>	
			<b>chlapci</b>	<b>dívky</b>
<b>1. pololetí</b>	2. stupeň z chování	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
	3. stupeň z chování	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>2. pololetí</b>	2. stupeň z chování	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
	3. stupeň z chování	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

- V tomto školním roce škola pokračovala ve vyhodnocování důvodů absence. V 1. pololetí byl průměr omluvených hodin na žáka 99,58 a neomluvených 6,32 na žáka. Ve druhém pololetí omluvená absence vrostla na hodnotu 106,18 oml. hod/ průměrně na žáka. Neomluvená absence poklesla na 4,21 hod/ průměrně na žáka.
- Proti předchozímu školnímu roku omluvená absence žáků v 1. pololetí roku 2018/2019 mírně vzrostla, neomluvená absence však vrostla o celých 183 hodin, Tento nárůst byl zapříčiněn neomluvenou absencí 4 žáků 8. ročníku. Ve všech případech byl informován OSV a se zákonnými zástupci bylo opakovaně projednáváno neplnění povinnosti omlouvat žáka. V jednom případě byl žák rozhodnutím soudu umístěn do DDÚ.

- Ke spolupráci byli písemně vyzváni také lékaři žáků. Důvody omluvené absence byly učiteli sledovány a výchovným poradcem cíleně prověřovány.

Omluvená absence žáků ve 2. pololetí roku 2018/2019 mírně vzrostla proti předchozímu pololetí, neomluvená absence poklesla v souhrnu o 80 hodin. Přes to se ani v tomto pololetí nepodařilo dosáhnout úrovně ledna 2018. Neomluvená absence byla opakovaně projednávána se zákonnými zástupci a hlášena OSV. Ve dvou případech byla zákonným zástupcům udělena pokuta přestupkovou komisí MÚ Šternberk. Důvody omluvené absence byly opět sledovány a cíleně ověřovány.

- K minimalizaci výskytu závažných negativních jevů škola využívá preventivní postupy rozpracované v Minimálním preventivním programu školy. Bohužel i letos ve 2. pololetí výrazně vzrostla agresivita žáků, což se projevilo v udělených kázeňských opatřeních a ztížilo práci třídních učitelů. Škola se zapojila do projektu Šablony II a v rámci sdílení zkušeností pedagogů z jiných škol se učitelé seznamovali s také s efektivními preventivně-výchovnými postupy kolegů. Nově posílila pedagogický sbor také školní psycholožka. Ta se zaměřuje nejen na podporu žáků s kombinovaným postižením, zejména v kombinaci s PAS, ale také na výchovně problémové žáky. Všichni rodiče mají dostatek prostoru pro její odbornou konzultaci. Spolupráce s řadou rodičů byla i v tomto školním roce značně obtížná, škola opět musela několikrát využít podporu odboru sociálních věcí MÚ Šternberk. V oblasti prevence jsme spolupracovali také s PČR a dalšími institucemi. Součástí preventivní strategie školy bylo již tradiční začleňování projektových dnů, které mají u žáků velmi dobrý ohlas.
- Někteří žáci školy byli v péči psychiatrické ambulance, nejčastěji pro diagnózu ADHD. Těmto žákům učitelé věnují zvýšenou pozornost a snaží se spolupracovat pravidelně s rodiči.
- Přes úsilí pedagogů se dosud nepodařilo dosáhnout úplného odstranění výskytu rizikového chování žáků. V tomto školním roce se opět vyskytly případy nevhodného vulgárního chování a agresivity vůči slabším, které měly, bohužel, velmi často původ ve vzájemných sporech rodičů žáků.

## • 7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

### Celoškolní projekty:

Podporují prevenci negativních jevů a mají významný sociální rozměr. Žáci rozvíjejí dovednosti vzájemné spolupráce. Své sebevědomí posilují přípravou prezentací pro rodiče i veřejnost. Mají možnost seznámit se s novými aktivitami, které mohou uplatnit i ve volném čase.

- 18. 9. 2018 Cvičení v přírodě
- 20. 9. 2018 Jablečný den – projektová výuka
- 21. 9. 2018 Projekt Krokus – připomínka holocaustu výsadbou krokus
- 26. 9. 2018 Právní vědomí u žáků – vzdělávací blok PČR
- 10. 10. 2018 Exkurze do Pevnosti poznání Olomouc – Projekt „Chráním, chráníš“
- 26. 10. 2018 Říjen 1918 – projektový den
- 6. 11. 2018 Recyklace – projektový den s exkurzí do Remitu - Projekt „Chráním, chráníš“
- 5. 11. 2018 Terénní cvičení s GPS „Bobří špalíček“ ve Sluňákově - Projekt „Chráním, chráníš“
- 4. 12. 2018 Jíme zdravě – projektový den – Projekt „Chráním, chráníš“
- 5. 12. 2018 Mikulášské promítání
- 21. 12. 2018 Koleda, koleda... – projektový den
- 22. 1. 2019 Evropa neznámá – projektový den
- 7. 2. 2019 Kde se vzala strašidla? – animovaný program pro 1.stupeň MK
- 20. 2. 2019 Výstava fotografií Dalibora Sedláka – MKZ
- 25. 2. 2019 Veselé zoubky – preventivní hodina ve spolupráci s DM drogerií

- 25. 3. 2019 Jak uhlíř zkoumal svěrák – divadelní představení
- 27. 3. 2019 Děti v Čechách – projektový den
- 17. 4. 2019 Velikonoční kuchtění + Den Země – Ochutnávkový koš projektu MDŠ
- 30. 4. 2019 Kapitolky o havěti – projektový den Šablony II
- 6. 5. 2019 Atletický čtyřboj – školní kolo
- 7. 5. 2019 Kosmická show – zážitkový stan
- 14. 5. 2018 Dopravní soutěž – školní kolo
- 21. 5. 2018 Cvičení v přírodě
- 31. 5. 2019 Den dětí
- 5. 6. 2019 Já, moji kamarádi a moje rodina – preventivní program Centra pro rodinný život Ol.
- 11. 6. 2019 Kybešikana a kybergrooming – přednáška centra E- bezpečí
- 25. 6. 2018 Exkurze do lesnického a strojírenského učiliště ve Šternberku – ukázky práce s novou technikou

#### Průběžně:

plavecký výcvik žáků 1. stupně – září - prosinec

bruslení - prosinec - únor

Zapojení žáků školy do projektu „ Podpora polytechnického vzdělávání v Olomouckém kraji“ SOŠ lesnická a strojírenská Šternberk.

#### **Odpolední aktivity:**

září – červen pondělí - Tvořivá dílna

- 12. 12. 2018 Vánoční tvoření – odpolední akce pro žáky
- 16. 4. 2019 Velikonoční dílnička – odpolední akce pro žáky - Šablony II
- 14. 5. 2019 Kreativní odpoledne pro žáky – odpolední akce pro žáky - Šablony II
- 28. 5. 2019 Jde to i jinak ... - odpolední akce pro žáky - Šablony II
- 31. 5. 2019 Den dětí
- 14. 6. 2019 Cvičíme spolu - odpolední akce pro žáky - Šablony II

#### **Akce a výlety:**

- animační programy ve Vlastivědném muzeu Olomouc
- divadelní a filmová představení dle nabídky MKZ
- návštěvy Expozice času a hradu Šternberk
- Scholaris Olomouc
- Bowlingové odpoledne pro žáky 8. a 9. tříd
- výlet – Památky Olomouce a minigolf
- výlet – Centrum Krokodýlek Olomouc

#### **Zapojení do soutěží:**

- školní kolo dopravní soutěže
- školní kolo SHM
- „Sapere“ vědět jak žít – soutěž finanční gramotnosti
- Recyklohraní – projekt zaměřený na praktickou podporu ekologické výchovy

#### **Prezentační akce:**

- Výstavka prací žáků
- Léčebenské slavnosti

Výstupy z aktivit školy jsou prezentovány na stránkách [www.zspraktickastbk.cz](http://www.zspraktickastbk.cz) i v regionálním tisku.

## 8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Datum	Název	Pracovník	Poznámka
Schůzky dle rozpisu v měsíčních plánech	Řídící výbor MAP II, pracovní skupina MAP II, Koordinace projektu Šablony II ZŠ Olomoucká Šternberk	ředitelka školy koordinátor ŠAB II	
30. 8. 2018	<b>Úvod do krizové intervence. Možnosti a limity práce s člověkem v krizi.</b> Osvojení si základních poznatků z teorie krizové intervence a pochopení principů, hranic a možností práce v krizové intervenci (práce s modelovou kazuistikou, praktické postupy).	všichni PP	PhDr.D.Š.
18. 10. 2018	<b>Lhaní, jak ho rozpoznat a řešit</b>	všichni PP	PhDr. Sv.
26. 10. 2018	<b>Krajská konferenci primární prevence rizikového chování</b> pro metodiky prevence, vých. poradce a další pedagogy s názvem (Ne)Úspěšný žák	zást.řed.školy	organizuje PPP a SPC Ol.kraje
8. 11. 2018	<b>Strategie vyšetřování šikany I.</b> Vzdělávací program zahrnuje metody práce se třídou, nenásilné způsoby řešení konfliktů. Nabízí praktické intervence, modelové situace, využití skupinové dynamiky, možné aktivity. Účastníci vzdělávacího programu si rozšíří praktické znalosti a dovednosti v oblasti šikany: definice šikany, rozdíly mezi šikanou a šikádlením, trojrozměrný pohled na šikanu, vývojová stadia šikanování, nejčastější chyby při vyšetřování, přímé a nepřímé znaky šikanování, budování bezpečného klimatu v rámci třídy, komunity, skupiny, práce s pravidly, možná strategie vyšetřování, práce s filmem.	vých. poradce	zdarma, OL
5. 12. 2018	<b>Jak pracovat s interaktivní tabulí</b>	všichni PP	interaktivní učebna
6. 12. 2018	<b>Setkání ředitelů k financování škol při ZZ</b>	ředitelka školy	MŠMT Praha
7. 1. 2019	<b>Jak na neformální sebehodnocení žáků</b>	všichni PP	ŘŠ
5. 2. 2019	školení <b>Leader ship</b>	ředitelka školy	NIDV OL
21. 2. 2019	<b>Koučink pro vedoucí pracovníky škol</b>	vedoucí učitelka ZŠ při PL	1 500,- Kč Sluňákov
11. 4. 2019	<b>Seminář sociálně –právní ochrany dětí</b>  (rizika internetu, rizika sociálních sítí, kyberšikana, webcam trolling , způsob řešení potíží rodiče a škola apod.)	zást.řed.školy	pořádá MÚ Šternberk, OSPOD
9. 5. 2019	<b>Šablony II, Sdílení zkušeností v ZŠ Moravský Beroun, v ZŠ při PL v Opavě a v ŠD Dr. Hrubého Šternberk</b>	5 pedagogů ZŠ při PL 5 pedagogů ZŠ Olomoucká 76 2 pedagogové ŠD	

10. 5. 2019	<p><b>Sociální dovednosti a efektivní komunikace.</b> Práce pedagoga je přímo třetí plochou mezi ním a prostředím. Cílem semináře je získat informace o variabilitě a úrovni sociální interakce. Uvědomit si význam kvalitní a efektivní formy komunikace a naučit se vědomě předcházet komunikačním chybám a z nich pramenícím konfliktům.</p> <p><b>Šablony II, sdílení zkušeností v ŠD Dr. Hrubého Šternberk</b></p>	1 učitelka ZŠ při PL  2 pedagogové ŠD	1 300,- Kč
16. 5. 2019	<b>Reforma financování – seminář MŠMT</b>	ředitelka školy	
23. 5. 2019	<b>Inkluzivní třída - žák, který ruší.</b> Účastníci budou seznámeni s vybranými teoriemi rušivého chování žáků ve výuce, konkrétně např. s Dreikursovou teorií rušivého chování. Cílem semináře je seznámit s možnými postupy práce s žákem s rušivým chováním ohroženým školním neúspěchem. Na základě praktických cvičení a zkušeností pedagogů z praxe budou uvedeny modelové situace, ve kterých budou tyto postupy aplikovány.	1 učitelka ZŠ při PL	1 300,- Kč
3. 6. 2019	<b>Práce se žáky se speciálně vzdělávacími potřebami ve školní družině</b> <b>Šablony II</b>	1 vychovatelka ŠD	990, Kč
6. 6. 2019	<b>Dítě v krizi, pořádá Linka bezpečí</b>	vých. poradce	
18. 6. 2019	<b>Jak spolupracovat s OSPODem, vztah OSPOD a školských zařízení, kdy je třeba, aby se škola obrátila na OSPOD, působnost zákona o sociálně právní ochraně dětí, OSPOD a jeho úkoly v oblasti řešení ohrožených dětí, opatření, poradenství - tedy co OSPOD řeší a co neřeší, povinnosti státních orgánů, v jakých případech má škola povinnost kontaktovat OSPOD, ohlašovací povinnost škol, součinnost škol a školských zařízení s OSPOD, OSPOD jako subjekt bez stanovené oznamovací povinnosti, jeho oprávnění a možnosti spolupráce se školou, právnických a fyzických osob, pověřených osob, jaké informace OSPOD požaduje pro výkon sociálně-právní ochrany od škol, místní a věcná příslušnost OSPOD</b>	vých. poradce	- ve spolupráci s KÚ, 990,- Kč
28. 8. 2019	<b>Efektivní prevence stresu a syndromu vyhoření</b>	Všichni PP	PhDr. Sv.

## 9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a kontrolách

Ve školním roce 2018/2019 realizovala ČŠI inspekční a kontrolní činnost v termínu 14. - 16. 11. 2018. Inspekční činnost byla zaměřena na zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, hodnocení plnění školních vzdělávacích programů a jejich soulad s rámcovými vzdělávacími programy. ČŠI doporučila doplnit vybavení školy IT technikou a zaměřit se na kvalitu evaluace vzdělávacího procesu, zejména zapojování nových metod do výuky a využívání pomůcek. Kontrola byla zaměřena na ověření účinnosti opatření k nápravě nedostatků zjištěných při inspekční činnosti v závěru školního roku 2017/2018. Nebylo zjištěno žádné porušení kontrolovaných předpisů - viz příloha 1.

Dále měla škola kontrolu KHS Olomouc, která proběhla 11. 12. 2018 a byla zaměřena na oblast dodržování předpisů týkajících se bezpečnosti práce a ochrany zdraví zaměstnanců. - bez závad - viz příloha 2.

## 10. Hospodaření školy

Organizace měla v hlavní činnosti kladný hospodářský výsledek ve výši 29 194,42 Kč, souhrnný HV činil 57 072,42 Kč. Příjmy z dlouhodobého pronájmu učebny měla organizace jen do července 2018, potom byla dohoda o dlouhodobém pronájmu učebny Domu dětí a mládeže Šternberk ve veřejném zájmu nahrazena dohodou o bezplatné výpůjčce.

Hospodářský výsledek organizace za rok 2018 byl v souladu s platnou legislativou schválen usnesením zřizovatele UZ/16/8/2019 a přidělen do RF školy - viz příloha 3. Podrobně jsou výsledky hospodaření za rok 2018 doloženy rekapitulací Rozborů hospodaření za rok 2017 – viz příloha 4.

Z účelových dotací zřizovatele zajistila organizace opravu sociálních zařízení pro zaměstnance v hodnotě 149 483,00 Kč a také opravu a rozvoj počítačové sítě v hodnotě 91 754,00 Kč. Z prostředků RF byl uhrazen nový úložný nábytek pro součást ZŠ při PL a vybavení pracovny zástupce ředitele školy pro poskytování služeb výchovného poradce. V provozním rozpočtu je trvale jednou z výrazných položek nájemné součásti ZŠ při PL a náklady na otápení. Organizace požádala zřizovatele o zajištění výměny oken a zateplení budov, aktuálně je připravována projektová dokumentace.

Náklady na platy pedagogů i nepedagogických pracovníků nepřekročily stanovené závazné ukazatele a odpovídaly požadavkům vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Podrobně je hospodaření školy za 1. pololetí roku 2018 doloženo výstupy dílčí účetní uzávěrky zpracované k 30. 06. 2019 - viz příloha 5.

## 11. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

- Škola byla zapojena do projektu CZ .1.07/1.1.00/44.0009 „Podpora polytechnického vzdělávání v Olomouckém kraji“ SOŠ lesnické a strojírenské Šternberk. Žáci druhého stupně se účastnili aktivit zaměřených na rozvoj znalostí přírody i prověření jejich zručnosti.

- Škola je dlouhodobě zapojena do projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání v SO ORP Šternberk II. reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008987. V rámci MAS Šternbersko o.p.s. – působila ředitelka školy jak v řídicím výboru, tak se souhlasem zřizovatele jako člen PS Rovné příležitosti. Pedagogičtí pracovníci se v rámci MAP zúčastnili seminářů určených k rozvoji pedagogických dovedností.

## **12. Zapojení pracovníků školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání**

Jeden pedagog byl zapojen do distančního studia speciální pedagogiky.

## **13. Údaje o projektech z cizích zdrojů**

Škola v tomto školním roce obdržela prostředky na projekt Šablony II – ZŠ Olomoucká Šternberk CZ.02.3.68/0.0/0.0/18\_063/0010118 ve výši 598 825,00 který aktuálně realizuje. Stav realizace ke 30. 6. 2019 viz příloha č. 6.

## **14. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi**

Škola nemá vlastní odborovou organizaci, informace určené pracovníkům jsou předávány elektronickou cestou. Zásady čerpání FKSP jsou projednávány na provozních poradách.

### Seznam příloh

příloha 1 - kopie Protokolu o kontrole ČŠI

příloha 2 - kopie Protokolu o kontrole KHS

příloha 3 - kopie schváleného výsledku hospodaření roku 2018

příloha 4 – kopie rekapitulace Rozborů hospodaření za rok 2018

příloha 5 - kopie výkazu zisku a ztrát a rozvahy účetní závěrky k 30. 6. 2019

příloha 6 - stav realizace projektu Šablony II – ZŠ Olomoucká Šternberk

CZ.02.3.68/0.0/0.0/18\_063/0010118

Dle §28, odst. 1, písm. e, zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění, v souladu s vyhláškou 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, v platném znění, předkládám tuto výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2017/2018.

Ve Šternberku 31. 08. 2019

Mgr. Zuzana Parmová,  
ředitelka školy

Projednáno pedagogickou radou dne: 09. 09. 2019

Schváleno školskou radou dne: 26. 09. 2019

Mgr. Milena Hladišová,  
předseda ŠR



